

当代核心价值与教学评价体系

——2012年高校思想政治理论课教学评价体系研讨会论文集

主 编 肖春艳

副主编 李资源 黄敦兵

013065607

G641-53
23

当代核心价值与教学评价体系

2012年高校思想政治理论课教学评价体系研讨会论文集

主 编 肖春艳

副主编 李资源 黄敦兵



北航

C1672710

G641-53
23

长江出版传媒
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

当代核心价值与教学评价体系:2012 年高校思想政治理论课教学
评价体系研讨会论文集/肖春艳主编.
武汉:湖北人民出版社,2013.7

ISBN 978 - 7 - 216 - 07777 - 4

I. 当…

II. 肖…

III. 高等学校—思想政治教育—教学研究

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 161635 号

当代核心价值与教学评价体系
——2012 年高校思想政治理论课
教学评价体系研讨会论文集

肖春艳 主编

出版发行:  长江出版传媒
© 湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大道 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司
开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16
版次:2013 年 7 月第 1 版
字数:231 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 07777 - 4

印张:13.75
插页:2
印次:2013 年 7 月第 1 次印刷
定价:32.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

探讨测评新路径 完善体系促发展

——“湖北高校思想政治理论课教学评价体系研讨会”综述（代序）

2012年11月23-24日，由大学生思想政治教育评价中心、湖北省高等学校马克思主义理论教育研究会共同主办，大学生思想政治教育评价中心承办的“湖北高校思想政治理论课教学评价体系研讨会”，在湖北经济学院盛大召开。大会共收到30余篇论文，共有近70位领导、专家、学者围绕“十八大”精神、近年来湖北省高校思想政治理论课教学改革及评价指标体系等重要问题，对高校思想政治理论课教学评价的模式、从传统到现代的历史演变、社会主义核心价值观等融入课堂教学的方式、思想政治理论课与其他专业课的评价方法与内容的区别、思想政治理论课教育工作测评体系建设等诸多方面，做了相当深入的研讨。

一、构建高校思想政治理论课教学评价新模式

如何构建高校思想政治理论课教学评价新模式，是本次大会的一个热点。丁银河认为，大学生思想政治理论教育教学绩效评价是一个难题，宜从大学生主体地位自我发展的视角切入，运用KRIF绩效考核模式，通过关键绩效指标、日常绩效评价、例外绩效事件、未来绩效潜力四要素具体指标的考核，研究其接受思想政治理论教育教学后成长成才的绩效，通过实证分析其现状与原因，提出有针对性的对策建议。通过调查研究发现，少部分学生的认知绩效、践行绩效、例外绩效和潜力绩效没有达到预期目标，甚至极少数学生在思想上、认知上、行为上存在误区。原因有：（1）应试教育、满堂灌、实践缺乏是少数大学生关键（认知）绩效不佳的首要原因；（2）教育内容与现实的巨大反差，是导致大学生知行不一的重要原因；（3）重知识传授，轻能力培养的“应试式”教学模式导致了学生综合分析能力较弱；（4）大学生主体意识缺乏是影响其潜力绩效的主要原因。可以从以下几方面来增进思想政治教育的实效性：（1）创新教学思维和教学方法，不断增强大学生认知绩效；（2）强化实践教学，在实践中强化学生的践行绩效；

(3) 优化绩效考核模式,着重提高学生的例外绩效;(4) 凸显大学生在教学中的主体地位,不断提升其潜力绩效。

学者们认为,构建科学合理地开展思政课教学的高校思政课教学评价体系,对提高思想政治理论课的教学质量、发挥高校思想政治理论课的重要作用、增强网络对大学生进行思想政治教育的载体作用具有重大的理论意义和深远的现实意义。江耀琴认为,面对目前思政课教学评价中所存在的问题,我们应当采取积极的应对措施:(1) 评价目的要明确;(2) 评价指标的制定要科学;(3) 评价的方式要灵活多样;(4) 评价的机构要公正、权威且专业化程度较高。范文明认为,高校思想政治课教师要从心理沟通、实用价值、方法改进等方面,对学生进行相关品格的教育,调动学生学习思想政治教育课的自觉性,为高等教育事业的发展,为社会输送品学兼优的人才,作出自己的贡献。李佳先、虞晓民认为,高校思想政治理论课教学出现老师教得很辛苦,学生学得很痛苦,没有吸引力,缺乏有效性的状况,一方面是因为教材内容的局限,另一方面是因为教师的教学方法也存在问题。因此,要使高校思想政治课富有生命力,充满吸引力,体现有效性,必须改进教学方法。要以学生为本,寻找有效的教学方法。

关于四门课思想政治理论课的专题研究,赵建建认为课程、考核方式改革应着眼于科学全面地评价学生的综合素质,强化实践能力、应用能力和创新能力的考核,把“注重考核学生实际能力”、“全面考核”、“过程考核”等先进理念贯彻到课程考核方式改革中,建立双向式、沟通式的考核信息反馈机制,发挥考核促进教法和学法改进的作用,从课程进程上分为平时成绩和期末成绩,从成绩构成上分为口试+实践+笔试+上机。常沛就提高“思想道德修养与法律基础”课课程教学效果,探讨了如何构建以学生评价、教师自我评价、同行评价所构成的“三位一体”的评价体系,并对各级评价指标提出了比较详细的观测点。李兰、王萍认为,“思想道德修养与法律基础”课要完美课堂教学艺术,提高课堂效率,使“基础”课充满魅力,“基础”课教师必须广泛涉猎各种书籍,创造广阔而深厚的知识背景,并在实践中不断总结探索,努力创造自己的语言风格,塑造自己的语言形象,提高自己的语言修养和品位,增强语言的感染力。刘洋认为,为了凸显《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的实践性本质,必须塑造课内与课外相结合的“二元”实践教学模式,切实提高该课程的教学实效性。

二、社会主义核心价值观等融入课堂教学的新方式

高校思想政治理论课是进行社会主义核心价值体系教育的重要阵地和渠道；社会主义核心价值体系是高校思想政治理论课教学必须坚持的指导思想和重要内容。学者们就社会主义核心价值体系等内容如何融入思想政治理论课教育教学过程之中等理论问题，进行了深入探讨。

学者指出，高校思想政治理论课教学评价的目的在于提高教学质量，以评促教，而且由于其课程的特殊性，有必要成立独立的思政课教学质量评价工作部门。成四堂认为，随着社会的发展和形势的变化，传统的思政课教学评价体系的弊端日益暴露，构建新型的思政课教学评价体系既是适应新课改的内在诉求，也是完善教学机制，提高教学效果的需要。毛志雄认为，高校思想政治理论课教学工作必须坚持社会主义核心价值体系，要把马克思主义中国化的最新成果引入课堂教学，不断更新教学内容，改进教学方法，努力提高教学效果。在课堂教学过程中，要抓住灵魂，深入进行马克思主义世界观、人生观、价值观教育；要突出主题，深入进行中国特色社会主义理想信念教育；要把握精髓，深入进行爱国主义和改革创新教育；要打牢基础，深入进行社会主义道德教育。高其文认为，社会主义核心价值体系视域下加强高校思想政治理论课评价体系建设，需要我们采取相应的系列措施与办法：在教学目标评价体系上，要凸显社会主义核心价值体系的基本精神和准确内涵；在教学过程评价体系上，要尽量显现社会主义核心价值体系的基本要求和主要内容；在教学手段和方法评价体系上，要多方面体现社会主义核心价值体系的精髓；在教学效果评价体系上，要充分体现坚持社会主义核心价值体系的成效和结果。王敏认为，社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是中华民族继往开来的不竭精神动力，是党的十七大提出的重要战备任务，也是深入贯彻落实科学发展观的重要举措。社会主义核心价值体系的提出是有着深刻的经济、政治与文化背景的，深入探讨研究社会主义价值体系提出的时代背景，有助于我们更准确更深刻地理解它，有助于我们更坚决更自觉地践行它。何文波认为，在指导思想上把社会主义核心价值体系融入高校思政课教学全过程；在思政课教师综合素质评价上“四真”；在教学内容的评价上“三贴进”；在教学效果的评价上“三进”；在学生综合考核方式的评价上以践行社会主义荣辱观为基础，从而使高校思想政治理论课教学评价体系突出社会主义核心价值体系原则。黄永昌认为，社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学评价体系，应综合考虑教育主体、

教育客体、教育介体、教育环体等各要素：思政教师应有高度的理论自觉和榜样示范，以社会主义核心价值观体系引领社会思潮，自觉纠正思想认识上的偏差，积极抵制各种错误的、极端的、腐朽的思想与言行；要立足于大学生的全面发展，将科学思想、人文关怀与理性思维的养成纳入评价体系中；要创设弘扬社会主义核心价值观体系的有效教育介体，在教育内容、载体、方法、设施等方面不断探索创新；应积极推进教育环境建设，优化校园文化、推行人文素质教育、改善社会实践，通过各环节紧密结合，相互促进，构筑大思想政治教育体系。毛丹、岳蓓认为，心理健康课程教学是心理健康教育的重要方式，从师资队伍、教学内容、教学方式、考核方式、教学资源等方面加强心理健康课程建设，将对心理健康教育的其他方面产生积极的影响，使心理健康教育更专业、更全面、更立体。郑敏、付关怀认为，传统的高职院校思想政治理论课教学评价存在的问题有评价内容偏狭、评价方式单调、评价主体错位、评价指标无操作性、忽视学生个体差异、价值取向功利化、重终结性评价轻形成性评价、评价结果缺乏权威性等方面，所以高职院校思想政治理论课教学评价应遵循原则性与可操作性相结合、科学性与导向性相结合、系统性与独立性相结合、传统评价与网络评价相结合、单项评价与综合评价相结合、过程性评价与总结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合等原则，并将发展性评价作为教学评价的有效工具。戴平安指出，在中共一大代表多数人来自教师这个职业，当代高校教师继承先辈光荣传统，充分利用自身优势，教书育人，在学生中大力宣讲以马克思主义为灵魂的社会主义核心价值观体系，以把学生培养成社会主义事业的合格建设者和可靠的接班人为己任，为中国特色社会主义事业增添新的光彩。

红色教育主题的载体作用也被不少学者提到。吴继金认为，红色美术文化是高校思想政治工作的重要资源，是对大学生进行爱国主义、革命传统主义和共产主义信念教育的生动教材，主张挖掘红色美术文化资源，利用和发挥红色美术文化载体的作用，构建高等美术院校的思想政治工作的价值体系，提高思想政治工作水平。贾向红也认为，红色美术文化蕴含着丰富的爱国主义内容，红色美术作品所反映的中国共产党领导人民英勇斗争和艰苦创业的光辉业绩，以及所折射出来的崇高理想、坚定信念、爱国情操的精神，红色美术家的爱国事迹，始终是爱国主义的生动教材。吴晓、王萍认为，延安精神是中国共产党和全国人民的宝贵精神财富，弘扬延安精神对促进高职大学生成长成才具有重要的现实意义。

在高职院校中，王栗鹏、王萍认为，要增强大学生思想政治教育实效性

关键在于以人为本,从老师到学生、从个体到整体系统地探讨了解决问题的途径,从高职院校思想政治教育的理念问题到具体学生个体的人格培养、教学方法的改革创新和整体校园文化的营建强调了以人为本在其中的意义。李帆认为,大学生思想政治理论课难上,高职高专的思想政治理论课更难上,但又必须上好。而说唱艺术的运用,有利于开拓思政课“心灵上有感触、思想上有提高、行动上有表现”的教学理念,取得了一定的实效。毛平认为,思想政治理论课质量事关高职院校人才培养的质量,思想政治理论课评价和监控体系的科学与否又事关该课程的教学质量。只有建立起科学合理的思想政治理论课评价及监控体系,才能保证思想政治理论课的质量,才能保证高职院校培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

三、思想政治理论教育工作测评体系建设的新探索

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》指出,要建立高等学校思想政治理论课教育教学测评体系。2012年2月,中共中央宣传部、教育部印发了《全国大学生思想政治教育工作测评体系(试行)》。深入学习与探讨此一评价标准,也是本次大会的重要内容。

确立测评主体与客体,是有效开展高校思想政治理论课测评的基点,也是关键环节。苏金旺认为,确定高校思想政治理论课教育教学测评主体与客体不仅需要遵循一定的原则,而且需要准确理解和把握高校思想政治理论课测评主体与客体的内涵及其相互关系,从而确立科学合理的测评主体与测评客体。张永奇认为,传统的高校大学生思想政治教育工作测评实质上是一种规范性测评,而发展性测评才是高校大学生思想政治教育工作测评体系构建的科学之路。发展性测评重在促进教育自身的完善和发展,体现了“为教育而测评”的理念,它的目的是让教育回归本身,引导大学生思想政治教育向着更好更高的目标发展。王彬认为,要改革当前高职思想政治理论课的教学方法,彰显社会主义核心价值体系是构建高职思想政治理论课教学评价体系的核心指标;创新和运用互动式教学法、多媒体辅助教学法、主题实践教学法;改革强化学生平时能力考评法,推行四位主体考评教师法等多种形式实现思想政治理论课教学评价的有效性。

在实践教学中,黄敦兵分析了目前湖北省高校校园文化建设中存在的主要问题,认为中共中央宣传部、教育部印发的《全国大学生思想政治教育工作测评体系(试行)》中,“校园文化建设”为整个测评体系之“课堂外

思想政治教育”中八项指标体系的第三位，摆正了高校校园文化建设的重
要位置，为新时期新阶段校园文化建设指明了努力方向，也为校园文化建设的
测评指标体系的完善奠定了基础。他结合近几年来对湖北省高校校园文化
建设方面的调查研究，对试行测评体系中高校校园文化建设的测评标准体系
略作展拓，认为高校校园文化建设是全面实施素质教育的有效载体，大力加
强和建设校园文化是学校管理的一个重要内容。丁玉霞认为，为保证思想政治
理论课实践教学实效，构建思想政治理论课实践教学评价体系时，必须以马
克思主义实践理论和人的全面发展理论等为理论依据，评价既符合学科特
点，又具有很强的操作性，以师生的发展为根本，建立科学合理、全面系
统、因校制宜的评价体系，评价功能上侧重学生的发展，评价依据上结果与
过程并重，评价主体上注重多元，评价模式上力求全面，评价方法上力求多
样，定性与定量兼顾，制定完整的评价指标，建立系统的评价数据库。侯玉
娟认为，当前高校思想政治理论课对教学效果的评价与对教学过程的评价混
为一谈，多实行学生评教、教师互评、督导评课、领导评价相结合，定量和
定性相结合的多元、综合的评价体系。即便是将效果评价和过程评价混为一
谈的体系，也存在评价目的不准确、评价客体不全面、评价主体多元化落实
不足、评价指标体系有待明确和细化，以及评价信息反馈不及时，途径不畅
通等多种缺陷。因此，高校思政课教师教学的评价应该是动态发展的，评价
模式也应该进行多样化探索，从而以科学准确的评价来推动教学实践的改进
和教学效果的提升。段凡认为，为了使得我们的通识教育和思想政治教育的
经典模式——高雅艺术进校园活动能够继续保持而且越来越兴盛，我们应该
对其进行一些改进：其一，遵循多样化的思路来建设，以丰富走入校园的高
雅艺术活动的艺术形式；其二，从多元化的角度来推进，以扩大和增强高雅
艺术表演者的演员阵容；其三，从人性化的手段来切入，使得高雅艺术进校
园活动的时间和场地安排，要能够随机应变；其四，从市场推广化的角度进
行组织，使得高雅艺术进校园活动的支持力度和手段能够得以更新。

编者

2012年11月

(101) 袁永刚	袁永刚
(102) 孙关林 陈 杰	孙关林 陈 杰
(211) 李 强	李 强
(121) 蔡 王 鞠 吴	蔡 王 鞠 吴
(121) 蔡 王 鞠 吴	蔡 王 鞠 吴
探讨测评新路径 完善体系促发展 (代序)	(1)
论评价创新在社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课	
(02) 全过程中的作用	杨业华 王 彦 杨 阳 (1)
社会主义核心价值观体系视域下高校思想政治理论课教学评价	
(14) 体系建设	高其文 (7)
浅议社会主义核心价值观体系融入高校思想政治理论课教学	
(12) 评价体系的路径	黄永昌 (17)
彰显社会主义核心价值观体系创新高职思想政治理论课教学	
(02) 评价体系	王 彬 (24)
坚持用社会主义核心价值观体系指导高校思想政治理论课	
(02) 教学	毛志雄 (31)
高校思想政治理论课教学评价体系突出社会主义核心价值观	
(02) 体系原则探析	何文波 (36)
论社会主义核心价值观体系的时代背景	王 敏 (42)
大学生思想政治理论教育教学绩效评价研究	丁银河 (50)
浅析构建科学合理的思想政治理论课教学评价体系	江耀琴 (67)
浅述高校思政理论课教学评价体系重构的必要性	成四堂 (73)
高校思政课教学效果评价体系的反思与优化	侯玉娟 (80)
高校思想政治理论课实践教学评价体系探析	丁玉霞 (87)
确立测评主客体: 搞好高校思想政治理论课测评的关键	苏金旺 (93)

发展性测评：高校大学生思想政治教育工作测评体系构建的

科学之路	张永奇 (101)
对高职院校思想政治理论课教学评价的思考	郑敏 付关怀 (109)
构建高职院校思想政治理论课教学质量评价及监控体系的	
思考	毛平 (115)
弘扬延安精神，促进高职院校大学生成长成才	吴晓 王萍 (121)
心理健康课程建设及其对心理健康教育的重要意义	毛丹 岳蓓 (128)
“三位一体”构建“思想道德修养与法律基础”课教学效果	
评价体系	常沛 (134)
塑造“概论”课的“二元”实践教学模式	刘洋 (139)
“思想道德修养与法律基础”课教师语言风格与魅力	
研究	李兰 王萍 (144)
“形势与政策”课历史沿革、现状及创新性考核方式	
研究	赵建建 (151)
思想政治教育课有效性教学方法新谈	范文明 (156)
以学生为本，寻找有效的教学方法	李佳先 虞晓民 (162)
增强高职院校大学生思想政治教育实效性关键在于以人	
为本	王栗鹃 王萍 (169)
论“高雅艺术进校园”方法创新与大学生思想政治教育	段凡 (178)
高校校园文化建设之测评标准初论	黄敦兵 (183)
从中共一大代表的职业构成看当代高校教师的现实责任	戴平安 (190)
发挥红色美术文化在高等美术院校思想政治工作中的作用	吴继金 (198)
红色美术文化是爱国主义教育的生动教材	贾向红 (202)
高职高专思想政治理论课教学中的说唱艺术初探	李帆 (205)
后记	(210)

论评价创新在社会主义核心价值体系 融入思想政治理论课全过程中的作用

杨业华 王彦 杨阳

(湖北大学 湖北武汉 430062)

〔摘要〕思想政治理论课教育教学评价创新在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中具有实现教育教学判断作用、具有加强和改进社会主义核心价值体系教育的作用、具有实现教育教学管理的作用、具有促进受教育者自我教育的作用。

〔关键词〕思想政治理论课 教学评价创新 社会主义核心价值体系教育作用

将社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程,转化为大学生的自觉追求,是社会主义核心价值体系建设对思想政治理论课教育教学创新提出的新的要求。思想政治理论课教育教学是否达到了这一要求,其效果如何,需要根据社会主义核心价值体系建设要求,建构与社会主义核心价值体系相适应的思想政治理论课教育教学评价体系,实现思想政治理论课教育教学评价创新并用它来加以检验。因此,思想政治理论课教育教学评价创新在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中起着导向与质量监控作用,成为社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的关键环节。

一、实现教育教学判断作用

思想政治理论课教育教学评价最基本、最原始、最普遍的作用,就是实

作者简介:杨业华(1963—),湖北青少年思想道德教育研究中心副主任,湖北大学马克思主义学院教授,博士生导师,主要从事思想政治教育研究;王彦,湖北大学思想政治教育专业2009级学生;杨阳,湖北大学思想政治教育专业2010级学生。

现教育教学判断。在社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学过程中,思想政治理论课教育教学评价创新主要从以下几个方面实现教育教学判断作用。

第一,测量评定的作用。古今中外思想政治教育实践反复证明,思想政治教育评价活动的直接目的是为了客观地评价思想政治教育的结果。就高校思想政治理论课教育教学来说,就是客观地评定学生的学习成绩,或者是为了给教育对象的行为表现评定一个成绩(分数或等级)。思想政治理论课教育教学评价具有测量评定的作用,是因为思想政治理论课教育教学评价这种判断过程不是主观随意的,而是按照某些科学的准则和程序对大学生的思想和行为作出较为客观的评价。因此,根据社会主义核心价值观体系建设的要求,建构与社会主义核心价值观体系要求相适应的思想政治理论课教育教学评价体系,实现思想政治理论课教育教学评价创新,能够较为客观地测量评定社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学过程中受教育者接受社会主义核心价值观体系教育的情况,教育者进行社会主义核心价值观体系教育的情况以及整个教育者与受教育者在社会主义核心价值观体系教育教学过程中交往、商榷、交流与对话的情况。

第二,事实判断的作用。对社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学全过程进行评价是一个完整的过程。在这一过程中,思想政治理论课教育教学评价主体利用测量和非测量的种种方法,系统地收集资料,在此基础上可以对被评价对象或被评价对象的某种思想和行为表现等做出符合事实的判断。判断的结果可以量化为分数等数字,也可以采用定性描述的形式出现。

第三,价值判断的作用。在对社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学全过程进行评价过程中,虽然某些事实判断过程也蕴含着价值判断的成分,但事实判断就整体来看,它与价值判断有明显的差别。价值判断过程,是把事实判断的结果同外部的某种价值体系或价值标准联系在一起,对社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学全过程做出价值分析、价值判断和价值描述。价值判断往往是建立在事实判断的基础上,事实判断更多地具有写实性,而价值判断往往具有更多的社会性。

第四,问题诊断作用。根据社会主义核心价值观体系的要求,建构与社会主义核心价值观体系相适应的思想政治理论课教育教学评价体系,并对社会主义核心价值观体系融入思想政治理论课教育教学全过程进行评价,具有问题诊断作用。如,对社会主义核心价值观体系学习有困难的教育教学对象可以诊

断,对思想政治理论课教师在进行社会主义核心价值体系教育教学中存在的问题可以诊断,对社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的管理可以进行诊断,对社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的目标、内容、方式方法、运行机制等也可以进行诊断。由于思想政治理论课教育教学评价具有问题诊断作用,因此,在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中,人们常常利用各种测验、各种测评表以及考试等手段,大量地收集资料,通过对这些资料的分析,充分发挥和最大限度地实现在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中思想政治理论课教育教学评价的问题诊断作用。

二、加强和改进社会主义核心价值体系教育的作用

根据社会主义核心价值体系建设要求,建构与社会主义核心价值体系建设相适应的思想政治理论课教育教学评价体系,实现思想政治理论课教育教学评价创新,能够通过下面几点,充分发挥加强和改进社会主义核心价值体系教育的作用。

第一,了解教育对象的起点行为。在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中,摸清教育对象的思想状况是有针对性地进行社会主义核心价值体系教育的前提。社会主义核心价值体系建设的实践证明,任何一次成功的社会主义核心价值体系教育教学活动都是建立在尊重教育对象已有的思想状况的基础上的。因此,在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程之前,思想政治理论课教师可以先对教育教学对象的价值观状况进行一次测评,用来评价教育对象在思想政治理论课教育教学活动之前的思想状况,以作为决定有效进行社会主义核心价值体系教育的起点。

第二,作为改进社会主义核心价值体系教育教学的参考。思想政治理论课教师根据社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程之前的测评结果,可以明了自己在思想政治理论课教育教学上的缺失,判断思想政治理论课教育教学理念、目标、内容是否得当,思想政治理论课教育教学方法是否有效,是否需要调整或改变思想政治理论课教育教学策略等。测评的结果,为社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程提供了十分有用的参考信息,为改进思想政治理论课教育教学提供了有效的信息保障。

第三,确保社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的目标实现。思想政治理论课教育教学评价的目的在于确保思想政治理论课

教育教学目标的达到。根据社会主义核心价值体系建设要求,创新思想政治理论课教育教学评价,建构与社会主义核心价值体系建设要求相适应的思想政治理论课教育教学评价体系,并用它来评价思想政治理论课教育教学,我们根据评价的结果就可以知道,目前的思想政治理论课教育教学情况离社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程的目标有多远,是否需要修正思想政治理论课教育教学目标或改变思想政治理论课教育教学策略。比如,在高校思想政治理论课教育教学中,教师在讲完社会主义核心价值体系建设相关内容后,为了检验教学效果的好坏,经常通过测评全面了解学生对学习内容的掌握情况。它既是检查前一段思想政治理论课教育教学的效果,也是进一步进行教育教学基础。

第四,作为补救思想政治理论课教育教学的依据。在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中,对测评结果的分析,可以让思想政治理论课教师了解社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程的情况。如果测评过程是经过特殊设计,含有诊断性问题,更能进一步提供给思想政治理论课教师诊断在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中存在哪些问题,这些信息可以作为思想政治理论课教师实施补救教育教学的参考。比如,在思想政治理论课教育教学过程中,学生学习了有关社会主义核心价值体系相关的内容后,进行测试,教师对测评后的试题分析,可以提供给教师关于所编制的测验试题的统计特征,如难度、区分度等。根据这些信息,教师能进一步找出不良试题所在,以确保教师所编制的试题均属于性能优良的试题,并且可以保留在题库内,供以后编制新的测验试题所选用。由诊断学习获得的信息,可以作为思想政治理论课教师实施补救教学的依据,以达到有针对性地进行社会主义核心价值体系教育教学的目的。

三、行使教育教学管理的作用

思想政治理论课教育教学评价在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中具有教育教学管理的作用,是因为思想政治理论课教育教学评价方案是按照党和国家政策以及社会主义核心价值体系建设等具体要求来设计的,体现了党和国家、思想政治理论课教育教学管理者等方面的意愿,具有控制、指挥、导向、计划、检查、考核、评估和监督等方面的作用,行使了思想政治理论课教育教学管理的功能。主要体现在:

第一,对思想政治理论课教育教学队伍的管理。思想政治理论课教育教

学评价对思想政治理论课教育教学队伍的管理作用,具体体现在以下几个方面。一是思想政治理论课教师职业资格评定,即思想政治理论课教师的专业知识水平是否达到了基本要求,专业知识包括文化知识和思想政治理论课教育教学方面的知识。没有专门的职业规范和资格认证制度,就会把思想政治理论课教育教学岗位混同于一般的教学岗位、管理岗位、干部岗位,按一般的教学岗位、管理岗位、干部岗位的选拔标准选拔思想政治理论课教师,按照一般的教学岗位、管理岗位、干部岗位管理制度与方式管理思想政治理论课教师,思想政治理论课教育教学的特殊性就得不到应有的重视,其结果是队伍构成复杂,缺乏必要的稳定性,在工作中形成共识、协调一致行动比较困难,思想政治理论课教育教学的实际效果和工作效率得不到保证。实行思想政治理论课教育教学职业资格认定,建立统一的从业资格标准、准入制度、职业规范和管理办法,就可以按照思想政治理论课教育教学的特殊要求选拔、培养、管理从业人员。思想政治理论课教师也可以把它作为自己的终身职业,既有利于思想政治理论课教师职业发展,提升职业水平,也有利于思想政治理论课教师队伍的稳定和整体素质的提高。二是思想政治理论课教师教育教学水平的评定,即对思想政治理论课教师教育教学能力进行评定。三是思想政治理论课教师教育教学管理水平的评定,即对思想政治理论课教师在思想政治理论课教育教学过程中管理方面的能力进行评定。充分发挥思想政治理论课教育教学评价在思想政治理论课教育教学队伍管理中的作用,可以提高对思想政治理论课教育教学管理工作的科学性。

第二,对目标的管理。在思想政治理论课教育教学过程中,思想政治理论课教育教学评价是根据思想政治理论课教育教学目标进行的,它通过对现状与目标之间的差距进行判断,能有效促进被评价的对象不断接近预定的思想政治理论课教育教学目标。因此,通过思想政治理论课教育教学评价目标与指标体系的引导,可以为思想政治理论课教育教学指明方向。

第三,对过程的管理。在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程中,利用思想政治理论课教育教学评价,我们可以全面地掌握社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的各种情况,及时发现存在的各种问题,对思想政治理论课教育教学任务完成的数量与质量进行控制,为促进、提高社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学全过程的有效性提供科学的依据。

四、促进受教育者自我教育

思想政治理论课教育教学评价在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中具有促进受教育者自我教育的作用。一是激励受教育者自我教育的动机。一次有效的思想政治理论课教育教学评价，可以通过以下几个方面直接影响社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中受教育者的自我教育：其一，为受教育者提供了短期的自我教育目标；其二，明确了自我教育的内容；其三，提供了有关思想进步的反馈信息。因此，在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中，对思想政治理论课教育教学评价的正确使用，不仅可以引导受教育者自我教育的目标、提供教育教学成果的反馈，还能激励受教育者自我教育的动机。二是促进受教育者自我评价。在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程中，思想政治理论课教育教学评价可以提供反馈信息，让受教育者了解自己在思想政治品德上的优缺点，有哪些错误的东西需要更正等自我评价的效果，以促进自我了解、自我认可，帮助受教育者作出最佳的自我教育计划。

总之，在社会主义核心价值体系融入思想政治理论课教育教学过程之中，思想政治理论课教育教学评价创新具有上述多种多样的积极作用，但这些作用能否得到很好发挥，就要依赖于思想政治理论课教育教学评价者能否制订出科学的方案，能否正确认识和使用评价手段。