

複式教學

複式教學

魏仁甫編

河南立開封師範附屬小學叢書

1934

中華民國二十三年十一月出版

河南省立開封
師範附小叢書

複式教學

實價二角

編輯者 魏 仁 甫

校閱者 李 廉 方
俞 藝 香

發行者 河南省立開封師
範附屬小學校

印刷者 開封建華印刷所

代售處 開封大華書局

版權所有
不准翻印

李序

複式教學與單級教學，二而一者也。單級教學合全校生徒爲一班，而進行各別之學程。複式教學則在任何多級之校，歸併若干級而施教，可以全部或一部分別行之。由此推廣其義，即在同年級之班次，亦可分團而因材施教。此在農村住戶疎散，固爲唯一之施設。而打破班級，稱量而施，亦以此法簡而易行。民元以前，滬蘇提倡最力，各省亦頗注意。自設計法，道爾頓制等法爲世所重，學者驚理論而趨形式。普通教學原理未明而行設計教學；自學輔導根基未立而務課外作業；以及分團進級之組織與教學設備不講而施道爾頓制。每以良法美意，皆成爲教者取巧之捷徑，外形愈新而成效愈劣。而所謂教育學者，教學經驗缺乏而肆談教育方法；課程體要未有修養而侈稱科學方法。教學日趨於敷衍與歧誤，行政方面猶誇其推廣有力；學校方面則謬訛相傳，惟以迎合流俗自熹。民智民德，寢益敗壞，有由來矣。如複式教學之含義甚簡，今竟知者甚鮮。寧不可痛耶。開封學界，前者惟高君維嶽對此富有經驗。魏君仁甫爲前辦義務學校任課之一人，

李 序

二

潛心好學，教學不倦。最近以複式教學，實施於開師附小。本其研究與經驗，編成是書，誠空谷之足音也。書成付梓，因弁言於卷首。然仍望仁甫之繼續猛進，其所造將不可限量也夫。

民國二十三年十月李步青廉方序於開封教育實驗區

俞序

講到教育與社會的關係，大概可以分三種來說：（一）教育跟從社會，（二）教育適應社會，（三）教育領導社會。這三種關係裏面，當然是第三種最好，也就是我們的理想教育。不過，要教育辦到這樣地步，是不很容易的。

中國的教育，雖然已經改革了三十多年，可是進步仍是很少。因為中國現在所辦的教育與社會所發生的關係，據一般而論，可說還是跟從社會的多而適應社會的少，至于領導社會，那當然是更談不到的了。

我們在現在的時代辦教育，頂好當然是要辦到領導社會，即退一步說，也應該是適應社會，總再不該是跟從社會，可是現在一般辦學的人，儘有不向着領導社會，適應社會的路走的呢？

說到現在中國社會的情形，真是言之痛心，人民識字的很少，因之程度幼稚，補救的方法，當然只有提倡農村教育，可是中國的農村業已破產，那末如許經費辦理教育，

所以我們在農村方面所能辦的學校，只是一種很經濟的學校。再加農村的人口稀少，不但學齡兒童有限，而且年齡程度參差不齊，所以我們在農村方面要辦的並不是多級的學校，而是單級編制複式教學的學校。同時，也只有複式教學法才是今日提倡農村教育上唯一的良法。所以我們現在的又來研究複式教學，實在不是沒有意義的。

複式教學在中國前清末年，曾有過一度的盛行。可惜沒有多久便停頓了。嗣後，非但很少人過問，甚至大城裏一般有名的學校還產生有一種學校不願辦理單級，和複式學級，教師不願担任單級和複式教學的傾向，而只知實驗新教學法，埋頭在辦公室內製造他們的實驗報告。沽名，釣譽，好奇，趨新，無形中成了辦學者的風尚，辦出的教育當然難能適應社會了。

複式教學，雖然有一個時候，給一般自號新教育家所忽視，可是在農村學校方面却始终佔有重要的地位。所以近年來複式教學似乎又有復活的樣子。又常有人提及了。各大城市有名的小學中，也都有單級和複式學級的辦理了。

二十一年春，藝香來長附小，有鑑於中國現在所辦的教育，徒務空論，不切實用，以及重視各種新教學法的試驗，而忽略切於實際需要的單級複式學級的辦理。要知附小乃師範生實習教學的場所，師範生畢業後所至服務的學校，又都難免有複式的編制。而我附小，今竟無複式學級給他們做觀摩實習的機會，這是很不應該的。所以就力主在原有班級中抽出一班改辦複式學級，並由仁甫担任複式學級的教學。

仁甫服務教界有年，對於教學經驗素富，自担任複式學級後，又復悉心研究，仔仔細細，不但將有關複式教學的方法一一加以應用試驗，並復根據實際教學的經驗加以改進，年餘以來，始成是書。書凡十章，立論側重實際，取法不尚空洞，對於複式教學，討論綦詳，發揮盡緻，當非一般只在編輯室，圖書館內所編成者可比。故樂爲之序。

民國二十三年十月二十五日俞浩藝香序於汴梁。

俞

序

四

自序

複式教學的方法，盛行於清末民初，自從民十以後，新的實驗教學方法各地小學先後施行，於是複式教學的方法，遂因之而停頓。近數年來各地小學因有事實的需要，却又有提倡複式教學的趨勢。查現今各省小學多已添設複式學級，或者添設單級，都是有興味的在那裏作實驗。爲甚麼現在又來實行複式教學，這是因爲複式教學是最適合於現今各地實際情形的一種教育方法。

我的學識謬陋，經驗缺乏，對於複式教學並無深切的研究。現今我把近二年來實際教學的狀況，報告出來，以作研究複式教學者的參考，並望一般教育人士予以指正。

這本書承李廉方先生和俞藝香先生，加以精確的指示，並予以詳細的校閱，我是十分的感激，所以在這本書初版的時候，我要謝謝他們。

二三，十，於開師附小

自
序

二

複式教學目次

第一章 概論

第一節 甚麼叫做複式教學

第二節 複式教學的特點

第二章 複式學級的編制

第一節 年級制的複式編制法

第二節 學科制的複式編制法

第三節 學齡制的複式編制法

第四節 二部制的複式編制法

第三章 複式教學兒童的坐位

第一節 兩個學年坐位排列法

複式教學目次

第二節 三個學年坐位排列法

第三節 四個學年坐位排列法

第四節 六個學年坐位排列法

第四章 複式教學的課程

第一節 課程的支配

第二節 日課表的排列

第五章 複式教學的要則

第六章 複式教學與自動學習

第一節 兒童自動學習的要則

第二節 指導兒童自動學習的方法

第七章 複式學級教室內應有的設備

第八章 複式教學案的舉例

第一節 兩學年的教學案舉例

第二節 三學年的教學案舉例

第三節 四學年的教學案舉例

第九章 複式教學與教室管理

第一節 積極方面的訓導

第二節 消極方面的制裁

第十章 複式教學與新教學法

第一節 複式教學與道爾頓制

第二節 複式教學與葛雷編制

第三節 複式教學與設計教學

複式教學目次

複式教學

第一章 概論

第一節 甚麼叫做複式教學

一個教師在一個教育場所教育一個學年程度相等的兒童，叫做單式教學。一個教師在一個教育場所教育數學年程度不等的兒童，叫做複式教學。單式教學和複式教學是對立的，在性質上絕對不同。單式教學因為祇有一個學年比較簡單，所以叫做單式教學。複式教學因為有兩個以上的學年比較複雜些，所以叫做複式教學。

第二節 複式教學的特點

(一)節省經費 在一個集鎮上或一個鄉村上要想設立一個多級小學校，收容程度不齊年齡不等的多數兒童，必先籌劃大宗的款項，然後才能開辦。但在現今我國農村破產經濟恐慌的時候，籌劃大宗款項，實在不很容易。若以教款困難而不設立學校，以致

多數的學齡兒童想求學而求學無所，因噎廢食，殊非良策。若能採用單級編制複式教學，招收一二三四個學年的兒童，成立一個單級小學校，就能節省許多經費。

(二) 養成兒童自動能力 在普通教學時候，兒童自動的時間很少，被動的時間很多。兒童常常處在被動的教學之下，不惟學習的課業不能洞悉明白，並且還可以養成被動的習慣，一字一句非靠教師的講解不能明瞭。現今正在極力提倡自動教育的時候，應使兒童立在自動的地位上，不應使兒童立在被動的地位上。應使兒童為自己的需要而讀書，不應使兒童為教師的逼迫而讀書。在複式教學中，兒童自動的時間很多，被動的時間很少，兒童差不多常常立在自動的地位上去分析研究，考證試驗，這樣自動學習下去，久而久之，自然可以養成兒童的自動能力。

(三) 便利兒童級的升降 在複式學級裏面雖然按照程度分為幾個學年，但是兒童的程度，總是不能完全齊一，並且各個兒童學習的進度，快慢不同。有的對於所學的功課感覺十分容易，不加努力，考試即可列入超等。但有的對於所學的功課，感覺十分困