

国防教育普及读本

贵州省全民国防教育领导小组办公室编写
贵州教育出版社出版

国防教育普及读本

贵州省全民国防教育领导小组办公室编

贵州教育出版社

国防教育普及读本

贵州教育出版社出版 发行

(贵阳市中华北路289号)

贵州兴黔汽车印刷厂印制

787×1092毫米 32开本12.625印张 272千字

印数 30000册

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

ISBN 7-80583-466-0/G·464 定价: 5.10元

审稿人：邓国永

主 编：王国友

副主编：吴 晓

撰稿人：王国友 吴 晓

黄 河 吴长宣

吴志清 彭远福

〔代前言〕

全民国防教育要靠全社会来抓

龙 志 毅

目前，一个以爱国主义为主要内容的全民国防教育正在全国各地广泛开展。在我省，全民国防教育已经引起全省党政军民的共同关注。

所谓国防教育，就是从国家和民族的利益出发，有领导、有组织、有计划地在公民中灌输国防知识，强化国防观念，培养国防精神，提高全民保卫和建设祖国各种素质的活动过程。国防教育的目的是为了激发和培养军民的爱国卫国意识，使他们树立“居安思危”的思想，筑起精神上的钢铁长城，从根本上实现国家的长治久安。

党的十三大和全国七届人大强调指出：应当加强国防教育，提高人民的国防观念。这是党中央和我国最高立法机关从我国所处的新的历史条件和新的国际战略格局出发，向全党和全国人民提出的战略性任务。

现在，世界上许多主权国家都十分重视国防教育，不断强化公民的国防意识。如：美国把保卫国家和民族利益，作为政府的首要职责；前苏联规定10——70岁的公民都要接受国防教育；瑞士虽然170多年没有战事，但始终不放松国防

教育,要求国民对战争保持高度的戒备;我国历来提倡“保卫祖国,人人有责”。事实告诉我们:只要国家存在,就必须加强国防,而加强国防首先要搞好国防教育。不重视国防教育的国家,是没有前途的国家,缺乏国防意识的民族,是没有希望的民族。

由于种种原因,在我省,人们对国防的理解还存有片面性,例如:把国防看作仅仅是军队和国防部门的事;贵州是内地,战争打不到贵州来;现在是和平时期,国家是以经济建设为中心,国防建设与国防观念的确立无关紧要等等。这些认识显然是不对的。国防不单纯是军队和国防部门的事,而是整个国家的防务,是全民族之国防。国防体现在国家生活的各个领域,凡是与国家和民族利益有关的一切行业,一切部门,一切人员,都必须接受国防教育,确立国防观念。应当看到,抓好国防教育,增强全民的国防观念,在军事上能转化为战斗力,在经济上能转化为生产力,在总体上能增强综合国力和国防潜力,保证国家和民族永远立于不败之地。由于国防教育不只是单纯的军事教育,而是政治、经济、外交、科技、军事等各方面的综合融汇性教育,是一项社会性的系统工程,是整个思想教育的组成部分,因而国防教育应当纳入全民教育体系。要在各级党委的统一领导下,由宣传部门牵头,实行党政军各级各部门密切协同,齐抓共管,共同抓好。

近几年来,我省党政军各级部门在国防教育方面做了不少工作,取得了一定成绩,但系统的、全面的教育才刚刚起步。为了使我省的全民国防教育真正做到由全社会来抓,当前要着重解决好以下几个问题。

第一，要进一步提高各级领导干部对全民国防教育地位和作用的认识，增强抓全民国防教育的自觉性。全省各级党政领导干部和有关部门的负责同志，对国防教育负有重要责任，必须起好“龙头”的作用。首先，领导干部要带头学习有关国防建设的方针政策和理论，增强国防决策意识。其次，要积极参加国防教育活动，解决国防教育工作中的重大问题。再次，要在认真抓好所属系统国防教育的同时，协调各有关部门搞好国防教育。

第二，要建立和健全领导体系。这方面，省委已作出在省地县三级建立国防教育领导小组及其办公室的决定，各级各部门对此要高度重视，密切协同，抓好落实。已经建立机构的，要进一步完善。工矿、企业、机关、学校和街道，也应建立相应的教育机构，以保证本单位的全民国防教育工作落到实处。

第三，要在党委的统一领导下，党政军各级各部门通力合作，齐抓共管。国防教育是全民性的教育，光靠宣传部门和军事机关是抓不起来的，必须在各级党委的统一领导下，由党政军各级各部门通力合作，齐抓共管。党政军各部门，工、青、妇各人民团体，宣传、教育、文化、新闻、出版等单位都应根据自己的职责和工作特点，制定本单位搞好国防教育的规划，并认真抓好落实。

第四，要区分不同对象，实行分类指导。根据实际，国防教育的对象大致可划分为：党政领导及机关干部；军人、民兵和预备役人员；在校学生；普通群众等四种不同层次。对不同层次的对象，在教育方法上不能搞一把抓，一锅煮，而是要区分不同对象，采取不同的教育方法。如对党政领导和

机关干部，可参加过“国防日”活动，亦可在党校增加国防教育的内容进行培训；对在校学生，可开设国防教育课程，亦可组织他们参加军事训练；对民兵预备役人员，可结合军政训练进行教育……总之，对不同层次的对象，要采取不同的教育形式，充分运用现代化的教育工具，实行分类指导，努力把教育搞得既生动活泼，又扎扎实实。

第五，要切合实际，渐进发展。国防教育是一项长期性的战略任务，不能企求开一两次会议，发一两个文件，掀一两次高潮就一劳永逸，一蹴而就，而是既要满腔热情地抓，又要脚踏实地地干。因此，作计划，定措施，抓工作，切忌一阵风，一头热，要在切合实际、注重实效上下功夫，使我省的全民国防教育得以渐进发展。

目 录

第一章 国防教育	(1)
第一节 进行国防教育的依据、目的和意义	(1)
第二节 国防教育的内容和对象	(9)
第三节 国防教育的原则和方法	(15)
第四节 当今世界一些国家的国防教育	(22)
第五节 国防教育是社会各界的共同职责	(26)
第二章 国防历史	(32)
第一节 我国古代的国防	(32)
第二节 我国近代的国防	(39)
第三节 抗日战争和解放战争时期的国防	(47)
第四节 建国以来的国防	(55)
第三章 国防理论	(63)
第一节 国家与国防	(63)
第二节 马克思主义的战争观	(69)
第三节 毛泽东人民战争思想	(75)
第四节 新时期我国国防建设的指导思想	(82)
第五节 邓小平新时期建军思想的基本内容	(89)
第四章 国防战略	(99)

第一节	现代战争的规模和基本特点·····	(99)
第二节	当今世界一些国家的国防发展战略模式·····	(104)
第三节	我国的积极防御战略方针·····	(111)
第四节	继承和发展积极防御的战略方针·····	(116)
第五章	国防经济·····	(123)
第一节	国防经济的起源、概念及职能·····	(123)
第二节	国防经济与国民经济的辩证关系·····	(127)
第三节	世界一些国家的国防经济发展战略·····	(132)
第四节	我国国防经济的总体发展战略·····	(137)
第六章	国防科技·····	(141)
第一节	国防科技在国防建设中的地位和作用·····	(141)
第二节	现代军事技术发展的基本特征·····	(146)
第三节	现代国防科技及武器装备发展的基本趋势·····	(150)
第四节	现代军事技术发展的重点·····	(155)
第五节	我国国防科技的现状及发展趋势·····	(161)
第七章	国防领导体制与武装力量·····	(169)
第一节	我国的国防领导体制·····	(169)
第二节	我国的武装力量·····	(175)
第八章	国防法规·····	(182)
第一节	国防法规的特征、地位及作用·····	(182)
第二节	我国的国防法规·····	(186)
第三节	国防法规对公民的权利、义务及奖惩的有关规定·····	(195)
第四节	世界一些国家的国防法规·····	(203)

第九章 国防外交	(210)
第一节 国防外交的使命、特点和作用	(210)
第二节 国防外交的基本范围和主要内容	(214)
第三节 国防外交的主要环节	(221)
第十章 国防常识	(227)
第一节 我国的领土、领海和领空	(227)
第二节 我国的国旗、国徽、国歌	(234)
第三节 我国的周边环境	(241)
第四节 现代战争的一般特点	(249)
第五节 现代常规武器及性能	(255)
第六节 核武器、化学武器、生物武器	(266)
第十一章 战争动员	(272)
第一节 战争动员的意义和作用	(272)
第二节 战争动员的基本内容	(277)
第三节 战争动员的基本要求与方针	(285)
第四节 战争动员令发布后公民的行动	(290)
第十二章 国防后备力量	(296)
第一节 国防后备力量的概念及领导制度	(296)
第二节 国防后备力量的地位和作用	(303)
第三节 我国的民兵	(309)
第四节 我国的预备役部队	(322)
第五节 我国大、中学生的军事训练	(328)
第十三章 国防体育	(335)
第一节 国防体育的内容、地位和作用	(335)
第二节 国防体育的锻炼标准	(340)
第三节 国防体育的组织形式和锻炼方法	(368)

第十四章 国防精神	(372)
第一节 国防精神的地位和作用.....	(372)
第二节 国防精神的主要内容.....	(379)
第三节 国防精神的培养.....	(386)

第一章 国防教育

进行国防教育，首先要明确什么叫国防教育。国防教育，就是从国家和民族的利益出发，有领导、有组织、有计划地在公民中灌输国防知识，强化国防观念，培养国防精神，提高全民保卫和建设祖国各种素质的活动过程。本章着重介绍国防教育的目的、意义、内容、对象、原则、方法、世界一些国家的国防教育、怎样抓好国防教育等内容。

第一节 进行国防教育的依据、目的和意义

在相对和平时期，在我国各族人民正集中精力进行经济建设的情况下，为什么还要对全民进行国防教育？这是一个十分重要的问题。回答这个问题，首先要弄清进行国防教育的客观依据，明确其目的和意义。

一、进行国防教育的客观依据

在当前形势下，强调要对全民进行国防教育的客观依据，主要有以下几点：

（一）历史留下的教训。常言道，历史是现实的一面镜子。以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴衰。在我国历史上，由于忽视国防，放松国防教育，因而导致国家衰

亡的事例是很多的。如：春秋末年，吴国被越所灭，是因为吴王夫差放松武备所致；东汉衰亡，是因汉光武帝刘秀“厌武事”，实行“罢兵”政策，民不习战的结果；唐的衰败，是由于自高宗李治之后，尤其到了玄宗时期，放松了武备，“群为宴安，臣为曲媚”，军民均不居安思危的恶果。

我国近代史上由于忽视国防和国防教育带来的教训，更令人永志不忘。

清朝中期，延续了两千多年的中国封建社会已十分腐朽，日渐衰落。慈禧上台后，奉行“量中华之物力，结与国之欢心”的卖国方针，崇洋媚外，废弛军备，使帝国主义侵略者乘隙对我大举进攻，酿下了丧权辱国的历史悲剧。据不完全统计，从1840年鸦片战争到1949年，帝国主义列强用武力和其他种种卑鄙手段，强迫中国签订的不平等条约、协定就达1100多个。通过这些不平等条约，迫使清政府割让了中国的大片领土，赔款2700万元，白银7亿多两。1931年开始的日本侵华战争，不计中国军队，仅人民群众就伤亡1800多万人，直接损失财产600多亿美元。

（二）战争因素的存在。不可否认，当今社会，和平与发展是世界的两大主题，世界大战在相当长的时期可能打不起来。但必须看到，和平是相对的，并非绝对的“太平盛世”，和平时期仍然存在着战争的因素。纵观人类历史，战争基本上是绵延不断的。据有的国家专家用电子计算机对7.8万张卡片、87.6万条信息进行查证，完成了85万次运算处理，计算出从公元前3200年到公元1964年这5164年里，世界上共发生战争14513次，其间只有329年是和平的。从这个数据可以看出和平的年份，在有战争历史的年份总数中，仅占

6%。换句话说,在一百年中,只有六年是和平的。1986年,被联合国宣布为“国际和平年”。就在这个和平年里,世界上共发生41起大的武装冲突,每次冲突导致死亡人数超过千人的占这些冲突的一半,死亡人数最多的,当数两伊战争。1991年伊始爆发的海湾战争,是现代战争的突出代表。据统计,1992年世界各地共发生各种强度的局部战争和武装冲突30起。这些战争和冲突有的是长期存在的,有的是当年发生的,有的已经结束,有的还在继续。从战争和冲突的地区分布上看,巴尔干地区占3起,原苏联地区占10起,亚洲南部和西部地区占5起,中东地区占4起,非洲地区占7起,拉美地区占1起。从战争和冲突的强度上看,规模较大、持续时间较长、影响面较广的主要有:巴尔干地区的波黑、格鲁吉亚的南奥塞梯、摩尔多瓦的德涅斯特河沿岸地区、阿塞拜疆的纳一卡、西南亚的阿富汗、中东的黎巴嫩、非洲的安哥拉和莫桑比克等。从战争和冲突的性质上看,国家内部的战争和冲突共25起,占85%;国家间的战争和冲突5起,占15%。从战争和冲突的动因上看,巴尔干地区的战争和冲突主要是民族矛盾引起的;原苏联地区的战争和冲突主要起因于民族矛盾、领土纠纷和宗教差异;亚洲地区的战争和冲突主要起因于权力争夺和领土争端;中东地区的战争和冲突起因于领土争端、种族矛盾和宗教纠葛;非洲地区的战争和冲突主要是种族矛盾、权力争夺和领土纠纷等原因造成的。1993年初,金边部队进攻红色高棉,柬埔寨又暴发了大规模军事冲突。所有这些,都证明了世界并不和平。

(三) 周边环境并不安宁。从我国的周边情况看,仍然存在诸多引起军事冲突的因素。目前,我国与邻国领土争议

地区有100余块，约16万平方公里。还有海域、海岛、大陆架和专属经济区的争议。这些争议地区，大多数已被邻国控制，有的地域两军对垒，虎视眈眈，呈一触即发之势。我国南沙群岛目前有60多个岛礁近80万平方公里的海域被邻国侵占、分割。他们用武力侵占、分割后，有的更改岛名，有的宣布总统“法令”，有的竖立“主权牌”，有的制造依据等等，企图长期占领。这些情况，值得我们严重关注。

（四）和平演变战略的威胁。继苏维埃社会主义国家在列宁的领导下诞生之后，1949年，中华人民共和国在中国共产党的领导下诞生了。几十年来，西方资本主义国家不断对社会主义国家进行武装侵略，妄图扼杀她，推翻她。由于我国以及其他一些社会主义国家的人民奋起反抗，粉碎了西方敌对势力的武装企图。在赤裸裸的武装干涉失败后，它们越来越强调“和平演变”的一手，即对社会主义国家实行“和平演变”的战略，并已接连得手。1989年以来，世界社会主义事业中，接连发生了一些令人震惊的事件。先是中国发生动乱和北京发生反革命暴乱，跟着是东欧6国政局急剧变化，接着前苏联形势又发生突变，导致解体，给世界社会主义事业带来了严重影响。随着国际形势风云急剧变幻，我国已成为国内外敌对势力企图“软着陆”的主要目标。面对敌对势力的进攻，我们在拥有一座不可逾越的钢铁长城的基础上，还要筑起一座抵御和平演变的精神长城。因此，我们要把反和平演变作为国防教育的重要内容，教育人们不仅要警惕武装侵略，还要特别警惕和平演变，决不让国内外敌人的阴谋得逞。

（五）国防意识的淡化。和平时期之所以要进行国防教

育，一个重要的客观依据是：人们的国防观念容易淡化，而国防观念的淡化，是对国家、对民族的潜在危险。当前，国防观念淡化的表现主要是：思想上认为天下太平不打仗了、军队可有可无、民兵工作成了多余的负担；行动上表现为：征兵难、民兵工作难、军人受冷遇、国防设施遭破坏等。国防观念淡化的原因，一是和平环境消蚀着人们的国防观念；二是商品意识、致富欲望冲淡着国防观念；三是安逸舒适的生活消磨着献身保国的国防意识。因此，我们要通过国防教育，使人民群众牢固树立“天下虽安，忘战必危”的强烈意识。

二、国防教育的目的

国防教育的目的，可以作如下表述，即：国防教育的目的，是为了激发和培养军民的爱国卫国意识，使他们牢固树立“居安思危”的思想，从根本上实现国家的长治久安。

在明确国防教育的目的的同时，还要看到国防教育目的所具有的基本特性：一是鲜明的阶级性。国家是统治阶级实行统治的工具，国防是国家的安全保障。与此相联系，国防教育则是统治阶级维护统治的一种手段。因此，任何社会形态的国防教育都具有鲜明的阶级性。我国是社会主义国家，是人民当家作主的国家，国防是全民防御，因而，国防教育具有全民的性质，具有为巩固人民自己的政权服务的性质。二是明确的目的性。我们进行国防教育的根本目的是要提高人民的国防观念和民族素质，捍卫国家主权和领土完整，防御外来侵略和颠覆。三是一定的强制性。国防教育是关系国家安危、民族存亡的特殊性教育，因而具有较高的强制性。