

幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿学习区 情境规划



黄世钰◎著



著名
商标
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

幼儿学习区 情境规划



幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿学习区 情境规划

黄世钰◎著

图书在版编目(CIP)数据

幼儿学习区情境规划/黄世钰著. —上海:华东
师范大学出版社, 2012. 8
(幼儿园教育活动运用丛书)
ISBN 978-7-5617-9355-8

I. ①幼… II. ①黄… III. ①学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第204580号

幼儿园教育活动运用丛书

幼儿学习区情境规划

著 者 黄世钰
责任编辑 刘 佳
审读编辑 李海燕
责任校对 汤 定
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 上海华大印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 7.5
字 数 64 千字
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5617-9355-8/G·5852
定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书为(台湾)五南图书出版股份有限公司 授权 华东师范大学出版社有
限公司在大陆地区出版发行简体字版本。

版权所有。

上海市版权局著作权合同登记 图字 09 - 2012 - 306 号

■ “实践-反思-学习”

——终身教育的环节

不久前我在中国教师研修网上轮值答疑的时候,看到有许多参加网络学习的幼儿教师问:“如何才能快速成为合格的幼儿教师?”“幼儿教师需要读哪些专业书籍?”“如何开展教研活动?”“怎样了解幼儿的需要?”“怎样帮助幼儿开展主题活动?”“怎样布置幼儿园的活动环境?”“怎样预防职业倦怠?”一连串的问题反映出广大幼儿教师强烈的职业意识和进取精神,很令人感动。

幼儿教师的职业,是一个实践性、反思性和学习性高度结合的职业。

幼儿教师工作的主体对象是学前期儿童。作为心理学、教育学的研究对象,学前期儿童是我们迄今为止了解得最不全面的对象之一。他们有着与我们成人不同的身心特点、思维方式和行为模式。美国儿童心理学家格塞尔,是一位毕生研究儿童发展的大师,他这样评价自己的工作:“我们现在关于儿童的知识准确性,如同一张 15 世纪的世界地图一般。”(王振宇:《儿童心理发展理论》修订版,人民教育出版社,2011 年版,第 42 页。)时至今日,这张“世界地图”虽然具体了不少,但依然是不完整、不清晰的。何况,每个幼儿都是个体的、独立的、不可复制的,每一个孩子的行为表现又带有情绪性、情景性。我们很难用一种

规定的模式去处理每一件事。同时,随着我们对人才培养与社会经济和文化发展重要性认识的不断深化,社会需求的迫切性与教育实际的可能性之间的矛盾也就越来越大。解决这一矛盾地唯一途径就是提高幼儿教师的职业素质和专业能力。这就需要我们坚持终身教育的原则,在幼儿教育的实践中不断地反思和学习。这就决定着幼儿教师的终身教育必然遵循着“实践-反思-学习”的环节无限的循环和绵延。

实践。虽然大部分幼儿教师都接受过学前教育专业的职前教育,但再完善的职前教育也不可能替代幼儿园的实践经验。幼儿教育的经验只能来自幼儿园的真实教育环境和真实教育过程。当我们将以前学习过的知识用于幼教实践时,我们很快就会发现,一个幼儿教师不仅要掌握教什么的知识 and 怎么教的技巧,更要有怎样了解幼儿的发展水平、怎样发现幼儿的实际需要、怎样在特殊的情景中做出最佳选择帮助幼儿身心发展,这就是教育有效性问题。幼儿教育的效果不一定取决于逻辑的过程,而往往取决于教育者、教育对象与情景三者之间的相互作用。提高教育的有效性依赖于教师的实践智慧。而实践智慧不可能从学校或教材中获得,只能在自己的实践中积累,通过实践形成解决问题的实践智慧。

反思。教育实践是极其复杂和多变的。正因为实践智慧是在自己的行动中表现和积累的,因此,它必然是有的成功、有的无效、有的是失败的。这也与教科书上所阐述的必然性是不一样的。据此,我们有必要对教育过程的原则和细节进行反思,多想想我们在行动前、行动中的得失在哪里? 幼儿的感受是什么? 哪些判断和决策是合理的、有效的? 用什么标准评估我们已经取得的成果? 哪些判断和决策是不符合实际的? 为什么要这样

做？换一个角度结果会怎么样？

学习。如何解释教育实践中的成功或不成功的经验，需要我们学习新理论。所谓理论，就是用来解释特定研究领域许多事实之间相互联系的概念体系。理论的作用就是用来解释问题的。当我们能用一种理论解释了我们感到困惑的问题，或着用理论评价了我们已经取得的成果，也就是解决了问题。实践的目标是“怎么做”，理论的目标是“为什么”，从这个意义上讲，完善的理论具有最大的实践性。因为，理论又将我们的思路带回到新的实践中去，用我们习惯的话说，就是“理论联系实际”，其本质就是理论指导着我们的幼教实践活动。

由实践发现问题、由反思思考问题和由学习解决问题再回到实践中去处理新问题的过程构成了“实践-反思-学习”的环节无限循环和绵延。循环不是简单地转圆圈，绵延不是机械地划直线。终身学习是一个螺旋上升、永无止境的认识过程。

幼儿教师的终身教育，不是简单的技能培训，更不是看看西洋景，而是一个密切结合自身教育实践进行的自主发展。所谓自主发展，就是根据自己的专业发展目标，选择自己需要的学习内容，制定适应自己发展水平和工作压力的学习计划并自己负责实施，促使自己不断提升的过程。

幼儿教师终身学习的目的，不同于职前教育中所接受的一般知识积累和智力训练，而更重要的是通过反思和学习，不断加强职业动力、提升职业尊严，提高实践智慧，增强用理论解释工作，解决问题的能力，学会将学科发展动态与自己的日常教育活动相渗透、保持源头活水。一言蔽之，幼儿教师的终身学习，是为了对自己的专业发展负责任。这才是幼儿教师这个职业真正的挑战性和严肃性所在。

国家教育部 2011 年 12 月 12 日颁布的《幼儿教师专业标准》(试行)(征求意见稿)提出了幼儿教师终身学习的任务是:“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。”这一标准与当今世界教育改革的潮流是一致的,也是符合我国的幼教实践的。

基于以上的理念,华东师范大学出版社编辑出版了“幼儿园教育活动运用丛书”。这套丛书力求虚实结合,侧重教育智慧,便于自主进修,促进自我实现。

我阅读了丛书首批出版物中的 4 本新书,其中,《幼儿园环境创设指导与实例》高度体现大视野、多元化、注重应用型实证研究和理性提高的特点。作者力图介绍如何设计幼儿学习环境这一具体问题,但贯穿其中的理念是“环境的决定反映了教师的哲学和目的。”最后,作者还带领我们参观了海峡两岸以及 11 个国家的 25 个幼儿园经典环境设计,对提高读者学习环境的设计能力大有裨益。《幼儿学习区情景规划》则是一本更为具体详实的手册型读物,易懂易行。而《幼儿行为观察与纪录》对于幼儿教师如何了解幼儿成长的多变性与多样性,适时提供学习机会或转化教学策略具有实际的帮助。总之,这些书籍都很好地体现了编辑的宗旨,它们的实际价值一定能在广大幼儿教师接受后得到证实和认可。

幼儿教师终身学习离不开自己的工作现场。我相信,无论是编者与读者,都会时刻牢记这一点的。

王振宇

2012. 11. 20

参 版 序

学习空间是个体认知地图(cognitive map)的重要组成部分之一,除了有助于厘清认知概念、建立认知架构外,对于个体后设认知(metacognition)能力的培养,其功居伟。

对于幼儿学习空间善加规划与设计,是着眼于对环境教育潜移默化的认知。在引导自发性学习、启发探索动机、发挥个人潜能等认知学习目标中,通过幼儿教师用心规划的学习区情境,无疑是奠定幼儿主动求知的重要起步。

在润饰与审视第三版之际,作者除延续初版架构、在篇章前摘要与篇章后问题思考外,并依据整体学习(whole learning)的要领,于书末辅以《幼儿学习区情境规划》要点提纲统整,希望能有助于读者归纳整体学习概念。

《幼儿学习区情境规划》一书自出版以来,作者持续深入到幼儿园与托儿所进行相关实

征性临床研究,并协助幼儿教师从事幼儿园园区与活动室的各项情境规划。其间,将各项探讨与规划整理成文,陆续发表于《幼教资讯》期刊,获得许多肯定与鼓励。作者不揣浅陋,仍愿善加汇整,就每项规划要点,逐一说明,并配合幼教、托保系所专业课程要求,辑录于后著《幼儿学习环境设计》中,假以时日将付梓印行,以飨读者。

作为教育园丁,孜孜于相关领域的理论与实务探讨,并分享心得与发现,是理所当然和应尽的责任,盼望读者与方家仍然继续不吝斧正指导,亦深谢五南公司鼎力支持。

黄世钰谨识于
高雄应用科技大学教育学程中心



再 版 序

学习区为启发幼儿自发性探索与主动学习的最佳媒介。教师为了更好地做好幼儿学习活动可先进行课前规划,或由幼儿师生在学习进行中共同讨论逐渐完成一次主题活动,在这些教育活动中,学习区作为幼儿操作中学习的一环,是幼儿教师运用有效教学方法中不可或缺的要素。

本书名为《幼儿学习区情境规划》意在珍视幼儿完整学习中所蕴含的情意教育,兼有含括一般环境规划中较为疏漏的美感与态度取向。

无论沿用于园所或幼儿活动室,作者衷心盼望,在亲师伙伴的互动中,幼儿教师除能举一反三,在教学实务中加以发挥外,也要能引导用心的家长深刻体会并学会善用家庭空间,规划学习区,以符合和满足幼儿发展,学习特

质与需求,让孩子沉浸于游戏中,体会学习的可贵可爱!

在九年一贯教育向下延伸与落实幼小衔接教育的步伐中,许多新设小学强调呈现学习区情境规划的创意与教学成效,这正体现从幼儿园所扎根多元化,启发性学习区情境的应为与当为。

再版之际,作者一则喜慰于幼儿教师渐能体会境教不言而喻的潜移默化力量,再则自期于将再持续撰述图说形态的学习区情境规划专书,以殫读者。作者才疏学浅,并盼不吝斧正,尤感至谢。

黄世钰谨识于澄清湖畔

2001年10月



初 版 序

《幼儿学习区情境规划》一书从对幼儿学习区的认识谈起,并以作者在临床教学上曾经参与协助修正的实例,依序举例说明规划幼儿学习区的方法与要领,期盼通过文图并茂的陈述,能有助于幼儿教师在设计上的运用。

全书除绪论综述有关规划幼儿学习区情境的必要性外,内容包括:认识幼儿学习区、幼儿学习区情境规划内容、幼儿学习区情境规划准备、幼儿活动室或教室学习区情境规划实例与技巧及幼儿园园区情境规划之实务与技巧等部分。在实务方面,提供规划完成的实例照片作为理论认知的佐证;在技巧方面,依序详述可行的步骤作为具体实施时的对照。盼望幼儿教师能体会境教潜移默化的功效,而具体落实情境规划之值得努力且可为、可行;亦期幼儿家长能了解境教的濡染力量,迁移自幼儿园所见的情境规划,善用居家资源,让幼儿于生

活中朝斯夕斯的自然情境里操作学习,延展亲职与家庭教育的无限功能,厥为作者衷心夙愿。

本书由构思到完成共计四年多的时间,其间历经学理析论、临床规划,以及无数次的研讨修正,并有部分曾于《国语日报》(幼教版)连载,获得许多宝贵的看法与鼓励。作者才学有限,努力尝试将学理的清谈转化为实务的具体可行;尤盼能以浅显的文字辅以实例的图片,缩短知与行的落差,增进知识为用的亲和力与即知即行的教育效率。同时,体例上,依据后设认知的学习要领,在篇首统整“要点”,提示阅读;在篇尾归纳“问题思考”,期能激发运思学习结果的深度与广度。

除了感谢庭训教导与师长启发,对于五南图书出版有限公司的支持,以及不吝指正与督促的诸多幼教先进,作者都要敬致深谢。并盼望读者能惠予指正,以作为修订的参考。

黄世钰谨识于嘉义大学

2000年3月

目 录



- 绪 论 规划幼儿学习区情境的必要性 / 1

- 第一章 认识幼儿学习区 / 5

- 第二章 幼儿学习区情境规划内容 / 11

- 第三章 幼儿学习区情境规划准备 / 17

- 第四章 幼儿活动室/教室学习区情境规划实例与技巧 / 23
 - 一 相互为用的探索角与教学角 / 25
 - 二 探索角规划与实例 / 29
 - (一) 探索角平面图绘制 / 29
 - (二) 探索角四要素 / 34
 - (三) 探索角例一：时间角的规划 / 37
 - (四) 探索角例二：图书角的规划 / 40
 - (五) 探索角例三：观察角的规划 / 44
 - (六) 探索角例四：娃娃家的规划 / 48
 - (七) 探索角例五：涂鸦角的规划 / 52

三 教学角规划与实例 / 56

(一) 教学角的背景与结构 / 57

(二) 教学角的平面图绘制 / 60

(三) 教学角例一：主角落的规划 / 63

(四) 教学角例二：分角落的规划 / 66

(五) 教学角例三：综合角的规划 / 69

第五章 幼儿园园区情境规划实例与技巧 / 73

一 园区情境规划的用意 / 75

二 园区情境规划的内容与配置 / 78

三 家接区的规划 / 81

四 布告区的规划 / 84

五 户外体能与游具区的规划 / 88

六 生态区的规划 / 91

七 玩沙和踩水区的规划 / 93

八 生活教育区的规划 / 97

附录 幼儿学习区情境规划要点 / 103