

高中地理



中学生解题能力培养丛书

真炳侠 主编

北京师范大学出版社



中学生解题能力培养丛书

高中地理

主编 真 炳 侠

编者 杨 涵 甄必芙
钟作慈 真炳侠

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

中学生解题能力培养丛书

高中地理

主编 真炳侠

编者 杨涵 甄必芙

钟作慈 真炳侠

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 6.5 字数: 137千

1992年12月第1版 1992年12月第1次印刷

印数: 1—8 000

ISBN 7-303-01976-6/G·1269

定价: 3.15元

出版说明

高超的解题能力，娴熟的解题技巧，是提高应试水平、取得最佳学习成绩的重要手段。训练和提高学生这方面的能力，应该是各科教学的一个重要内容；同样，有意识地培养和提高这种能力，也应该是学生在学习过程中努力追求的一个重要目标。

毋庸讳言，当前不少学生在解题能力这个重要问题上，还亟待改进和提高。例如：

在应变能力方面，只会死记硬背，缺乏灵活性，稍有变化，就不知所措。

在分析综合能力方面，对单个问题还能应付，但把几个问题串起来分析，就束手无策了。解题时，或哗哗一片，条理不清；或丢三拉四，答案不全；或颠三倒四，不知所云；或离题跑题，答非所问。

在举一反三能力方面，只顾埋头做题，不大注意如何跳出题海，总结出带有规律性的东西，举一反三，以致事倍功半。

在优化能力方面，解题时，不分主次，没有重点；解题方法单一，不善于寻求最优方案，走捷径，结果费时又费力。

为了培养和提高中学生的解题能力，我们特约请北京市教研部门的教研员主编了这套丛书，共15个分册：高中部分

包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、政治9个分册；初中部分包括数学、语文、英语、物理、化学、政治6个分册。

丛书的内容结构是：运用例题，按课（或单元）分析各学科常规题型的特点、功能，传授解题技巧，指出解题中的常见失误及纠正方法等，并进行解题示范。

在编写过程中，注重做到以下两点：

（一）突出重点。对各类题型不平均使用笔墨，重点放在占分较多或难度较大、容易失误的不定项选择、论述、材料分析、计算和证明等题型上；并以解题示范为重点，着重解题思路、解题技巧的指导。

（二）增强实用性。所用例题分别选自高考、各地会考及平时教与学中具有代表性和有价值的典型试题；每种题型后均附有适当的练习题，每本书后还设计了综合练习题（模拟题），所有习题均有参考答案或解题方法提示。

本分册由真炳侠主编。参加编写的有：杨涵、甄必英、钟作慈、真炳侠。

培养解题能力，是个常讲常新的问题，广大教师在探索过程中，取得了许多宝贵的经验，我们谨以此书粗作归纳，以示我们的奉献之诚。我们愿与广大教师一起，再接再厉，在这块园地里辛勤耕耘。热忱欢迎老师和同学们对本丛书批评指正。

1992年10月

目 录

第一章 填充题.....	(2)
一、填充题的特点及类型.....	(2)
二、填充题的功能特征.....	(5)
三、解题的思路与技巧.....	(7)
四、解题失误原因及纠正方法.....	(9)
五、自测练习和参考答案.....	(13)
第二章 选择题.....	(16)
一、选择题的特点及类型.....	(16)
二、选择题的功能特征.....	(23)
三、解题的思路与技巧.....	(29)
四、解题失误原因及纠正方法.....	(40)
五、自测练习和参考答案.....	(47)
第三章 读图分析题.....	(59)
一、读图分析题的特点及类型.....	(59)
二、读图分析题的功能特征.....	(67)
三、解题的思路与技巧.....	(75)
四、解题失误原因及纠正方法.....	(87)
五、自测练习和参考答案.....	(97)
第四章 综合题.....	(122)
一、综合题的特点及类型.....	(122)

二、综合题的功能特征.....	(129)
三、解题的思路与技巧.....	(133)
四、解题失误原因及纠正方法.....	(137)
五、自测练习与参考答案.....	(144)
第五章 综合练习.....	(161)
一、地理试题 (A)	(161)
地理试题 (A) 参考答案.....	(181)
二、地理试题 (B)	(183)
地理试题 (B) 参考答案.....	(199)

随着考试改革的发展，各级各类的考试也在发生变化。目前考试规模最大的是全国的高考和省市(区)的会考。这两种类型的考试在继承我国传统考试经验的基础上，吸收了国外考试中的有益经验，逐渐形成了具有中国特色的标准化考试，使考试命题、组织考试和评卷工作更加科学化与现代化。国家教委决定从1990年起，全国的高考推行标准化考试和普通高中实行毕业会考制度。对于高考、会考如何确定题型和考试内容，许多读者还了解的不多，为此我们根据近几年来考试改革的发展及考试题型的变化，根据“考试说明”的要求，从具体题型出发，编写一套《中学生解题能力培养丛书》，提供给广大师生和读者学习与应试参考。

根据近两年来的全国高考命题和各省市(区)高中毕业会考命题的题型来看，地理试题的题型最常见的有四种：选择题、填充题、读图分析题和综合题(包括简答题和问答题)。本书对这几种题型的主要特点、功能作用和解题思路与技巧，以及应试中失误的原因和纠正的方法等，都给予具体的介绍和分析，为广大考生在地理学习和总复习中学会分析试题、解答试题的方法，重视解题能力的培养与训练，借以达到不断提高应试能力，取得理想的优异成绩的目的。

第一章 填充题

近几年来的高考地理试题中，填充题一般不单独出现，即使单独出现其所占分数也不多，但是这种题型常常与其他题型一起混合。在许多题型中，如读图分析题、综合题等都有填充题的形式出现，以适应其考查内容广泛、答案简明扼要的特点，充分发挥出填充题的功能作用。因此，填充题在各种考试中仍是一种重要的题型。

一、填充题的特点及类型

（一）题型特点

填充题就是利用一段完整的地理叙述的文字，中间缺少一个或几个关键性词语命题，要求应试者将其补充上去。例如，“石家庄市所在的省份是_____”。这是一道最简单的填充题。一段完整的地理叙述应是：石家庄市所在的省份是河北省。中间缺少“河北省”这个关键性词语，这就是填充题。

填充题最大的特点是命题具有条件限制性和答案的唯一性。试题有一定的条件限制，答案才能具有唯一性，所以填充题属于限制性试题。比如上面说的填充题的条件是“石家庄市所属的省份”，答案是唯一的，只能是属于“河北省”。

例1.在等高线地形图上，等高线之间的水平距离越小，说明地面的坡度_____。

例2.我国冬季气温分布的特点是_____；夏季气温分布的特点是_____。

从以上两道填充题可以明显看出，例1的限制条件是“等高线地形图上的等高线之间水平距离小，”答案是唯一的，只能说明“地面坡度陡”。例2的限制条件是“我国冬季气温分布特点和夏季气温分布特点”，只能回答冬夏气温分布，而不能答成别的什么；正确答案是：冬季南北温差很大，夏季全国大部分地区普遍高温。

填充题的答案一般都是比较简明扼要，唯一性强。填充题所需提供的答案一般为1—4处，而且所需回答的文字量不多，只有答案简明扼要，才能体现出唯一性。比如例1的答案只需答一个“陡”字；例2前一个空只够答6个字，后一问稍多一点，也不过是十几个字。这样简明扼要的答案有利评分，减少评分中的误差。

（二）题型类型

填充题根据命题的需要，可以进一步分类，一般可分为补充型、问答型和识别型三种类型的填充题，以便从多角度来考查应试者掌握知识的水平。一般通常多数的填充题为补充型的。

1.补充型填充题，就是让应试者将一个不完整的地理陈述句子，补充成为一个完整的科学的句子。比如，“我国最大的渔场是_____。”这是一个不完整的地理事物的陈述句，中间缺少一个关键性的词语，需要让考生填写出这个关键性词语，即“舟山渔场”，这样，“我国最大的渔场是舟

山渔场”，就是一个完整的、符合题意要求的有关地理事物的陈述句子。

例3.京广铁路线是从北京出发，途经郑州、长沙到达_____。

例4.美国的领土是由50个州组成的，除本土的48个州以外，还有_____和_____两州。

这两个例题属于补充型填充题。例3是说京广铁路线的起点是北京，要到达的终点是哪里，需要给予补充说明，即广州。例4已经说明美国领土是由50个州组成，已知本土有48个州，需要补充说明另外两个州的名称，即夏威夷和阿拉斯加。

2.问答型填充题，就是向应试者提出一个问题，要求考生在题后空格内填写出自己的答案。这类填充题一般适宜提出既简单又关键的问题，要求考生回答。

例5.亚洲最大的内陆国家是哪个？_____。

例6.哪个国家是地跨亚欧两洲的最大的国家？_____。

这两道填充题属问答型填充题。只要经过认真思考后将正确答案填写在题后的空格内就可以了。亚洲最大的内陆国家是“蒙古”；地跨亚欧两洲的最大国家是“俄罗斯”。当然，这两个填充题还可以改为补充型填充题，同样可以达到考查的目的。

3.识别型填充题，一般是叙述两个以上的地理事物，让应试者进行思考识别，进行填充。这类填充题既有补充型的特点，又需要进行思考和识别，最后填写出正确答案。

例7.我国东西铁路干线，陇海铁路东起_____西至_____。

例8.请填出下列三个城市各属哪个省区？

北海属____，宝鸡属____，芜湖属____。

上面这两道填充题有两个以上的内容需要回答，这就要求应试者必须经过认真思考，并加以区别，分别写出正确答案。要求考生不能将答案填错位置或搞错方向。陇海铁路东起“连云港”，西至“兰州”；北海属“广西壮族自治区，”宝鸡属“陕西省”，芜湖属“安徽省”。

二、填充题的功能特征

(一) 填充题具有考查知识面宽、覆盖面广、测试内容广泛的功能。

就地理学科来说，从地理基础知识到中国地理、世界地理和高中系统地理，无所不包。填充题有利于从多方面、多角度、全面地考查应试者掌握知识的程度和水平。

例9. 两张图的图幅大小相同，比例尺越小，该图所表示的范围就越____，图的内容详细程度就越____。

例10. 上海是全国最大的综合性工业基地，新建的____钢铁联合企业、____石油化工基地等，使上海工业生产能力进一步增强。

例11. 沟通波罗的海与北海的运河是____，它位于____半岛南部，在____境内通过。

例12. 人是生产者，也是消费者，人口的发展要同____发展相适应，同____利用和____相协调。

从以上四个例题内容来看，考查的内容、范围是很广泛的，既有地图知识又有区域地理内容，还有人文地理知识。填充题要求提供的答案也都比较简明，如例9 正确答案：“大”，“粗略”三个字；例10 正确答案是：“宝山”，

“金山”四个字；例11的正确答案是：“基尔运河”，“日德兰”，“德国”；例12的正确答案是：“社会经济”，“资源”，“环境保护”。由此可见，填充题考查的知识范围很广，但答案都比较简明扼要，唯一性强。

(二) 填充题要求应试者自己主动提供答案，并要求写在试卷上，具有较高的效率。

填充题所需应试者提供的答案一般为1—4处，每处的答案文字量很少，一个字或十几个字就能完成试题的要求。填充题的答案多为关键性词语，如重要的地理名称、物产名称和地理数据，有的则要求填出某些简明的地理特点、分布地区和地理规律等。所以，填充题有利于考查考生对地理基础知识掌握、记忆和理解的程度，以及进行简要解答问题的能力。

近年来，高考的地理试题中填充题有所发展，常常不是单独命题，而是同读图分析题结合起来，提出一系列问题，让考生去思考、识别，并加以填充解答。

例13. 根据长江流域填充图上所标出的数码位置，在下面相应的数码后面，写出其地理名称（见图1-1）。

(1) 河流名称：①_____，②_____，③_____；

(2) 城市名称、④_____，⑤_____，⑥_____；

(3) 省名：⑦_____，⑧_____。

从上面这道例题可以看出，实际上是读图填充题，条件是根据长江流域填充图上标出的数码位置，来确定和填出有关的地理名称。将填充题同读图分析题结合起来，不仅考查了长江流域的基本知识，而且考生还必须有一定的读图、识图能力，才能准确写出这些地理名称。

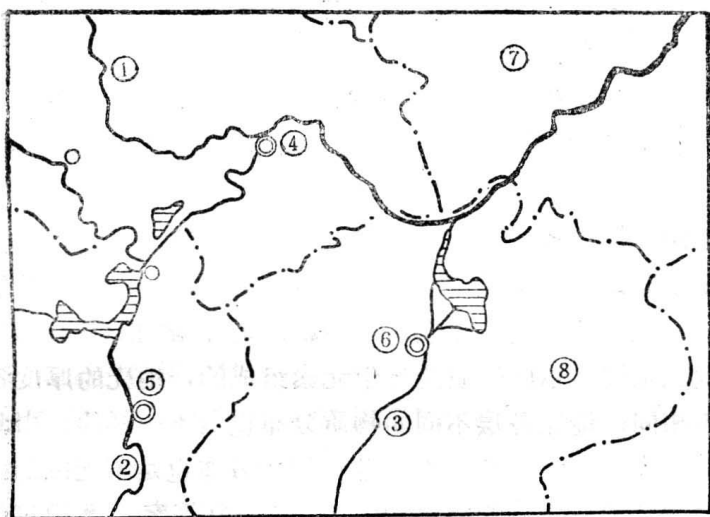


图1-1

其正确答案是：①汉水 ②湘江 ③赣江 ④武汉
⑤长沙 ⑥南昌 ⑦安徽 ⑧江西。从答案看都很简明，并且要求考生自己动手写在试卷上。从这个意义上说，填充题要求的答案是由考生主动提供的，而不是像选择题那样从备答案中去辨认选择，所以它具有较高的效率。

三、解题的思路与技巧

填充题的难度一般都不大，需要填充的答案内容也比较简单，只要考生能够全面掌握和了解地理的基础知识、基本概念及原理，就不难解答填充题。即使有的填充题的内容较多，涉及到有关的地理概念、原理和规律，一般也是比较容易解答的。

例14. 地壳结构的主要特点是：地壳_____和_____状态。

例15. 每个生态系统都是由_____、_____、_____和非生物环境四个基本部分组成的；制造有机物的绿色植物主要是_____。

这两道填充题比前面的各例题略有一点难度。比如例14，要了解地壳结构的主要特点，首先要思考一下地壳的物质组成和地壳的厚度，然后从中分析出地壳结构所具有的特点。地壳是许多不同性质的化学元素组成的，地壳的厚度各处并不相同；地壳各层不同的物质分布也是不一样的。由此可知，地壳厚度分布不均，硅铝层的分布也是不连续的状态。这就是地壳结构的主要特点。其正确答案：“厚度不均”，“硅铝层不连续分布”。

对于例15，首先要明确生态系统的概念，然后从生态系统的概念中了解每个生态系统里的生物有机体，同它们的无机环境间要进行连续不断地能量和物质交换，这样才能形成一个完整的生态系统。所以每个生态系统都应有生产者有机体、消费者有机体、分解者有机体和无机环境组成，了解这些内容这个问题就很好解答了。其正确答案是：“生产者、消费者、分解者”，制造有机物的绿色植物，主要是“生产者”。

总之，要解答好填充题，并能写出正确答案，应试者要抓住两点：（1）首先要认真审题，理解题意，弄清填充题所给的条件和要填的内容；（2）然后根据题目所提出的条件和要求，运用自己所掌握的地理知识，进行认真的分析与思考，找出填充题所要求的答案，并将正确答案写在空格内。

四、解题失误原因及纠正方法

由于填充题命题具有条件限制，答案简明扼要、唯一性强的特点，又具有考查知识内容广泛的功能作用。尽管填充题难度不大，往往考生在答题过程中仍出现这样或那样的错误。结合近些年来北京地区的高考和会考试题中出现的失误及原因，归纳起来，有以下几方面的问题。

（一）掌握知识不全面，理解记忆能力较差。

前面已经讲过填充题命题范围非常广泛，如果掌握地理知识不够全面或理解记忆能力较差，对于解答填充题都会有影响。

例16. 地球的年龄约为____年，它是利用____测定出来的。

例17. 近几年来，我国水能开发建设较快省区是广西、湖北、青海等，它们建有著名的水电站是____、____、____等。

一般地说，对地球的历史，许多考生不重视，对于地球的年龄也许还能掌握，对于地球年龄46亿年是怎么测定出来，就不够重视了；有人认为是经过研究地层中的化石来测定的，这是很不全面的。因为地球形成初期还没有动植物，也就没有化石。人们是利用地壳岩石中存在的微量放射性元素衰变规律测定地球的年龄。

另外，我国近几年来，各地水能开发建设发展很快，建设了不少水利枢纽工程。学习地理知识能随时注意新的建设成就，才能解答好这样的试题。广西岩滩、湖北葛洲坝、青海龙羊峡等水电站都是著名的大水电站。

纠正的方法：(1) 要注意全面复习地理知识，把初、高中地理知识要结合起来复习；(2) 复习中要联系新的建设成就，特别是与工农业生产、矿产资源、水能开发等有关的新成就，要能掌握并记住它。

(二) 对地理基本概念、原理和规律等理解不深，而造成失误。

例18. 我国土地资源构成的显著特点是：①_____，②_____。

例19. 形成洋流的主要原因是_____，同时_____和_____也有一定影响。

在中学课本中，讲了我国土地资源的分布与构成两个方面的特点，往往有些考生没有加以区分，就写出答案，结果答错误了。这里问的是构成方面的特点：即“山地多、平地少，耕地比重小”；“农业用地绝对数量多，人均数量少”。

对于洋流的形成不分主次原因，或者答出某种类型的洋流成因，这些都是对于地理概念不清、基本原理不够理解而造成的。正确答是“稳定的定向风”，“地转偏向力和海岸轮廓”。

纠正的方法：(1) 在全面复习的基础上抓住重点，即把地理基本概念、基本原理和规律搞清楚，不仅要记住而且要能真正理解；(2) 将概念、原理、规律的复习与具体知识结合起来，避免死记硬背，做到既能理解、掌握，又能灵活运用，才不会出现失误。

(三) 地图知识掌握不好，空间观念不强。

地图是学习地理知识的工具和手段，也是地理课的重要组成部分。可以说地图是各种地理知识综合而具体的图画。