

Putonghua Shuiping Jichu Xunlian Ji Kaoshi Jiaocheng

普通话水平基础训练 & 考试教程

罗 彤 骆厚发◎主编

中山大学出版社

Putonghua Shuiping Jichu Xunlian Ji Kaoshi Jiaocheng

普通话水平基础训练 & 考试教程

罗 彤 骆厚发 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平基础训练及考试教程/罗彤, 骆厚发主编. —广州:
中山大学出版社, 2009. 7
ISBN 978 - 7 - 306 - 03389 - 5

I. 普… II. ①罗… ②骆… III. 普通话—水平考试—自学
参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 117926 号

出 版 人: 叶侨健

策划编辑: 三 川

责任编辑: 曾纪川

封面设计: 林绵华

责任校对: 赵 婷

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn>

E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 880mm × 1230mm 1/32 8.5 印张 317 千字

版次印次: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 4000 册 定 价: 22.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

目 录

第一章 普通话水平测试概说	(1)
第一节 普通话水平测试的意义	(1)
第二节 试卷的编制和评分	(2)
第三节 试卷的类型和样卷	(6)
第二章 普通话语音分析	(13)
第一节 音节音素和元音辅音	(13)
第二节 声母	(13)
第三节 韵母	(21)
第四节 声调	(32)
第五节 音节	(33)
第六节 普通话常见的音变	(45)
第三章 普通话水平测试用普通话词语表	(53)
第四章 普通话水平测试朗读作品	(116)
作品 1 号	(116)
作品 2 号	(118)
作品 3 号	(121)
作品 4 号	(123)
作品 5 号	(126)
作品 6 号	(128)

作品 7 号	(130)
作品 8 号	(133)
作品 9 号	(135)
作品 10 号	(137)
作品 11 号	(140)
作品 12 号	(142)
作品 13 号	(144)
作品 14 号	(146)
作品 15 号	(149)
作品 16 号	(151)
作品 17 号	(153)
作品 18 号	(156)
作品 19 号	(158)
作品 20 号	(161)
作品 21 号	(163)
作品 22 号	(166)
作品 23 号	(168)
作品 24 号	(171)
作品 25 号	(173)
作品 26 号	(175)
作品 27 号	(178)
作品 28 号	(180)
作品 29 号	(183)

作品 30 号	(185)
作品 31 号	(187)
作品 32 号	(190)
作品 33 号	(192)
作品 34 号	(195)
作品 35 号	(197)
作品 36 号	(199)
作品 37 号	(201)
作品 38 号	(203)
作品 39 号	(205)
作品 40 号	(207)
作品 41 号	(210)
作品 42 号	(212)
作品 43 号	(214)
作品 44 号	(217)
作品 45 号	(219)
作品 46 号	(221)
作品 47 号	(223)
✓ 作品 48 号	(225)
作品 49 号	(228)
作品 50 号	(230)
作品 51 号	(233)
作品 52 号	(235)

作品 53 号	(238)
作品 54 号	(240)
作品 55 号	(242)
作品 56 号	(244)
作品 57 号	(246)
作品 58 号	(248)
作品 59 号	(251)
作品 60 号	(253)
关于开展普通话水平测试工作的决定	(257)
附件一 普通话水平测试实施办法（试行）	(260)
附件二 普通话水平测试等级标准（试行）	(264)

第一章 普通话水平测试概说

第一节 普通话水平测试的意义

“国家推行全国通用的普通话”，这是《中华人民共和国宪法》明文规定的。早在1956年，国务院就发布了《关于推广普通话的指示》。普通话是汉民族的共同语，是我们国家的通用语。我国是一个多民族、多方言的国家，推广普通话，有利于克服语言的隔阂，促进社会交往，增进各民族各地区之间的交流，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，有利于提高全民族科学文化水平，促进经济发展和社会进步。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。它对于深入开展“推普”工作，进一步增强广大干部群众、师生的“推普”参与意识，营造良好的“推普”氛围，提高他们的普通话水平和说普通话的自觉性，将起到重要的作用，对我国文化、教育、科学事业的发展和全社会的语言生活，将产生深远的影响。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“凡以普通话作为工作用语的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准，对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”推广普通话以学校为基础，以党政机关为龙

头，以广播电视等新闻媒体为榜样，以主要公共服务行业为窗口，教师、公务员、播音员、节目主持人、演员等应在“推普”工作中起到带头作用、示范作用，应以饱满的热情认真学习普通话，以积极的态度参加普通话水平测试，不断提高自身的普通话水平。

第二节 试卷的编制和评分

普通话测试采用口试方式进行。试卷包括 5 个部分。

一、读单音节字词 100 个（排除轻声、儿化音节）

1. 目的：考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。

2. 要求：100 个音节里，每个声母出现一般不少于 3 次，方言里缺少的或易混淆的声母酌量增加 1～2 次，每个韵母的出现一般不少于 2 次，方言里缺少的或易混淆的韵母酌量增加 1～2 次。

字音声母或韵母相同的要隔开排列，不使相邻的音节出现双声或叠韵的情况。

3. 评分：此项成绩占总分的 10%，即 10 分。读错一个字的声母、韵母或声调扣 0.1 分。读音有缺陷每个字扣 0.05 分。一个字允许读两遍，即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读，按第二次读音评判。

4. 限时：3 分钟。超时扣分（3～4 分钟扣 0.5 分，4 分钟以上扣 0.8 分）。

5. 评判：读音有缺陷只在读单音节字词和读双音节词语两项记评。读音有缺陷在一项内主要是指声母的发音部位不准确，但还不是把普通话里的某一类声母读成另一类声母，比如舌面前音

j、q、x，读得太接近 z、c、s；或者是把普通话里的某一类声母的正确发音部分用较接近的部位代替，比如把舌面前音 j、q、x 读成舌尖音；或者读翘舌音声母时舌尖接触或接近上腭的位置过于靠后或靠前，但还没有完全错读为舌尖前音等；韵母读音的缺陷多表现为合口呼、撮口呼的韵母圆唇度明显不够，语感差；或者开口呼的韵母开口度明显不够，听感性质明显不符；或者复韵母舌位动程明显不够等；声调调形、调势基本正确，但调值明显偏低或偏高，特别是四声的相对高点或低点明显不一致的，判为声调读音缺陷；这类缺陷一般是成系统的，每个声调按 5 个单音错误扣分。一和二两项里都有同样问题的，两项分别都扣分。

二、读双音节词语 50 个

1. 目的：除考查应试人声母、韵母和声调的发音外，还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。

2. 要求：50 个双音节可视为 100 个单音节，声母、韵母的出现次数大体与单音节字词相同。此外，上声和上声相连的词语不少于 2 次，上声和其他声调相连不少于 4 次；轻声不少于 3 次；儿化韵不少于 4 次（ar、ur、ier、üer），词语的排列要避免同一测试项的集中出现。

3. 评分：此项成绩占总分的 20%，即 20 分。读错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分，读音有明显缺陷每次扣 0.1 分。

4. 限时：3 分钟。超时扣分（3～4 分钟扣 1 分，4 分钟以上扣 1.6 分）。

5. 评判：读音有缺陷所指的除跟一项内所述相同的以外，儿化韵读音明显不合要求的应列入。

一和二两项测试，其中有一项或两项分别失分在 10% 的，即一项失分 1 分或二项失分 2 分，即判定应试人的普通话水平不

能进入一级。

应试人有较为明显的语音缺陷的，即使总分达到一级甲等也要降等，评定为一级乙等。

三、朗读，从《测试大纲》第五部分朗读材料（1～50号）中任选

1. 目的：考查应试人用普通话朗读书面材料的水平，重点考查语音、连读音变（上声、“一”、“不”）、语调（语气）等项目。

2. 评分：此项成绩占总分的30%，即30分。对每篇材料的前400字（不包括标点）做累积计算，每次语音错误扣0.1分，漏读一个字扣0.1分，不同程度地存在方言语调一次性扣分（问题突出，扣3分；比较明显，扣2分；略有反映，扣1.5分），停顿、断句不当每次扣1分；语速过快或过慢一次性扣2分。

3. 限时：4分钟。超过4分30秒以上扣1分。

4. 说明：朗读材料（1～50号）各篇的字数略有出入，为了做到评分标准一致，测试中对应试人选读材料的前400个字（每篇第400字之后均有“//”标志）的失误做累积计算；但语调、语速的考查应贯穿全篇。从测试的要求来看，应把提供应试人做练习的50篇作品作为一个整体，应试前通过练习全面掌握。

四、判断测试 [有的省（市、区）不考此项]

1. 目的：重点考查应试人员掌握普通话词汇、语法的程度。

2. 题目编制和计分：此项成绩占总分的10%，即10分。

3. 判断（一）：根据《测试大纲》第三部分，选列10组普通话和方言说法不同的词语（每组至少有两种不同的说法），由应试人判断哪种说法是普通话的词语。错一组扣0.25分。对外

籍人员的测试可以省去这个部分，判断（三）的计分加倍。

4. 判断（二）：根据《测试大纲》第四部分抽选 5 个量词，同时列出分别可以与之搭配的 10 个名词，由应试人现场组合，考查应试人掌握量词的情况。搭配错误的每次扣 0.5 分。

5. 判断（三）：根据《测试大纲》第四部分，编制 5 组普通话和方言在语序或表达方式上不一致的短语或短句（每组至少有两种形式），由应试人判定符合普通话语法规范的形式。判断失误每次扣 0.5 分。

在口头回答时，属于答案部分的词语读音有错误时，每次扣 0.1 分；如回答错误已扣分就不再扣语音失误分。

6. 限时：3 分钟。超时扣 0.5 分。

五、说话

1. 目的：考查应试人在没有文字凭借的情况下，说普通话的能力和所能达到的规范程度。以单向说话为主，必要时辅以主试人和应试人的双向对话。

单向说话：应试人根据抽签确定的话题，说 4 分钟（不得少于 3 分钟，说满 4 分钟主试人应请应试人停止）。

2. 评分：此项成绩占总分的 30%，即 30 分。其中包括：

（1）语音面貌占 20%，即 20 分。其中档次为：

一档 20 分 语音标准；

二档 18 分 语音失误在 10 次以下，有方音不明显；

三档 16 分 语音失误在 10 次以下，但方音比较明显；或方音不明显，但语音失误大致在 10～15 次之间；

四档 14 分 语音失误在 10～15 次之间，方音比较明显；

五档 10 分 语音失误超过 15 次，方音明显；

六档 8 分 语音失误多，方音重。

语音面貌确定为二档（或二档以下），即使总积分在 96 分以上，也不能入一级甲等；语音确定为五档的，即使总积分在 87 分以上，也不能入二级甲等；有以上情况的，都应在级内降等评定。

（2）词汇语法规程度占 5%，即 5 分。计分档次为：

一档 5 分 词汇、语法合乎规范；

二档 4 分 偶有词汇或语法不符合规范的情况；

三档 3 分 词汇、语法屡有不符合规范的情况；

（3）自然流畅程度占 5%，即 5 分，计分档次为：

一档 5 分 自然流畅；

二档 4 分 基本流畅，口语化较差（有类似背稿子的表现）；

三档 3 分 语速不当，话语不连贯；说话时间不足，必须主试人用双向谈话加以弥补。

试行阶段采用以上评分办法。随着情况的变化，应适当增加说话评分的比例。

第三节 试卷的类型和样卷

一、普通话水平测试试卷按照应试对象的不同分为 I 型和 II 型两类

I 型卷 主要供通过汉语水平考试（HSK），申请进行普通话水平测试的外籍或外族人员使用。I 型卷的出题范围是：

（1）单音节字词和双音节词语都从《测试大纲》第二部分的（表一）选编，其中带两个星号的字词占 60%，带一个星号的字词占 40%，测试范围只限于（表一）。

(2) 朗读材料的投签限制在 40 个之内, 依字数的多少, 减去字数较多的 10 篇。

由于普通话水平测试处于试行阶段, 同时考虑到在校学生的学习负担, 所以在 1996 年 12 月底以前, 对中等师范学校和中等职业学校有关专业的学生以及小学教师进行普通话水平测试时, 也采用 I 型卷。

II 型卷 供使用 I 型卷人员以外的应试人员使用。II 型卷的出题范围是:

(1) 单音节字词和双音节词语按比例分别从《测试大纲》第二部分的(表一)和(表二)选编, 选自(表一)的占 70%, 其中带两个星号的占 40%, 带一个星号的占 30%; 选自(表二)的占 30%。

(2) 朗读材料(1~50 号)全部抽签。

二、样卷(不是标准卷, 未经信度、区别度、难度分析)

I 型卷

1. 读单音节字词 100 个

吵 北 爱 词 岸 半 加 读 埠 菜
灯 脆 动 兵 春 洗 鱼 下 炸 质
热 自 破 蛇 我 鞋 坐 助 杂 足
思 沙 许 芽 抓 跃 嘴 咬 税 头
搜 天 完 味 右 腿 小 暂 元 战
尊 专 香 庄 厅 翁 兄 争 损 真
弱 略 内 猫 所 驴 苗 流 门 老
您 乱 穷 金 矿 容 亲 胖 泉 评
青 让 群 君 枪 空 瓜 风 会 耕
黑 根 口 火 接 快 二 分 富 记

以上 100 个字词，都选自（表一），其中带两个星号的 60 个；带一个星号的 40 个。

覆盖声母情况 b:4, p:3, m:3, f:3, d:3, t:4, n:2, l:5, g:3, k:4, h:3, j:5, q:6, x:7, zh:8, ch:2, sh:3, r:4, z:9, c:3, s:4, 零声母: 13 (y:6, w:4, ø:3)。

覆盖韵母情况 i: 2, -i (前): 3, -i (后): 1, u:5, ü:3, a:4, ia:3, ua:2, o:1, uo:5, e:2, ie:2, üe:2, ai:2, uai:1, ei:3, uei:6, ao:3, iao:3, ou:3, iou:2, an:4, ian:1, uan:3, üan:2, en:4, in:3, uen:3, ün:2, ang:2, iang:2, uang:2, eng:4, ing:4, ueng:1, ong:3, iong:2, er:1。

2. 读双音节词语 50 个

皮肤	报纸	女儿	玻璃	罪恶
哀悼	烹调	名字	通商	大学
木匠	的确	年头儿	旅游	萝卜
天真	光荣	灵魂	功夫	开会
选举	家伙	小孩儿	敏捷	所以
教师	权限	率领	人质	群众
内脏	响应	完整	英雄	阐述
乘客	处理	玩意儿	愉快	政策
音乐	委员	有用	云彩	写作
参照	纤维	一会儿	挖掘	金鱼儿

以上 50 双音节词语都选自（表一），其中带两个星号的 30 个（60 个音节），带一个星号的 20 个（40 个音节）。

覆盖声母的情况 b:3, p:2, m:3, f:2, d:3, t:4, n:3, l:6, g:2, k:3, h:5, j:7, q:3, x:8, zh:7, ch:3, sh:4, r:2, z:4, c:3, s:2, 零声母:21 (y:14, w:5, ø:2)。

覆盖韵母的情况 i:3, -i (前):1, -i (后):3, u:5, ü:5, a:1, ia:1, ua:1, o:2, uo:4, e:2, ie:2, üe:4, ai:4, uai:2, ei:2, uei:4, ao:4, iao:3, ou:1, iou:2, an:2, ian:4, uan:2, üan:3, en:2, in:3, uen:1, ün:2, ang:2, iang:2, uang:1, eng:4, ing:5, ong:4, iong:2, er:1。

含有 6 个轻声音节；儿化韵 5 个 (tour, hair, yir, huir, yur)；上声接下声音节 3 对，上声接去声、阳平音节 8 对。

3. 朗读

抽签选定朗读材料，从 1～50 号作品中选字数较少的 40 篇抽签。

评分办法：详见第二节“三、朗读”。

4. 选择、判断

(1) 从每组词中选出普通话的词语：

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| ①日里 | 日时 | 白天 | 日中 | 日头 |
| ②鼻 | 鼻子 | 鼻公 | 鼻哥 | 鼻头 |
| ③冰箸 | 棒冰 | 雪条 | 冰棍儿 | |
| ④唔爱 | 勿要 | 不要 | 唔要 | |
| ⑤苍蝇 | 乌蝇 | 胡蝇 | 蚨蝇 | |
| ⑥尿窖 | 尿坑 | 厕所 | 粪坑厝 | |
| ⑦吹牛 | 吹大炮 | 车大炮 | | |
| ⑧银纸 | 纸票 | 钞票 | 铜细 | 纸字 |
| ⑨卵糕 | 鸡卵糕 | 蛋糕 | | |
| ⑩丢失 | 螺脱 | 唔见 | | |

(2) 正确搭配下面的量词和名词。

- | | |
|---|----|
| | 住宅 |
| 把 | 裤子 |
| | 白菜 |

根	学校
	竹竿
棵	钥匙
	毛巾
条	剪刀
	柳树
所	冰棍儿

(例如：一条——鱼)

(3) 指出每组符合普通话的说法：

①给本书我。/给我一本书。/把本书我。

②别客气，你走头先。/别客气，你走先。/别客气，你先走。

③他比我高。/他高过我。/他比我过高。

④这事我晓不得。/这事我知不道。/这事我不知道。

⑤你有吃过饭没有？/你吃过饭没有？

5. 说话

抽签选定题目，说4分钟。

II 型卷

1. 读单音节字词 100 个

披	饿	街	歌	日	坡	雪	科	缩	册
麻	旅	季	池	利	思	砸	租	撇	奶
蛆	漱	碑	藕	镖	勺	雁	瞟	刺	臊
月	套	歪	跳	位	摔	药	岁	篮	桥
爹	怀	财	袄	拽	否	暂	钩	串	蚌
癣	臼	秦	碱	裆	邢	晕	脓	润	凝
电	夏	矿	软	先	准	信	人	花	群