



中国好教育丛书

给孩子 最高的 德商教育

张端然◎主编

66个关键点

给孩子注入正能量

一部德商教育宝典

培养德才兼备的好孩子



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



中国好教育丛书

给孩子 最高的 德商教育

主 编 张端然

副主编 赵文静 孙少海 于英霞 宋正义

周 扬 翟晓敏 雒真真 丁慧娟

编 委 张淑涵 周雅君 张 来 张合宝

王 帝 刘伦峰 杨新卫 张 丹

张玉杰 张振平 梅 云 齐梦珠

施 杭 贾 联 李俊飞 梅 梅



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子最高的德商教育 / 张端然主编. —青岛: 青岛出版社, 2013. 2
ISBN 978-7-5436-9153-7

I. ①给… II. ①张… III. ①德育 - 青年读物 ②德育 - 少年读物
IV. ①G41-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第017540号

书 名 给孩子最高的德商教育
主 编 张端然
出版发行 青岛出版社 (青岛市海尔路182号, 266061)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
责任编辑 金 龙
封面设计 祝玉华
照 排 青岛新华出版照排有限公司
印 刷 青岛双星华信印刷有限公司
出版日期 2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷
开 本 16开 (710mm × 1000mm)
印 张 15
字 数 220 千
书 号 ISBN 978-7-5436-9153-7
定 价 29.80 元
编校质量、盗版监督服务电话 4006532017 (0532) 68068670
青岛版图书售后如发现质量问题, 请寄回青岛出版社出版印务部调换。
电话 (0532) 68068629

前言

德商,即道德商数(Moral Intelligence Quotient, MQ)是指一个人的道德品质或德行水平,这是衡量个体生命道德品质水平的指标。德商这个概念,是由美国哈佛大学著名儿童心理学家罗伯特·科尔斯教授提出来的,他认为,品格胜于知识,德行最重要。

虽然“德商”的概念是由西方人提出来的,但德行的重要,却是我们古圣先贤所一直倡导的,而且,古圣先贤也是以德立身的。早在 2500 年前,儒家经典《大学》中说道:“德者,本也;财者,末也。”也就是说,对一个人来说,最重要的就是德行,财富是次要的。孔门四科(孔子门生必修的四门课程)分别是:德行、言语、政事和文学,也是把德行放在第一位,而文学,即知识的学习放在最后一位。《论语·学而篇》说道:“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁,行有余力,则以学文。”这里说的是学习的次第问题。其中,孝、悌、谨、信、爱众、亲仁,都是德行的范畴,这些都落实好了,都做到了,还有余力的话,就可以学文了,也就是学知识了。遗憾的是,如今许多父母却忽略了对孩子德商的培养。

曾有人说,现今的教育是一种缺“德”教育,因为,从家庭教育到学校教育,几乎不提倡或落实“道德教育”,反而都特别重视“智能教育”,而“培养德才兼备的人才”早已成为一句空洞的口号。没有了道德教育作为根基,智能教育能走多远?发挥的作用能有多大?

因此,父母一定要重视孩子的德商教育,重视对孩子良好品德的培养,用“德商”为孩子铺平未来成功之路。那就从现在开始,转变自己的教育观念吧,成绩和分数是次要的,品德才是根本。父母如果抓住了这个根本,孩子有德行,他的成绩也一定会非常好的。可以想一下,如果孩子懂得孝顺父母,他会想:“父母希望我好好学习,我一定不辜负父母的期望,因为‘亲所



好,力为具’。学习好就是对父母尽孝。”这样,他的成绩还会不好吗?如果孩子懂得尊重老师,老师讲的课程他会认真去听,因为“亲其师,信其道”,而不用老师千叮咛万嘱咐,学习是自动自发的,成绩想不好都难。如果孩子懂得团结同学,父母还担心他的人际关系不好吗?还担心他会被坏朋友带坏吗?都不用,因为他有德行,他会明辨是非。这样的孩子长大后走向社会,他一定会找到好的工作,一定会与同事相处融洽,一定会深得领导的喜爱,一定会找一个同样有德行的爱人,一定会拥有一个幸福的家庭,他一定会踏对人生的脚步。当然,他也会处处遇到贵人的提携,人生之路也一定会走得非常踏实。

那么,父母在生活中该如何落实德商教育呢?这本《给孩子最高的德商教育》给出了最好的答案。本书从认识德商、孝亲敬老、尊师重教、爱与感恩、谦逊不骄、诚实守信、宽容大度、自我反省、遵守公德等9个方面,全面总结了德商教育的66个要点。这些要点,有原则,有方法,还有深层次的探讨,等等。父母如果能够掌握并活用这66个要点,就一定会掌握德商教育的精髓,把孩子培养成为有德又有才的“正品”好孩子。

非常希望透过这本书,把德商教育的方方面面展示出来,也希望父母能借此给孩子最全的德商教育。最后,衷心祝福您和您的孩子!

编 者

目 录

第一章 德商教育——德者本也，才者末也 1

《大学》中说：“君子先慎乎德。”是说为人君子应当首先注重德行。但就现在某些事实来看，众多孩子的表现却是“无德”的。假如孩子没有德行，那么学来知识又有多大用处？其实，德商才是教育的根本，而成才一定要基于有德之上，正所谓“德本，才末。”

1. 社交礼仪造就好的人际关系 / 2
2. 德商是孩子一生幸福的基石 / 4
3. 学历高并不等于德商高 / 7
4. 重视对孩子进行德商教育 / 10
5. 首先要做德商高的父母 / 12

第二章 孝亲敬老——哀哀父母，生我劬劳 17

“哀哀父母，生我劬劳”，这句话出自于《诗经》，意思是父母生养我们如此辛劳。父母的劳苦是一个有目共睹的事实，正是因为这份养育之恩，所以子女才要对父母感恩戴德。能不能孝亲敬老是一个是否能称之为人的根本条件，我们不能让孩子变成白眼狼。



6. 孩子孝敬父母才能成大事 / 18
7. 建立“长幼有序”的家庭关系 / 21
8. 让孩子了解父母的辛苦 / 24
9. 从小事上培养孩子的孝心 / 28
10. 让孩子记得给父母一个好脸色 / 31
11. 教孩子学会表达对父母的爱 / 34
12. 培养孩子的“大孝”之心 / 38

第三章 尊师重教 —— 为学，莫重于尊师 43

每个人在人生之初很长一段时间里，都有一个不可替代的身份——学生。既然身为学生，就必然是要向老师好好学习。而这就涉及到了尊师的礼仪。要学习、要做学问，就一定要尊师，礼仪先到了，日后的学习自然也会变得勤恳起来，老师自是也愿意多教。

13. 尊师：一分诚敬得一分利益 / 44
14. 告诉孩子，尊师要落实在行动上 / 47
15. 尊师，一定要让孩子发自内心 / 50
16. 教孩子正确面对老师的误解与错误 / 54
17. 鼓励孩子去亲近“贤能” / 57

第四章 爱与感恩 —— 滴水之恩，涌泉相报 63

人生来就沐浴在一片恩情之中，自然的滋养之恩，父母的养育之恩，老师的教养之恩，朋友的提携之恩……懂得感恩的人才能在这世间生活得更好，也只有爱才会将人的生活装点得更美好。所以，我们要教孩子学会感恩，让他懂得用涌泉报点恩，让他内心充满爱。

18. 家庭教育是爱与感恩的教育 / 64
19. 教孩子团结友爱同学、朋友 / 66
20. 培养孩子的同情心，感同身受 / 69

21. 让孩子与善为伴,成长一路凯歌 / 72
22. 培养孩子的爱心,奉献社会 / 77
23. 教孩子学会真诚、仁厚地待人 / 80
24. 教孩子为他人着想,远离自私自利 / 83
25. 培养孩子有一颗正直的心 / 86
26. 教孩子“己所不欲,勿施于人” / 89
27. 教孩子感恩国家的培养护佑 / 92
28. 教孩子感念生活的每一个际遇 / 95
29. 培养孩子感恩万事万物的心 / 99
30. 教孩子懂得“一粥一饭,当思来处不易” / 102

第五章 谦逊不骄 —— 谦受益,满招损 107

谦受益,满招损,这是古代圣贤留给我们的智慧,我们要将“谦逊不骄”这种美德传给孩子,让他知道,即便是在如今竞争激烈的社会中,谦虚、谨慎、不骄不躁,仍然是我们现代人需要具备的品质。只有具备了这种品质,孩子才能走得更好,走得更远。

31. 谦虚,让孩子受益一生的品质 / 108
32. 表扬孩子的时候要慎重 / 110
33. 告诉孩子,越有作为的人越谦虚 / 114
34. 让孩子正确对待别人的批评和建议 / 116
35. 不鼓励孩子炫耀才能 / 120
36. 及时纠正孩子的傲慢心理 / 123
37. 告诉孩子“三人行,必有我师” / 128

第六章 诚实守信 —— 凡出言,信为先 131

孟子曾说:“车无辕不行,人无信不立。”而《弟子规》里也有专门一章



讲“信”，即诚实守信。由此可见诚信之于人非常重要。诚信是人性的优点，也是每个人应该具备的基本道德素养。因此，我们要让孩子从小就知道诚信的可贵，培养他养成诚实守信的好品质。

- 38. 诚实守信是一种大智慧 / 132
- 39. 树立孩子的诚信意识 / 134
- 40. 及时鼓励孩子的诚信行为 / 138
- 41. 正确对待孩子的撒谎行为 / 141
- 42. 认真兑现对孩子的承诺 / 144
- 43. 不以哄骗的方式“教育”孩子 / 147
- 44. 培养孩子说话算话的习惯 / 150
- 45. 鼓励孩子信守无声的承诺 / 154

第七章 宽容大度——必有容，德乃大 159

宽容是一种宝贵的品质，也是德商的重要组成部分。宽容是迈向成功的基石，是化解矛盾的灵丹妙药，是拉近人与人之间关系的润滑剂，更是利人利己的法宝。“必有容，德乃大”，“心有多大舞台就有多大”，给孩子一个宽广的心胸，他就会拥有一个广阔的人生舞台。

- 46. 心宽容，才能包容整个世界 / 160
- 47. 给孩子营造宽容的家庭环境 / 163
- 48. 教孩子学会包容他人的缺点 / 166
- 49. 鼓励孩子善待对自己不好的人 / 169
- 50. 别让孩子斤斤计较，要有度量 / 173
- 51. 记得经常带孩子亲近大自然 / 176
- 52. 宽容犯错误的孩子，但不纵容 / 178

第八章 自我反省——吾日三省吾身 183

曾子曰：“吾日三省吾身。”反省，犹如一面镜子，可以让每个人看到自

己的缺点和不足。自我反省是孩子自我完善、健康成长的重要秘诀之一。通过自我反省,孩子可以更清楚地认识自己,从而不断完善自己,进而拥有一个美丽的人生。

- 53. 教孩子时时自省是非常必要的 / 184
- 54. 引导孩子自己总结经验教训 / 187
- 55. 不要对孩子的错误横加指责 / 190
- 56. 告诉孩子,反省后还要有行动 / 194
- 57. 不要让孩子掩饰自己的错误 / 197
- 58. 让孩子懂得“见人恶,即内省” / 200
- 59. 教孩子“过而能改,善莫大焉” / 203
- 60. 让孩子懂得“知耻近乎勇” / 207

第九章 遵守公德——身有正气,不言自威 213

公德是人类社会文明成果的一种沉淀与积累,也是人人共守的一种道德。有公德的人自会有一身正气,因为他的内心充满了良善之情,这也是他美好道德的一种体现。所以这身正气也是我们对孩子进行德商教育的目标之一,要让孩子也能因一身正气而不言自威。

- 61. 孩子遵守公德会一身正气 / 214
- 62. 让孩子从小就遵守公德 / 216
- 63. 教孩子要爱护公共财物 / 219
- 64. 鼓励孩子爱护动植物 / 222
- 65. 教孩子懂得遵守公共秩序 / 225
- 66. 保护环境,孩子也有责 / 228

第一章

德商教育——德者本也，才者末也

《大学》中说：“君子先慎乎德。”是说为人君子应当首先注重德行。但就现在某些事实来看，众多孩子的表现却是“无德”的。假如孩子没有德行，那么学来知识又有多大用处？其实，德商才是教育的根本，而成才一定要基于有德之上，正所谓“德本，才末。”





1. 社交礼仪造就好的人际关系

1997年初,哈佛大学教授、儿童心理学家罗伯特·科尔斯出版了一本书,名为《孩童的道德智商》,自此,德商开始进入教育界专家学者的视野。

2005年,道格·莱尼克与同为美国学者的弗雷德·基尔一起,出版了一本名为《德商:提高业绩,加强领导》的书,他们在书中阐述了德商的定义。在莱尼克与基尔看来,德商是“一种精神、智力上的能力,它决定我们如何将人类普遍适用的一些原则,比如正直、责任感、同情心和宽恕等等运用到我们个人的价值观、目标和行动中去”。

德商,就是道德商数(Moral Intelligence Quotient, MQ),是一个人的德行水平或道德人格品质,具体包括孝心、体贴、尊重、容忍、宽容、诚实、负责、平和、忠心、礼貌等各种美德。德商体现的是一个人有效管理自己的思想、情绪、欲望、言语、行为等的能力。

其实简单来说的话,德商反映的就是一个人的道德品质。说得再简单一些,就是能表现出一个人是不是好人。

毫无疑问,身为父母的我们当然会希望孩子是一个好人。可是遗憾的是,我们的教育却并没有以此为重心。毫不客气地说,现今孩子所接触到的教育,就是一种“缺德”的教育。因为我们关注更多的是孩子学了多少知识,是他有没有什么技能。可是,我们却忽略了一点,如果孩子连最基本的好人都不是,那么他的知识、技能、情感要来又有何用?谁能保证他会好好地利用他的知识、技能、情感去做好事呢?

而更严重的是,身为父母的我们对这样的“缺德”似乎毫不在意。

比如,有这样一件事:

早上,公交车里上来一对母子。原本坐在前排座位的一对母子明显认



识后上来的这对母子。两位妈妈彼此打过招呼，便开始兴致勃勃地讨论着自己的孩子都参加了什么补习班，讨论着哪个补习班的老师讲课讲得好，讨论着自己的孩子在补习班里都学到了什么。

谈得久了，坐着的妈妈才像是忽然想起来似的，扭头对同样坐着的孩子说：“怎么也不叫阿姨？快站起来给阿姨让个座。”孩子这才反应过来，站起了身，也打了声招呼。后来的妈妈也把自己的孩子赶紧拉过来说：“快叫阿姨。”

于是，妈妈们坐着，孩子们站着。但公交车晃来晃去，孩子们站不稳，左摇右晃之时，便踩了周围人的脚。可孩子们却仿佛什么事都没发生一样，连道歉都没有一句。

等到了站，两对母子要下车，由于上车的人多了，其中一位妈妈够不着公交车刷卡机，孩子就在刷卡机前站着，却不知道帮妈妈一下，还要妈妈开口说“帮妈妈刷卡”，他这才有所动作。

要说起来这样的事也不算什么新鲜，几乎在大部分孩子身上都可能出现过，但是我们有没有从中发现一丝不和谐？

妈妈们讨论的是什麼？是孩子们的学习。

孩子们行为里表现的是什麼？是道德方面的“幼稚”。

妈妈们如此关心孩子学了什麼，她们甚至能说出哪个老师讲的哪一部分内容是不合理的，她们也能对孩子学习的现状有那么深刻的分析，可是她们却丝毫不关心孩子有没有主动打招呼，有没有主动让座，做了错事有没有主动道歉，有没有主动助人的意识。这是一个典型的关注错位。

面对孩子出现的道德低下的表现，妈妈们一概无视，就好像孩子的这种表现也是一种理所当然。在这样的教育之下，孩子可能的确学到了知识，但他的品德发展却又陷入了一种令人堪忧的境地。更可怕的是，妈妈不提醒，那么孩子的内心深处就会认为自己这样做是没有问题的，无德的孩子就这样慢慢成长了起来，直到最终真的变成无德的人。

但孩子长大以后，我们却又要开始抱怨了，抱怨他的种种不是，抱怨他为什么没有自觉，为什么不听我们的话，为什么连最起码的好人都不



是……但仔细分析一下，这怎么能怨孩子呢？孩子长大后的种种不良表现，绝大多数都是因为幼年时期没有受到及时的教育，所以我们就该好好审视一下自己的表现了。

有的父母可能会觉得，“道德商数”是个新词，那么对孩子进行德商培养是不是就会显得有些难。其实我们完全不用担心，虽然这个词的历史不算长，但事实上几乎所有父母都会在无意识间做一些与德商培养有关的事情。

想想看，孩子出生以后，我们是不是也会给他准备一些诸如《三字经》、《弟子规》这样的小册子？有些父母准备这些的确是无意识的，也许是受了其他父母的影响，看见别人买了自己便也去买。

但是，这些小册子却的确就是对孩子道德的基本启蒙，其中提到的经典句子，就是孩子需要做的事情，当孩子能记住了理解了，这就是在为他种下道德的种子。当我们为孩子准备了这些时，就意味着已经在给孩子打下德商的基础了，接下来只要我们格外留意一下这方面的教育，并采取一些系统有效的教育方法，那么孩子的道德发展就会伴随他每一天的成长而不断进步。

所以，道德商数并不是什么不好理解的新词，培养起来也并不费劲，它甚至都不用占用孩子太多的时间，只需要在细节之处提醒孩子多加注意，只需要我们为他做好言行榜样，他就能慢慢成长为高德商的人。

既然如此，就别再忽略孩子德商的培养了，如果不用耗费大量时间精力财力物力，就能让孩子通过一点一滴的改变而成长为一个好人，这样划算的“交易”，怎么能不做呢？

2. 德商是孩子一生幸福的基石

有高德商的人是幸福的，这是一个很肯定的结论。

因为道德商数高的人不管做任何事情，不管面对怎样的人，都能很好地



控制自己的思想、情绪、言行，并在理智的情况下作出最合理的选择。所以，他不管怎样做都是得体的，他的做法不会让对方感觉不快，如此一来他自己自然也就不会为任何事任何人所影响，他就能按照自己的步骤去完成自己的事情，而他也能更快获得成功，这就会使他的生活显得轻松且愉快。如果一人的生活总是保持轻松愉快，而且还能有所成就，这难道不是幸福吗？

这样的幸福其实并不难获得，但若想要真正获得，孩子就需要从小时候起努力培养德商。不过，一提到这一点，有的父母便又会有自己的意见了：“不就是讲道德吗？这就能幸福了？这简直就是开玩笑。”

到底是不是开玩笑，还是用事实来说话吧，来看这样一个场景：

学习委员抱着一摞作业本从老师的办公室向教室走去，走到教室门口，刚好有同学背对着门口堵了门，学习委员便嚷道：“让开！没看见我抱着这么多本子吗？”

那同学一听就不乐意了：“你好好说话会死吗？”

学习委员自然也是不示弱：“你居然骂班委？我去告诉老师！”

那同学一脸无所谓：“班委怎么了？我就骂你了！”

.....

一来一往，两个孩子在教室门口吵了个不可开交，同学们劝了好久才劝开两人，可是学习委员这一天都觉得气不顺。

很简单的一件小事，其实只是一两句话就能过去了，而且也没必要产生矛盾，但最终的结果却让人意想不到。要说起因，不过就是两个孩子都没有口德，不讲礼貌。从学习委员的心情来看，这件事对他的情绪产生了很大的负面影响。

那么，如果类似这样的事情换一种发展，结局又将如何呢？再来看另外一个场景：

下课以后，课代表要帮着老师把教具拿到办公室，刚好有同学堵在了门口，课代表便说：“不好意思，请让我过一下好吗？谢谢了！”那位同学笑着点头，连忙让开门口，在看到课代表拿了许多东西时还说：“东西怪多的，我帮你拿一些吧。”课代表一听又是连声道谢，两个孩子一起拿着东西送到了



老师办公室。

回教室的路上,那位同学对课代表说:“我坐得离门口近,以后你要是东西多拿不了,就喊我帮忙。”两人相视一笑,一起走进了教室,并相约下课继续聊。

很简单的一句礼貌话,说声“请”与“谢谢”,课代表传递给同学的是尊重,而同学回应的就是热心与慷慨。以这样的心情来度过一天,孩子当然是快乐的。

这些小事就发生在孩子的身边,就是他的日常生活构成,那么哪个孩子幸福哪个孩子不幸福,不是一目了然吗?

讲道德就是这么简单的一件事,一个好脸色,一句好言语,不仅会给对方带来愉悦的心情,同时也会让自己保持快乐。如此来说,高德商的确能左右孩子的幸福。

不过,有的父母可能又会有另外一种想法:“只靠德商怎么就能有幸福呢?如果孩子没有成就,没有足够保障生活的金钱物质作支撑,他又怎么可能幸福?”

其实这样的担忧也算是多虑了,道德可以说是一切事业的基础,有道德做根基,孩子的心就是正的,他的一切发展便也都是正向的,那么他无论做什么其成功几率都会大大增加。因为德商高的人在人群中总会受到尊重,有威信,他们在工作岗位上便能如鱼得水,游刃有余,这样的人又何必担心他会一事无成呢?既然事业有成,生活自然无忧,如此一来,幸福还会远吗?

就像著名音乐家贝多芬说的那样:“把‘德性’教给你们的孩子,使人幸福的是德性而非金钱。”

如果我们给了孩子高德商,那么他就会凭借自己的努力获得正当的收入,幸福自然也会来敲门,而且还会在孩子身边常住;相反的,假如我们忽略了高德商,只给了他金钱,那么孩子的为人处事也许就会出现各种各样的问题,而金钱在他手中可能也会变成任由他挥霍的东西或者助他作恶的工具,这时幸福对他来说可能就会变成匆匆过客,要么只来一下就走,要么可能永



远都与孩子擦肩而过，毫无交集。

不得不说，德商就是具有这样一种神奇的作用，只因为一个人的道德人格品质才是这个人本身最重要也最管用的名片。对于孩子来说，良好的道德会帮助他不断完善自身各方面的发展，而他在各方面的良好表现又会帮助他在他人面前树立起良好的第一印象，有了这样的第一印象，就自然会增加他遇见良好机遇的几率，好的机遇加上好的表现，成功也就离孩子越来越近……这样明显的一个良性循环，我们还有什么好值得怀疑的呢？

而且，德商高的人，所结识的朋友，寻找的另一半，建立的家庭也都会具有高德商氛围，这样一来孩子就会与良人同处，这也会更加增加他幸福的筹码。

综上所述，积极培养孩子的德商是有百利而无一害的事情，只要我们确定了这个方向，选择适合孩子的培养方法，就能将孩子培养成高德商的幸福人。

3. 学历高并不等于德商高

当孩子还是孩子的时候，我们会期望他“品学兼优”；当孩子成长为成年人时，我们则希望他“德才兼备”。其实从孩子小时候一直到他成年，我们对他的希望其本质都是一样的，都是希望他能做一个“有成就的好人”。

但是，不知道从什么时候开始，我们嘴上说的希望依然还是“品学兼优”，还是“德才兼备”，但我们内心的天平却已经慢慢倾斜。更多时候，我们会格外关心孩子的“学”，关心他是不是有“才”，至于“品”，至于“德”，早已变成了我们口中随便一提的话语，再也无心专门注意“品德”方面的任何内容了。

一位妈妈就说：“现在社会竞争这么激烈，孩子不多学点怎么能行？怎