



四特 教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU

萧枫 姜忠喆◎主编



学生



热爱环境教育

Students'

Passion for environmental education



吉林出版集团有限责任公司

学生热爱环境教育

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编：庄文中 龚玲

主 编：萧枫 姜忠喆

编 委：孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 悦

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱环境教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8773 - 4

I. ①学… II. ①四… III. ①中小學生 - 环境教育
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043973 号

学生热爱环境教育

出版人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开本 690mm × 960mm 1/16
字数 250千字
印张 13
版次 2012年4月第1版
印次 2012年4月第1次印刷
出版 吉林出版集团有限责任公司
发行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地址 长春市泰来街1825号
邮编:130062
电话 总编办:0431-86012915
发行科:0431-86012770
印刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8773 - 4

定价:25.80元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431-86012892

前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

2.《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

3.《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开班会不愁!

10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习相关的理念、知识和方法。

13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听着越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在衣食享乐,也在于碧水蓝天。

20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得起苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生热爱环境教育的理论指导	(1)
1. 环境教育的内涵和模式	(2)
2. 环境教育的主要特点	(5)
3. 环境教育与教育环境的关系	(6)
4. 对学生进行环境教育的重要性	(7)
5. 学生环保意识的教育指导	(9)
6. 学生生态环境道德意识的培养	(12)
7. 学生保护生态与环境教育指导	(14)
8. 学生环境教育的教学指导	(18)
9. 环境教育要从学前儿童开始	(22)
10. 培养学生环境保护习惯的方法	(24)
11. 多学科渗透环境教育的方法	(26)
12. 在教学中培养学生的环境道德观念	(32)
13. 采用多种手法教育学生爱护环境	(35)
14. 思想政治课中的环境保护教育指导	(37)
15. 语文教学中渗透环境教育	(40)
16. 英语学科中学生爱护环境教育指导	(44)



17. 地理教学中学生环境保护意识培养 (48)
18. 化学教学中学生环境意识培养 (53)
19. 生物教学中学生环境教育指导 (57)

第二章 学生热爱环境教育的故事推荐 (63)

1. 地球生命现于何时 (64)
2. 难以解释的奇异水柱 (66)
3. 岩石的形成之谜 (67)
4. 月亮与地震有关吗 (68)
5. 地震的成因之谜 (69)
6. 地震前有地光闪耀之谜 (72)
7. 地震和云彩有关系吗 (78)
8. 动物对地震的预报 (80)
9. 热异常是地震的前兆吗 (86)
10. 历史上的特大地震 (87)
11. 黄土高原形成之谜 (93)
12. 神秘的“未知大陆” (94)
13. 冰期的形成之谜 (98)
14. 大陆为什么会消失 (101)
15. 沙漠是怎样形成的 (104)
16. 龙卷风之谜 (105)
17. 青蛙为何能活 200 多万年 (106)
18. 候鸟迁徙之谜 (108)
19. 猛犸为什么会灭绝 (109)
20. 热带雨林中的绿毛怪物是什么动物 (111)



21. 冬虫夏草之谜 (114)
22. 植物叶面色斑之谜 (115)
23. 树木过冬之谜 (117)
24. 神秘的怪雨现象 (118)
25. 雪块的来源之谜 (122)
26. 天上坠物的猜测 (125)
27. 为何会有“怪雨” (129)
28. 奇云怪雨的难解之谜 (130)
29. 干雨到底是怎么回事 (131)
30. 石雨来自哪里 (132)
31. 冬暖夏凉的地带 (133)
32. 瓦塔湖 -70℃ 为什么不结冰 (135)
33. 罕见的天象奇观 (135)
34. 热层高温为何不热 (137)
35. 为什么地球上的生物只有两性 (138)
36. 千年古莲开花 (139)
37. 叶子的奇异功能 (140)
38. 奇妙的探矿植物 (141)
39. 植物地震预报员 (142)
40. 只有雄蕊的植物 (144)
41. 植物舞蹈家 (145)
42. 千奇百怪的根 (146)
43. 不同寻常的“花” (147)
44. 山珍之王蕨菜 (149)
45. 中草药之王甘草 (150)
46. 长寿叶 (150)



47. 最粗的植物 (151)
48. 最长的植物 (152)
49. 最大的花 (153)
50. 植物的活化石——水杉 (154)
51. “东方珍珠”板栗 (155)
52. 万能杉木 (156)
53. “虚心守节”的翠竹 (157)
54. 古老的珍稀树种珙桐 (158)
55. “绿色医院”是怎么回事 (159)
56. 植物——“绿色吸尘器” (160)
57. 树中的“寿星” (162)
58. 南瓜能长多大 (163)
59. 最高大的树 (164)
60. 有趣的蛋树 (165)
61. 方形植物 (166)
62. 金松之娇 (167)
63. 能够自卫的树 (168)
64. 花的特殊本领 (170)
65. 会泌盐的草 (171)
66. 会捕猎的草 (172)
67. 榕树传授花粉的绝技 (173)
68. 接受太空信号的植物 (174)
69. “泌乳”的树 (177)
70. “自焚”树 (177)
71. 地球是从太阳中“甩”出来的吗 (178)
72. 地球转动之谜 (179)



73. 地球未来的幻想 (182)

74. 神秘的线 (183)

75. 地球光环之谜 (184)

第三章 学生热爱环境教育的主题活动 (189)

1. “保护环境,从我做起”主题班会活动方案 (190)

 活动背景 (190)

 活动目的 (190)

 活动准备 (190)

 活动过程 (190)

 活动反思 (193)

2. “让我们一起保护环境”主题班会活动方案 (193)

 活动背景 (193)

 活动目的 (193)

 活动准备 (194)

 活动过程 (194)

 活动反思 (196)



第一章

学生热爱环境教育的理论指导



1. 环境教育的内涵和模式

环境教育的内涵

环境教育是以人类与环境的关系为核心，以解决环境问题和实现可持续发展为目的，以提高人们的环境意识和有效参与能力、普及环境保护知识与技能、培养环境保护人才为任务，以教育为手段而展开的一种社会实践活动过程。简而言之，环境教育就是以人类与环境的关系为核心而进行的一种教育活动。环境问题是由于人口增长、现代科技和现代生产力迅猛发展所产生的问题。因此，人类对生存环境恶化的担忧导致了环境教育的应运而生，其原始的动机还是来自于人类对自身生命的关爱和珍惜。



环境教育是实现环境保护目标的一种教育，是证明环境价值和澄清概念的一种过程，是培养人们具有理解和评价人、文化及其同环境之间相互关系所必需的技能 and 态度的过程。它也包括要人们遵循为保护环境所作的决策及行为准则的教育。环境教育包括两个方面的任务：一方面是使整个社会对人类和环境的相互关系有一新的、敏锐的理解；另一方面是通过教育培养出消除污染、保护环境以及维护高质量环境所需要的各种专业人员。环境教育的实施原则包含：整体性、终身教育、科技整合、主动参与解决问题、世界观与乡土观的均衡，永续发展与国际合作。

环境教育的模式

目前，公认的环境教育课程模式主要有两类：

一是多学科模式，也称渗透式模式，即将环境教育内容渗透到各门学科之中，通过各门学科课程化整为零地实施环境教育。这种课程模式，便于将环境领域的各方面内容分门别类，使学习者在各



学科的学习中获得相应的知识、技能和情感，无需专门的师资和时间，教育成本较低。但是，由于环境教育内容分散，课程的综合评价较难，教育效果有时也不理想。

二是跨学科模式，又称单一学科课程模式，即从各学科中选取有关环境科学的概念、内容合为一体，组成一门独立课程。这样设置课程，能够一定程度弥补多学科课程模式中内容零散、缺乏系统的不足，使教育更富针对性与系统性，也利于课程的综合评价。然而，这就必须投入相应的人力和物力，往往还会增加学习者的负担。

环境教育的提出与发展

随着社会经济的发展，人类的生产能力不断提高，规模不断扩大，致使许多自然资源被过度利用，生态环境日益恶化。面对全球日益严重的环境问题，国际社会达成了共识：通过宣传和教育，提高人们的环境意识，是保护和改善环境重要的治本措施。1972年斯德哥尔摩人类环境会议是全球环境教育运动的发端。会议强调要利用跨学科的方式，在各级正规和非正规教育中、在校内和校外教育中进行环境教育。随后环境教育开始体现在各国政府工作中，并逐渐形成全球性的环境教育行动。

1977年，联合国教科文组织和联合国环境规划署在前苏联的第比利斯召开了政府间环境教育会议。在第比利斯会议上，各国初步意识到环境教育在教育中的重要性。《第比利斯宣言》指出“从其基本性质看，环境教育对更新教育过程可以做出贡献”，还呼吁“要有意识地将对环境的关心、活动及内容引入教育体系之中，并将此措施纳入到教育政策之中”。第比利斯会议是环境教育发展史上一个里程碑。《第比利斯宣言》突破了环境教育概念以知识为主的特点，明确提出环境教育的目标包括意识、知识、技能、态度和参与五个方面，拓展了环境教育的内容和方法，把环境教育引入了一个更广



阔的空间，为全球环境教育的发展构建了基本框架。

1987年世界环境与发展委员会发布了《我们共同的未来》，1992年的地球高峰会议提出了《21世纪议程》，使环境教育成为世界公民必备的通识，也是国际共负的责任。《21世纪议程》是人类大家庭为创建未来可持续发展的行动纲领。《21世纪议程》指出：“教育对促进持续发展是非常关键的，它能提高人们对付环境与发展问题的能力，正规和非正规的教育对改变人们的态度都是必要的，使他们有能力估计并表达他们对持续发展的关心。”《21世纪议程》提出了环境教育的重要任务：重新确定教育方向，以适应持续发展的需要；提高公众的意识；进行培训等，从而对整个人类社会的环境教育提出了更高的要求。



在联合国1992年环境与发展大会以后，中国很快就制定了环境与发展十大对策，确定实行可持续发展战略，并在世界上率先制定了《中国21世纪议程》。在该议程中写道：“加强对受教育者的可持续发展思想的灌输。在小学的《自然》和中学的《地理》等课程中纳入资源、生态、环境和可持续发展内容；在高等学校普遍开设《发展与环境》课程，设立与可持续发展密切相关的研究生专业，如环境学等，将可持续发展思想贯穿于从初等到高等的整个教育过程中。”世界其他国家也纷纷行动起来进行可持续发展的教育，如1993年6月，东南亚国家联盟为持续发展举行了环境教育会议；1993年年9月，在印度新德里举行了为实现可持续发展的环境教育的全球讨论会，等等。

1994年，联合国教科文组织提出“为了可持续性的教育”，要求把环境教育与发展教育、人口教育等相融合，建立了环境、人口和发展项目（EPD项目），开始将环境教育转向可持续发展的方向。

1997年，联合国教科文组织在希腊的塞萨洛尼基召开会议，确



定了“为了可持续性的教育”的理念。这标志着环境教育已不再是仅仅对应环境问题的教育，它与和平、发展及人口等教育相结合，形成了“可持续发展教育”。“可持续发展教育”思想的出现，为“绿色学校”的蓬勃发展提供了坚实的理论基础。

基于世界环境教育发展的趋势，联合国教科文组织在1997年召开了一次世界环境教育培训大会，总结成绩，根据需要确定优先发展的教育领域和教育对策，并在此基础上，制定了21世纪第一个十年的环境教育与培训行动计划。

2. 环境教育的主要特点

环境教育具有全民性、终身性、全球性和学际性等特点。

全民性

环境教育，从对象上看，是全民教育，具有全民性的特点。因为环境质量的优劣和每一个人的生产活动、生活活动息息相关，没有全民的关心、参与和身体力行，困扰人们的环境问题就难以解决。环境教育应该渗透到人类生活的各种领域：家庭、学校、厂矿、企事业单位等。总之，凡是有人群的地方就应该有环境教育。

终身性

环境教育，从时间上看，是终身教育，具有终身性的特点。环境教育的终身性决定它应该是从摇篮到坟墓的教育，应该渗透到人生的各个阶段：婴幼儿、青少年、壮年、老年。

全球性

环境教育，从空间上看，是全世界各个国家和地区都在进行的教育，具有全球性的特点。环境问题是一个全球互相影响的问题。二氧化碳排放量的增加，不管来自北美、欧洲或亚洲，在地球周围

