

生态·生活·生命

基础教育新课程人文价值的追求与建构

王为民 著

SHENGTAI SHENGHUO SHENGMING



华中师范大学出版社

生态·生活·生命

——基础教育新课程人文价值的追求与建构

王为民 著

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

生态·生活·生命——基础教育新课程人文价值的追求与建构/王为民 著.
—武汉:华中师范大学出版社,2011.7

ISBN 978-7-5622-5084-5

I. ①生… II. ①王… III. ①课程-教学研究-中小学 IV. ①G632.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 116142 号

生态·生活·生命——基础教育新课程人文价值的追求与建构

© 王为民 著

责任编辑:冯伟 史小艳

责任校对:袁晓秋

封面设计:新视点

选题设计:华大鸿图编辑室(027-67867361)

出版发行:华中师范大学出版社

社址:武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

销售电话:027-67867371 027-67865356 027-67867076

传真:027-67865347

邮购:027-67861321

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:章光琼

字数:200 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:7

版次:2011 年 7 月第 1 版

印次:2011 年 7 月第 1 次印刷

定价:21.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321。

十年课改,十年同行

——谨以此书献给为提升民族素质奠基的基础教育新课程改革!

聆听课改的心声与召唤,
倾情课改的心路与历程。
关注课改的问题与困惑,
聚焦课改的热点与难点。
解读课改的理念与要求,
探究课改的思路与策略。
汇集课改的智慧与成果,
感悟课改的价值与真谛。
坚定课改的决心与信念,
勇担课改的责任与使命。

前 言

当前,我国正处于全面建设小康社会和加快社会主义现代化建设的关键时期,处于全面实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略的关键阶段,在进入 21 世纪第二个十年之际,2010 年中共中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议并颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《教育规划纲要》),翻开了我国新世纪教育发展的新篇章,为我们描绘了教育的美好蓝图,这是党中央、国务院作出的重大战略决策,必将成为我国教育发展史上一个新的里程碑。《教育规划纲要》是 21 世纪我国第一个中长期教育改革和规划,是指导未来十年我国教育发展的宏伟纲领和行动指南,是今后一个时期指导全国教育改革的纲领性文件,指明了教育事业科学发展的方向,开启了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史征程。

学习宣传全国教育工作会议精神和贯彻实施《教育规划纲要》,努力实现党和国家提出的“全面推动教育优先科学发展,建设人力资源强国”的战略任务,贯彻落实“教育优先发展,推动教育事业科学发展”的指示精神,基础教育应肩负起时代赋予的历史使命。课程是教育思想和教育观念的集中体现,是实施培养目标的施工蓝图,是组织教育教学活动的最主要依据。基础教育课程是国家意志和核心价值观的直接体现,承载着教育思想、教育目标和教育内容,在人才培养中发挥着核心作用。课程改革是整个教育改革的核心内容之一,是全面实施素质教育的核心问题和关键环节,以基础教育课程改革为突破口,深化基础教育课程改革,是全面实施素质教育的核心问题、关键环节、奠基工程、必然要求和治本之策。我国于 2001 年正式启动了新世纪新一轮基础教

育课程改革,根本指导思想是科学发展观,突显了“以人为本、回归生活、彰显生命”的人文价值取向,着眼于学生、教师和学校全面、协调和可持续发展;核心任务在于构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,为学生的终身发展奠定基础;核心理念是“基于学生发展、关注学生发展、为了学生发展”;核心目的是通过课程的变革来实现学生学习的变革,进而促进学生素质的全面提升。这些新课程理念赋予了教师教育教学行为新的内涵,同时,也指明了教师实施素质教育应该努力的方向。

基础教育的基础地位、奠基作用和历史使命决定了基础教育新课程改革,是国家和民族未来发展自立于世界民族之林的必然要求;是顺应当今时代和社会发展的必然要求;是以人为本、全面实施素质教育的必然要求;是全面推动教育优先科学发展和建设人力资源强国的必然要求。面对新一轮基础教育课程改革呈现出理念新、要求高、涉及面广、系统性复杂性艰巨性强、实施难度大、影响深远等特点,本书作者从基础教育新课程改革实践者与研究者的角度,以课堂教学、教师专业成长等微观的教育视角,较为全面深入地阐述和诠释了本轮基础教育新课程改革的基本背景、基本问题、基本观点、基本理论与基本策略等,旨在让正处于基础教育新课程改革一线的广大教师简明扼要地了解 and 认识本轮新课程改革的背景和存在问题,即新课程改革兴起的原因;通俗易懂地理解、接纳、内化和掌握本轮新课程改革的科学内涵、基本要求和支撑理论,即新课程改革的新思路;科学把握本轮新课程改革在课堂教学实施中的基本策略和走向,即新课程改革的教师课堂教学行为转变;清晰认识教师在本轮新课程改革中的使命与要求,即新课程改革的教师专业成长方式转变等。十年课改磨一剑,十年探究修正果。本书作者始终前行在基础教育新课程改革的第一线,他既是新课改的实践者,又是新课改的探究者。本书的最终成稿凝聚了作者对于本轮新课程改革以来的过程追踪与反思,凝结了作者关于本轮新课程改革在课堂教学和教师专业成长等微观领域的沉思与智慧。你既可以把本书看作是一本关于新课程改革的简明读本,也可以把该书视为一本关于新

课程改革的实践经验总结和心得体会。该书客观反映了来自新课改一线教师的心路历程,真实记录了来自新课改一线教师的探索足迹。本书的特色在于:文风平实、内容翔实、结构清晰、思路流畅、视角微观、策略可行等,尤其是内容方面的特色集中体现在以下两个方面:

新课程思路通俗化与条理化。新一轮基础教育课程改革在指导思想、课程理念和教育理论等方面的变化相对于传统课程而言可以称得上是翻天覆地的根本性变化。尽管新课程培训自上而下实施了很多轮次,受众面基本做到了全覆盖,但是还有相当一部分教师受到主客观因素制约,对本轮新课程改革的新理念、新思路、新要求与新理论知之甚少、做之更少,究其根本原因是这些教师没有做到以自己解读的方式内化这些新课改的新理念、新思路、新要求与新理论。本书作者在自己深入学习和刻苦钻研的基础上,通俗易懂地详解了十大新课程理念及其基本要求,简明扼要地解析了五大新课程主流理论,通过把新课改思路通俗化和条理化,有助于教师学习、理解和掌握新课程改革的新理念、新思路、新要求与新理论,进而增强实施新课程的自觉能动性和科学性。

新课改措施策略化与有效化。学习掌握本轮新课程改革的新理念、新思路、新要求与新理论,关键在于教育教学实践中不断转化为教师的教育教学行为,形成可操作化的实施策略,从而诠释出新课改千姿百态、百花齐放的新变化和新走向,为新课程教育教学注入新的生机和活力,最终实现新课改的价值和功能。本书的特色和亮点在于提出、揭示并诠释了绿色化生态课堂、数字化信息课堂、人文化和谐课堂等课堂教学新理念;“有效备课”的实施策略;模块式、主题式、图表式等教学过程设计的创新策略;三维教学目标的实施路径;问题情境、活动情境、生活情境等教学情境的创设策略;调动学生生活经验的基本路径;教师主导作用和学生主体地位的角色定位及其实施策略;指导学生“学会学习”的实施策略;实施积极教学评价的策略;“学科教学与信息技术整合”的实施策略;课程资源的开发与利用的实施策略;课堂教学的预设与生成策略;“好课标准”的新见解;“教师研究状态”的内涵、特征与路

径;“校本教研”的价值取向与实施策略;优秀教师科学发展应追求的教学品质;优秀教师成长机制等一系列独具创新智慧的观点、措施和策略。这些操作措施与实施策略经过新课程实践证明是有效的、成功的,是本书作者实施新课改的独到见解和深刻体验。新课改措施策略化与有效化,有助于实现新课改的新理念、新思路、新要求与新理论理性回归于教育教学实践;有助于为正在从事新课程改革的一线教师提供很好的经验借鉴与价值参照,进而切实有效转变教师的教育教学观念和行为。

总之,我国当前兴起的基础教育新课程改革既是对过去传统教育教学的反思与扬弃,更是顺应时代发展的必然要求。积极应对基础教育新课程改革,需要广大教师充分发挥主观能动性,“在教学过程中研究,在研究状态下教学”,立足课堂教学主渠道,积极实施课堂教学改革,加强教育教学实践研究,促进教师课堂教学行为和专业成长方式转变,努力探究并诠释出新课程理念下教师课堂教学方式、教师专业成长方式的实践策略,着力使新课程理论通俗化,新课改思路体系化,新课改实施策略可操作化,坚定教师持之以恒地推进新课程的决心,最终使基础教育新课程理念落实到教师教育教学的实践中。

安徽师大教务处处长、教授、博士后

东北师范大学兼职教授、博士生导师



2011 年元旦

目 录

第一章 背景与问题:基础教育新课程改革的新考量	(1)
第一节 基础教育新课程改革的背景透视	(1)
第二节 基础教育教学和课程改革的回顾与反思	(30)
第三节 基础教育新课程改革的价值定位与研究意义	(40)
第二章 思路与要求:基础教育新课程改革的新思维	(45)
第一节 解读基础教育新课程理念的科学内涵与基本要求	(45)
第二节 基础教育新课程改革的主流理论及评析	(75)
第三章 预设与生成:基础教育新课程改革教师课堂教学行为的新嬗变	(101)
第一节 创新课堂教学理念,引领教学行为转变	(102)
第二节 实施“有效备课”,预设教学行为	(104)
第三节 创新教学过程设计,科学规划教学行为	(111)
第四节 探究多元实施途径,全面落实“三维目标”	(114)
第五节 创设适宜的教学情境,营造互动的教学氛围	(117)
第六节 发挥生活经验能动作用,课堂教学回归生活本源	(123)
第七节 科学定位师生教学地位,切实转变课堂教学方式	(126)
第八节 设计师生教学情感,落实积极教学评价	(134)
第九节 促进学科教学与信息技术整合,构建新型教学手段呈现方式	(135)

第十节	开发潜在课程资源,拓展课堂教学时空	(145)
第十一节	课堂教学的预设与生成	(148)
第十二节	基础教育新课程课堂教学的新期盼	(149)
第四章	反思与研究:基础教育新课程改革教师专业成长的 新路径	(169)
第一节	“教师研究状态”的内涵与特征:在教学过程中研究, 在研究状态下教学	(170)
第二节	“教师研究状态”的能动作用:实施实践研究,落实新 课程理念,走专业化成长道路的必然选择	(172)
第三节	“教师研究状态”的基本路径:实施校本教研,再造教 师学习文化	(178)
第四节	新课程理念下优秀教师科学发展应追求的教育教学 品质	(187)
第五节	透视优秀教师成长个案探究优秀教师成长机制	(196)
参考文献		(207)
后记		(213)

第一章 背景与问题:基础教育 新课程改革的新考量

本章导读:知识经济的迅猛发展、社会文化的变迁、新世纪素质教育改革的深化以及国际基础教育新课程改革的兴起构成了我国基础教育新课程改革的宏观社会背景。改革开放以来,我国基础教育改革由点到面、由浅入深渐次展开,但都未能上升到课程层面。新世纪我国基础教育新课程改革是一个由课程改革所牵动的整个基础教育的全面改革,虽已取得了显著成绩,但是仍然面临诸多的严峻挑战,尤其是教师教育教学理念和行为的滞后,严重制约了新课改对于促进基础教育阶段学生素质发展的积极意义。基础教育新课程改革是基础教育科学发展永恒的主题,课堂教学改革是教育教学永恒的话题。

第一节 基础教育新课程改革的背景透视

一、基础教育新课程改革的国际背景

21 世纪的现代社会具有鲜明的时代特征,一是知识经济将成为经济发展的主流和国家竞争力的核心。知识经济所依赖的是知识生产、分配、使用,知识成为经济增长的最具有决定性的因素,其核心特征是知识创新,而知识的创新需要大量的创新人才,因此,创新人才的培养是国家和民族发展知识经济、提高国际竞争力的关键。二是进入以多

媒体和网络技术为代表的信息时代。计算机科学的发展,特别是多媒体技术和网络技术的出现改变了社会各个领域运行和发展的模式,改变了社会成员的生活方式、学习方式和工作方式,借助信息技术,人们可以更多、更快、更准确地接受、析出、反馈信息,并且依赖于信息的传输,政治、经济、教育等多种领域发展的节奏大大加快,利用现代信息技术,接受、吸收和处理信息已成为社会发展对社会成员的基本要求。

在知识经济时代和信息化社会,科学技术的不断进步使各国更加关注知识与创新。面对社会政治、经济和文化变迁带来的挑战,通过教育振兴国家,培养人才为本国服务,成为国际社会的必然选择。在此背景下,各主要发达国家都非常关注以基础教育课程改革为核心的教育改革。课程改革之所以被如此重视而紧迫地提出来,是由于它是整个基础教育改革的核心内容。综观世纪之交中外教育改革,无不把课程改革放在突出位置,把课程作为提高人才培养质量的关键来加以改革和建设。为了培养适应急剧变化的社会所需求的新型人才,对基础教育阶段的课程设置进行大范围的调整 and 改革成为各国面临的一个共同的课题。

1. 国际基础教育课程改革概览^[1]

国外一些发达国家和地区于上个世纪八九十年代相继启动迎接新世纪挑战的基础教育课程改革,美国、英国、法国、德国、日本、澳大利亚等国都对基础教育的课程标准、课程设置、教科书、教育评价等进行了全方位的革新。

(1)芬兰 1994年,芬兰颁布了《芬兰高中课程框架》,由此掀起了大规模的高中课程改革运动,实行弹性学年制,制定个人化的修习计划,调整课程设置,由必修课程和选修课程组成,前者属于国家课程,以保证学生达到国家所要求的基本学术水准,后者既包括国家课程,也包括地方课程和学校自己开发的课程,以满足学生个性化学习需求。强调课程开发的“校本化”,国家只规定宏观的课程架构,学校负责开发和管理课程。1999年1月,芬兰正式颁布《高中教育法》,规定所有高中都应采取个性化的选修制度和无固定班级授课制度,实施多样化的学

习指导制度,编制详细的高中课程指导手册,建立咨询顾问制度,对学生的选课与学习进行专业指导,改革课程评价方式,推动学校进行自我评价。

(2)德国 1994年,德国开始探讨高中教育的基本目标,在该阶段学生获得的学术性基础教育和社会能力等是获得高等教育入学资格的前提条件。要注重基本素养的形成;要构筑长期的学习能力;培养学生的综合与分析能力、批判与反思能力,因此要注意课程的统整和合科教学等。在高中课程结构上强调学科的平等性即教育目标都是为了促进学生各方面能力的发展;强调基础性课程与特长课程的结合,划分三大类课程领域,语言、文学与艺术领域;政治常识、历史、地理、哲学、心理学、社会学以及经济学等领域;数学、自然科学与技术学领域。通过这些调整,德国高中课程为培养新型的高中毕业生奠定了基础。德国非常重视发展学生对自己的未来做出正确选择的能力,并将自己的天赋和发展倾向跟对社会负责的态度结合起来。

(3)法国 1995年,法国颁布新的教学大纲,旨在让学生掌握“知识和能力的共同基石”,应该尽可能集中在各个学科最基本方面,并尽可能保持各个学科之间的和谐发展。在此基础上,由教育家梅里厄(P. Meirieu)领导的委员会提出了“共同文化”的概念:包括理解世界、具备公民资格、获得面对社会生活一般要求的技术能力、可以进行高等教育的方法能力和民主社会所需要的基本素质。“共同文化”是高中学生必须具备的技能和文化知识,为学生终身发展奠定基础。

(4)美国 1996年,美国教育部推出了“新美国高中计划”,21世纪的高中必须以学生为中心,且最重要的是在教育计划、支持服务及学业要求上更加个性化,以推动学生的个性化发展。

(5)韩国 1997年,韩国教育部颁布第七次基础教育课程改革大纲,明确倡导以学生为中心的教育课程;强调考虑学生的个性、能力和发展前途,确定可以使学生根据自身的个性和素质选择教学科目的“以学习者为中心”的课程体系。

(6)日本 1998年,日本明确提出在中小学课程中导入“综合学习

实践”的构想,为高中生的实践活动和综合学习提供保障,拉开了日本新世纪课程改革的序幕。培养学生的“生存能力”并引导学生自主学习与独立思考,强化学生正义感与伦理观念,增强学生体魄。

(7)澳大利亚 1999年,澳大利亚颁布《21世纪学校教育的国家目标》的文件,规定全国未来学校教育将朝六个目标与两个需求来努力,并且要求卓有成效。这些教育目标包括:①读写能力;②数理能力;③学生参与、留校与毕业;④校内的职业教育与训练;⑤科学;⑥信息科技。两个需求是指:①公民教育;②冒险开创教育。

(8)俄罗斯 1999年,俄罗斯颁布中学生试用教科书,大力倡导区域性学习课程,旨在通过个体与周围社会文化环境的相互作用而促进学生的发展。

以上这些发达国家提出的先进教育教学理念和有益经验,可以为我国本轮新课改提供有价值的理论、政策和实践经验借鉴。如何将这些发达国家的先进课程理念及其政策措施与我国国情相结合,转化为对我国基础教育新课程改革具有借鉴意义的理论依据和操作措施,是基础教育新课程设计者、研究者和实践者应努力探究的课题。

2. 国际基础教育课程改革的价值取向^[2]

(1)课程目标:各国都将中小学阶段的学校教育的性质定位于基础教育。各国都普遍关注中小学生对社会公民的责任;强调创造力和批判思维的养成;注重个性发展和生存能力;强化交流、合作与团队精神,以及培养信息素养和国际视野等。各国都强调,中小学阶段的教育要培养学生终身学习的能力,把学生培养成有责任感的人,培养学生的创造精神,发展学生的社会交往与交流能力。强调学生进一步学习的基础学力,养成其人生规划能力,培养公民基本素养并形成健全人格。

(2)课程结构:努力使课程适应学生,而不是让学生适应课程,这是国际基础教育课程改革思维的重大调整。各国都设置了多样化的课程,让学生有更多的选择机会,同时也是为了发展学生多样化能力。首先,在课程知识的构成方面,划分一些基本的学习领域,在学习领域下设置学科课程。这些领域以及课程规定并选择了学生人生发展必备的

基础知识、基本技能。其次,调整必修课程与选修课程的设置,增加基础教育课程的可选择性。强调基础教育课程的可选择性是国际基础教育课程结构改革的重要特征。必修课程是学生获得基本知识和技能的保证,体现了学生发展的“共性”,是“核心课程”;选修课程旨在满足学生多样化的学习需求,使学生获得个性化发展。最后,增加新的课程,完善课程结构,以反映社会生活和科学技术发展的最新进展,体现了将课程与学生经验、社会经验相联系的趋势。

(3)课程内容:首先体现在强化外语能力。语言是文化的载体,加强外语学习目的是培养学生国际意识和对多元文化的认同与理解。其次是关注科技的发展,强调学生的学习经验与社会生活的联系。国际基础教育课程内容仍然强调基础教育的基础性。注重坚持教育与社会发展之间的联系,关注学生学习经验与社会生活的联系,由此加强实践与活动体验的综合活动学习领域很受重视。

(4)课程管理:国际课程管理的一个基本趋势是强调课程管理的分权化,赋予每一所学校充分的课程自主权,最大限度地调动学校在课程管理上的积极性。在具体的课程管理方面,国际基础教育课程改革强调实施学分制管理,既规定了修业年限,又规定了修习学分的数量。学分制是一种量化的管理手段,强调课程的弹性和多样化,增进课程对学生的适应性,促进学生个性化发展。

比较研究发达国家基础教育课程改革的课程目标、课程内容、课程结构和课程管理等,有利于为我国更加科学地推进基础教育新课程改革提供有益的启示和经验借鉴。

二、基础教育新课程改革的国内背景

1. 社会经济政治文化的变迁

知识经济和信息社会带来当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇

化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。

中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。党和国家历来高度重视教育,在我国经济社会发展的关键时期都注重整体谋划教育战略,进行超前部署,指明前进方向。改革开放 30 多年来,我国相继发布了《关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等纲领性文件,我国教育发展的历程表明,每一次重大的教育改革,都推进教育事业迈上一个新的台阶、教育改革不断取得新进展。特别是在 1999 年召开建国以来第三次全国教育工作会议到 2010 年新世纪第一次全国教育工作会议期间,党和国家主要领导人都对教育的重要地位和重要作用作出了深刻阐述,对于推动我国教育事业的科学发展发表了重要论述。例如,百年大计,教育为本;教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼;强国必先强教等。党和国家领导人还强调,大力发展教育事业,是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路;教育是国家和民族发展最根本的事业,落实教育优先发展的战略地位,充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用等。指出,当今世界的综合国力竞争,说到底还是民族素质竞争;教育对提高人民思想道德素质和科学文化素质、发展科学技术、培养人才具有基础性作用;优先发展教育、提高教育现代化水平,以改革创新的精神推动教育事业的科学发展,对满足人民群众接受良好教育需求,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。这些重要论述更加突出地表明了党和国家坚定不移地重视教育的态度,强调了党和国家坚持不懈地推动教育科学发展的决心。在这些重要教育思想的指导下,我国积极采取战略措施,有力地推动了我国教育事业的迅速发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“国运

兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。”这为我国教育事业未来十年的科学发展指明了具体方向,明确了具体思路,也预示着国家将坚定不移地推进教育事业的改革和发展,以改革促进发展,以发展带动改革,实现教育对于国家经济社会科学发展所肩负的历史使命。

基础教育课程是国家意志和核心价值观的直接体现,在人才培养中发挥着核心作用。我国当代社会经济政治文化的变迁必将昭示着21世纪是中国基础教育大变革的时代,全面推进素质教育,培养为社会和时代所需要的具有德性、责任感、创新意识和实践能力的人才,必然成为基础教育肩负的历史使命和基础教育发展的目标与主旋律。因此,现有的基础教育发展水平与现代社会发展对教育需求不相适应的矛盾成为了基础教育变革的根源与动力。

2. 传统应试教育的弊端

我国现在并将长期处于社会主义初级阶段即不发达阶段,而且是政治、经济、文化等各个方面都不发达,这是我国的基本国情。同时,我国人口已经达到13亿多,这是我国的重要国情。随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立与完善,人才资源作为一个重要的生产要素,必然受到市场需求的影响,也必然受到来自市场的基础性调节和国家的宏观调控,人才资源的竞争日趋激烈。在国家经济社会发展水平相对落后、人口众多、市场经济体制中人才竞争日趋激烈与就业形势日益严峻等客观因素的制约下,在“穷国办大教育,大国办穷教育”的社会历史背景下,社会和家庭对教育的期望值越来越高,各种关于学生成才的主观认识与客观举措越来越偏离基础教育的发展规律。家长为子女人生发展设计的“路线图”是:“花钱择校——接受优质教育——考取名牌大