



普通高等教育『十一五』国家级规划教材

人民教育出版社

ERTONG
XINLIXUE

儿童心理学

朱智贤 / 著

- 智贤 / 著
- 儿童心理发展规律涉及先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个体差异的关系
- 儿童心理学是个体发展心理学的核心部分
- 儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的学科

[illegible]

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

儿童心理学

第五版

朱智贤 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理学/朱智贤著. —5 版. —北京: 人民教育出版社, 2009

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-21934-4

I. 儿… II. 朱… III. 儿童心理学—高等学校—教材
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 196453 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 11 月第 5 版 2012 年 10 月第 18 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 28.5

字数: 416 千字 印数: 109 201 ~ 119 200 册

定价: 33.80 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

第五版说明

我们怀着崇敬的心情，再次修订被列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材的朱智贤教授的《儿童心理学》这部传世之作。先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个体差异的关系，朱老阐述的四条儿童心理发展的规律（或原理）是我们修订中所坚持的信念；朱老原著中每章都涉及社会环境、活动、神经机制和言语这四个方面的变化，并以认知（思维）和个性（社会化）为主线，这是我们修订中所坚持的基本纲要。我们按朱老的原先框架，更换了一些实验材料，补充了最新的文献，特别是我国自主研究的文献，佐证了朱老的思想与理念，充实了这部传世佳作的内容。

参与这次修订的有陈英和、李虹两位教授，还有朱丽、陈桃两位博士生，最后由我定稿。这里要特别声明的是，朱丽系朱老孙女，她在这次修订工作中起到扛鼎的作用。我坚信，再过数年，她将独立地承担起修订其祖父、我的恩师朱老这部半个世纪不衰的教材的任务。

林崇德

2009年5月20日于北京师范大学

第四版说明

1998年，为了适应新世纪我国教师教育发展的新形势，人民教育出版社在教育编辑室的基础上成立了教师教育课程教材研究开发中心（简称教师教育中心），以加强教师教育教材的建设与改革。

目前，人教版心理学教材形成了相对完善的教材体系，在心理学分支学科上涉及面广，既有普通心理学、教育心理学、社会心理学、发展心理学、心理学史等，又有咨询心理学、临床心理学、环境心理学、工程心理学、司法心理学、广告与消费心理学等；在层次上形成系列，既有研究生教材，又有大学本科、大学专科、中专教材。不少心理学教材和图书多次荣获国家图书奖、中国图书奖、教育部优秀教材奖等，重印率、再版率不断提高。

本书是我国第一部高等学校儿童心理学教科书，主要供高等学校心理系、教育系学生学习儿童心理学课程时使用。本书初版以来，受到国内外学者的高度评价，荣获首届全国普通高等学校优秀教材一等奖等。为了进一步适应高等学校教学与研究需要，我们特对文字作进一步的技术加工，并将以前的铅印改为胶印，印行第四版。

人民教育出版社教师教育中心

2003年6月

1993 年修订版说明

《儿童心理学》是 1961 年初全国高等学校文科教材会议指定朱智贤教授编写的。1962 年初版，1979 年再版。这是我国第一部贯彻马克思主义观点、吸收国内外科学成就、联系我国实际、能够体现我国当前学术水平的综合大学和高等师范院校的儿童心理学教科书，曾受到国内外学者的高度评价，对培养我国心理学、教育学的专业人才和科学研究工作都具有重要意义。1987 年，此书荣获全国高等学校优秀教材奖。

80 年代末，朱智贤教授根据各地教学的需求和适应国内外儿童心理学进展的需要，决定第二次修订《儿童心理学》。此时，他正领导和主持着跨“六五”、“七五”规划的国家级重点科研项目——中国儿童（含青少年）心理发展特点与教育。由于全国二百余位心理学家的艰苦研究，朱老已收集了大量的国内的第一手资料。因朱老年事已高，所以命我协助他制订修改方案，并请我所讲师李虹做具体工作。

不幸的是这位杰出的心理学大师和教育家于 1991 年 3 月 5 日离我们而去。朱智贤教授的逝世，是中国心理学界和教育界的一个重大损失，使我们失去一位卓越的学者和导师。朱老还有许多事情要做，其中包括修订他的传世著作《儿童心理学》。为了努力完成朱老未竟的事业，为了使他的学术思想更好地在读者中间传播，作为他的忠诚的及门弟子，我不顾自己学识谫陋，担起了这个扛鼎式的严峻任务，按照朱老生

前的要求，我从1991年暑假开始修订他的《儿童心理学》。

在修订过程中，我注意突出朱老的学术思想。

其一，用辩证唯物主义的观点探讨儿童心理发展中关于先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个体差异的关系。这四个儿童心理发展的基本规律犹如一条主线，贯穿于全书的始终。

其二，以儿童心理发展的年龄阶段为叙述体系；每个年龄阶段，又从一般特征、神经系统（或生理特征）发展、动作或活动发展、言语发展、心理发展等方面来展开，构成全书的框架。

其三，尽可能引用中国近年来的研究材料。在引用的资料中，除保留极少数经典的实例之外，基本上更新为近年来国内外的研究资料。为了贯彻朱老生前“儿童心理学研究的中国化”的思想，我们尽可能使用我国心理学家自己近年来的研究材料，特别是他领衔的“中国儿童（含青少年）心理发展特点与教育”课题的研究成果。

总之，第三版《儿童心理学》反映了朱智贤教授原著的结构、观点、体例和风格。

在修订的过程中，朱师母杨敏老师给予我极大的支持和关怀；李虹、庞丽娟、王耘、雷雳、申继亮等做了大量的工作，给予我多方面的帮助，使我感激之至。

第三版《儿童心理学》寄托了我对老师的悼念和哀思，体现了我们师生的真挚情感：

师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨

恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵

恳切地希望心理学界和教育界的前辈和同仁们批评指正。

林崇德

1993年3月5日（朱老逝世两周年）

于北京师范大学发展心理研究所

1979 年修订版说明

粉碎“四人帮”以后，心理学的教学、科研工作得到了恢复。在教学工作上，亟待解决的问题之一是教材。在这青黄不接的时候，要想很快地编写出新教材，是有困难的。因此，同行们提出把 60 年代出版的心理学教材适当加以修订，以应急需。本书的修订版就是在这样的要求下进行的。

为了进行修订工作，我们儿童心理学组先组织了讨论。然后到各地请一些兄弟单位的同志们和我们一起举行讨论会，听取修订意见。这些兄弟单位是南京师范学院心理学教研室、上海师范大学心理学专业、杭州大学心理学研究室、华南师范学院心理学教研室、华中师范学院心理学教研室、中国科学院心理研究所第一室、北京大学心理学专业、北京师范学院心理学教研室。此外，西南师范学院心理学教研室、甘肃师范大学心理学教研室、河北大学教育系心理学组还寄来了书面意见。还有一些小学教师和幼儿园教养员同志也给我们提了意见。对于这些单位和个人的热情支持，谨在此表示衷心的感谢。

由于时间和各种条件的限制，不可能对这本书进行彻底的修改。实际上，这本书只能在青黄不接的时期内起一个过渡作用。在将来各种条件具备的时候，我相信我国心理学界将会很快地编写出新的儿童心理学教本来。

以下把修订的主要情况作一简单的说明。

1. 根据大多数同志的要求，增加了“儿童心理学发展简史”一章。在这一章里，适当介绍国外情况，总结历史经验。但由于内容涉及许多史实和理论，不可能写得太多太深。在教学时，只要求学者有一个鸟瞰的认识，知道来龙去脉、发展趋势就够了，暂时不要引导他们去作深入的钻研。

2. 对于有些地方，作了一些补充或修改，如关于研究方法部分、关于遗传环境部分、关于年龄阶段部分等。在可能的条件下，补充了我国和国外的一些研究成果，并删去了一些不适当的材料。

3. 关于儿童心理发展动力的提法问题，许多同志建议把过去已发表和未发表的有关论文进行一次概括和总结，取得比较一致的意见。这个工作没能完成。我们的意见是，这要在将来继续研究的基础上举行专题讨论，才能逐步解决这个问题。因此，对本书原来的提法，仍然原样保留，未加改动。

4. 许多同志要求恢复本书初版中注明引用材料出处和附列有关参考书刊的做法，以利教学。现在虽然做了，但限于条件，只能在原有材料的基础上稍加增减而已。

5. 还有一些意见，虽然很好，但现在还做不到（如更多地采用本国儿童心理研究的材料，特别是儿童言语发展方面等），这只好俟诸将来了。

在进行修订工作过程中，钱曼君、吴凤岗、林崇德等同志给我以很大的协助，谨在此一并致谢。

著 者

1979年2月于北京师范大学

第一版前言

本书是供综合大学和高等师范院校心理专业、教育专业儿童心理学课程用的教科书。由于这两个专业儿童心理学学时数的不同，教师在使用本书的时候，可根据具体情况作适当的精简或补充。

本书内容力求能反映我国儿童心理学的研究所达到的水平。在编写过程中，广泛参考了国内外有关儿童心理学的教科书和各种文献，对于这些教科书和文献的作者们，谨在此表示衷心的感谢。

儿童心理学在我国还是一门比较幼稚的学科，加以著者学识谫陋，因而在本书的内容上和文字上，都一定有很多错误和不妥的地方，希望同志们不吝给予批评、指正。

著 者

1962年4月于北京

目 录

第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	[1]
[内容提要]	[1]
[学习目标]	[1]
[关键词]	[1]
第一节 儿童心理学的对象	[1]
第二节 儿童心理学的任务	[6]
第三节 儿童心理学的方法	[9]
[要点小结]	[17]
[思考与练习]	[17]
[拓展性阅读导航]	[17]
第二章 儿童心理学发展简史	[19]
[内容提要]	[19]
[学习目标]	[19]
[关键词]	[19]
第一节 近代儿童心理学的产生	[19]
第二节 西方儿童心理学的分化和发展	[25]
第三节 西方儿童心理学的新进展	[32]
第四节 苏联儿童心理学的发展	[44]
第五节 我国儿童心理学发展概况	[56]

[要点小结]	[62]
[思考与练习]	[62]
[拓展性阅读导航]	[62]
第三章 儿童心理发展的基本规律	[64]
[内容提要]	[64]
[学习目标]	[64]
[关键词]	[64]
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用	[65]
第二节 儿童心理发展的动力	[69]
第三节 教育和发展的辩证关系	[73]
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	[77]
[要点小结]	[84]
[思考与练习]	[84]
[拓展性阅读导航]	[84]
第四章 乳儿期儿童心理的发展	[86]
[内容提要]	[86]
[学习目标]	[86]
[关键词]	[86]
第一节 儿童出生前的发展	[87]
第二节 新生儿及其心理的发生	[90]
第三节 乳儿神经系统的发展	[95]
第四节 乳儿动作的发展	[98]
第五节 乳儿言语的发生	[103]
第六节 乳儿心理过程的发展	[108]
第七节 乳儿的气质差异及社会性的发展	[116]
[要点小结]	[121]
[思考与练习]	[121]

[拓展性阅读导航]	[121]
第五章 婴儿期儿童心理的发展	[123]
[内容提要]	[123]
[学习目标]	[123]
[关键词]	[123]
第一节 婴儿的一般特征	[123]
第二节 婴儿神经系统的发展	[124]
第三节 婴儿动作和活动的发展	[125]
第四节 婴儿言语的发展	[133]
第五节 婴儿心理过程的发展	[138]
第六节 婴儿个性特征的萌芽表现	[144]
第七节 婴儿社会性的发展	[147]
[要点小结]	[154]
[思考与练习]	[154]
[拓展性阅读导航]	[154]
第六章 学前期儿童心理的发展	[155]
[内容提要]	[155]
[学习目标]	[155]
[关键词]	[155]
第一节 学前儿童的一般特征	[155]
第二节 学前儿童神经系统的发展	[157]
第三节 学前儿童动作的发展	[160]
第四节 学前儿童的游戏	[162]
第五节 学前儿童的学习和劳动	[169]
第六节 学前儿童言语的发展	[173]
第七节 学前儿童心理过程的发展(上)	[182]
第八节 学前儿童心理过程的发展(下)	[189]

第九节 学前儿童个性和社会性的发展	[205]
[要点小结]	[212]
[思考与练习]	[212]
[拓展性阅读导航]	[213]
第七章 学龄初期儿童心理的发展（上）	
——学龄初期儿童心理发展概述	[214]
[内容提要]	[214]
[学习目标]	[214]
[关键词]	[214]
第一节 学龄初期儿童的一般特征	[214]
第二节 学龄初期儿童神经系统的发展	[217]
第三节 学龄初期儿童的学习	[219]
第四节 学龄初期儿童的劳动和游戏	[239]
第五节 学龄初期儿童言语的发展	[244]
[要点小结]	[258]
[思考与练习]	[258]
[拓展性阅读导航]	[258]
第八章 学龄初期儿童心理的发展（中）	
——学龄初期儿童心理过程的发展	[260]
[内容提要]	[260]
[学习目标]	[260]
[关键词]	[260]
第一节 学龄初期儿童感觉的发展	[260]
第二节 学龄初期儿童知觉的发展	[265]
第三节 学龄初期儿童注意的发展	[277]
第四节 学龄初期儿童记忆的发展	[291]
第五节 学龄初期儿童思维的发展	[306]

第六节 学龄初期儿童想象的发展	[333]
[要点小结]	[339]
[思考与练习]	[340]
[拓展性阅读导航]	[340]
 第九章 学龄初期儿童心理的发展（下）	
——学龄初期儿童个性和社会性的发展	[342]
[内容提要]	[342]
[学习目标]	[342]
[关键词]	[342]
第一节 学龄初期儿童社会性的发展	[342]
第二节 学龄初期儿童自我意识的发展	[346]
第三节 学龄初期儿童道德意识和道德行为的发展	[351]
第四节 学龄初期儿童自觉纪律的形成和发展	[362]
[要点小结]	[367]
[思考与练习]	[367]
[拓展性阅读导航]	[367]
 第十章 少年期学生心理的发展	[369]
[内容提要]	[369]
[学习目标]	[369]
[关键词]	[369]
第一节 少年期学生的一般特征	[369]
第二节 少年期学生学习活动和认识过程的发展	[375]
第三节 少年期学生个性和社会性的发展	[394]
[要点小结]	[412]
[思考与练习]	[412]
[拓展性阅读导航]	[413]

第十一章 青年初期学生心理的发展	[414]
[内容提要]	[414]
[学习目标]	[414]
[关键词]	[414]
第一节 青年初期学生的一般特征	[414]
第二节 青年初期学生学习和认识过程的发展	[417]
第三节 青年初期学生个性和社会性的发展	[423]
[要点小结]	[435]
[思考与练习]	[435]
[拓展性阅读导航]	[435]

第一章 儿童心理学的对象、任务和方法

【内容提要】

本章首先说明心理、心理的发展、儿童心理发展的实质，其次探讨儿童心理学研究的理论和实践意义，最后总结儿童心理研究的基本原则、类型和主要方法。

【学习目标】

1. 明确儿童心理学的对象。
2. 了解儿童心理学的理论和实践意义。
3. 掌握儿童心理研究的实验方法。

【关键词】

儿童心理发展 年龄特征 研究任务 研究方法

第一节 儿童心理学的对象

每一门学科都以客观存在的一定领域内的事物作为自己的研究对象，在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而用这些规律为社会实践服务。

儿童心理学这门学科研究的对象是什么呢？概括说来，儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的学科。儿童心理学是心理科学的一个分支。普通心理学研究人的最一般的心理规律：人的心理过程和心理特征的一般规律。儿童心理学以普通心理学为依据对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，儿童心理学的研究也能丰富普通心理学的内容。