

中華大典



中華大典

教育典

上海古籍出版社

圖書在版編目(CIP)數據

中華大典·教育典·教育制度分典/《中華大典》
工作委員會,《中華大典》編纂委員會編. —上海: 上
海古籍出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5325-5732-5

I. ①中… II. ①中… ②中 III. ①百科全書—中
國②教育制度—教育史—中國 IV. ①Z227②G529

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2010)第 198963 號

ISBN 978-7-5325-5732-5



中華大典·教育典·教育制度分典(全九冊)

編纂: 《中華大典》工作委員會

《中華大典》編纂委員會

出版: 上海世紀出版股份有限公司

上海古籍出版社

(上海瑞金二路二七二號 郵政編碼 200021)

(1) 網址: www.guji.com.cn

(2) E-mail: guji@guji.com.cn

(3) 易文網網址: www.ewen.cc

排版: 南京展望文化發展有限公司

印刷: 常熟市華通印刷有限公司

發行: 新華書店上海發行所發行經銷

開本: 七八七×一〇九二毫米 十六開

印張: 五三五 字數: 一六四〇〇千字

二〇一二年十二月第一版 二〇一二年十二月第一次印刷

ISBN 978-7-5325-5732-5/G·510

定價: 三八八〇圓

中華人民共和國國務院批准的重大文化出版工程

國家文化發展綱要的重點出版工程項目

新聞出版總署列爲「十一五」國家重大工程出版規劃之首

國家出版基金重點支持項目

《中華大典》工作委員會

主任：柳斌傑

金人慶

副主任：李彥 李東生 于永湛 鄔書林 張少春

李衛紅 周和平 陳金泉 李靜海

委員：張小影 伍杰 朱新均 吳尚之 孫明

王家新 徐維凡 劉小琴 毛群安 遲計

曹清堯 彭常新 王志勇 潘教峰 姜文明

王正 石立英 安平秋 陳祖武 詹福瑞

戴龍基 宋煥起 孫頤 陳昕 魏同賢

王建輝 朱建綱 高紀言 莫世行 段志洪

湯漢清 何學惠 甄樹聲 馮俊科 譚躍

羅小衛 王兆成

《中華大典》編纂委員會

總主編：任繼愈

副主編：席澤宗 程千帆 戴逸 吳文俊 柯俊

傅熹年

編委：卞孝萱 任繼愈 李明富 余瀛鰲 林仲湘

郁賢皓 馬繼興 袁世碩 席澤宗 陳美東

黃永年 章培恒 張永言 張晉藩 葛劍雄

董治安 程千帆 傅世垣 曾棗莊 龐朴

趙振鐸 劉家和 潘吉星 錢伯城 戴逸

楊寄林 穆祥桐 吳文俊 金正耀 戴念祖

柯俊 金維諾 白化文 汪子春 周少川

孫培青 朱祖延 傅熹年 李申 郭書春

熊月之 柴劍虹 吳子勇 寧可 江曉原

鄭國光 吳征鎰 尹偉倫 魏明孔

《中華大典》前言

《中華大典》是運用我國歷代漢文古籍編纂的一部大型工具書。其目的是爲學術界及願意瞭解中國古代珍貴文化典籍的人士提供準確詳實、便於檢索的漢文古籍分類資料。

中國是世界文明古國之一，幾千年來纂寫和聚集的文化典籍浩如烟海。我國歷代都有編纂類書的優良傳統，具有代表性的《永樂大典》等大多已佚失，現存《古今圖書集成》編就距今也已數百年。爲了適應今天和以後研究和檢索的需要，一九八八年海內外三百多位專家學者和各古籍出版社同仁倡議，在已有類書的基礎上，用現代科學方法編纂一部新的類書《中華大典》。

國務院在關於編纂《中華大典》問題的批覆中指出，編纂《中華大典》「是我國建國以來最大的一項文化出版工程」。本書所收漢文古籍上起先秦，下迄清末，約三萬種，達七億多字，分爲二十四個典，近百個分典，內容廣博，規模宏大，前所未有。

《中華大典》的編纂工作堅持科學態度和百花齊放、百家爭鳴方針。儘量採用古精校精刻本，優先採用我國建國後文獻學和考古學的優秀成果。對傳統文化中重要的不同學派的資料，兼收並蓄。運用現代圖書分類的方法，對收集到的資料，精選、精編，力求便於檢索、準確可信。

這項工作從開始起就受到中共中央、國務院和有關部門的重視和支持。國家主席江澤民、國務院總理李鵬分別爲《中華大典》題詞。江澤民的題詞是：「同心同德群策群力認真編好中華大典爲建設有中國特色的社會主義服務」。李鵬的題詞是：「繼承和弘揚民族優秀傳統文化」。全國政協主席李瑞環、國務委員李鐵映也作了重要指示，要求抓緊辦理。一九九零年五月，國務院批准《中華大典》爲國家重點古籍

整理項目。一九九二年九月，正式成立《中華大典》工作委員會和《中華大典》編纂委員會，召開了《中華大典》工作、編纂會議。自此，《中華大典》的編纂工作由試點轉入正式啓動，逐步鋪開。

編纂《中華大典》，學術性很強，工作量很大，工程十分艱巨，全賴廣大專家學者和全國各有關高等院校、科研院所、圖書館、出版單位的鼎力支持與積極參與。大家本着弘揚中華民族優秀文化的心願，發揚奉獻精神，克服各種困難，團結協作，給這部巨大類書的出版提供了根本保證。在此謹表示誠摯的謝意。

對本書的批評與建議，我們將十分歡迎。

《中華大典》編纂委員會

一九九七年四月

二〇〇六年十一月修訂

《中華大典》 編纂通則

一、性質：《中華大典》（以下簡稱《大典》）是對漢文古籍（含已翻譯成漢文的少數民族古籍）進行全面的、系統的、科學的分類整理和匯編總結的新型類書，是在繼承歷代類書優良傳統、考慮漢文古籍固有特點的基礎上，借鑒和參照近代編纂百科全書的經驗和方法編纂而成。編纂《大典》的目的，是為學術界及願意瞭解中國古代珍貴文化典籍的人士提供各種分類別類的，準確詳細的古代漢文專題資料。

二、規模和體例：《大典》所收古籍的時限，上自先秦，下迄辛亥革命。全書共收各類漢文古籍三萬餘種，七億多字。全書體例，着重汲取清代《古今圖書集成》所採用的經目和緯目相交織這一統一框架結構的模式，同時參照現代科學的學科、目錄分類方法，並根據各類學科內容的實際情況，一般將每一大類學科輯為一典，也有將幾個相關學科共輯為一典的。對各典名稱，均以現代學科命名，對於所收入的各種古籍資料，亦儘可能納入現代科學分類體系之中。

三、經目：大典共分二十四個典，即哲學典、宗教典、政治典、軍事典、經濟典、法律典、教育體育典、語言文字典、文學典、藝術典、歷史典、歷史地理典、民俗典、數學典、物理化學典、天文典、地學典、生物學典、醫藥衛生典、農業典、林業典、工業典、交通運輸典、文獻目錄典。典以下以分典、總部、部、分部分級，分部之下的標目根據各學科特點由各典自行擬定。

四、緯目：共設置九項緯目，用以包容各級經目的具體內容：

① 題解：對有關學科的名稱、概念、涵義、特點等作總體介紹的資料。

② 論說：有關理論部份的資料。

③ 綜述：有關學科或事物的系統性資料，凡有關學科或事物的性狀、制度、範疇、特點及學科地位、發展情况等具體內容均編入此緯目中。

④ 傳記：有關人物的傳記資料。

⑤ 紀事：有關學科或事物的具體活動或事例的資料。

⑥ 著錄：重要人物或文獻的有關著作資料，如專集介紹、序跋、藏書題記，以及有關著作的成書經過、版本源流等。

⑦ 藝文：有關屬於文學欣賞性的散文或韻文。

⑧ 雜錄：凡未收入以上各緯目，而又有較高參考價值的資料，均入雜錄。

⑨ 圖表：根據有關經目的內容需要，圖與表附於相關專題之下，或集中匯總於某級經目之後。

《大典》以內容分類安排各級緯目，各級緯目的正文，一般以原書為單位，按時代順序排列。每一條資料前標明出處，包括書名或作者名、篇名或卷次，以利讀者核對原書。

五、書目：每分典後附有該分典所收書之書目，書目包括書名、作者、時（年）代、版本等內容。時代以成書時代為準，成書時代不詳者，以作者主要活動時代為準，並遵從歷史習慣。

六、版本：《大典》在選用版本時儘量採用古人的精校精刻本，亦採用學術界通用的近、現代整理圈點本及現代學者校點整理本。

七、校點：為儘可能保存古籍原貌，《大典》祇對底本中明顯的脫、訛、衍、倒進行勘正。古本中的避諱字一般不作改動，祇對缺筆字補足筆畫。後人刻書時避當朝人諱而改動的字，據古本改回。《大典》採用新式標點法。

一九九六年八月
二〇〇六年十一月修訂

《中華大典·教育典》編纂委員會

主 編：孫培青 李國鈞

副主編：吳宣德 杜成憲

編 委（以姓氏筆畫爲序）：王倫信 杜成憲 李國鈞 吳宣德

胡金平 馬 鏞 孫培青 戚名琇

雷堯珠 蔣純焦 顧宏義

學術顧問：張瑞璠

《中華大典·教育典》序

《中華大典》是運用現代科學分類方法編纂的彙集我國歷代漢文古籍的特大型類書，《教育典》是其組成部分之一。依據《中華大典》總的規劃要求，《教育典》選錄上起先秦、下迄清末的有關教育的漢文古籍文獻資料，加以分類彙編，以適應學術界和對教育學科感興趣的讀者研究和檢索的需要。

《中華大典》工委會和編委會領導，對《教育典》十分重視，一九九二年四月在上海召開論證會，邀請十多位專家對編纂方案和樣稿進行審議。會議最終建議《教育典》設置《教育思想分典》和《教育制度分典》。在明確了編纂方針、規模和體例之後，組成《教育典》編委會。參編同志反復討論，製定了《教育典》兩個分典的編纂細目，並向大典辦公室申報。一九九四年秋，經領導審核批准，編纂工作正式啓動。

工作啓動之初，李國鈞先生受聘擔任《教育典》主編。前期組織論證、調動人員、部署分工、主持擬訂方案及細則等等，李國鈞先生做了許多重要的工作。當第一階段工作還在進行之中時，李國鈞先生不幸於二〇〇一年一月因病逝世。痛失主編，《教育典》全體同仁爲之哀悼。爲了紀念李國鈞先生，大家化悲痛爲動力，繼續努力完成《教育典》的編纂任務。

搜集教育類的歷史文獻資料，是編纂工作第一階段的中心任務，對編纂者而言也是一場費時費工、艱巨持久的考驗。由於中國古代長期處在政「教」合一的狀態，教育作爲政治的工具而被利用，是被政治所包涵和控制的部分，人才的培養與民衆的教化，既是教育的基本問題，也是政治的重要問題，往往在社會政治論述中或政府施政的文告中，夾雜着有關教育問題的資料，教育始終沒有獨立，所以很少有專篇和專著的文獻材料。中國古代教育與社會多方面存在普遍的聯繫，它從社會政治需要出發，以哲學和心理學爲教育理論基礎，以時代的倫理道德和文化發展的成果爲教育內容，可以說凡是人們學習和傳承的所有古籍都與教育有關。中國古代教育既缺乏專篇、專著，以往也沒有大規模集中整理有關教育的文獻材料，所以古代教育的資料極度分散，這種客觀的實際條件，迫使從事《教育典》編纂的人員，只有從多方面的古籍中去發掘採集，努力做一個開拓者。現存最早的漢文古籍是《易》、《書》、《詩》、《禮》、《春秋》等，這些是奴隸制社會的文獻資料。中國古代

奴隸制社會經歷夏、商、周三代，雖有一千多年，保存下來的古籍文獻資料却不多。而中國古代封建社會持續兩千多年，漢文古籍保存較多，所以我們多方面發掘採集的教育文獻資料，絕大多數是出自封建時代的漢文古籍，尤其是唐宋至明清時期的教育文獻材料，有許多是過去從未在教育史研究中利用過的文獻。這些資料的出現，為《教育思想分典》和《教育制度分典》具有充實而豐富的新內容創造了條件。

古代教育文獻是不同歷史時期教育實踐活動和教育思想認識的記錄。春秋戰國時期的教育文獻資料，不限于某一階級、某一學派、某一宗教，具有多元化的內容。秦漢以下，也同樣如此。自漢武帝採取獨尊儒術的文教政策，儒學才發展成為指導思想，儒學的經典被規定為教學和考試的內容，產生深遠的社會影響。但歷代的統治者，也利用道教和佛教，道教與佛教也各有自己的教育主張與教育實踐。儒、道、佛三家並存，相互競爭，其地位時有變動起伏。《教育典》客觀反映古代的歷史事實，收錄以儒家為主並兼顧道教、佛教的教育文獻。多元化內容的資料，體現出中國歷代教育的一些重要特徵：如治國以教為先、教以德行為重、提倡因材施教、保持尊師傳統、政策制約學校發展、官學教育形成系統、私學教育自由設置、人才培養結合選拔等等，經過歷代傳承而不斷充實新的內容。這些歷史總結，成為中國古代優良的教育傳統。古代幾千年所積累的教育文獻資料，是中華民族建設新教育學科的重要資源。我們進行教育文獻資料的分類整理以供借鑒和利用，是很有現實意義的。

《教育典》由教育學科專業人員負責編纂。兩個分典具體分工：《教育思想分典》由華東師範大學古籍整理研究所與浙江大學教育系的有關人員參與；《教育制度分典》由華東師範大學教育學系與南京師範大學教育科學學院的有關人員參與。整個編纂工作分為兩個階段進行。第一階段主要是普查和搜集教育歷史文獻資料，第二階段是十五個總部進行專題性教育歷史文獻資料的編纂。

面對數千年積累下來的浩如煙海的歷代文獻資料，個人很難在有限時間內查閱並網羅，因此必須採取特別的組織措施。經商議，編纂人員達成共識，發揚協作精神，依靠集體力量攻克難關。於是把我國歷史劃分九個時段，由一人或兩人負責一個時段文獻資料的搜集、查閱、選錄、整理、分類、排序，然後提供給分典各總部主編進行第二階段專題性的編纂工作。

各時段文獻資料的提供者如下：

先秦，杜成憲；

秦漢，王倫信；

魏晉南北朝，蔣純焦、李軍；

隋唐五代，孫培青；

宋，李國鈞、顧宏義；

遼金元，胡金平；

明，吳宣德；

清前期，馬鏞；

清後期，雷堯珠、戚名琇、王倫信。

各位都以高度的責任心參與《教育典》的工作，千方百計查找文獻，不辭辛勞抄錄史料，為《教育典》的編纂打下了堅實的基礎。

《教育典》編纂終於完成，要感謝《中華大典》工委會、編委會各位領導的關懷，華東師範大學社科處、圖書館的全力幫助，上海古籍出版社領導和編輯人員的多方支持。由於我們學識水平的局限，肯定存在不少缺漏與錯誤，敬請讀者賜教，以便將來改正。

孫培青

二〇〇八年十月

《中華大典·教育典》凡例

一、《中華大典·教育典》是《中華大典》的組成部分之一。本典依據《中華大典》的編纂宗旨分類彙編上起先秦、下迄清末漢文古籍中有關教育的文獻資料，以適應教育工作者和一般讀者研究和檢索的需要。

二、本典結合教育學科研究對象領域的特點，劃分為兩個分典，即《教育思想分典》與《教育制度分典》。凡歷代有關教育思想理論及教育批評、論爭的文獻資料，歸由前者彙編；凡歷代有關教育教化的一切實施和教育行政制度的建立與教育機構內部管理的文獻資料，歸由後者彙編。

三、本典之《教育思想分典》下設六個總部：《教育作用總部》、《教育目的的總部》、《道德教育總部》、《課程總部》、《教學總部》、《教師總部》。本典之《教育制度分典》下設九個總部：《教育政令總部》、《家庭教育總部》、《中央官學總部》、《地方官學總部》、《私學教育總部》、《書院教育總部》、《留學教育總部》、《社會教育總部》、《選舉考試總部》。各總部之間，文獻資料多少不均，有的總部文獻資料較為豐富，可於下設部以及分部。

四、根據教育文獻資料內容的性質，本典可分設八個緯目：題解、論說、綜述、傳記、紀事、藝文、雜錄、圖表。以上緯目，文獻資料有則設，無則不設。有的緯目文獻資料較多，可進一步分設二級緯目。

五、本典所收錄的，僅限於與教育直接有關的歷代文獻資料，因篇幅有限，必需區別情況，有所選擇，有的全錄，有的節錄。本典引文注意文獻資料文意完整，整句、整段、整節乃至整篇、整卷輯錄。

六、本典所錄文獻的卷次，均用一、二、三、四、五、六、七、八、九、〇標出，不用十、百、千、萬。

七、本典所錄文獻若有節略，其節略部分以【略】標明。

八、本典所錄文獻，經校勘確定，應補的字，寫在〔 〕內，應刪的字，寫在（ ）中；錯誤的字，寫在（ ）中，改正的字，寫在〔 〕內。

中華大典・教育典

教育制度分典

主編：杜成憲
副主編：王倫信 胡金平

《中華大典·教育典·教育制度分典》編纂說明

《中華大典·教育典》下設兩個分典，即《教育思想分典》和《教育制度分典》。兩個分典各有分工。在中國歷史上，人們的教育活動可以分爲思想和實踐兩大方面，《教育制度分典》承擔着反映中國傳統社會里人們的教育實踐活動的任務。由於人們的教育實踐活動有着階段和層次的不同，發展到較高級階段就形成制度化的教育，故而本分典以「教育制度」爲名。

「教育制度」是一個發展的和動態的概念，反映這一情形，本分典收錄的教育歷史材料就包括以下方面：被制度化之前的教育實踐活動，制度化實現後的教育制度本身，教育制度的建立、實施、改造和變革過程，與教育制度實施相關聯的其他教育實踐活動和社會實踐活動。故而本分典所收入的材料內容不止包括學校和學制，甚至也不止包括國家的各級各類教育機構和設施。

根據以上對教育制度的理解，本分典設計了各相關總部，而各總部的分類和編排則按我們所理解的教育制度內部的邏輯結構順序展開，同時也兼顧了圖書出版時成冊的篇幅要求，設爲九個總部，即：《教育政令總部》、《家庭教育總部》、《中央官學總部》、《地方官學總部》、《私學教育總部》、《書院教育總部》、《留學教育總部》、《社會教育總部》、《選舉考試總部》。根據歷史的實際情況，各個總部的篇幅大小、總部之下是否再設部，不求一律。

《教育政令總部》居於全分典之首，是考慮到總部之下的《教育政策部》與《教育行政部》所反映的內容，在古代國家教育制度實施中的作用。其中，教育政策是實施教育制度和開展教育活動的靈魂，教育行政則是對它們的指導和掌控，二者本身又都屬於教育制度的內涵。隨後各總部是按照家庭教育、學校教育和社會教育的範疇，順序編排。

家庭教育對人的成長最先發生作用。在傳統中國，即使到了入學年齡，對於絕大部分人來說，家庭仍是受教育的主要場所。中國歷史上的家庭、家族教育，也是民族文化傳統的一大特色。

學校教育是制度化教育發展的結果，各種學校也是對人實施教育的主要場所，有關學校教育的内容因此成爲本分典的主要部分，占分典的絕大部分篇幅。本分典按學校辦學主體、層次、區域、目的等方面的不同，將學校教育的内容分爲五個總部。

中央官學是中國古代國家學校教育制度的主體，是中央政府傾力建設的部分，事實上也是古代國家學校教育的最高層