

# 留守经历 与农村儿童发展：

家庭与社会化的视角

余 凌◎著



# 留守经历 与农村儿童发展：

家庭与社会化的视角

余 凌◎著



## 图书在版编目(CIP)数据

留守经历与农村儿童发展：家庭与社会化的视角/  
余凌著. —上海：上海社会科学院出版社, 2013

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0260 - 7/G · 248

I. ①留… II. ①余… III. ①农村—儿童教育—研究—中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 084504 号

---

## 留守经历与农村儿童发展：家庭与社会化的视角

---

作 者：余 凌

责任编辑：王晨曦

封面设计：闵 敏

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: [sassp@sass.org.cn](mailto:sassp@sass.org.cn)

经 销：新华书店

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海信老印刷厂

开 本：890×1240 毫米 1/32 开

印 张：6.125

插 页：2

字 数：140 千字

版 次：2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

---

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0260 - 7/G · 248

定价：20.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 目 录

引言 留守儿童的呼唤 / 1

第一章 有关农村留守儿童研究综述 / 3

1. 问题提出 / 3
2. 农村留守儿童研究的基本状况 / 4
3. 农村留守儿童研究的主要内容 / 8
4. 对研究现状的评价 / 25

第二章 农村留守儿童研究的理论反思 / 32

1. 引言 / 32
2. 农村留守儿童的历史渊源 / 32
3. 当今农村留守儿童现象的主要特征 / 34
4. 农村留守儿童的问题化 / 38
5. 正确看待当今的留守儿童现象 / 41
6. 留守儿童的家庭结构与家庭功能 / 44
7. 留守儿童的家庭自我认同意识 / 45
8. 留守经历对儿童的影响问题 / 47
9. 未来值得重视和加强探讨的领域 / 48

### **第三章 研究构思 / 54**

1. 问题提出 / 54
2. 研究假设 / 55
3. 研究方法 / 56
4. 取样和被试 / 59

### **第四章 农村留守儿童的社会化发展状况 / 61**

1. 问题提出 / 61
2. 研究方法 / 64
3. 农村留守儿童家庭的主要特征 / 64
4. 农村儿童留守状况的基本描述 / 71
5. 农村儿童留守经历中的关系与情感 / 77
6. 留守经历对儿童社会化的影响 / 84
7. 留守儿童的非社会性行为表现 / 97
8. “留守效应”的自我评价:家庭经济改善,但个体发展和家庭关系发展受阻 / 106
9. 小结 / 110

### **第五章 农村留守儿童家庭功能研究 / 114**

1. 问题提出 / 114
2. 理论概述 / 115
3. 研究方法 / 117
4. 结果与分析 / 119

5. 讨论 / 125

6. 小结 / 128

## **第六章 农村留守儿童的社会性需要研究 / 129**

1. 问题提出 / 129

2. 理论概述 / 130

3. 研究方法 / 131

4. 结果与分析 / 132

5. 讨论 / 146

6. 小结 / 151

## **第七章 总讨论与总结论 / 153**

1. 问题提出 / 153

2. 留守经历对人格特征和人际交往的影响 / 154

3. 留守经历对家庭亲密度和适应性的影响 / 157

4. 留守经历对家庭自我认同意识的影响 / 159

5. 小结 / 167

6. 未来努力的方向 / 169

**参考文献 / 172**

**附录 / 179**

## 留守儿童的呼唤

“爸爸妈妈：你们都在外地，一去就得半年多。我很想你们，有时梦到你们，就喊。爷爷听到我喊，就说爸妈狠心。不过我知道爸爸妈妈全是为了我，在外地劳碌。”

这是一封曾在媒体上刊登的书信，来自一位农村留守儿童的呼唤。人们仿佛可以看见一个孤独的孩子流着眼泪，攥着拳头默默地呐喊。“爸爸、妈妈是我最亲近的陌生人。”这是留守儿童最真切的感受。

亲情，在这一刻，成为一种令人心酸的东西。一方是疲于奔命的家长们无暇照顾孩子，一方是渴望爱的孩子们的声声呼唤；一方是望子成龙的父母们不敢教育孩子，一方是希冀爱抚的孩子望眼欲穿。没有父母的孩子得不到父爱、母爱，是件悲哀的事，但有了父母却依然呼唤“爸爸妈妈你们在哪里”，则是更大的悲哀！试问，哪家父母不喜欢儿女绕膝？哪个孩子不渴望父母施爱？

更心酸的是，因为“留守”，这位孩子不是第一个，也不会是最后一个；因为“留守”，众多孤独的孩子不得不与在异乡求生存的父母同迈沉重的步履，在不知何夕是“出头天”的路

上，一步一步地奋斗……

农村外出务工人员是中国城市快速增长和发展的主要劳动力。种种迹象表明，民工潮伴随而来的矛盾与冲突又开始在“留守儿童”这个特殊群体上凸显出来。据推算，目前全国农村留守儿童数量约为 5 800 万，占全部农村儿童总数的 28. 29%，其中 14 周岁以下的农村留守儿童数量为 4 000 多万<sup>①</sup>。随着流动人口的快速增加，我国留守儿童的总量将大幅增长。在这个庞大的社会群体当中，现在已经出现了诸多的社会问题。因为缺乏父母的照顾而造成意外伤害的惨剧屡屡出现。留守儿童的打架、偷摸、自杀、怀孕，还有缺乏监护的意外死亡，以及流动儿童作为城市边缘人，被排除在社会公共服务之外，部分留守儿童因性格缺陷造成对这个社会的仇视心理等，这些问题不仅影响到他们未来的生活，而且会在不久的将来，给成长中的中国带来不可估量的影响。

关注留守儿童是追求社会和谐的一部分。留守儿童出现的种种社会问题，是多种因素共同作用的结果。父母外出对留守儿童的影响是非常复杂、多元的，很难简单地归结为单一的积极或消极。因此，我们不要把所有问题都看作是留守儿童的问题，也不要将留守儿童群体表现出的问题单纯归结于留守状态。本研究关注的重点就是留守经历中的哪些个体因素和环境因素对儿童心理和社会性发展有影响，其影响机制究竟如何，以求进一步探索可行的、对留守儿童较有利的社会工作模式。

---

<sup>①</sup> [http://paper.rmzxb.com.cn/2012/201206027/t20120627\\_455020.htm](http://paper.rmzxb.com.cn/2012/201206027/t20120627_455020.htm).



# 有关农村留守儿童研究综述

### 1. 问题提出

随着社会结构的不断发展、变化，城镇化进程的不断加快，我国人口流动逐渐呈现出大规模和大幅度，由此所产生的“流动人口子女”问题成为社会关注的焦点。除了那些跟随父母进城的农村儿童，其实还有相当一部分流动人口子女被留在了农村，即所谓的“留守儿童”。留守儿童群体，是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所产生的“附属产物”；留守儿童问题，也是当前我国社会转型时期的一个独特问题。

尽管“留守儿童问题”在过去一直存在，但在很长时期内都没有引起家长、学校、社区和社会的重视。自从2004年初四川省一个留守儿童因父母外出打工无人照顾而出现严重问题的事件被曝光后，它作为一个社会转型背景下的社会新问题，开始在社会上引起广泛的关注。随后，报纸、电视、网络等各种媒体对此做了很多的宣传和报道，社会学界和教育界等领域的学者们也逐渐开始把研究目光投向它。

近年来，关于留守儿童的调查研究成果不断发表，另一方

面，关于留守儿童研究的理论反思和综述成果也时有出现。不过，总体来讲，留守儿童作为一个特殊的社会群体存在的时间还比较短，留守儿童问题成为一个引人注目的社会问题的时间则更短；即使是有一些相关的研究，但这些研究也比较分散，缺乏系统性。由此出现的一个基本情况是，有关留守儿童和留守儿童问题的若干基础信息尚不清楚。正如“中国农村留守儿童问题研究座谈会”所形成的结论所述，“留守儿童总体情况模糊，仅限于个案描述问题。从国家统计的角度来看，没有太多的相关数据来说明中国农村留守儿童的总体状况”<sup>①</sup>。

随着越来越多的社会学和教育等领域的学者们逐渐把研究目光投向农村留守儿童，回顾我国农村留守儿童研究所走过的道路，分析这一领域的研究状况，探讨未来的发展趋势以及与这一代人成长有关的新问题，无疑具有十分重要的意义。

## 2. 农村留守儿童研究的基本状况

根据笔者在“中国期刊全文数据库”的初步查找，从1994年到2012年近20年间，国内各种刊物上共发表了有关留守儿童的研究和报道7517篇<sup>②</sup>。所检索到的这些文献包括了一些属于新闻报道性质（甚至是图片新闻报道）、公文性质或引用数据、观点等性质的收录资料，但并不包括使用诸如“留守幼儿”、“留守孩”、“留守子女”、“留守学生”、“留守少年”等与留守有关概念的文獻，也不包括以“寄托儿童”、“寄养子女”等一些类似的概念为主题进行论述的文獻。因此检索到的文獻并非囊括了所有

① 中央教育科学研究所：《“中国农村留守儿童教育问题研究”会议综述》，[http://219.234.174.136/jyfb/xshd/jyfb\\_20060927095009.html](http://219.234.174.136/jyfb/xshd/jyfb_20060927095009.html)。

② 来源：中国期刊全文数据库，数据截至2012年12月31日，以留守儿童为关键词检索，精确匹配。

的相关研究，也并不都是属于学术研究的成果。仅就学术论文而言，主要涉及心理学、教育学、社会学、人口学等多个不同的学科。

全部文献的时间分布情况见表 1-1。

表 1-1 1994—2012 年中国期刊全文数据库  
有关留守儿童的文献检索结果

年 份	文献篇数	百分比	累计百分比
1994 年	2	0.02	0.02
1995 年	1	0.01	0.03
1996 年	0	0	0.03
1997 年	0	0	0.03
1998 年	2	0.02	0.05
1999 年	0	0	0.05
2000 年	1	0.01	0.06
2001 年	0	0	0.06
2002 年	2	0.02	0.08
2003 年	2	0.02	0.10
2004 年	14	0.20	0.30
2005 年	87	1.17	1.47
2006 年	293	3.90	5.37
2007 年	736	9.79	15.16
2008 年	1 008	13.42	28.58
2009 年	983	13.08	41.66
2010 年	1 202	15.99	57.65
2011 年	1 454	19.34	76.99
2012 年	1 730	23.01	100.00
合 计	7 517	100.00	/

从表 1-1 中我们可以看出，如果说“留守儿童”是在 1994 年才首次出现的词汇，那么在此后的 10 年左右时间里，留守儿童并未引起更多的关注和重视。从 1994 年到 2003 年，有关留守

儿童的研究和报道仅仅只有 10 篇，而且有五年检索结果为 0 篇。2004 年以后，相关研究和报道则大幅度增加。2005 年，可以检索到的相关文献为 87 篇，而 2006 年上升为 293 篇，之后急剧增加，尤其是 2011 年和 2012 年所发表的文献数量成倍增长，分别达到 1 454 篇和 1 730 篇，占全部文献数的 40% 多。总体而言，在数量上，20 年来的留守儿童研究主要集中在近六年，这一阶段所发表的文献数占全部文献数的 95% 左右。

而从中国知网硕博学位论文数据库中所收录的情况来看，1999—2012 年，以留守儿童为题名的硕博学位论文共有 347 篇<sup>①</sup>，其中博士学位论文 7 篇。前 7 年没有以留守儿童为题名的学位论文，从 2006 年才开始有学位论文关注留守儿童，但也只有 14 篇，2007 年成倍增长至 37 篇，2008 年增至 68 篇，近几年一直保持在每年 50 篇左右，2012 年又有了显著增长，为 79 篇。具体情况见图 1-1。

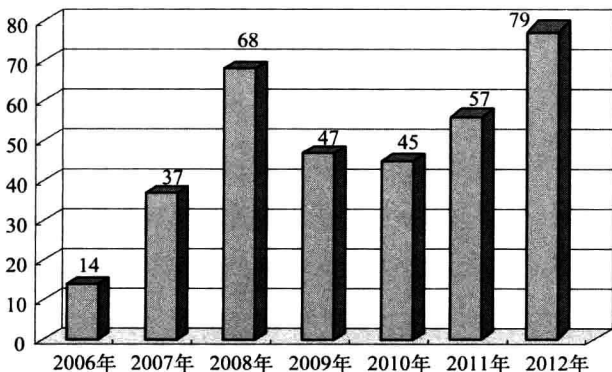


图 1-1 2006—2012 年中国知网有关留守儿童的硕博学位论文检索结果

<sup>①</sup> 来源：中国知网硕博学位论文全文数据库，数据截至 2012 年 12 月 31 日，以留守儿童为题名进行检索。

仔细察看一下检索出来的每篇硕博学位论文，这些硕博学位论文的作者专业主要是心理学、教育学、公共管理学、社会学等学科背景<sup>①</sup>。具体情况见表 1-2。

表 1-2 以“留守儿童”为题名检索的硕博学位论文学科学科分布

	学位论文篇数	百分比	累计百分比
公共管理学	61	17.6	17.6
心理学	53	15.3	32.9
社会学	50	14.4	47.3
教育学	50	14.4	61.7
马克思主义理论	33	9.5	71.2
法学	26	7.5	78.7
农林经济管理	20	5.8	84.4
公共卫生与预防医学	12	3.5	87.9
临床医学	7	2.0	89.9
体育学	6	1.7	91.6
新闻传播学	4	1.2	92.8
哲学	4	1.2	93.9
其他	21	6.1	100.0
合计	347	100.0	/

从表 1-2 的结果可以看出，在研究主题上，农村留守儿童的心理和教育一直是这一领域中最主要的论题，这方面的研究成果相对也较多。形成这一状况的原因除了留守儿童心理和教育问题本身引人关注外，研究人员多为教育部门相关人员也是重要原因之一。

无论是期刊检索结果还是硕博学位论文检索结果，都充分反映了留守儿童作为一个社会群体，留守儿童问题作为一个社会问

<sup>①</sup> 学科划分根据国务院学位委员会办公室、教育部研究生工作办公室编：《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业简介》，高等教育出版社 1999 年版。

题,在中国都是比较新的概念。农村留守儿童得到社会各界广泛关注,无论是政府、一线教师、社会有识之士还是学者,都是近几年来才出现的事情。

### 3. 农村留守儿童研究的主要内容

当前,媒体对留守儿童所出现的一系列问题做了大量的报道,这些媒体资料基本上是以典型“个案”为依据,它们除了以“典型性”吸引人们的关心和重视之外,却无法从整体上告诉人们我国留守儿童这个群体的基本情况。也有部分机构和学者对中国农村地区留守儿童的规模、监护类型,以及父母外出打工对留守儿童的学习、生活、行为、心理发展等方面产生的影响进行了一定的分析和讨论。相关研究内容主要集中在以下几方面。

#### 3.1 留守儿童的概念

在检索到的所有文献中,对研究对象——留守儿童这一概念进行明确界定的并不多,大致可以归为四种。

第一种对留守儿童的界定强调的是父母一方或双方在外打工,而对孩子的年龄界定则各有不同。在中央教科所教育发展研究部丁杰、吴霓等研究员具体组织实施的《中国农村留守儿童问题研究》中认为,所谓“留守子女”,是指父母一方或双方在外打工而被留在家乡,并需要其他人照顾,年龄在16岁以下的孩子<sup>①</sup>。江荣华、李翠英等多数学者的研究也是沿用了这样的概念界定。而叶敬忠等学者认为,留守儿童是指农村地区因父母双方或单方长期在外打工而被交由父母单方或长辈、他人来抚养、教

---

<sup>①</sup> “中国农村留守儿童问题研究”课题组:《农村留守儿童问题调研报告》,《教育研究》2004年第10期。

育和管理的未满 18 岁的人<sup>①</sup>。还有的研究则以处于义务教育阶段或未成年人来代替对留守儿童年龄的界定。如叶峰等学者认为留守儿童即父母一方或双方外出打工而被留在农村的家乡，并且需要其他亲人或委托照顾的处于义务教育阶段的儿童<sup>②</sup>。姚云的定义与此类似，孩子没有条件随父母流动到城市，只好继续留在农村，由自己的祖父母或其他亲戚照料。这类未成年的特殊群体被称为“留守儿童”<sup>③</sup>。更多的研究则是只强调父母双方或一方在外务工，根本就没有对留守儿童的年龄进行明确的界定。如，农村留守儿童是指父母双方或一方进城或到经济发达地区务工（简称进城务工或外出打工）而被留在老家的那些孩子<sup>④</sup>。

第二种则认为只有父母双方都外出的孩子才算留守儿童。例如，范方等认为，“留守儿童”是指其父母双亲长年外出而被留在家乡，需要他人照顾的未成年孩子<sup>⑤</sup>，吕绍清也将留守儿童界定为农村地区父母双方在外打工就业而被留在家乡就读小学和初中的儿童少年<sup>⑥</sup>。刘志军也以亲子隔离为核心，将“留守儿童”界定为不能随外出务工、经商或从事其他活动的父母一起生活而留在家乡由代理监护人教养或自我照顾的 18 岁以下的未成年人，剔除了父母一方外出而另一方在家的情形<sup>⑦</sup>。

第三种定义则主要从人口流动的角度，强调的是由于父母的

- 
- ① 叶敬忠：《关注留守儿童——中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响》，社会科学文献出版社 2005 年版，第 18 页。
  - ② 叶峰等：《农村留守儿童心理问题及对策研究》，《内江科技》2006 年第 3 期。
  - ③ 姚云：《农村留守儿童问题与教育应对》，《教育理论与实践》2005 年第 4 期。
  - ④ 范先佐：《农村“留守儿童”教育面临的问题及对策》，《国家教育行政学院学报》2005 年第 7 期。
  - ⑤ 范方、桑标：《亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题》，《心理科学》2005 年第 4 期。
  - ⑥ 吕绍清：《中国农村留守儿童问题研究》，《中国妇运》2006 年第 6 期。
  - ⑦ 刘志军：《留守儿童的定义检讨与规模估算》，《广西民族大学学报（哲学社会科学版）》2008 年第 3 期。

流动，孩子不能和父母双方共同生活在一起，而并不涉及父母双方或一方在外做些什么。这一类定义是以段成荣、周福林等学者为代表的，所谓留守儿童，就是父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下儿童<sup>①</sup>。还有叶仁荪、曾国华、张传玉等学者认同此定义，认为留守儿童的年龄为14周岁及以下比较合适，也有学者认为4—16岁比较合适。

第四种定义则强调亲子分离，但不局限于农村，也包括城镇。例如，在冯建、罗海燕的文中，留守儿童是对我国广大农村、城镇地区存在的一种特殊儿童群体的称谓，主要是对由于儿童双亲或单亲外出打工而造成的部分儿童处于一种亲子离异的现象的一种描绘<sup>②</sup>。与前几种定义把留守儿童看作是农村特有的社会现象不同，这一类型的定义还注意到了城市中留守儿童的存在的事实，将“农村留守儿童”与“留守儿童”两个概念有所区分。城镇留守儿童虽然不是本文所关注的主题，但也是将来值得探讨的领域。

从上述定义可以看出，在对留守儿童进行概念界定方面，虽然各个研究的具体表述有所差异，但其基本要素大致可以归纳为以下三点：(1) 居住在农村地区，属于农民身份或农业户口；(2) 父母双方或一方外出；(3) 发生一定时间的亲子分离，未成年子女不能和父母双方共同生活在一起。但究竟亲子分离多长时间，多大年龄的孩子才算留守儿童？学术界目前并没有形成共识。

### 3.2 农村留守儿童的规模

尽管多数有关留守儿童的研究关注的主要是某一地区的情

---

① 段成荣、周福林：《我国留守儿童状况研究》，《人口研究》2005年第1期。

② 冯建、罗海燕：《“留守儿童”教育的再思考》，《广东教育学院学报》2005年第2期。



况,但从宏观角度来估计农村留守儿童总体的规模,学术界有过不少探索。以2004~2005年农村留守儿童规模测算为例,如:

第一种看法,农村留守儿童规模在1000万左右。如中央教育科学研究所吴霓博士主持的“中国农村留守儿童问题研究”课题组对甘肃省、河北省、江苏省5个县的调研结果表明,留守儿童占农村适龄就学儿童数的47.7%<sup>①</sup>。有报道根据这样的比例,认为即使按最保守的估计,农村留守儿童也不会少于1000万<sup>②</sup>。2004年5月31日,教育部邀请专家和有关部门同志召开座谈会讨论留守儿童教育问题,会议新闻稿认为农村留守儿童已近1000万人<sup>③</sup>。另外,国家城调总队、河南省城调队对河南鲁山、叶县4个乡镇4所学校500名学生的调查结果显示,有33%的小学生成为“留守儿童”,课题组认为,目前全国约有1000万左右15岁以下的“留守儿童”,并有逐年增加之势<sup>④</sup>。

第二种看法,农村留守儿童规模在2000万左右。长期研究流动人口问题的中国人民大学人口与发展研究中心段成荣、周福林根据2000年第五次全国人口普查的相关资料进行计算,得出留守儿童在全体儿童中所占比例为8.05%。2000年人口普查得到14岁及以下儿童总量为28452.76万,依此推算,全国留守儿童数量在2290.45万人。在全部留守儿童中,农村留守儿童所占比例高达86.5%,城市和城镇留守儿童的比例仅为13.5%。

- 
- ① “中国农村留守儿童问题研究”课题组:《农村留守儿童问题调研报告》,《教育研究》2004年第10期。
  - ② 续梅:《关注农村留守儿童系列报道之一:无奈的留守让他们失去多少关爱》,《中国教育报》2004年8月15日第1版。
  - ③ 续梅:《1000万“留守儿童”期待关爱 教育部召开座谈会就加强农村留守儿童教育请专家建言献策》,《中国教育报》2004年6月5日第1版。
  - ④ 王玉琼、马新丽、王田合:《留守儿童,问题儿童?——农村留守儿童抽查》,《中国统计》2005年第1期。