



新农村幼儿教育指导书系

丛书主编 田宝军
张春炬

幼儿园 管理基础

YOUERYUAN GUANLI JICHU



主编 张莅颖

河北大学出版社



新农村幼儿教育指导书系

总主编 田宝军
张春炬

幼儿园管理基础

YOUERYUAN GUANLI JICHU



主编 张莅颖

河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园管理基础 / 张莅颖主编. -- 保定: 河北大

学出版社, 2012.6

ISBN 978-7-5666-0058-5

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园-管理 IV.

①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第029768号

幼儿园管理基础

责任编辑: 王殊宁

胡素杰

封面设计: 在水一坊

美术编辑: 赵 谦

王占梅

责任印制: 蔡进建

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16(710mm × 1000mm)

印 张: 12.5

字 数: 170千字

版 次: 2012年6月第1版

印 次: 2012年6月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0058-5

定 价: 26.00元

总 序

当前，学前教育事业的快速发展与幼教师资力量相对薄弱的矛盾十分突出，特别在农村地区和城市民办幼儿园，幼儿教师教育观念落后、教育技能不足、教育水平不高的现象普遍存在。一方面，广大基层一线教师急于通过学习培训提高自身水平，另一方面则苦于找不到适用的指导用书。为了满足他们的迫切需求，我们编写了这套《新农村幼儿教育指导书系》，以为将要盛开的民族未来之花洒下点滴春雨，为即将到来的农村幼教的春天增添一抹新绿。

本书系的目标定位是面向县城及以下乡镇、农村幼儿园的大多数在岗教师的现实需求，更新教师教育观念，解决幼儿教育中的实际问题，快速提高现有幼儿教师的专业素养和教学水平。书系编写力求体现以下原则：

1. 针对性原则。即针对的当前农村大多数幼儿园教师的工作特点和实际水平，针对实际工作中迫切需要解决的突出问题，切合农村幼儿教育的需求。
2. 实用性原则。即内容上具备较强的可操作性，所选材料（包括案例、理论分析、专家指导等）具有典型性、指导性、可操作性，让绝大多数教师能够从中得到切实可行的教育理念和方法。
3. 通俗性原则。语言上尽量使专业术语通俗化，让绝大多数基层教师能够看得懂。通过简单培训，能够快速补充教师急需。
4. 科学性原则。在坚持实用性和通俗性的同时，尽量严谨、规范，能够反映近些年相关领域的研究成果，做到理念先进，富有前瞻性，对基层一线

教师具有引领作用。

总体来讲，本书系既不是系统的理论性强的学科专业教材，也不是简单的操作手册、案例集或作品集，而是既有简单的学理或原理上的说明，让教师们知道正确的科学规律，明确应该做什么，也有具体案例，要让教师们知道怎么做，怎样去举一反三，从而实现理论与实践在实践层面上的最佳结合。

本书系内容设计力图全面，能够满足基层教师的多方面需求。从整体内容设计上，既有当代幼儿教育基本理念与知识的讲解，也有作为幼儿教师必备的技能技巧的传授；既有教育教学活动的组织指导，也有幼儿园开办与管理的工作介绍，还有幼儿教师专业发展的方法建议。既保证整体书系的整体协调、配套有序，避免内容上的重复与割裂，也保证各个分册特色鲜明，自成一家。

本书系同时更是一个开放的系统。我们将继续关注和研究农村幼教改革与发展过程中的新动态、新问题和新成果，及时修正本书系的不足，补充新的内容，增加新的分册，使其在火热的教育实践过程中不断完善，切实成为广大一线教师的指导用书。

本书系各分册的编写人员由来自河北省在学前教育领域有代表性的部分高校和基层幼儿园的专家和优秀教师组成，他（她）们先进的教育理念、严谨的治学态度和无私的奉献精神，是本书系得以完成的基础。同时，许多来自各地方基层幼儿园的领导和老师们提供了大量无私的帮助，他们的思考和建议使本书系更富于针对性和实用性。

尽管众人付出了大量的心血，但由于我们的能力水平有限，书中的疏漏和错讹之处在所难免，真诚欢迎教师朋友们不吝赐教！

田宝军 张春炬

2012年3月8日

前 言

《幼儿园管理基础》是一本为有志于开办高水平的幼儿园，以及希望用科学的方法规范幼儿园管理的读者提供参考的工具书。

本书的前四章是关于幼儿园开办所必须具备的基本条件，包括管理者知识方面的准备、物质的准备和人员的准备；这部分也介绍了国家关于幼儿园开办的政策以及申办幼儿园的手续。本书的后六章是有关幼儿园管理的知识，包括与幼儿园管理相关的基础管理理论、幼儿园的规章制度和组织文化建设、幼儿园的保教工作管理、卫生保健工作管理、后勤工作管理和行政事务性工作管理。这些都是一所幼儿园在运营中必须解决的最基本的问题。

本书力求用最简练的语言和较短的篇幅，对幼儿园开办和管理中可能遇到的问题做出最简洁的回答，并通过实用的案例，给读者以最容易借鉴的方法。总之，对于没有幼儿园开办和管理经验的读者来说，按照本书提供的方法操作，可以顺利开办一所幼儿园；对于希望以科学、规范的幼儿园管理方法提高幼儿园管理水平的读者，本书可以提供提高幼儿园保教水平、形成良好园风从而整体提升幼儿园形象和效益的具体方法。

本书各章编者如下：第一章张菊妹，第二章石莹，第三章孙雁，第四章成菲菲，第五章童瑶，第六章朱金玲，第七章张哲，第八章刘静，第九章段颖，第十章张世锋。他们以高度的热情投入到本书的编写工作中，为本书的成书付出了艰辛；同时，河北大学教育学院田宝军副院长，保定市青年路幼儿园张春炬园长，保定市青年路幼儿园张艳荣、李芳老师为本书的编写提出

了建设性的意见，在此一并表示感谢！

由于编者水平所限，本书中可能存在很多欠缺之处，真诚希望广大读者提出宝贵意见，并期待大家通过实践来检验本书中提出的相关管理理论。

不胜感谢！

张莅颖

2012年3月10日

目 录

总 序 / 1

前 言 / 1

第一章 幼儿园开办的知识准备 / 1

第一节 幼儿教育的基本观念 / 1

一、儿童观 / 1

二、教育观 / 3

三、教师观 / 5

四、活动观 / 11

五、课程观 / 12

六、发展观 / 13

第二节 幼儿园教育的实质和地位 / 15

一、幼儿园教育的实质 / 15

二、幼儿园教育在我国教育体系中的地位 / 16

第三节 幼儿园教育的基本内容 / 16

一、幼儿园教育的目标 / 17

二、幼儿园教育的内容 / 19

三、幼儿园教育的途径 / 23

第二章 幼儿园开办的策划和申办 / 25

第一节 国家有关幼儿园教育的法律和法规 / 25

- 一、申办幼儿园的相关法律 / 25
- 二、管理幼儿园的相关法律法规 / 26

第二节 幼儿园的等级 / 26

- 一、级 / 27
- 二、类 / 27

第三节 幼儿园的定位和运营情况预测 / 28

- 一、幼儿园的服务定位 / 28
- 二、幼儿园的运营情况预测 / 29

第四节 幼儿园的审批手续 / 30

- 一、申请程序 / 30
- 二、申办幼儿园审批手续的办理 / 31

第三章 幼儿园开办的物质准备 / 32

第一节 幼儿园的选址和前期调研 / 32

- 一、园址的选择 / 33
- 二、前期调研 / 34

第二节 幼儿园的建筑要求 / 36

- 一、幼儿园建筑基本要求 / 37
- 二、幼儿园各室的配置及要求 / 38

第三节 幼儿园的设备要求 / 40

- 一、桌椅 / 41
- 二、其他家具 / 43
- 三、玩具、教具 / 43

第四章 幼儿园开办的人员准备 / 45

第一节 幼儿园的园长 / 45

- 一、园长的职责 / 46
- 二、园长的素质 / 50

三、园长的领导艺术 / 52

第二节 幼儿园的机构设置 / 54

一、幼儿园机构设置的依据 / 54

二、幼儿园的一般组织机构 / 55

第三节 幼儿园的人员配备 / 58

一、人员配备的原则 / 58

二、幼儿园的人员配备 / 59

第五章 管理和幼儿园管理 / 63

第一节 管理理论与幼儿园管理 / 63

一、科学管理理论与幼儿园管理 / 63

二、一般管理理论与幼儿园管理 / 64

三、戴明环与幼儿园管理 / 65

四、目标管理理论与幼儿园管理 / 68

五、民主管理在幼儿园管理中的运用 / 71

六、我国新时代幼儿园办园体制的特征 / 72

第二节 幼儿园管理的目标和任务 / 74

一、幼儿园管理的意义 / 74

二、幼儿园管理的作用 / 77

三、幼儿园的管理目标 / 78

四、幼儿园管理的任务 / 78

第六章 幼儿园的规章制度和组织文化建设 / 80

第一节 幼儿园规章制度 / 80

一、幼儿园规章制度的意义 / 80

二、幼儿园规章制度的种类和内容 / 81

三、制定幼儿园规章制度遵循的原则 / 87

四、幼儿园规章制度执行过程中应注意的问题 / 88

第二节 幼儿园的组织文化建设 / 90

一、幼儿园组织文化的内涵 / 90

二、幼儿园组织文化的构成 / 91

三、幼儿园组织文化建设的意义 / 92

四、幼儿园组织文化建设的途径 / 93

第三节 幼儿园教职工队伍建设 / 95

一、幼儿园教职工队伍的结构与聘任 / 95

二、幼儿园教职工队伍的培育 / 99

三、幼儿园教职工队伍的管理 / 101

第七章 幼儿园的保教工作管理 / 105

第一节 幼儿园教学工作管理 / 105

一、幼儿园教材的选择 / 105

二、幼儿园教学大纲的制定 / 108

三、课程表的编制 / 108

第二节 幼儿园保育工作管理 / 110

一、幼儿园保育工作的内容 / 110

二、幼儿园保育工作的实施 / 116

三、幼儿园保育工作管理的重要性 / 127

第三节 幼儿园教学工作和保育工作的关系 / 128

一、两教一保，保教轮岗制度 / 129

二、进一步严格教师与保育员的工作职责 / 129

三、加强宣传，重视保育工作 / 129

第八章 幼儿园的卫生保健工作管理 / 131

第一节 幼儿园卫生工作管理 / 131

一、幼儿园卫生工作的内容 / 131

二、幼儿园卫生工作的组织管理 / 132

三、幼儿园卫生工作的管理过程 / 133

第二节 幼儿园保健工作管理 / 134

一、幼儿园保健工作管理的意义和任务 / 134

二、幼儿园保健工作的主要内容 / 135

三、幼儿园保健工作管理 /	141
第三节 幼儿园膳食管理 /	141
一、合理安排幼儿膳食 /	142
二、严格执行操作制度 /	144
三、专款专用, 调配余缺 /	144
四、建立伙委会、形成民主管理监督机制 /	144
五、重视对幼儿膳食的分析评价 /	144
第九章 幼儿园的后勤工作管理 /	160
第一节 幼儿园房屋设备管理 /	160
一、幼儿园房屋设备条件的一般要求 /	161
二、对环境设置与管理的具体要求 /	162
三、场地、房舍的维护 /	164
第二节 班级用品管理 /	165
一、从园所整体角度出发考虑物品管理 /	165
二、从班级角度出发考虑物品的管理 /	166
第三节 财务工作管理 /	168
一、管理原则 /	168
二、管理内容 /	168
三、注意事项 /	170
第十章 幼儿园的行政事务性工作管理 /	172
第一节 幼儿园的招生编班工作 /	172
一、幼儿园的招生工作 /	172
二、幼儿园的编班工作 /	174
第二节 幼儿园作息制度的制定与管理 /	175
一、幼儿园作息制度的制定 /	176
二、幼儿园作息制度的管理 /	178
第三节 幼儿园档案资料的管理 /	178
一、收集资料 /	179

二、规范整理 / 180

三、按序排列 / 180

四、编写检索工具 / 180

第四节 幼儿园教职工的生活福利工作管理 / 181

一、法定福利 / 181

二、幼儿园统一福利 / 182

三、幼儿园专属福利 / 182

第五节 幼儿园的家长工作管理 / 183

一、家长工作的内容 / 183

二、家长工作的形式和管理 / 186

第一章 幼儿园开办的知识准备

一所幼儿园的开办，办园经费、场所、教育人员等等是必不可少的条件，但一所优秀的幼儿园除了这些硬性条件之外，更重要的是要有着自己独特的教育观念和丰富前沿的知识准备。在这些教育理论知识的指导下，幼儿园才能工作的各个方面适应幼儿的发展，幼儿园才能真正的为孩子创造一个属于自己的美好未来。

幼儿园开办的基础理论知识不仅仅园长要掌握，还要通过多种形式的教师培训，让每个教师都能够掌握，形成整个幼儿园的教育理念。

第一节 幼儿教育的基本观念

幼儿教育的基本观念包括儿童观、教育观、教师观和活动观，幼儿园工作者应该充分了解这些观念，并在实践中加以贯彻，树立正确的儿童观、教育观、教师观、活动观、课程观和发展观。

一、儿童观

儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和，它涉及儿童的特点与能力、地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育同儿

童发展之间的关系等诸多问题。

1989年11月20日在第44届联合国大会上一致通过了《儿童权利公约》，1990年9月2日正式生效。联合国儿童权利委员会主席汉姆伯格指出，《公约》的基本原则是：

1. 儿童优先考虑的原则。任何事情凡是涉及儿童，都必须以儿童利益为重。
2. 尊重儿童人格的原则。不仅要关注儿童的生存与发展的权利，更要注意儿童的生活与发展的质量。
3. 尊重儿童意见的原则。不论什么事情，只要涉及儿童，都要认真听取他们的看法。
4. 一视同仁的原则。不论儿童来自什么文化背景，出身如何，是男童还是女童，正常还是异常，都应享有同等的权利，而不应受到任何歧视。

《公约》是第一个强调儿童权利的国际公约，首次把国际社会保护儿童权利的思想转变成了各国政府的诺言。对儿童的成长与发展负责，开始进入政府的职责和行为范畴，因而具有划时代的意义。

在我国，新颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》中规定：“基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。”使得我国儿童的身心发展权、受教育权得到了法律保证。

学前教育工作者只有树立科学的儿童观，才能在教育实践中，把儿童放在恰当的位置上，引导儿童生动活泼地成长。

科学的儿童观包括：

- (1) 儿童是一个社会的人，他应该拥有基本的人权。
- (2) 儿童是一个正在发展的人，故而不能把他们等同于成人，或把成人

的一套标准强加于他们，或放任儿童自然、自由地发展。

(3) 儿童期不只是为成人期作准备，它具有自身存在的价值，儿童应当享有快乐的童年。

(4) 儿童是具有主体性的人，是在各种丰富的活动中不断建构他的精神世界的。

(5) 每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力，要及时挖掘。

(6) 儿童的本质是积极的，他们本能地喜欢和需要探索学习，他们的认识结构和知识宝库是其自身在与客观环境交互作用的过程中自我建构的。

(7) 实现全面发展与充分发展，是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了他们实现全面发展的条件，只有全面发展，才能得到充分发展。

(8) 儿童的学习形式是多种多样的，如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习。成人应尊重幼儿的各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

二、教育观

科学的幼儿教育观是人们对幼儿教育正确的看法和态度。幼儿教育是基础教育的奠基阶段，对于一个人的成长，对于一个人品行和习惯的形成，起到决定性的关键作用，《幼儿园教育指导纲要》明确指出，“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，它要为“幼儿一生的发展打好基础”。高质量的幼儿教育能够养成幼儿积极主动的态度、强烈的学习兴趣、有效地与环境互动能力、初步的合作意识、责任感等等。

为了树立科学的学前教育观，幼儿教师要热爱儿童、尊重儿童，通过多种形式对儿童进行全面发展的教育，寓教育于幼儿园的一日活动之中，注意儿童化、因材施教，争取家庭的支持和配合。

(一) 热爱儿童

儿童的身体的成长离不开物质营养，儿童心理的发展离不开精神营养，而爱则是儿童发展过程中最重要的精神食粮。因此，教师应注意如下几点：

首先，教师要热爱每一个儿童，既不论其性别、年龄、相貌、发展水平如何，也不论其父母的职业、文化程度、经济收入、住房怎么样，均一视同仁。正如有的老师所言：“漂亮的孩子人人喜欢，但爱难看的孩子才是真正的爱。”

其次，教师要关心儿童，爱护儿童。例如，在下雨的天气，教师要注意把教室的泥水擦干净，避免孩子因地面光滑而摔倒，这就要求教师要有细心细致的关爱。

（二）尊重儿童

儿童是一个独立的人，也有做人的尊严。教师只有尊重儿童，才能赢得儿童的尊重和爱戴，促进儿童自尊心和自信心的发展。

第一，要信任儿童。教师要看到每个儿童的长处，相信他们都是有能力的，经过教育能够不断取得进步。

第二，要尊重儿童的隐私。例如，许多托幼机构都为儿童设立了专柜，存放个人物品，教师在打开儿童的个人用品抽屉之前，要先询问儿童的意见：“我可以看看你抽屉里的宝物吗？”征得儿童的同意后才能打开来观看。

第三，要鼓励儿童，帮助儿童建立自信心，使每个儿童都能抬起头来走路。例如，《布娃娃之歌》这首儿童歌曲的歌词是这样的：“布娃娃，大眼睛，小嘴巴，真漂亮，真可爱。”教师在备课时提出了疑问：为什么只有大眼睛、小嘴巴的布娃娃才漂亮可爱？难道小眼睛、大嘴巴的布娃娃就不漂亮可爱了吗？为了防止儿童幼小的心灵受到创伤，产生自卑感，使每个儿童都拥有一份自信，教师在教唱这首歌时，引导儿童一边照镜子观看自己的眼睛和嘴巴，一边对歌词进行修改，结果改编出近四十个样本。

第四，要保护儿童的自尊心。儿童的自尊心比较脆弱，教师不要当着别人的面，揭儿童的短处。比如，教师在教育小朋友时，不要在表扬一个小朋友的同时，去贬低另一个小朋友，这样会极大地伤害幼儿的自尊心，使幼儿产生挫败感。

第五，要拒绝体罚儿童。教师不能歧视儿童、虐待儿童、体罚或变相体罚儿童，侮辱儿童的人格，以免损害儿童身心的健康成长。据报道，江苏省