

高中英语 检测评析

迅 雷 刘文渊
肖步富 徐启富 编

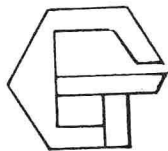
高中各科检测评析丛书

华中师范大学出版社

高中各科检测评析丛书

高中英语检测评析

迅 雷 刘文渊 编
肖步富 徐启富



华中师范大学出版社

鄂新登字 11 号

高中英语检测评析

迅 雷 刘文渊 编
肖步富 徐启富

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

安陆市印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.875 字数 174 千字

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-0824-7/G·284

印数 1—30100 定价 4.20 元

编者的话

本书是华中师范大学出版社出版的《高中各科检测》系列丛书之一。本书的编写目的是通过对高中《英语》和近十几年高考的重点和难点加以阐释和测试，使高中生学过的英语知识系统化，为青年教师和高中学生解疑析难，帮助学生巩固所学过的英语知识，提高运用英语的能力，以达到国家教委所颁布的教学大纲的要求并在统考和高考中获得优秀成绩。

本书包括下列六个部分：一、MET 题型的发展趋向；二、重点和难点阐释；三、完形填空和阅读理解的特点和解题方法；四、临场心理指导；五、综合训练；六、分类练习。第一部分回顾了恢复高考以来题型的特点及其发展变化，着重分析了实行标准化考试以来高考题型的主要特点，指出其优点以及有待改进的问题并对今后几年题型趋向作出预测。第二部分所阐释的重点和难点是我们对高中《英语》和十几年的高考试卷进行全面而仔细的研究后概括起来的。我们借长期办英语杂志和搞英语教研之便掌握了大量从各类学校和考生所提出来的疑难问题，因此，在阐释过程中自始至终做到有的放矢，对缺乏经验的广大青年教师和考生提出的疑难问题作了深入浅出的分析，对长期来有争议的问题也提出了我们的看法，对《英语》教科书中语焉不详而高考常考的重点和难点也作了补充和分析。其中的例句绝大部分来自近十几年的高考试卷和《英语》课本。总之，这一部分真正做到有的放矢，言之有据，言之有物，解疑析难。掌握这部分的内容不仅有利于提高解答单项填空题的能力而且有利于提高解

答完形填空和阅读理解题的能力。第三部分是鉴于完形填空和阅读理解两部分是历年高考所占比分最大的部分,因此,对这两部分的题目特点和解题方法予以阐述以提高考生的应试能力。第四部分分析了各类考生临场的心理障碍,指出其危害以及医治的方法,以便考生轻装上阵,在考试过程中充分发挥自己的水平,争取最佳的成绩。第五部分是本书的重点,我们共设计了10套模拟试卷的综合训练。鉴于近几年的试卷中有不少内容属初中第五册和第六册的内容。所以,第一套和第二套是分别针对初中第五册和第六册命题的。从第三套到第八套则属同步测试,可供平时进行单元测试之用,也可供高考应试之用。最后两套则是针对高中毕业生所学过的全部知识命题的。我们这样做的目的是想使本书循序渐进,覆盖面广,针对性强,适应性灵活,用途广泛。第六部分是对容易读错或拼错的词进行训练,以弥补因容量有限而前10套题中未能测试的不足。另外,全部练习均附有参考答案。

由于我们水平有限,工作又忙,加上相隔天涯,磋商不足,难免失误。如有错讹,敬请同行和读者不吝赐教。

编 者

1992年7月10日

目 录

一、MET 题型的发展趋向	(1)
二、重点和难点阐释	(4)
(一) 关于非谓语动词的问题	(4)
(二) 关于动词的时态和语态	(13)
(三) 关于虚拟语气问题	(18)
(四) 关于情态动词问题	(23)
(五) 关于主谓一致的问题	(26)
(六) 关于形容词和副词等级的问题	(31)
(七) 关于名词性从句的问题	(35)
(八) 关于定语从句的问题	(39)
(九) 关于数字的表示法	(42)
(十) 关于 it 的问题	(44)
(十一) 关于介词问题	(47)
(十二) 关于不定代词问题	(49)
(十三) 关于附加疑问句的问题	(54)
(十四) 关于倒装语序问题	(56)
(十五) 关于词语辨异问题	(59)
三、完形填空和阅读理解题的特点及解题方法	(72)
(一) 完形填空	(72)
(二) 阅读理解	(73)
四、忌骄忌躁忌怯场, 自重自爱勿自弃	
——临考心理指导	(78)
(一) 忌骄	(78)
(二) 忌躁	(79)

(三) 忌怯场	(80)
(四) 忌自暴自弃	(81)
五、综合训练	(82)
综合训练 (一) Test for JB5	(82)
综合训练 (二) Test for JB6	(96)
综合训练 (三) Test for SB1, Lessons 1—6 ...	(110)
综合训练 (四) Test for SB1, Lessons 7—12	(124)
综合训练 (五) Test for SB1, Lessons 13—18	(139)
综合训练 (六) Test for SB2, Lessons 1—5 ...	(154)
综合训练 (七) Test for SB2, Lessons 6—10	(167)
综合训练 (八) Test for SB2, Lessons 11—16	(181)
综合训练 (九) Test for SB1 and SB2	(194)
综合训练 (十) Test for SB1 and SB2	(210)
六、分类练习	(224)
(一) 语音知识	(224)
(二) 拼写知识	(229)
参考答案	(233)
综合训练答案	(233)
分类练习答案	(243)

一、MET 题型的发展趋向

经原教育部批准，1985 年由广东率先进行英语标准化考试改革试验。MET (Matriculation English Test) 由广东一省试验发展到多省一市试验。1988 年全国全面实行 MET 标准化考试。MET 是我国高考各科考试改革的先行者。虽然还有不少地方需要改进、完善，但从总体上来说，英语标准化考试的全过程，包括制定命题原则和决定命题框架、试测、分析、制定考纲（或考试说明）、拼题和实施考试、评卷、分析总结和验证等，是逐步从经验型命题到按科学程序命题，从主观到客观，从单纯定性型到定性 with 量化相结合的较为科学的过程。

1977 年恢复高考以后相当长时间内，英语高考试题的主要特点是：

1. 考试的着重点是英语知识，很少考查运用英语的能力。
2. 试题偏易，区分度差。
3. 试题量小（不及 MET 一半），覆盖面不广，题型单调。
4. 以主观题为主，评卷的客观性差，有极大的随意性。
5. 试题在总体上不能体现大纲对中学英语学习的要求。

我们知道 MET 和 NMET 考试的命题必须遵循考纲，即中学英语教学大纲。(N) MET 考试是以考试大纲为依据，即不以任何一种特定的教材为依据。在今后“一纲多本”的格局下，更是要求我们多研究大纲和每年的“考试说明”。

MET 考试的测试重点已转向学生运用英语的能力，特别是考查学生的阅读能力。完形填空侧重考查学生综合运用语

言的能力。知识考查主要是考查学生的语音、语法、惯用法。书面表达侧重考查学生用英语与外宾进行交际的能力和写应用文的能力。

从 1985 年 MET 的试验,到 1988 年全国普遍使用,到 1990 年出现 NMET 的试验,我们认为在理论与实践上已达到较为成熟的阶段。它的特点与发展趋向是:

1. 考题总框架稳定。MET 稳定为二卷三部分:即一卷,包括第一部分 K I、K II (Knowledge 英语知识),第二部分 KU (Knowledge Use 英语综合运用),第三部分 U I (Use 英语应用)和第二卷 U II (书面表达)。

K I 语音和拼写知识 (10 小题,5 分)

K II 单项填空 (30 小题,15 分)

KU 完形填空 (25 小题,25 分)

U I 阅读理解 (4 篇短文,20 小题,40 分)

U II 书面表达 (1 题,15 分)

共 85 小题客观题,一个写作题。

2. 考查知识内容稳定。几年来知识内容集中在下列方面:

①时态

②被动语态

③虚拟语气

④比较级

⑤情态动词

⑥非谓语动词

⑦反意问句

⑧it 的用法

⑨物主代词

⑩连词

⑪冠词

⑫倒装句

⑬定语从句

⑭宾语从句

⑮动词搭配

⑯词义辨析

⑰名词的单复数

⑱主谓一致

⑲感叹句

⑳一般语音知识

近来 MET 的题干加长了，动词辨义与用法增加了比例。还逐步要求考生提高从语境、语感来进行判断的能力。

3. 阅读理解要求深化。 阅读理解的文章类型多样化。要求整体理解与深层理解。

整个阅读理解过程是学生用已有的知识和获得的信息（包括事实、概念、见解、理论和感性材料）对读物进行筛选、分类和解释的过程。近年来的 MET 中阅读理解题要求学生经过思考、分析、推理、判断去弄清作者的写作意图、结论、主题思想以及人物间的“文外”关系而不像以前那样只停留在表层理解上。

4. 总体难度相对稳定。 MET 实施 8 年来，除了早期有一二次小波动外，基本难度控制在 0.55 左右，这是高考各科需要统一的难度。但是，考查总的方向更趋向英语的实际运用。也考虑增加对交际英语的考查。这是大家要有思想准备的。

二、重点和难点阐释

高考是择优性的考试，教科书的重点和难点往往也是高考的重点。因此，我们拟在这一章里对高考常考而教科书讲得不够深透的语法、惯用法和词语用法加以概括并稍加阐释，以祈对教师和考生均有所裨益。本章里的例句主要引自恢复高考以来的考卷，特别是近几年的考卷。为了保持考题的原貌，我们不作任何改动而在正确的选项下打上底线（_____）并且以阿拉伯数字在各题的末尾注明出于何年的试卷，如（1989）指的是1989年高考考卷，以便检索。

（一）关于非谓语动词的问题

所谓非谓语动词指的是不能单独当谓语的动词不定式、现在分词、过去分词和动名词。非谓语动词是个比较复杂的问题，是英语的难点之一，因此也成了高考考查的重点。关于这个问题，除了认真复习并掌握教科书中有关这个问题的语法内容外，还要特别留意下列问题：

1. 通常接动名词作宾语的常用词有：admit, avoid, appreciate, consider, defend, enjoy, excuse, fear, finish, forget, give up (=stop), go on (=continue), (can't) help, imagine, keep (on), leave off (=stop), mind, miss, practise, regret, remember, risk, (can't) stand, stop, suggest, try, understand 等。例如：

① Don't you remember _____? (1981)

A. seeing the man before B. to see the man before

- C. saw the man before D. to have seen the man before
- ② Would you mind _____ your radio a little, please?
(1982)
- A. to turn off B. turning off
C. to turn down D. turning down
- ③ Do you remember _____ me at a party last year?
(1984)
- A. meet B. to meet C. meeting D. met
- ④ The squirrel was lucky that it just missed _____.
(1987)
- A. catching B. to be caught
C. being caught D. to catch
- ⑤ People couldn't help _____ the foolish emperor in the procession. (1983)
- A. laugh at B. to laugh at
C. laughing at D. laughing on
- ⑥ She didn't remember _____ him before. (1988)
- A. having met B. have met
C. to meet D. to having met
- ⑦ I can hardly imagine Peter _____ across the Atlantic Ocean in five days. (1991)
- A. sail B. to sail C. sailing D. to have sailed

关于这个问题要注意下列各点:

(1) 动名词作上述动词的宾语时, 动名词本身可能有自己的逻辑主语, 如例⑦的 Peter。其逻辑主语若是表示人的名词, 用普通格或所有格均可, 但用所有格更普通, 所以把 Peter 改为 Peter's 不但不错而且更好。若是表示事物的名词时则通

常用普通格。如果是代词，用宾格或所有格均可，但用所有格更普通。例如：

I can't imagine their acting so rashly.

Please excuse my being so late.

(2) 上述动词或短语动词虽大多接动名词作宾语，但其中的 go on, stop, remember, forget, regret 和 try 也可接不定式作宾语，但用法和含义均有所不同，要注意区分。

(a) go on 接动名词意为“继续”做原来做的事，而接不定式时意为做完了某件事后“接着”干别的事。试比较：

When I went into his room, he went on reading his book without raising his head.

She finished reviewing the text and went on to do her homework.

(b) stop 接动名词时意为“停止”经常做或正在做的事，而接不定式时意为“停下”原来的事以便去干别的事。试比较：

Stop talking !

I really must stop smoking.

She reached the top of the hill and stopped _____ on a big rock by the side of the path. (1990)

A. to have rested

B. resting

C. to rest

D. rest

(c) remember 接动名词意为“记得”已经做了的事或已经发生的事，见以上的例①、③、⑥；接动词不定式一般式时意为“记得”要去干未做的事。例如：

Remember to close the door before you leave.

Remember to write to me when you arrive in Guangdong.

但要注意, remember 这个词较特殊, 它后面若接完成式的不定式则相当于接动名词, 所以例①的答案不是唯一的, A 和 D 都对。葛传槩先生认为下面四句意思相同:

I remember meeting him a year ago.

I remember having met him a year ago.

I remember to have met him a year ago.

I remember that I met him a year ago.

(d) forget 接动名词意为“忘记”已做或已发生的事; 而接不定式时意为“忘记”要做的事。试比较:

I shall never forget seeing Chairman Mao.

—The light in the office is still on.

—Oh, I forget _____. (1991)

A. turning it off

B. turn it off

C. to turn it off

D. having turned it off

(e) regret 接动名词意为对已经发生的事“感到遗憾”; 而接不定式时意为对将要说的话“感到遗憾”。试比较:

I think you'll regret leaving us.

I regret to tell you that I can't give you any help.

(f) try 接动名词意为“试一试”做某事, 看看会发生什么情况; 而接不定式意为“努力”或“试图”做某事。试比较:

Let's try knocking at the door.

Try to catch up with others in the shortest time.

2. 形容词 worth 和动词 need, want, bear, deserve, require 后接主动式的动名词表示被动意义。例如:

Only one of these books is _____. (1986)

A. worth to read

B. worth being read

- C. worth of reading D. worth reading

—What do you think of the book?

—Oh, excellent. It's worth _____ a second time.

(1989)

- A. to read B. to be read
C. reading D. being read

This sentence needs _____. (1985)

- A. a improvement B. improve
C. improving D. improved

My shoes want mending.

My shoes won't bear wearing.

He certainly deserves sending to prison.

3. 非谓语动词的否定形式是在其前加 not 或其它否定词构成。例如:

Tell him _____ the window. (1986)

- A. to shut not B. not to shut
C. to not shut D. not shut

She pretended _____ me when I passed by. (1989)

- A. not to see B. not seeing
C. to not see D. having not seen

Mrs Smith warned her daughter _____ after drinking.

(1991)

- A. never to drive B. to never drive
C. never driving D. never drive

4. 现在分词和过去分词均可作定语, 但现在分词表示主动, 而过去分词表示被动。所以凡是被修饰的词所表示的人或物是非谓语动词表示的动作的承受者的地方应该用过去分

词或分词短语作定语。例如：

What's the language _____ in Germany? (1983)

- A. speak B. spoken C. be spoken D. to speak

Most of the people _____ to the party were famous scientists. (1987)

- A. invited B. to invite C. being invited D. inviting

Most of the artists _____ to the party were from South Africa. (1990)

- A. invited B. to invite
C. being invited D. had been invited

上列例子中的 language 是“说”的承受者，people 和 artists 均是“邀请”的对象，所以分别要用过去分词 spoken 和 invited 来作定语。

凡是被修饰的词所表示的人或事物是非谓语动词所表示的动作的执行者的地方则要用现在分词或现在分词短语作定语。例如：

There was a terrible noise _____ the sudden burst of light. (1989)

- A. followed B. following
C. to be followed D. being followed

The boy standing at the gate of the school is my brother.

上述句子中的 noise 和 boy 分别是“跟着”和“站着”的执行者，所以应分别用现在分词 following 和 standing。

5. 不定式也可作定语，但表示将来，其动作往往后于谓语动词的动作。例如：

I'm hungry. Get me something _____. (1979)

- A. eat B. to eat C. eating D. for eating

注意：作定语的不定式是不及物动词时要按情况加上适当的介词。例如：

We are looking for a house to live in.

6. 不定式、现在分词和过去分词均可当状语，通常的情况是：

(1) 不定式作状语表示结果和目的，而且其动作大多后于谓语动词的动作。例如：

He was too excited _____ . (1980)

A. speak B. to speak C. not to speak D. speaking

She worked very hard (in order) to finish her work in time.

注意：作目的状语和结果状语的不定式如果是不及物动词而且它与主语有动状关系时要加上适当的介词。例如：

The chair looks rather hard but in fact it is very comfortable to _____. (1988)

A. sit B. sit on C. be sat D. be sat on

The river is too deep for us to swim in.

(2) 过去分词作状语通常表示伴随状态和条件，而且句子的主语是其动作的承受者。例如：

_____ some officials, Napoleon inspected his army. (1984)

A. Followed

B. Followed by

C. Being followed

D. Having been followed

_____ more attention, the trees could have grown better. (1990)

A. Given

B. To give

C. Giving

D. Having given

(3) 现在分词作状语大多表示伴随状态和原因，其动作与句子的谓语一般是同时发生，而且句子的主语是其动作的