

JIANCHI SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI
CHUANGXIN DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

坚持社会主义核心价值体系

创新

大学生思想政治教育

张 禧 尹 君 陈从楷 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

坚持社会主义核心价值体系 创新大学生思想政治教育

张 禧 尹 君 陈从楷 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

内 容 提 要

加强和改进大学生思想政治教育,关键是要解决好“培养什么人”“如何培养人”这个根本问题。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。在新的形势下,要加强和改进大学生思想政治教育,必须坚持党的教育方针,贯彻落实科学发展观,坚持社会主义核心价值体系,创新大学生思想政治教育,坚持以学生为本,在大学生思想政治教育的理念、原则、内容、方法、途径、机制等方面进行创新探索,以社会主义核心价值体系武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

图书在版编目(CIP)数据

坚持社会主义核心价值体系 创新大学生思想政治教育
育 / 张禧,尹君,陈从楷著. —成都:西南交通大学
出版社, 2012.4

ISBN 978-7-5643-1721-8

I. ①坚… II. ①张… ②尹… ③陈… III. ①大学生
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 066200 号

坚持社会主义核心价值体系 创新大学生思想政治教育

张 禧 尹 君 陈从楷 著

*

责任编辑 杨岳峰

特邀编辑 邱一平

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 17.875

字数: 446 千字

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-1721-8

定价: 38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，加强和改进大学生思想政治教育必须坚持以人为本，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，以大学生全面发展为目标，使大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。当前，我们正处在一个世界大发展、大变革、大调整的时代，人们的行为习惯、心理状态、思维方式、价值观念和生活态度也随之发生着重大的变化，社会意识更加多样、多元、多变，这既给高校大学生思想政治教育带来了新的机遇，也带来了前所未有的挑战。2006年10月11日，党的十六届六中全会提出：“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程、贯穿现代化建设各方面。”社会主义核心价值体系的提出，为进一步巩固和壮大社会主义意识形态提供了重要依循，有利于掌握意识形态领域的主动权、主导权、话语权，有利于团结凝聚不同阶层、不同认识水平的人们共同前进，也进一步明确了新时期加强和改进高校大学生思想政治教育的方向和要求。2011年4月24日，胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中指出：“要积极发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值体系建设，掌握前人积累的文化成果，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会、延续至后代，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。”高等学校肩负着保护、传授、推进和丰富知识与文化的重要使命，肩负着培养大学生的教育责任，在新时期新形势下必须坚持社会主义核心价值体系，创新高校大学生思想政治教育，为社会主义事业培养和造就可靠的建设者和接班人。

大学生是国家的未来，民族的希望。高校作为建设社会主义核心价值体系的重要阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，加强和改进大学生思想政治教育，关键是要解决好“培养什么人”“如何培养人”这个根本问题。因此，坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育，从宏观层面来看，就是要始终坚持以马克思主义作为大学生思想政治教育的指导思想，以马克思主义中国化的最新成果武装大学生的头脑，确保大学生思想政治教育的政治方向，凸显马克思主义的思想引导力；要始终坚持以中国特色社会主义共同理想作为大学生思想政治教育的核心内容，用中国特色社会主义共同理想激励大学生，彰显中国特色社会主义共同理想的理想感召力；要始终坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为大学生思想政治教育的主旋律，引导大学生成为民族精神的传承者和改革创新的实践者，提升民族精神与时代精神为大学生思想政治教育的精神凝聚力和创造力；要始终坚持以社会主义荣辱观作为大学生思想政治教育的道德准则，加强大学生思想道德建设，强化社会主义荣辱观并使之成为大学生思想政治教育的道德规范力。坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育，要全面贯彻党的教育方针，树立以人为本的教育

理念,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,坚持一元指导和包容多样相结合、继承性和开放性相结合、先进性和广泛性相结合、解决思想问题和解决实际问题相结合等基本原则,要牢固树立以人为本,坚持以学生为本的理念,在大学生思想政治教育的培养目标、教育原则、教育内容、教育方法、教育机制和制度保障上创新。要坚持以学生为本,充分体现大学生思想政治教育的人文关怀,尊重差异、包容多样,在体现前瞻性、赋予时代性、加强针对性、增强实效性上下工夫,使社会主义核心价值体系贯穿高校教育教学和管理工作的各个方面,融入校园文化建设的全过程,使社会主义核心价值体系的基本要求得到深入贯彻和充分体现,为高等教育质量提高和人才培养提供坚实的理论基础和思想支撑。

本书共十章,第一章重点阐述社会主义核心价值体系的内涵以及坚持社会主义核心价值体系,创新高校大学生思想政治教育的重要意义、原则及要求。第二章、第三章阐述了以人为本理念及其思想政治教育内涵,论述以人为本与大学生思想政治教育的关系;阐述了高校大学生思想政治教育坚持以人为本的理论基础和现实意义,提出坚持以人为本的大学生思想政治教育是与时俱进的时代要求,是当前我国高等教育目标的具体化体现。第四章主要阐述创新大学生思想政治教育,必须坚持以科学发展观为指导,按照“学校教育,育人为本;德智体美,德育为先”的教育原则,牢固树立以学生为本,创新大学生思想政治教育理念,把握理念创新的要求和内容,将和谐教育、自我教育、互动教育、素质教育和网络教育的理念体现在大学生思想政治教育活动中,不断增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。第五章到第九章,重点阐述坚持社会主义核心价值体系,在大学生思想政治教育的培养目标、教育原则、教育内容、教育方法上创新的内容以及创新的途径、举措;探索加强制度建设,完善机制,为创新大学生思想政治教育提供经费、队伍以及制度保障。第十章主要论述如何坚持导向性,在大学生思想政治教育的评估原则、评估主体、评估方法、评估手段等方面进行探讨,以创新大学生思想政治教育评估体系,保证大学生思想政治教育评估的科学性,增强大学生思想政治教育的实效性。

本书的编著工作分工如下:张禧负责全书的构思、章节内容设计和文字整体统筹,并负责第一章、第七章、第八章、第九章的内容撰写;陈从楷负责第二章、第三章、第十章的内容撰写;尹君负责第五章、第六章的内容撰写;薛治伟负责第四章的内容撰写。在编著过程中,毛平、朱宇欣、朱建斌、郭文强、刘忆非等师生参与了相关材料的收集整理工作,本书的出版得到教育部2011年人文社会科学研究专项任务“以社会主义核心价值体系引领高校校园文化建设研究”(11JD710067)项目、四川农业大学党委学生工作部、四川农业大学政治学院等单位的支持,在此表示衷心的感谢。

加强和改进大学生思想政治教育是一项长期的系统工程,尤其是随着社会经济的发展,也是一个不断创新、不断探索和实践的过程,由于编著者学术水平和实践探索的限制,书中难免有不足和纰漏,恳请同行专家学者和读者批评指教。

张 禧

2012年1月8日于四川雅安

目 录

第一章 坚持社会主义核心价值体系 探索和创新高校大学生思想政治教育	1
第一节 社会主义核心价值体系的内涵	1
第二节 坚持社会主义核心价值体系,创新高校大学生思想政治教育的重要意义	10
第三节 坚持社会主义核心价值体系创新高校大学生思想政治教育的 理论基础及原则要求	14
第二章 以人为本理念及其思想政治教育内涵	21
第一节 以人为本理念的历史演变	21
第二节 以人为本理念的当代内涵	28
第三节 以人为本与大学生思想政治教育的关系	41
第三章 以人为本是创新大学生思想政治教育的理论基础	48
第一节 理论基础:马克思主义人学思想和人的全面发展理论	48
第二节 时代要求:思想政治教育工作与时俱进的体现	54
第三节 现实需要:构建社会主义和谐社会的组成部分	61
第四章 坚持科学发展观 创新大学生思想政治教育的理念	68
第一节 科学发展观是加强和改进大学生思想政治教育的指导方针	68
第二节 坚持以学生为本,创新大学生思想政治教育的理念	73
第三节 新形势下大学生思想政治教育理念创新的内容	79
第四节 与时俱进,创新大学生思想政治教育的理念	83
第五章 坚持以人为本 创新高校大学生思想政治教育的培养目标	100
第一节 人的全面发展理论是大学生思想政治教育的理论依据	100
第二节 注重个性发展,培养创新精神	104
第三节 塑造和谐人格,促进人格完善	109
第四节 创新高校大学生思想政治教育培养目标的途径	115
第六章 以大学生全面发展为目标 创新高校大学生思想政治教育的原则	122
第一节 主体性原则	122
第二节 层次性原则	126
第三节 尊重性原则	131
第四节 针对性原则	134
第五节 整合性原则	140
第六节 渗透性原则	143
第七节 方向性原则	147

第七章 加强社会主义核心价值体系教育 创新大学生思想政治教育内容	149
第一节 社会主义核心价值体系教育	149
第二节 诚信教育	152
第三节 个性教育	160
第四节 生命教育	166
第五节 加强大学生法制教育, 培育学生法治意识	171
第六节 加强大学生心理健康教育, 培养学生健康的心理素质	177
第七节 加强大学生创业教育, 增强大学生的创业精神	182
第八章 坚持“三贴近” 创新大学生思想政治教育方法	188
第一节 理论灌输与有效疏导	188
第二节 教育的主体性与客体性相结合	191
第三节 解决思想问题和解决实际问题相结合	195
第四节 坚持传统手段和现代手段相结合	197
第五节 坚持教育和自我教育相结合	204
第六节 针对性与实效性相结合	207
第七节 学校教育、家庭教育与社会教育相结合	209
第九章 完善机制 健全高校思想政治教育工作的保障	220
第一节 完善机制, 形成大学生思想政治教育合力	220
第二节 育人为本, 构建与大学生全面发展需要相适应的思想政治教育体系	225
第三节 加强队伍建设, 建立一支高素质的高校思想政治工作队伍	234
第四节 弘扬培育大学精神, 丰富大学生思想政治教育内容	237
第五节 加强校园文化建设, 努力营造大学生思想政治教育的良好舆论氛围	244
第十章 坚持导向性 创新大学生思想政治教育评估体系	253
第一节 坚持导向性, 创新大学生思想政治教育评估体系	253
第二节 创新大学生思想政治教育工作的评估主体	260
第三节 创新大学生思想政治教育的评估方法	263
第四节 创新大学生思想政治教育工作的评估手段	268
第五节 创新大学生思想政治教育工作的评估内容	270
第六节 创新大学生思想政治教育的评估指标	273
参考文献	277

第一章 坚持社会主义核心价值体系 探索和创新高校大学生思想政治教育

当今世界正处在一个大发展、大变革的时代,空前复杂的境遇不可避免地会引起人们的行为习惯、心理状态、思维方式、价值观念和生活态度的重大变化,这既给高校大学生思想政治教育带来了新的机遇,也带来了前所未有的挑战。进入新世纪,我国经济社会发展呈现出许多新的阶段性特征,如利益格局的不断调整,社会生活日趋多样化,社会意识更加多样、多元、多变,等等,这一方面为社会发展进步注入了活力,另一方面也带来了社会思潮的纷繁变幻。高校历来是各种不同的理论学术观点、思想政治观点交汇、交锋、交融的阵地。当代大学生思想政治状况的主流是好的,其思想发展和价值取向反映了当今时代和社会的特征是积极向上的。但由于他们生长在价值观念迅速变化的年代,特别是社会生活中的积极与消极、美好与丑恶、文明与愚昧、传统与现代、东方与西方、先进与落后、规范与不规范等矛盾冲突的影响,容易使大学生的思想、思维结构以及价值观念发生裂变,产生困惑,甚至偏离正确的前进方向。少数学生中存在着理想信念淡化、主流价值观模糊、社会责任感缺乏的问题,思想状况呈现出多元、多变的特点。在这种情况下,如何加强思想政治教育,提高对大学生价值观念的整合能力;如何用马克思主义特别是当代中国化马克思主义最新成果武装大学生头脑,扩大主流意识形态在青年学生中的影响;如何弘扬积极健康的道德风尚,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,等等,这是高校大学生思想政治教育必须认真研究、探索解决的重大课题。党的十七大报告指出,要“加强和改进思想政治工作”,“要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。这为加强大学生思想政治工作指明了方向。高校肩负着培养大学生的教育责任,在新时期新形势下必须坚持社会主义核心价值体系,创新高校大学生思想政治教育,为社会主义事业培养和造就可靠的建设者和接班人。

第一节 社会主义核心价值体系的内涵

一、社会主义核心价值体系的提出

2006年10月11日,《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。坚持把

社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程,贯穿现代化建设各方面。”社会主义核心价值体系的提出,为进一步巩固和壮大社会主义意识形态提供了重要依据,有利于掌握意识形态领域的主动权、主导权、话语权,有利于团结凝聚不同阶层、不同认识水平的人们共同前进。

社会主义核心价值体系的概括源于对人类精神生活的认识,是对社会主义意识形态本质的反映。它是思想文化上的一个新概念,同其他重要理论的概念一样,是我们党在实践过程中长期思考、归纳和提炼的结果。改革开放以来,我国的政治、经济、文化和社会的发展取得了巨大的进步,在思想文化建设方面,先后提出了“社会主义精神文明建设”“有中国特色社会主义文化”等提法,这些概念的提出,揭示了我国社会主义思想文化建设的基本任务和方向。社会主义核心价值体系这个新概念的提出,是对思想文化建设有关概念的继承和创新。社会主义核心价值体系的思想内容有三方面含义:就性质而言,它是社会主义的,不是封建主义、资本主义的;就地位而言,它是价值的核心部分,不是价值的全部,任何社会都有自己的价值体系,依据重要程度和应用范围的不同,可以划分为不同的地位和不同的层次,核心价值体系是其中最重要、最基本的,处于支配和统领地位的价值系统;就内容而言,它不是单方面或几个方面的零散的、片段的、枝节的认识,而是一个相互联系、相互贯通、具有内在统一性的科学体系。当然,任何社会都有自己占据主导地位的价值体系,不管人们意识到与否,它在社会生活中都发挥着主导的、决定和制约其他价值目标的作用。社会主义核心价值体系的概括给我们提供了一个新的辩证思维的逻辑形式和认识世界的工具,是我们党的一个理论创造,标志着党对中国特色社会主义事业认识的新境界,也是对马克思主义理论体系的一大贡献。

社会主义核心价值体系是我们党理论创新的一个重大成果,也是当前加强大学生思想政治教育的一个重要内容。2007年10月,党的十七大报告明确指出:“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”2011年4月24日,胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中指出:“要充分发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值体系建设,掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会、延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。”2011年10月,《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》进一步指出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓,决定着中国特色社会主义发展方向。必须强化教育引导,增进社会共识,创新方式方法,健全制度保障,把社会主义核心价值体系融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程,贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域,体现到精神文化产品创作生产传播各方面,坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮,在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。”高等学校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的职能,肩负着保护、传授、推进和丰富知识与文化的重要使命,肩负着教育培养大学生的重要责任,在新时期新形势下必须坚持社会主义核心价值体系,创新大学生思想政治教育,为社会主义事业培养和造就可靠的建设者和接班人。

二、社会主义核心价值体系的内涵

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会第一次明确提出的重大命题:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容”,科学地概括了社会主义核心价值体系包括四个方面的基本内容。社会主义核心价值体系是立足于社会主义经济基础之上的价值认同系统,它涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是社会主义思想道德建设的指导方针,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结奋斗的精神纽带。因此,必须全面准确地理解社会主义核心价值体系的深刻内涵,充分认识社会主义核心价值体系在大学生思想政治教育中的重要地位和作用。

(一) 马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂

马克思主义是科学的理论体系,它实现了严谨的科学性和高度的革命性的有机结合,正确地揭示了人类社会的发展规律。马克思主义又是一个开放的理论体系,它始终坚持以客观事实为根据,吸收、借鉴和融合人类社会发展史上各种优秀的思想文化成果,在实践中不断前进、不断发展。如在中国新民主主义革命和社会主义建设中,中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国实际相结合,形成了中国化马克思主义毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想三大理论成果,提出了科学发展观等一系列重大战略思想,实现了马克思主义的中国化,这是马克思主义在实践中不断焕发勃勃生机的具体体现。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,以马克思主义为指导思想是我们党和国家多年革命和建设伟大实践经验的总结。当前,我国思想文化领域存在着以马克思主义为主流意识形态的多种思想成分,其中包含着多种矛盾,有马克思主义主流思想与非马克思主义的思想之间的差异,有马克思主义主流思想与反马克思主义思想的对立,还有非马克思主义思想之间的矛盾,等等。中国的社会主义实践以及所取得的伟大成就已经证明,马克思主义是科学的世界观,是认识世界和改造世界的立场、观点、方法,是建设社会主义的理论基础和行动指南。只要坚持以马克思主义为指导思想,坚持以社会主义核心价值体系作为各种社会思想的共识基础,在尊重差异中扩大社会认同,在包容多样中形成思想共识,才能增强社会思想意识领域的和谐局面。因此,建设社会主义核心价值体系,第一位就是坚持马克思主义指导地位,以马克思主义作为统领一切思想的基础。

(二) 中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主题

共同的理想是一个民族团结奋斗的目标和追求,没有理想和追求,就没有民族的向心力和凝聚力。中国特色社会主义共同理想,就是在中国共产党的领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。摆脱贫穷落后和挨打的局面,走向富强民主和文明的目标,实现中华民族的伟大复兴,是中华儿女世世代代的梦想和追求。选择什么样的适合本国的社会发展道路,这是包括孙中山先生在内的英雄豪杰长期探索的问题,最后,在中国共产党领

社会主义荣辱观是中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合,是社会主义核心价值体系的具体化。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,把中华民族的传统美德、党和人民长期奋斗中形成的革命道德与社会主义新的历史条件下的道德要求紧密结合,高度概括出八个方面最基本的道德规范,鲜明地指出了什么是真善美和假恶丑,以何为荣、以何为耻,为人们在社会主义市场经济条件下判断行为得失、作出道德选择、确定价值取向,提供了价值准则和基本规范。社会主义荣辱观总结了古往今来人类文明之精华,鲜明地回答了应当坚持和提倡什么、反对和抵制什么,为全体社会成员判断行为得失、作出道德选择、确定价值取向,提供了社会主义社会公民应该具有的基本道德准则、价值标准和行为规范,为最广泛地统一当前多种思想观念奠定了基础。

三、社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的实质体现

(一) 社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出,马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。这四个方面是社会主义核心价值体系的基本内容,也是社会主义意识形态的本质体现。社会是个有机体,任何阶级社会都有自己的社会意识形态,一切阶级、政党、国家无不重视社会意识形态问题。任何社会意识形态都有自己的核心价值体系,核心价值体系集中体现意识形态的本质。社会意识形态不同于一般的社会意识,它的核心内容是阶级、政党、国家对自身根本利益和要求的深刻认识,对自身发展道路和目标任务的高度概括,对自身理想信念和行为规范的集中表达。一个阶级、政党、国家的成熟、先进与否,重要的就是它有没有成熟的、先进的意识形态和体现意识形态本质的成熟的、先进的核心价值体系,有没有在实际行动中始终不渝地坚持和发展意识形态中这个核心价值体系。^①

全面把握社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,关键是要深刻理解究竟是什么决定了社会主义意识形态的本质。社会主义意识形态的本质,是社会主义本质的观念反映、理论表现,归根结底是由社会主义本质决定的。邓小平同志指出:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”党的十七大报告指出,中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。社会主义意识形态作为社会主义经济基础、政治制度的反映,就要紧紧抓住、准确体现社会主义道路的“关键之点”,这是社会主义道路对社会主义意识形态的本质要求。社会主义核心价值体系作为社会主义文化的根本内容、社会主义制度的内在精神,就要紧紧抓住、准确体现社会主义意识形态的“本质要求”。总之,

^① 袁贵仁:《社会主义意识形态的本质体现》,《人民日报》,2008-04-21。

抓住社会主义核心价值体系,就抓住了社会主义意识形态的本质,从根本上坚持了社会主义;就能在人们思想观念深刻变化、空前活跃的情况下引领社会思潮、增进社会共识,最大限度地地全党全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下。

(二) 社会主义核心价值体系的基本特征

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,其内容涵盖社会发展的指导思想和价值准则,是一个内涵十分丰富、具有内在统一关系的有机整体。它具有主导性、现实性、包容性、超越性和开放性等基本特征^①。

(1) 主导性。随着改革开放的进一步深入,现代社会生活的多样性为每个人提供了更多选择的权利,但这种选择是受一定核心价值观制约的。在社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。社会主义核心价值体系追求中国特色社会主义共同理想,弘扬民族精神和时代精神,倡导社会主义荣辱观,集中反映了当代社会最基本的价值取向和行为准则,具有明确的主导性。其内在根据在于它坚持以马克思主义为指导,坚持了一元化指导思想,明确了共同追求,坚持了先进文化的前进方向,体现了先进性要求。

(2) 现实性。社会主义核心价值体系是在当今时代各种思潮相互激荡、各种文化相互交融、各种观念相互碰撞的时代背景下提出来的,具有很强的现实针对性。只有立足时代发展要求,反映时代发展特点,针对社会发展中存在的实际问题,才能真正发挥社会主义核心价值体系对社会主义意识形态的主导和引领作用。中国特色社会主义共同理想是在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。这个共同理想,既具体实在,又鼓舞人心,既体现了党的最终奋斗目标,又体现了党的现阶段奋斗目标。

(3) 包容性。社会价值观的多样化为促进创造活力的迸发提供了条件,也为充实社会主义核心价值体系提供了丰富资源。但同时应该看到,社会价值观的多样化存在一定的盲目性、无序性,如果没有核心价值体系的有效引领,势必导致价值失序甚至社会秩序的紊乱。因而,要把中国特色社会主义伟大事业不断引向深入,就必须用社会主义核心价值体系引领、整合多样化的社会价值观,通过倡导积极、支持有益、改造落后、抵制腐朽来实现社会主义核心价值体系主导下的社会思想文化的和谐。

(4) 超越性。社会主义核心价值体系源于一般价值体系,又高于一般价值体系,是对社会主义一般价值体系的哲学概括和理论升华。作为社会主义核心价值体系构成要素的马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、民族精神与时代精神、社会主义荣辱观,都包含着对现实生活的超越,从而标识社会主义核心价值体系的基本特征,凸显了社会主义核心价值体系较之其他价值体系的差异所在。

(5) 开放性。开放性体现了马克思主义的本质要求,也为马克思主义伴随实践和时代的发展而不断与时俱进提供了源泉和动力。正是由于马克思主义具有鲜明的批判精神和彻底的开放性,能够始终正确反映时代特征和实践要求,因而,它能够永葆旺盛的理论生机和活力。

^① 罗哲:《社会主义核心价值体系的基本特征》,《光明日报》,2007-12-08。

（三）社会主义核心价值体系的层次性

确立和实践社会主义核心价值体系，必须以全体社会成员的道德修养和素质为基础。建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力，必须正确理解社会主义核心价值体系的层次关系。

（1）社会主义核心价值体系的基本内容具有层次性^①。马克思主义指导思想处于社会主义核心价值体系的最高层次，它统领社会主义核心价值体系建设的方向；中国特色社会主义共同理想，昭示了社会主义核心价值体系建设的时代主题；民族精神和时代精神，为社会主义核心价值体系建设提供精神动力；社会主义荣辱观是最基本的层次，为社会主义核心价值体系建设提供道德基础，是社会主义核心价值体系的具体化。社会主义核心价值体系在基本内容上的层次性，不仅体现了社会主义价值体系建设上的先进性要求，又体现了社会主义价值体系建设上的广泛性要求。这种多层次性特征，决定了它具有广泛的适用性和包容性，从而具有强大的整合力和引领力。

（2）社会主义核心价值体系的主体需要具有层次性。社会主义核心价值体系在基本内容上坚持了正确的前进方向，同时又符合不同层次主体的思想状况，既体现了全社会一致的价值目标，又涵盖了不同主体的价值诉求，因此在满足主体需要方面具有层次关系。其中，作为马克思主义政党的中国共产党，在价值追求上表现为全心全意为人民服务的马克思主义价值观，而作为社会主义核心价值体系主体的广大人民群众，他们期望的是能够享有民主平等、公平正义、诚信互助、和谐安定的社会环境，对广大的社会民众而言，主要是要倡导弘扬民族精神、时代精神和树立社会主义荣辱观。主体需要的层次性要求我们在社会主义核心价值体系建设上一定要从实际出发，既要鼓励先进，又要照顾多数，不能不顾主体需要的多层次性，用一个标准要求所有的社会成员。同时，还要针对主体需要的多层次性，坚持用高层次的价值准则来引领全体社会成员在思想道德上的不断提升、共同进步。

（3）社会主义核心价值体系的价值实现具有层次性。由于主体需要的层次性，决定了社会主义核心价值体系转化为全体人民的价值追求，即价值实现的层次性。在这个过程中，应该首先打牢人民群众价值追求的基础，再构筑较高层次价值目标，循序渐进；而不应“高低不分”，或不看对象“能高则高”“先高再低”。因此，我们要在全社会倡导和谐理念，培育和谐精神，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响，促进全国人民围绕共同理想目标而奋斗。

（四）社会主义核心价值体系的理论维度

坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育，推进社会主义核心价值体系进教材、进课堂、进头脑的“三进”工作，能够充分发挥社会主义核心价值体系在推进经济社会发展 and 人才培养中的巨大作用，形成思想共识、引领社会思潮，为建设中国特色社会主义事业，实现中华民族伟大复兴提供根本保障。

（1）根本维度是形成社会的共识与灵魂。价值观的基础是公民身份所包含的公共性，它以平等、民主、法治为基础。一个社会的核心价值观，表征了这个社会的追求与宗旨，是形

^① 李吟：《论社会主义核心价值体系的层次性》，《解放军报》，2008-02-19。

成社会向心力最为重要的因素。建立在共同的价值与信念基础之上的向心力、凝聚力使得社会秩序得以规范。在共享道德价值观的社会中,可以形成普遍的文化力量,使得群体高度团结。追求幸福生活是人的天性,个人的幸福不是在真空之中,而是在社会才能实现。社会生活不能等同于市场生活,为了实现合作,实现每个人幸福的普遍增长,就要有所规范,建立对于每个人来说都要遵守的制度。但如果没有观念的支撑,制度也会变得相当脆弱,正如孟子所说:“徒善不足以为政,徒法不能以自行。”仅有程序性的制度还不够,还需要公民品德、公共精神、共同的价值观念和理想。社会核心价值观能够培养负责任的公民意识,促进人们的幸福感、安全感与社会认同感,使公民之间、公民与社会之间、社会与国家之间具有亲和力。

(2) 内在维度是人的自由全面发展。社会主义的核心价值观,要体现出作为迄今为止最高层次的社会形态的本质特征在于其价值观的先进性,表征着先进文化的前进方向,是全人类努力为之奋斗的价值选择。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出了未来社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。这就说明,每一个人的发展是一切人发展的前提条件。社会主义的核心价值理念应该是为了每个人的自由而全面的发展。当然,人的发展、个人价值的实现,不是抽象的,而是具体的、历史的。我们党提出的“以人为本”,体现了马克思主义的基本观点,体现了一切为了人民、一切依靠人民。以人为本就是“要以实现人的全面发展为目标”。从全社会范围来看,要比较充分地满足人们多方面需求和实现人的全面发展,必须有相应的物质基础和社会条件,这是一个不断发展和进步的过程。正如马克思所说,权利决不能超出社会的经济结构以及由经济结构制约的社会的文化发展。社会主义核心价值体系,应当体现好社会的要求,一切以为了人的自由而全面发展为目的,以社会公正、繁荣、和谐、人民幸福为价值指向。

(3) 外在维度是社会公正。公正是对制度体制的价值判断,善治社会的首要价值就是公正。罗尔斯在《正义论》中提出:“正义是社会制度的首要品性,就像真理是思想体系的首要品性一样。一种理论,无论多么高雅和简洁,如果它不真,则必须遭到拒绝或修正;同样,法律和制度,无论它多么有效率和有条理,如果是不公正的,则必须改革或废除。每个人都拥有一种基于正义的不可侵犯性,这种不可侵犯性甚至是以整个社会福利的名义亦不能凌驾其上。”在一个正义的社会里,平等的公民自由是确定不移的,由正义所保障的自由不受政治交易的支配,也不受制于社会利益的算计。这就要求在制度设计和社会政策上,体现以人为本,建立公平的机会,使社会成员在发展中都能受益,获得必要的社会保障和平等的发展机会;逐步建立以权利公平、机会公平、规则公平、分配公平为主要内容的社会公平保障体系,使全体人民实现利益共享,使政治、经济、文化等利益在全体社会成员之间得到合理的分配。因此,建立一个以人的全面自由发展为目的的繁荣与公正的社会,就是社会主义的魅力所在,也是我们建设社会主义核心价值体系的精髓,具体的价值体系的建设将围绕这一核心逐次展开。

(4) 道德维度是爱与责任的生活方式。社会主义核心价值体系就是对大学生进行社会主义理想信念和荣辱观的伦理道德教育。彼德斯说:“教育,在任何程度与水平上,基本上都是要引导人们过一种生活方式。”人类正是通过教育或道德教育,来接近自己向往的生活方式,并且把这种理想传输给年轻一代,期望他们也向这一目标努力。道德教育的存在是由于个体和社群共同生活的需要,但仅仅有这两方面的需要还不能直接导致道德教育的发生,这里还

潜藏着一个常常不为人重视的因素——对后代及种族生活得更好的责任和爱，正是这一因素构成道德教育绵延不竭的内在动力。而道德实践所追求的是德行与幸福的统一，但这种统一并不仅仅是一个认识问题，而且是一个实践问题。德行与幸福统一的深刻根源在于社会发展的历史必然性，只有把握住这一必然性，才能把它们作为人类完善自身的不同方面，在发展与进步中求得它们的统一。责任是爱的沉淀与表达，道德教育本身所表达的责任是面向他人和群体的，这一活动包含着利他的因素。道德实践的完善功能是实现德行与幸福的统一，但完善并不表现在一个人身上，而是人类社会的一种理想状态，需要全体成员为之不懈地努力奋斗。

（五）社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓

2011年10月，党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》提出，社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓^①。这一新的精辟论断深刻揭示了社会主义核心价值体系与社会主义先进文化之间的本质关系，深化了对社会主义核心价值体系重要地位、作用 and 社会主义先进文化前进方向的认识，标志着党的社会主义文化自觉和价值自信的新高度。社会主义核心价值体系是社会主义先进文化精髓的思想，为社会主义先进文化确定了实质内涵和价值灵魂，为社会主义文化大发展大繁荣指明了前进方向。

（1）体现了高度的社会主义文化自觉和价值自信。社会主义核心价值体系是适应社会主义经济基础和政治制度，并具有广泛社会共识的价值系统，因此应当成为社会主义先进文化的精髓。社会主义文化大发展大繁荣须围绕社会主义核心价值这一精髓和灵魂，受核心价值的统摄、主导和引领。同时，必须在社会主义文化大发展大繁荣中巩固、传播和落实社会主义核心价值体系。当代中国社会主义先进文化，是以马克思主义为指导，以科学发展为主题，以建设社会主义核心价值体系为根本任务，以人为本，以改革创新为动力，面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的社会主义文化。

（2）指明了社会主义先进文化的指导思想。社会主义核心价值体系的灵魂，是马克思主义指导思想。社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓，首先是指马克思主义是社会主义先进文化的精髓。因此，要用马克思主义主导和引领社会主义文化大发展大繁荣。明确了马克思主义指导思想，就明确了社会主义先进文化的前进方向，文化建设就有了灵魂和旗帜。因此，在当代中国社会主义先进文化建设中坚持马克思主义指导思想，就是坚持作为马克思主义中国化最新成果的中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系既是合乎中国社会发​​展规律的理论，又是合乎中国人民利益的理论，以其作为指导思想，要求在社会主义先进文化建设中，既要遵循社会主义文化发展规律，又要满足人民精神文化需求作为出发点和落脚点；既要着眼未来追求人的自由全面发展，又要立足现实促进“富强、民主、文明、和谐”价值全面实现。

（3）确立了社会主义先进文化的共同理想信念。中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，是全社会的共同理想信念，集中体现了最广大人民的根本利益和共同愿望，离开中国特色社会主义，核心价值体系的其他内容就是抽象的、空洞的，所以应当将中国特色

^①《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，《人民日报》，2011-10-26。

社会主义共同理想信念确立为社会主义先进文化的精髓。要把中国特色社会主义共同理想信念之精髓灌注于建设社会主义先进文化的各领域和全过程。面向现代化、面向世界、面向未来的文化应进一步具体化为面向中国特色社会主义共同理想信念；民族的、科学的、大众的文化内涵应进一步具体化为中国特色社会主义共同理想信念；培育有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，首先是培育中国特色社会主义理想。社会主义先进文化建设抓住了中国特色社会主义理想，就是抓住了根本。

（4）提供了社会主义先进文化发展的强大精神动力。社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓，就是要把以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为社会主义先进文化的精髓。社会主义文化大发展大繁荣的目的是为了振兴中华，提高中华民族文明素质，这是发展社会主义文化的民族精神动力所在；社会主义文化大发展大繁荣的目的是为了在改革创新中实现中国社会现代化，这是发展社会主义文化的时代精神动力所在。一方面我们要以民族精神和时代精神为动力推动社会主义文化大发展大繁荣，另一方面又要通过社会主义文化大发展大繁荣进一步弘扬和培育民族精神和时代精神，为进一步推动中国特色社会主义伟大事业发展提供强大精神力量。

（5）规定了社会主义先进文化的基本道德规范。社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓，就是要把社会主义荣辱观及其基本道德规范作为社会主义先进文化的精髓。社会主义先进文化建设的根本任务具体在道德方面，就是要树立和践行社会主义荣辱观。各种文化活动、文化形式和文化产品都要把宣传、弘扬社会主义荣辱观作为基本责任。国民道德面貌是否得到显著改善是检验社会主义先进文化发展水平的重要尺度和标志。因此，社会主义先进文化建设迫切需要将社会主义道德建设作为重大使命和责任。

第二节 坚持社会主义核心价值体系， 创新高校大学生思想政治教育的重要意义

高校历来是各种不同的理论学术观点、思想政治观点交汇、融合、交锋的阵地。在世界多极化、经济全球化深入发展，科学技术日新月异，各种社会思潮非常活跃的新形势下，高校中各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁，意识形态领域斗争呈现出更加复杂的态势，这就给高校大学生思想政治教育带来许多新问题和新情况。因此，高校必须坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育。

一、坚持社会主义核心价值体系，创新高校大学生思想政治教育的重要意义

大学生是国家的未来，民族的希望。高校作为建设社会主义核心价值体系的重要阵地，肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，加强和改进大学生思想政治教育，关键是要解决好“培养什么人”“如何培养人”这个根本问题。

（一）坚持社会主义核心价值体系是确保大学生思想政治教育坚定正确的政治方向的需要

大学生思想政治教育具有鲜明的政治特征，对“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”这一系列问题的回答直接体现了大学生思想政治教育的性质与方向。因此，大学生思想政治教育必须始终把坚持正确的政治方向放在首位，以马克思主义为指导，坚持把马克思主义中国化的最新成果及时融入思想政治教育中。2010年5月29日，中共中央政治局常委李长春同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上强调，当前和今后一个时期，加强和改进大学生思想政治教育，要全面贯彻党的教育方针，要深入推进社会主义核心价值体系学习教育，有效引导大学生树立正确的理想信念。^①高校是建设社会主义核心价值体系的重要阵地，创新大学生思想政治教育，在价值观的选择上必须坚持马克思主义的指导地位，把握正确的政治方向和价值导向，使先进文化、主流意识形态在包容中实现引领，在共存中巩固主导，为马克思主义的中国化、时代化和大众化作出贡献。

（二）坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育是高校人才培养的需要

未来中国的发展，离不开高等教育提供的人才和智力支撑，离不开根植于高等教育的知识创新和技术应用。高等教育的根本任务是人才培养，必须按照“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，将社会主义核心价值体系渗透到大学生思想政治教育的各个方面，教育和引导学生进一步深化对社会主义核心价值体系的认识，坚持以马克思主义为指导，自觉增强政治修养和政治鉴别力，抵制各种错误思潮的影响，形成正确的世界观、人生观、价值观，继承和弘扬爱国主义精神以及民族优良传统，形成奋发向上的精神力量，与社会共同进步，从而使大学生思想政治教育朝着有利于实现社会主义共同理想的方向发展，为建设中国特色社会主义事业提供思想保障、智力支持和人才保证。

（三）坚持社会主义核心价值体系，创新大学生思想政治教育是高等学校文化传承创新使命的需要

作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，高等教育在推进文化传承创新、建设社会主义文化强国进程中居于特殊的重要地位。第一，决定一切事业成败的关键是人才，而国家赋予高等教育的首要任务就是培养高级专门人才（其中也包括文化专门人才），文化育人的成效如何，对于文化强国的目标能否实现起着直接的决定作用。第二，大学不同于一般的社会组织，它吸纳了大批致力于优秀文化传承和思想文化创新的守望者，而知识分子云集，使大学居于知识、思想、道德、价值的文化高地，成为各种思想碰撞、融合以及新文化、新思想诞生的重要场所。第三，大学以其富集文化人才和文化成果的巨大优势，在整个社会思想文化进步的过程中发挥着积极的引领作用。第四，在全球化、国际化日益深入发展的今天，教育的国际交流日益活跃，大学通过学术交流的渠道和形式，在研究、消化异质文化和弘扬、

^①《全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会在京举行》，《人民日报》，2010-05-31。