

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

做新教师，从教育发现开始



教育即道德

JIAOYU JI DAODE

田保华 著



课堂，
究竟该拿什么
献给学生？

山东文艺出版社

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现
做新教师，从教育发现开始

教育即道德

JIAOYU JI DAODE

田保华 著

山东文艺出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

教育即道德/田保华著. —济南:山东文艺出版社,
2011.10

ISBN 978—7—5329—3451—5

I. ①教… II. ①田… III. ①中小学—教师—职业道德 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 030733 号

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn
地 址 济南市英雄山路 189 号
印 刷 山东新华印刷厂
版 次 2011 年 10 月第 1 版
2011 年 10 月第 1 次印刷
规 格 开本/170×240 毫米 16 开
印张/11.5 插页/2 千字/124
定 价 28.00 元

目 录

导言 诘问教育

第一章 教育即道德

拯救教育,他们如是说/17

合乎道,至于德/31

第二章 课堂,应该拿什么献给学生

把握课堂的方向/43

把握道德课堂的方向/52

通往道德课堂的路径/61

第三章 第三只眼睛看校本教研

校本教研再认识/77

校本教研推进路径/86

加强学科建设,促进教师专业成长/104

第四章 道德回归

德育的途径/117

道德与育人/125

第五章 文化重建

课堂文化是现代学校文化的最高境界/137

构建新型教师文化/146

课程文化是校园文化的集大成/150

第六章 对话道德课堂

构建合乎“道”至于“德”的道德课堂/157

附录

一场关于道德课堂解与构的对话/167

导言 诘问教育

教育是什么？

对于教育，东汉经学家、文字学家许慎在《说文解字》中有着十分精辟的解释：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”教育使人成为人，教育必定包含着教人做人，使人向善，使人向上的意图和努力。这是教育的目的和核心。

今天当我们将要赋予这个名词以新内涵的时候，似乎却又要怀着沉重的心情来面对。教育再也不是一个轻松愉快的话题。

中国的教育改革举步维艰，人民不满意，官方不满意，学生不满意，教育工作者也不满意。我们的教育到底怎么了？

那一刻，教育变得尴尬

2008年10月4日，是山西某地二中高一新生开学的日子，按照学校规定，晚上7时的晚自习是学生们到校后上的第一节晚课。高一（16）班的班主任郝旭东早早就来到了教室里。晚7时30分左右，他轻轻地走到班长跟前，询问班费的收缴情况。当被告知有两名同学还没有缴，其中包括李明（化名）时，他抬起目光望向李明。

李明正在座位上悠闲地抽着烟，烟盒放在桌子上。对这名学生，郝旭东很是无奈。

不好管也得管。他轻轻地走到李明面前，从他的手中拿走了烟蒂，把烟盒交给班长保管。然后继续走动巡视，丝毫没有意识到危险正向他逼近。

7时44分，郝旭东再次走到了李明的座位旁时，李明突然站了起来，手中拿着一把弹簧刀，猛地刺向郝旭东的腹部。郝旭东忍着剧痛，捂着流血的肚子向讲台方向退去，但李明并没有就此罢手，他追上前去，将正向前门挣扎的郝旭东一把搂住脖子，右手持刀再次向郝旭东老师刺去，直到郝旭东倒在血泊中。（人民网）

2008年10月23日，在失踪两天后，浙江某中学31岁女教

师潘伟仙的遗体在县城附近的一座山上被找到，而杀害她的竟然是她的学生丁某。

10月21日中午，因为学生丁某前一天逃课，潘老师找他谈话，丁回答说是上网去了。潘老师本想给丁某的家长打电话，但没联系上，只好中午丁某带着去他家家访。下午2点25分，丁某从校外回到教室，有老师问他，潘老师怎么没一起回来？丁某回答说，他俩在校门口就分开了。直到晚自习课时间，潘老师一直没有出现。第二天，学校发现潘老师手机关机，住处无人，遂向警方报案。当晚10点左右，警方在一座山上找到潘老师的尸体。而犯罪嫌疑人就是她的学生丁某。据丁某交代，他借口父母不在家，而爷爷奶奶在山上干活，便将潘老师骗到山上后掐死。

据了解，今年17岁的丁某跟着爷爷奶奶生活。在学校老师的印象里，成绩不算好的丁某性格孤僻、内向，不合群，曾多次逃课上网，还打过架。

潘老师是2008年8月才调到盘溪中学的，此前她在缙云一所偏远的山区学校任教。她去年带的班是县里的优秀班级，而她本人也曾连续5年被评为县优秀教育工作者或校级优秀教师。在同事的印象中，潘老师说话温和，对学生很负责——每天学生晚自习，她都会在学校，等住校学生晚上睡觉关了灯，她才回家。（人民网）

2008年10月28日18点43分，某大学法学院教师程春明

正准备上课时，该校政治与公共管理学院 2005 级学生付某突然闯进教室，使用利器袭击程老师，造成其重伤，经抢救无效不幸身亡。

事件发生后，学校心理健康与咨询中心全体工作人员赶到事发现场，对在現場的同学进行心理辅导和心理安慰。经排查，此次事件对当时在现场的 19 名同学造成的心理冲击非常大，经过辅导，绝大部分同学情绪基本稳定，学校将对这些同学进行长期跟踪，并定期进行心理干预。

22 岁的犯罪嫌疑人付某为 2005 级政治与公共管理学院学生。据该大学新闻发言人刘长敏介绍，付某系天津人，在校期间学习、与人沟通等方面均属正常……（人民网）

时间总会磨灭太多的痕迹，但我们似乎不应该忘记连续发生三起弑师案的那个十月。那一刻，中国教育变得尴尬无比！

三起学生杀害老师的案件，震惊世人。网络和媒体上掀起师生关系为何如此恶化的大讨论，虽然缘由各不相同，但三起命案如此集中、如此惨烈，以致人们不得不问：学生怎么了？教育怎么了？

两起“弑师案”，两名施暴的学生中，一人留下“死亡日记”，其中把自己描述为“倒数第一、差生、坏学生，一块臭肉坏了一锅汤”，并自认为“我的人生毁在了老师手上”；另一名学生勒死老师的原因，居然是惧怕老师家访后，家长会对其进行指责和惩罚。

今天的反思或许更会让我们体悟教训的深刻。当单一的升学目标成为教育成功的标准，当教育的功利性遍染教师、学生、家长，当本

应美好的师生关系变为仇讎相对，我们发现教育缺失的恰恰是“道德”！

“我被中国教育逼疯了”

我被中国教育逼疯了，我不清楚自己是怎样走到今天这种地步的。

五年级是痛苦的开端：我考入了强化班，父亲开始注重我的名次。六年级，为让我考入好初中，父亲将我送往离家较远的地方上学，在校外租了间房子，我一人自理生活。每逢暑假父母较忙（父母没有什么文化，双双务农），我就揽下所有家务，还得看弟弟。我认为农民子女就应该这样。读书几月没人探望，我走了两个多小时回家。见到父母时，第一句话竟是问成绩，临别还是，我意识到成绩的重要性了。

我有个表哥，因为成绩好，亲戚一直拍他马屁，过年时一堆人围着他父母尽情奉承。“你也跟人家学学，多交流交流，长长脑子……”父亲说。我不动，父亲就叫母亲催。我本来就自卑，再让我和成绩好的人说话，万一被加上个“带坏好学生”的罪名就不得了了。“你看这种败类怎么办……”父亲于是骂道。在他看来，排名不在前一二名的都是差生（我那时成绩通常在前10名，最差20名左右）。

没人看得起我，亲戚都轻视我，我知道这是父亲宣传的。

暑假我不停地忙家务，他却对别人说我好吃懒做。他逼我考高分，近乎不择手段，以前是打，现在是施压，还号召爷爷奶奶等来施压。

中考前，父亲那句话我今生难忘：“考不上江中（我们那儿最好的中学），你就去死，家里有药有绳……”我是含着泪跑回房间的。我不明白，考一个好高中比儿子的存在更重要？后来我考上了，亲戚仍用异样眼光看我，因为父亲已把我说得猪狗不如。

我在父亲面前从来没有自尊，在父亲看来，只有考高分的学生才能有自尊。

上高中后，我毛病百出，先是强迫症，这学期头又疼，已经疼了两次，每次疼两周，需挂一星期点滴，医生说是压力太大造成的——我一进学校，无异于进了监狱，分外难受。

2008年元旦回家，我和父亲又吵起来了。父亲又说了那段他说了无数遍的话：“考不上一本你就去死，早点死，你死了老子不会掉一滴泪……”我实在无法忍受，说了句心里话：“没有你，我不会这么差。”换来的只是嘲讽。叔叔说应多鼓励我，父亲拍案：“他不是那种人，跟畜生还讲鼓励……”我出了屋。

父亲与老师只要成绩，我的感受却无人问津。班主任常打电话给父亲让父亲给我施压，我每次向班主任说真话换来的只是怀疑与鄙夷，她只看到我成绩的下降。

有天我带了本《莫泊桑小说集》到班上，被没收。班主任说，没把成绩搞上去不允许看，这些书只会使人越来越颓废。

第二天下课我翻了翻《雅舍小品》，又被没收。班主任甚至不允许我写小文章，认为语文老师未作要求而学生去写是浪费时间。

隔了一两天，班主任打电话给父母，父母来了。班主任说我头痛是因为小说看多了。我无言以对。“你想不想参加高考？说实话。”班主任问。父母都在身旁。

我踌躇再三——“不想！”我不该说真话。现在的老师只喜欢假话。接下来事情越来越糟，班主任与父亲整整逼了我一个多小时！“收拾书包回去……回去你也别想活！”听着父亲的这句话我冲出了办公室。我受够了！我当时心跳加速，有些颤抖，接着做了出乎自己意料的事——跑回教室，将教科书全部扔到了楼下！我真的受够了……

我曾想过自杀，但我不甘心被中国教育折磨死。我恨父亲，但没有真正恨过，我更恨中国教育，是中国的教育让所有亲人只用分数衡量人。

这学期父亲本来不准备让我上学，许多人说情，我又上了学，但上学只是等死。我的心理已经承受不了了。写这篇文章的时候，我只想问：下一步，我该怎么办？

下一步，我该怎么办？

2009年2月5日出版的《南方周末》“自由谈”专版登载了一篇题为《我被中国教育逼疯了》的文章，作者是一安徽籍的高三学生。文中作者叙述了在以分数论英雄的应试教育环境下，其自小学至高中遇到的种种压抑、挫败感。这篇文章一经登载，即引起社会的广泛关

注，从笔者读到的评论中，多是对中国教育现状深感忧虑。尺幅短句不足深究其缘由，只要看看孩子们睡眠不足的面容、披星戴月的身影，就一定会意识到哪个环节、哪些制度出了问题。

笔者愿意这样审视教育的“真相”：教育的纯真就是孩子在学习（成长）过程中的情感体验和心灵感悟；学习（成长）的过程也是每一个孩子在体验中不断地感知、感悟、积累的过程；教育的任务就是要改善学生对学习的体验和感受，无条件地保护、甚至捍卫学生的主动性，而不是控制学生。

当前，我们的教育承担了不应由它来承担的过多的社会压力：升学、就业、致富、当官、成名成家……这些压力通过考试、升学的途径，全部加诸中小学生和教师、家长、校长的身上。这是教育目的的扭曲。

孩子的学习成绩不理想，家长着急，老师也着急，可是我们也许忽略了，最痛苦的是孩子本人。他能体会到周围所有人对他的不满，能感知到周围所有人对他的失望，这种痛苦即使是成年人也很难承担。

于是，今天的孩子越来越厌学，今天的教育越来越变得“死气沉沉”。教育者一厢情愿地设计，迫使学生就范；教育者过于执著地用大脑教育，而忽视心灵感应；教育者过于迷信教育模式和技术，而不是从生命发展规律出发，顺其自然地激发生命本来的潜能。这一切让我们们在一条名之谓“教育”的道路上与教育的初衷渐行渐远！

我们的课堂、我们的教育丢失了幸福！

教育丢失了什么？

在教育功利化的当下，孩子恨，家长怨，老师苦，校长烦，我们的教育难道仅仅丢失了幸福？姑且让我们细数这几宗罪——

一宗罪：“应试本位”的教学观

当“应试本位”取代“育人本位”，必然造成教育的“育人”功能错位。基础教育成了单纯的升学预备教育，学校的一切教育教学活动都围绕着升学考试来组织实施。有的把办学目标直指升学，为了达到升学目的，不顾上级三令五申，敢冒国家法律法规，考什么就教什么、怎么考就怎么教、怎么有利于升学就怎么管理……为了升学而牺牲学生的健康发展的做法比比皆是。

二宗罪：“知识本位”的课堂观

知识本位的教育是应试教育的产物，“知识本位”的课堂观是“应试本位”的教学观在课堂上的直接体现。知识本位的教育模式，过于片面地突出知识的教学。事实上，由于过于片面，知识本位的教育并不是正常的知识教育，而是正常的知识教育的异化。为了取得好的分数，为了获取好的排名，为了得到更高的升学率，重智轻德、忽略艺体的现象已成为学校的普遍行为。国家新课程方案所提出的“三维目标”（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）并没有得到全面的贯彻执行。为了追求升学率和好的考试成绩，在对升学考试学科的教学，教师往往只关注了知识与技能的教学，

而对过程与方法的训练和情感态度与价值观的培养明显不够，对非升学考试学科不开或少开的状况比比皆是，研究性学习、“综合实践活动”等更是形同虚设；超进度教学、过早分科教学等办学行为失范现象已是常态。在应试教育的影响下，知识本位的教育在培养少数人应试成功的同时，造成多数人成为学习的失败者。

三宗罪：“分数本位”的评价观

在“分数本位”的评价观下，一些地方教育部门和学校单纯地把升学率作为硬指标，强化了以升学为第一要务的功利主义教育倾向。有的对学校、对老师运用升学指标进行管理；有的按照升学成绩高低对学校 and 教师进行奖惩；更有的地方党委、政府领导也积极加入到“应试教育”推波助澜的潮流中，把教育的健康发展当成“软任务”，而把升学率当成“硬任务”，习惯于像抓 GDP 一样抓升学率，用升学率作为考核教育部门和学校的主要指标，对应试教育产生了“保驾护航”的恶劣影响。在这种政绩观的驱动下，学校的管理行为与教师的教学行为都发生了异化——育人已不是学校教育的根本价值追求和教师的天职。为了追求升学率，乱办班、乱补课等不端的教育行为屡禁不止；为师不廉、为师不德、为师不尊等师德失范的现象严重扭曲了学生心目中的师表形象；学校教育严重偏离了“育人”轨道，成了制造考试机器的“工厂”。

此三宗罪让当前的教育患了病，笔者愿意这样开这张诊断单：

具体症状具体表现——

◎课堂“灌”

◎作业“滥”

◎考试“多”

◎管理“死”

具体危害表现——

教育：高碳、高消耗，低效、无效甚至负效；师生苦、师生累；扼杀了鲜活的生命形式；恶化了师生的生存状态。

学生：主体地位丧失，生命活力缺失；少的是积极、愉快、兴奋、发现、成功的体验；多的是枯燥、乏味、疲惫、厌烦、挫折的感受。

教师：事倍功半，丢失职业幸福感。

诊断结果——

学校教育误入“不道德”甚至是“反道德”的歧途。

这样的教育“缺德”！

李炳亭先生写过一篇颇值得玩味的小文《制造“差生”的十条最佳途径》，笔者深以为然。这十条制造差生的途径，笔者更愿意称之为当今学校教育“缺德”的十个表现。

录于此，与大家分享——

1. 对于调皮的孩子，无论课堂上他多想发言，小手举得多高，请记住，你一概要视而不见。如果遇到有校长听你的课，你不得不给这样的孩子一次发言机会；也请记住，待他发言之后，无论他回答得多么正确，咱们当老师都要精益求精到鸡蛋里挑骨头，反正谅一个小孩子的学识也不可能高得过咱吧？

2. 布置 50 道作业题目，如果第二天交上来，只要有一道是

错误的，就要毫不客气地予以指正，并且很是“关怀地、略微温柔地”对他说：“这道题如此简单，怎么还会出错？”这招对于那些很情绪化的学生来讲特别管用，你还要知道“马无夜草不肥”的道理，成绩靠作业，致富靠“偷盗”，好教师一般都是作业高手，做不完别人的可以，完不成我的不行！

3. 在上课铃打响之后，学生们还在兴高采烈尚未来得及反应之时，你一个箭步跨上讲台，猛然一声断喝：肃静！而且再快步跑下去，扯着最活跃的某位倒霉蛋的耳朵，厉声训斥他：难道你是聋子？你爸妈没遗传你好耳朵吗？

4. 你永远要敢于亲近成绩好的学生，尤其是尖子生。而且有经验的老师，特别是在讲授新课时，要善于瞄准“中等以上”的学生，至于“中等以下”的那部分，原则上是别在他们身上浪费时间，因为课堂上只有45分钟。而且成绩好的学生一般会骄傲得自以为是，你可别忘了用各种手段打压，提醒他们说：“名师出高徒，你小子能什么呢！”对于那些成绩差的，你一定要善于强调“龙生龙、凤生凤，老鼠生来会打洞”，学不好责任原本不在教师！

5. 一旦发现孩子有厌学倾向，你要善于立马家访，公然和孩子及其父母一起，公开研究他成为差生的原因，最好不谈他的学习习惯和学习兴趣，而是把他学不好的主要原因上升到思想品质的高度上，并且要接连不断地让校长、同事知道，你所接手的班全是“榆木脑袋”、“一窝笨蛋”。

6. 在全班、全校学生面前公布每一位学生的考试成绩，并且在家长会上宣读学生的考试成绩，边宣读边点评，成绩好的表