

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

丛书主编 王懋功

创建区域性 现代化基础教育新体系 教改实验研究

CHUANGJIAN QUYUXING
XIANDAIHUA JICHUJIAOYU XINTIXI
JIAOGAI SHIYANYANJIU

主编 王懋功 杜 俭

 上海科技教育出版社

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

丛书主编 王懋功

创建区域性 现代化基础教育新体系 教改实验研究

CHUANGJIAN QUYUXING
XIANDAIHUA JICHUJIAOYU XINTIXI
JIAOGAI SHIYANYANJIU

主编 王懋功 杜 俭

 上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究 /
王懋功主编. —上海:上海科技教育出版社, 2009.10
(联合国教科文组织 APEID 联系中心. 中国教育学会徐
汇教改实验区. 教育论丛—王懋功主编)

ISBN 978-7-5428-4901-4

I. 创… II. 王… III. 基础教育—教学改革—研究
报告—徐汇区—2001~2007 IV. G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第173412号

联合国教科文组织 APEID 联系中心
中国教育学会徐汇教改实验区
教育论丛

创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究

丛书主编 / 王懋功

主 编 / 王懋功 杜 俭

责任编辑 / 金文修

封面设计 / 杨 静

出版发行 / 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 / www.ewen.cc

www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 上海书刊印刷有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 419 000

印 张 / 20.25

版 次 / 2009 年 10 月第 1 版

印 次 / 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5428-4901-4/G·2784

定 价 / 55.00 元

总 序

今年3月,中国教育学会召开工作会议,上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛,一共有13本著作,3本已经出版,10本是书稿。他们要我为这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作,我的内心充满着感激。真的要感谢徐汇区的同志们:历时8年,坚忍不拔地推进一个地区的教育改革,不但取得了实践成果,还花了几年的时间,形成了理论成果。真的很不容易!

教改实验区的工作,是我们中国教育学会的一项长期的工作。早在上世纪80年代,我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区,展开实验研究。进入新世纪以后,我们继承了这项工作,开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区,我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”,关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目,展开全地区的实验研究,他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目,在徐汇区教育局的领导下,统一配置全区的力量,把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中,形成了各个二级项目的教改行动计划,脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是,我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区,听取他们关于实验进展情况的介绍,看到了他们15个二级项目的中期成果展览;我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流,又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。此后,连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的,正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的,因此,它首先推动了地区教育的改革与发展。可以肯定地说,徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系,达到了总项目的实验要求。这是

徐汇教改实验区成功的标志。

在教改实践的基础上,他们进行了3级归纳,形成了理论成果。用他们的话来说,是“草根”研究,形成的是“草根”成果。我很赞赏这样的研究,也很敬佩这样的成果。阅读他们的著作,心中生出许多感想。

他们的实验研究是在已有的教育理论的指导下进行的。徐汇区现代化基础教育新体系是建立在普通教育学体系之上的;因此,这个体系的建立有它的教育科学理论基础。新体系包括:学制、培养目标、课程与教学方法、教学组织形式、德育、教育管理、教育评价、教师队伍建设等,而这些都是普通教育学体系的重要组成部分。我跟徐汇区的同志们讨论过,他们的实验就是依据普通教育学体系,系统地分析徐汇教育在这些方面需要改革的问题,由此确立了改革的项目。而这些改革项目实验的成功,使徐汇区的基础教育体系发生了新的变化,也给我们的普通教育学体系的发展注入了新鲜血液。作为一个教育理论战线上的老同志,看到我们的教育理论在第一线得到了应用和发展,内心充满着喜悦。

现在,我们正在制定国家中长期教育改革与发展规划纲要,各地还要制定相应的地区教育发展规划,徐汇教改实验区的许多成功经验是值得我们借鉴的。

徐汇区在0~18岁儿童的学制改革上进行了成功的探索。通过实验,他们尝试在中等职业学校附设“综合高中”和在普通初中附设“职业班”,实现了“校本多元互通学制”,打通了普通教育和职业技术教育在学制上的阻隔。另外,他们将特殊教育的“资优儿童”和“残障儿童”的教育纳入学制体系,在学制上保证每个儿童受到充分优质的教育。他们还将0~3岁婴幼儿的教育纳入学制体系,成为全地区教育的重要组成部分。徐汇区以学制为基本架构建立了现代化教育新体系。它让我们重新审视学制改革在我们建立社会主义现代化教育体系中的地位与作用。

徐汇区在基础教育的运行机制上作了成功的改革探索。在微观领域,他们改革了学校、教师传统的课程实施运行机制,创建了以“学期课程统整”为标志的新的课程实施运行机制;在中观领域,他们改革了“等、靠、要”的传统的办学机制,创建了以“校本自主、多元互动”为标志的新的办学运行机制;在宏观领域,他们更创建了以“大项目统领,政府领导和教育研究专家、学校领导和教师联合攻关”的地区性教育改革的运行机制。这种运行机制上的改革更让我们看到了基础教育第一线改革的重点之所在。

此外,他们还在教学组织形式——“走班制”、青少年科技教育、区域性英语教育、主体性德育、教育信息技术等方面都作了很好的改革,取得了实践创新的成果,给我们提供了新经验和改革的启示。

看到徐汇教改实验区工作取得重要进展,特别是看到我们第一线的同志克服

重重困难,坚持教改实验,创新教育实践,取得研究成果,我对他们怀有深深的敬意。这里,我把这套丛书推荐给大家,希望能进一步推动我国基础教育的改革向更深的层次发展。

中国教育学会会长

写于2009年教师节

“千军万马”推进教改

徐汇区是上海市的中心城区,是我国东西方文化交汇最早的地区之一,更是社会昌盛、经济繁荣、科技发达、教育积淀深厚的地区。改革开放以后,徐汇区的教育事业取得了令人瞩目的发展,成为社会公认的教育强区。

进入新世纪,徐汇区区委、区政府召开教育工作会议,提出率先实现徐汇教育的现代化,并向城区居民作出庄严承诺:为每一个就读学生提供充分的教育和优质的教育。为此,徐汇教育确定了以教改课题统领教育现代化发展的战略决策。

非常感谢中国教育学会的专家和领导的赏识,在2001年启动新世纪教改实验区工作之初,就给了徐汇教育一个参与国家级课题研究的发展契机,批准我们申报的《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究》总课题作为实验项目,并把我区列为全国教改实验区。

非常感谢联合国教科文组织亚太教育局的专家和官员的理解,亚太教育局持之以恒地推进《教育革新为发展服务计划》,它给了徐汇教育一个国际交流合作的发展平台。我们登上这个国际合作的舞台,以《创建区域性现代化终身教育体系的教改行动研究》的总课题,申报联合国教科文组织“APEID”项目联系中心,获得批准。

在中国教育学会顾明远会长,谈松华、张民生副会长,赵闻先、连秀云秘书长,联合国教科文组织亚太教育局局长谢尔顿·舒佛先生,“APEID”项目主任周南照教授,中国联合国教科文组织全国委员会田小刚秘书长,杜越副秘书长等的直接指导下,徐汇教改实验区卓有成效地开展了课题的实践和研究工作。期间,徐汇区承办了联合国教科文组织APEID第九届年会和中国教育学会全国教改实验区现场会,有幸得到中国教育部章新胜副部长和国内外知名专家的指导。

在推进教改的实践中,我们逐步形成了4个鲜明的特点。

一是具有继承性。徐汇区历来重视教育科研工作。“九五”期间承担了国家教委的重点课题《实施科技教育、提高中小学生素质的研究实验》;“十五”期间又承担了中国教育部、科技部、中宣部、中国科协、团中央等五部委的科研课题《区域性推进〈全国青少年科学技术普及活动指导纲要〉的行动研究》,《中小学生科学研究能力基础性培养的实证研究》被国家教育部批准列为全国教育科学“十五”规划课题;2002年又向联合国教科文组织亚太地区教育局递交了《创建国际化现代教育革新实验基地的行动方案》。所以,该课题的研究是对历年来教育科研工作的继承

和发展。

二是具有系统性。该课题具有完整的三级研究系统。教育局局长和教科室的教师承担总课题的设计和规划；教育局各位分管局长牵头，组成由教师进修学院领导、教师及教育局业务科室领导参加的分项目课题组，承担15个二级课题项目的研究；区教育科研和教学研究的骨干以及部分学校的领导组成上百个三级项目课题组，在教育改革和实践的第一线承担几百个课题项目的研究。该课题的三级研究系统采取整体设计、系统规划、逐级完善、分步推进的原则，在分级管理、分项研究、分步推进的过程中，保证了总体目标和教育理念的完整性和系统性。

三是具有操作性。该课题十分强调在区域性推进教育现代化过程中的教改行动方案，教育试验和改革的研究贯穿于教育实践的全过程。课题紧紧围绕率先实现教育现代化的主题，按照徐汇区如何塑造教育品牌和构筑教育新高地的要求，选择在教育发展中迫切需要解决的问题进行研究，在先进的教育理念的指导下，通过教育实践的行动进行探究和试验，有很强的针对性和操作性。

四是注重覆盖率。该课题的一个十分鲜明的特色，是课题实施的覆盖率。通过一个完整的三级研究体系，组成有上百所学校参与承担课题研究的网络，动员了上千位教师参与实践研究，学校参与本课题研究的覆盖率达到80%以上，形成了“千军万马”参与教育改革和实践研究的可喜局面。

经过广大教师连续8年的艰苦努力，徐汇教育的实验基本达到了预期目标，已经初步建立起了一个与区域经济社会发展相适应的现代化基础教育新体系的框架，使徐汇教育持续保持了领先发展的优势，增强了可持续发展的后劲。

徐汇教育的教改实验，还形成了一批教育科研的成果。这些成果在上海市教委连续几届的教育科研成果评奖中，共获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖5项。在此基础上，总课题组进行了系统研究，对各二级项目有关成果进行梳理和研究，形成了13本专著。我们将其在“徐汇教改实验区教育论丛”名下集结出版。这些著作是：

《创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究》

《启慧摇篮——上海市徐汇区“03早教”区域推进研究》

《校本多元互通学制教育实验研究》

《区域性推进青少年科技教育实践研究》

《区域性推进英语新课程实施研究与实践》

《学期课程统整——学校、教师实施新课程的方法论与运行机制创新》

《初中“走班制”分层教学实践研究》

《主体性德育：思考与行动》

《区域性特殊教育现代化模式研究与实践》

《校本自主 多元互动——学校内涵发展的办学机制创新》

《实验性示范性学校可持续发展方略研究》

《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》

《区域性教师队伍的可持续发展研究》

一个地区的教育改革,它既是国家教育改革的一部分,又直接关系着本地区所有学校的改革与发展。我们认识到这种区域性的教育改革对沟通国家宏观改革和学校微观改革的重要性,坚信开展区域性教改实验和研究具有重要的实践和理论价值。于是,我们竭尽全力地投入力量展开了各项实验,并且把实验的结果整理成书,把这些“草根研究”的结果呈现给大家。

这套丛书的作者都是奋战在教育改革第一线的同志,是一批实践者,“著书立说”对不少人来说还是第一次,书中难免有不妥甚至错误之处,恳请读者批评指正。

谨表谢忱!

上海市徐汇区教育局局长 王懋功

2009年9月20日

目录

第一章 创建区域性现代化基础教育新体系教改实验总报告 / 1

第一节 创建区域性现代化基础教育新体系教改实验概况 / 1

第二节 区域性0~18岁儿童的学制改革实验与研究 / 10

第三节 中小学培养目标和教学内容改革实验 / 18

第四节 教学组织形式的改革实验 / 31

第五节 教育信息化改革实验 / 34

第六节 德育改革实验 / 36

第七节 特殊儿童的教育研究 / 38

第八节 区域性教学质量监测的实践研究 / 42

第九节 学校管理改革实验研究 / 44

第十节 区域性中小学教师继续教育改革实验 / 50

第十一节 创建区域性现代化基础教育新体系的理论探讨 / 52

第二章 校本多元互通学制教育实验研究 / 57

第一节 中等职业学校附设“综合高中班”教育实验 / 57

第二节 普通初中附设“初等职业班”的教育实验 / 64

第三节 对“校本多元互通学制”教育实验的分析与讨论 / 67

第三章 区域性0~3岁婴幼儿早期教育体系建构与实践研究 / 74

第一节 对现实的反思 / 74

第二节 在继承中发展 / 76

第三节 体系构建 / 78

第四节 研究过程 / 83

第五节 主要成果 / 84

第六节 可持续发展的早期教育 / 88

第四章 研究课改推进的新问题——提升课程执行的有效性 / 90

第一节 徐汇区落实课程改革的总体情况 / 90

第二节 推进课程改革的指导思想和措施与成效 / 91

第三节 我区推进课程改革的努力方向 / 105

第五章	学期课程统整——学校、教师实施新课程的方法论与运行机制创新 / 109
第一节	引入调适与创生取向,实施新课程 / 109
第二节	以“学期课程统整”为突破口,建立新的课程实施运行机制 / 110
第三节	“学期课程统整”的第一轮实验情况报告(2003~2006年) / 114
第四节	“学期课程统整”的第二轮实验情况报告(2006~2008年) / 118
第五节	课程实施的方法论研究——课程教学统整论 / 122
第六章	区域性推进青少年科技教育的实践研究 / 126
第一节	背景及其发展 / 126
第二节	追寻理论前沿,寻求新的支撑 / 127
第三节	深化区域性推进现代科技教育的研究 / 128
第四节	主要的突破 / 135
第七章	区域性推进英语新课程实施的实践与研究 / 137
第一节	现实背景分析 / 137
第二节	理论基础探索 / 139
第三节	研究成果概述 / 143
第八章	教育信息化改革实验 / 153
第一节	区域性教育信息技术开发研究 / 153
第二节	信息技术在学校教育中的应用与发展 / 169
第九章	初中“走班制”分层教育的研究与实践 / 187
第一节	“走班制”分层教学实验的探索 / 187
第二节	“走班制”分层教学实验的实践 / 191
第三节	“走班制”分层教学实验的体验 / 202
第十章	区域性主体性德育的实践研究 / 206
第一节	课题由来 / 206
第二节	研究过程 / 208
第三节	研究成效 / 215
第四节	理论探讨 / 218
第十一章	区域性残障儿童教育现代化的模式研究和实践探索 / 225
第一节	问题的提出 / 225

第二节 解决问题的思路 / 226

第三节 研究目标 / 227

第四节 研究方法步骤 / 228

第五节 研究结果 / 229

第六节 结论 / 240

第十二章 资优儿童教育实验研究 / 242

第一节 实验的背景 / 242

第二节 实验内容 / 243

第三节 课题的成果 / 247

第十三章 区域性教学质量监测的实践研究 / 250

第一节 徐汇区教学质量监测实施的背景 / 250

第二节 本课题研究的目标 / 253

第三节 本课题研究的内容 / 254

第四节 本课题研究已取得的成效 / 254

第五节 本课题进一步研究的方向——学校效能评价 / 255

第十四章 校本自主,多元互动——初级中学内涵发展的机制创新研究 / 263

第一节 实验的起源 / 263

第二节 区域性初级中学内涵发展机制创新的实验过程 / 264

第三节 本课题形成的两项理论成果 / 271

第十五章 实验性示范性学校可持续发展方略研究 / 274

第一节 实验性示范性学校的创建与发展 / 274

第二节 学校发展规划研制的方法论研究 / 278

第三节 领导实验性示范性学校可持续发展的基本方略 / 279

第四节 实验性示范性学校可持续发展的分项领导方略探讨 / 282

第十六章 区域性中小学教师继续教育改革实验 / 288

第一节 区域性中小学教师继续教育的历程回顾 / 288

第二节 中小学教师的基本素养和发展特征分析 / 290

第三节 我区“十五”中小学教师继续教育改革的基本思路和重点突破 / 297

第四节 几点理性思考 / 303

后记 / 308

第一章 创建区域性现代化基础教育新体系 教改实验总报告

上海市徐汇区自 2001 年起在全区范围内进行了创建区域性现代化基础教育新体系的教改实验,经过八年的艰苦努力,在实践与理论上都取得了重要进展。

在这一章里,我们先对这项教改实验作一个大概的情况报告,而后分别就区域性现代化基础教育新体系所包含的学制、培养目标与教学内容、教学组织形式、教育信息化、德育、特殊儿童教育、学校管理、教师队伍可持续发展等方面的教改实验与研究情况作报告;最后我们将对创建区域性现代化基础教育新体系的若干理论问题展开讨论。

第一节 创建区域性现代化基础教育新体系教改实验概况

一、现代化基础教育新体系教改实验的背景

现代化基础教育新体系教改实验是随着新世纪的到来而启动的。21 世纪初是我国现代化建设的重要战略机遇期,随着我国“十五”计划的实施和中国加入 WTO,上海作为中国改革开放的前沿,在世界尤其在亚太地区日益发挥着越来越大的作用。把上海建设成一流的国际大都市的步伐已明显加快。党的十六大又明确了全面建设小康社会的目标。根据十六大的精神,上海于 2001 年,提出了建设世界级城市的宏伟蓝图。

徐汇区是上海的中心城区之一,面积 57.4 平方千米,人口 87 万。区内有交通大学等十多所高校和中科院上海分院等 120 多个科研院所,是高等学校与科研院所相对集中的地区,上海的两院院士有一半生活或工作在徐汇区。市民中大专以上学历的占总人口的 22%,是一个文教科技的优势区。根据《徐汇区“十五”经济与社会发展计划纲要》,徐汇区的功能定位是:繁荣的现代商贸区、舒适的高级居住区、领先的科技密集区、一流的文教优势区。

上海,特别是徐汇区的高速发展,对地区基础教育的现代化建设提出了新的要求。1999 年,徐汇区区委区政府向全体市民作出了庄严承诺:为每一个居民子女提供充分的教育和优质的教育。从此“充分优质教育”就成为徐汇区教育改革与发展

的主旋律,2001年徐汇区区委区政府又进一步提出要在上海率先基本实现基础教育的现代化,构筑上海基础教育的新高地。

徐汇区的基础教育有着悠久的历史和良好的发展,尤其是改革开放以来,教育的优先发展地位得到了进一步的巩固,大家逐渐达成共识——徐汇教育是徐汇区社会综合实力的核心竞争力。区域内较早高质量地普及了九年义务教育,近几年来又大力发展高中阶段的各类教育,已经基本普及了高中阶段的教育。在保证3~6岁幼儿入园的基础上,大力发展了0~3岁的婴幼儿早期教育。区域内有上海中学等一批百年老校,有长期的教育积淀。徐汇区又是我国东西方文化教育交流融会的发源地之一,有着吸收和融入外来文化教育的优良传统。

面对上海徐汇区社会政治经济文化科技等的发展,如何使区域教育主动适应与促进这种发展,真正实现徐汇区区委区政府“为区域内每一个0~18岁孩子提供充分优质教育”的庄严承诺,率先基本实现基础教育现代化,这是21世纪一开始就摆在徐汇区的领导、专家、教师们面前的共同课题。

二、实验假设与基本理念的提出

1. 实验假设的提出

随即,徐汇区教育局组成了以王懋功局长为组长的课题组,集中了一批教育行政领导与教育科研专家对全区基础教育的现状作了调查,对国际国内的教育改革形势作了分析判断,汇总国内外各种教改信息,并且对本地区推进教育现代化改革的力量配置作了评估。大家逐渐把发展思路集中到创建区域性现代化基础教育新体系上。

通常,“体系”系指若干有关事物或某些意识互相联系而构成的一个整体。如防御体系、工业体系、思想体系等(见《现代汉语辞典》商务印书馆1996年版第1241页),区域性的教育体系则是指区域内各种教育要素互相联系而构成的一个整体,通过科学合理的配置与运行,使区域内的各种教育资源得到优化配置与系统运行,发挥最佳的整体功能。我们理解,现代化基础教育体系就是党的十六大提出的“现代国民教育体系”。

我国早在20世纪80年代就提出要建立属于我们自己的社会主义现代化教育体系,以担当起我国人才资源开发的大业。问题是我国国土辽阔,地区之间的差异很大,各地的社会经济文化科技以及教育基础相差很大,客观上很难建立起一个全国划一的教育体系,需要在国家统一的教育法律法规的框架内建立起主动适应与促进当地社会政治经济科技文化发展的区域性教育体系。尤其是我们已经明确了基础教育地方负责,责任主要在县的新体制以后,这种区域性的教育新体系的建立就成为迫切需要探讨的新课题。

根据上海徐汇区的区域特点与教育优势,能不能率先进行创建区域性现代化基础教育新体系的改革实验,取得实践经验,为全国创建区域性的基础教育新体系提供一个案例。这就是我们进行该项教改实验与研究的基本设想。

我们对该项教改实验的假设是:根据上海创建一流的国际化大都市的历史任

务,根据徐汇教育的历史与现状,如果能经过七八年的努力,初步建成一个主动适应与促进国际化大都市政治经济发展、科技文化发展和儿童身心发展和谐统一的,区域性基础教育新体系的框架;我们就能依托这个教育体系框架,为培养和造就适应、促进国际化大都市建设的新一代奠定终身发展的基础;使区域内各种教育资源得到更为科学合理的配置,进而促进徐汇教育的可持续发展,实现区委区府的庄严承诺,并且为率先实现区域教育现代化提供切实抓手。很显然,这个实验假设的核心是要在实际上建立一个区域性的基础教育新体系。这也是我们这项教改实验的总目标。

2. 基本理念的提出

教育体系作为教育事物之间相互联系、相互制约而构成的一个整体,它对一个地区的教育事业发展有着举足轻重的作用。我们在提出上述教改实验假设的同时,提出了创建区域性现代化基础教育新体系的基本理念。这些基本理念也是创建基础教育新体系教改实验的指导思想。

(1) 继承与革新的和谐统一

中国教育有着千年的历史根基,这是我国教育历经磨难、然而始终保持顽强生命力的不败基础。我们今天创建区域性现代化基础教育新体系,不是从零开始的,我们已经有有了一个基础教育的体系,这个体系还在运行着。徐汇区创建的区域性基础教育新体系将以中国千年教育为根基,现有教育体系中一切合理、科学的成分都将得到最大的继承与保留。区域性基础教育新体系还将根据时代发展的要求,尤其要根据创建一流国际大都市对市民素养的需要,吸收世界教育研究和中国教育改革的先进经验、成果,改革不适应新时代发展的部分,在千年根基上催生出新的繁茂枝叶,结出新的丰盛果实。

作为教育实验,我们对区域性基础教育新体系中的继承部分不列入实验项目,重点革新部分则作为实验项目加以展开。然而,作为一个完整的教育体系,它是继承与革新的统一体。新体系其实是在原有体系的基础上通过继承与革新而建立起来的。

(2) 社会政治经济、科技文化和学生身心发展的和谐统一

社会政治经济、科技文化等方面的发展都对教育体系产生着重要的促进作用,是教育改革的动力所在,教育体系必须与之相适应。教育又应当以促进学生身心发展为本,不能超越学生身心发展的客观可能性。因此,主动适应与促进国际化大都市的社会政治经济发展、科技文化发展和学生身心发展三者的和谐统一,将成为我们创建新的教育体系的出发点(逻辑起点)。我们现有的教育体系和社会政治经济科技文化发展以及学生发展的不相适应是我们大家都看到的,问题是如何使新的教育体系具有主动适应的能力,而不是被动适应。这是我们将新的教育体系冠以“现代化”的基本含义。

(3) 面向全体学生与注重个体差异的和谐统一

新的教育体系将全面贯彻素质教育的思想,面向全体学生,全面提高学生的素

质,注重学生的全面发展。又将注重学生的个体差异,发展学生的个性特长,进行因材施教。新的教育体系必须把面向全体和注重个性两者和谐统一起来。

(4) 教育资源的充分利用和可持续发展的和谐统一

教育系统的人、财、物、信息等诸多因素构成了一个地区的教育资源。新的教育体系应当促进教育资源的充分利用,保持徐汇教育的优势地位,使之发挥最大的效益。同时更应当具有教育资源不断增强,促进地区教育资源可持续发展的功能。该教育体系应当在继承传统优势的基础上,协调好充分利用和可持续发展的和谐统一的关系,使之具有继往开来、与时俱进的品质,以保持持续发展的生命力。

上述四条基本理念,既是我们创建区域性现代化基础教育新体系的指导思想和理论依据,也是一种理论假设,需要我们在实验中加以验证。因此,本章最后一节将专门对此进行讨论。

三、实验过程

我们的整个实验过程是在上海市教委和徐汇区区委区府的领导下,在中国教育学会领导、专家的指导下进行的。作为教改实验区,每年都向中国教育学会和市区教育行政部门提交实验区的工作计划和工作总结。现将实验过程分年度汇报于下。

1. 2001 年——实验的启动

根据上述实验假设与基本思想,本课题组经过反复研讨,对区域性现代化基础教育新体系进行了理论建构,提出了《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动方案》(实验方案),提交区委区府决策。区领导经过慎重考虑,由于本方案具有理念新,总体目标符合区委区府战略决策,切合本区实际,尤其是实施措施与方法策略运用得当、操作性强、预后前景看好等优点,被区委区府决策采纳,并且由区教育局组织全区力量加以实施。

随后,区委区府领导又决策以本方案申报中国教育学会全国教改实验区和联合国教科文组织亚太地区《教育革新为发展服务》(APEID)联系中心。经过这两个组织官员与专家的实地考察与方案论证,本方案均获批准。藉此,上海徐汇区成为了联合国教科文组织与全国的教改实验区。

《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动方案》于 2005 年获上海市第八届教育科研成果决策咨询类三等奖(唯一一个由区县独立完成的奖项)。

2. 2002 年——实验的展开

2002 年,我们以“创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动方案”这一总课题为抓手,统领全区的教育改革与研究。把这个总课题按其内在逻辑进行了逐级分解,形成了 15 个二级项目,上百个三级项目和几百个四级项目。每一个项目都要求形成教育革新与研究的实施方案,由此架构起了教育改革实验研究的项目体系。15 个二级项目是:

学制改革实验两项:

实验项目一:0~3 岁的儿童早期教育实验

实验项目二:中等职业学校附设“综合高中”班教改实验

培养目标与教育内容改革实验四项:

实验项目三:上海市“二期课改”实证研究

实验项目四:中小幼现代科技教育改革实验

实验项目五:中小学英语教学改革实验

实验项目六:信息技术教育与学校教育信息化改革实验

教学组织形式改革实验一项:

实验项目七:初中“走班制”教育改革实验

德育改革实验一项:

实验项目八:引导学生主体性发展的德育研究

促进特殊资质儿童发展的教改实验两项

实验项目九:残障儿童教育改革实验

实验项目十:智优儿童的教育改革实验

教育评价手段现代化改革实验两项

实验项目十一:区域性基础教育现代化指标体系的研究

实验项目十二:构建两级教学评估网络的教育改革实验

教育管理改革实验两项

实验项目十三:学校管理体制改革实验

实验项目十四:实验性示范性学校创建和教育均衡发展的教改实验

教师队伍建设改革实验一项

实验项目十五:区域性教师资源的可持续发展的教改实验

以教改实验的项目体系为依据,我们把全区教育改革与研究的人力资源组织起来。其中一、二、三级项目都组成了核心组,核心组由地方政府行政官员、教育科研专家、校长和教师组成,负责本项目的各项改革与研究。四、五级项目则通过招标、申报等方式由学校校长与广大教师来承担。由此组织起了上千人的教育实验与研究队伍,推动着全区教育改革与研究的实施。

3. 2003 年——实验的中期展示

我们的教改行动引起了联合国官员与专家的高度重视,联合国教科文组织亚太地区教育局决定将 APEID 第九届年会放在我区召开,这是自 APEID 成立以来的第一次在联合国教科文组织亚太地区总部以外的国家召开。

2003 年 11 月 4~7 日,世界 34 个国家的政府官员与专家 400 多人出席了会议。我国教育部副部长章新胜和市府、市教委领导出席会议。作为承办单位,我区向大会报告了本方案实施情况及其运行策略,主持了相关研讨会,提交了一批研究成果,尤其是提供了全面反映我区教育改革实验研究进展情况的展览会和一批学校的教改现场,提供了本方案及其部分研究成果(英文版),作了大会交流,得到了国内外同行的充分肯定和赞赏。章新胜副部长给我区的教育改革以高度评价。亚太地区教育局长歇夫尔先生告诉我们,在他看来,中国上海徐汇区这种由政府主持,以教育革新的大项目统领,将政府官员、教育科研专家和学校校长、教师联合起来