

Micro teaching Sports

教师教育专业 课堂教学技能训练系列教材



○ 施小菊 主编

体育微格教学



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

教师教育专业课堂教学技能训练系列教材

2007 福建师范大学重点教学改革与创新项目

体育微格教学

○ 施小菊 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

体育微格教学/施小菊主编. —厦门:厦门大学出版社, 2013. 3

(教师教育专业课堂教学技能训练系列教材/黄汉升主编)

ISBN 978-7-5615-4594-2

I. ①体… II. ①施… III. ①体育教学-微格教学-中小学-师资培训-教材

IV. ①G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 057609 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

厦门市明亮彩印有限公司印刷

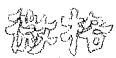
2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:20.5 插页:2

字数:370 千字 印数:1~3 000 册

定价:30.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



总 序

微格教学在 20 世纪 80 年代引入我国,作为训练师范生教学技能的有效方式,目前已广泛应用于高师院校的教师教育专业课程。实践表明,微格教学有助于克服传统的教育类课程偏重理论灌输的局限,使教学理论的学习与操作技能的锻炼得到有机的统一,学生的教育教学实践能力明显提高。十几年来,福建师范大学各学院陆续开展微格教学,取得了一定成绩。在此基础上,今年正式将微格教学纳入“福建师范大学 2007 本科人才培养方案”,在各学院设置以微格教学为基本方式的必修课程——“课堂教学技能”。我们相信,教师教育专业课程体系的改革必将为微格教学质量的提高创造更好的条件。

众所周知,微格教学需要一定的硬件设施。福建师范大学经过十几年的努力,微格教学的基础建设已具有一定规模,现有设施较为先进的微格教室 6 间共 390 平方米,计划再建 5 间共 280 平方米。但是,包括教材在内的课程体系建设也是十分重要的,甚至更加重要。为学习兄弟院校的宝贵经验,学校组织 13 个学院的学科教学教研室主任分批到北京师范大学、首都师范大学、北京教育学院和陕西师范大学等参观考察。教育科学技术学院和各专业学院的有关教师共同申报了“福建师范大学教师教育专业‘微格教学’课程建设”课题,并纳入“2007 年福建师范大学重点教学改革与创新项目”。课题组在梳理、总结历年微格教学经验的基础上,制定了各学院教师教育专业“课堂教学技能”课程标准,并编写了这套“教师教育专业微格教学技能训练系列教材”。

这套系列教材的编写者大都是教师教育专业本科教学的一线



教师,编写者有较厚实的教育理论修养,又有丰富的教学技能训练经验,因此,教材既有精要的理论阐述,又有透辟的实例剖析,理论与实践相结合,易于操作,实用性强。教材还依据我国基础教育课程改革对教师的新要求,拓展了教学技能的外延,增加了说课技能、评课技能、调控技能、多媒体教学技能、教学设计技能等内容,既注意到教学技能的共同规范,又切合基础教育各学科课程的特点。

编写这套教材的初衷是吸收近年来国内外教师教育的研究成果,融入本科教学,使之成为引玉之砖,对我国的教师教育专业“课堂教学技能”类课程的教学有所帮助,对教师教育课程建设的科学化有所借鉴。

当然,在多学科的系列教材中,求得统一体例与学科特点之间的平衡并不是容易的事情,这套教材有些疏失在所难免。但做任何事情,行动是最重要的,只有行动起来,才能在实践中得到检验,在过程中不断完善。

教师教育专业课堂教学技能训练系列教材编写委员会

2007年10月10日

前 言

近年来,随着微格教学在我国高等师范院校的广泛应用及迅速普及,教学技能微格训练的理论与实践研究越来越受到人们的关注。为了更好地提高教师教育专业学生的教学技能,福建师范大学教师教育专业增设了一门必修课程——“课堂教学技能”,并组织学校 16 个教师教育专业的学科教学论教师编写教学技能微格训练教材,本书就是在这一背景下孕育而生的。本书的问世对丰富体育教学技能理论体系,完善体育教学技能训练方法具有重要的意义。

本书以教育学、教育心理学和体育教学的理论知识为基础,以科学性、实践性、实用性、师范性为编写原则,在参考了有关微格教学以及课堂教学技能研究的基础上,结合体育学科教学的特点,对体育教学技能进行了详细的阐述,并在各章节中提供了微格教案示例和评价方案,突出实践性和可操作性,帮助体育教育专业学生掌握课堂教学的各项技能,提高体育教学能力。

本教材由施小菊任主编,陈海春、张华光 and 严精华任副主编,第一章由黄宇星编写,第二章、第三章、第六章、第十四章由施小菊编写,第四章由荆纯祥编写,第五章由罗平、陈海春编写,第七章、第十章由陶敏、施小菊编写,第八章由张华光编写,第九章由刘莲玉、张璐斐编写,第十一章由徐新建、施小菊编写,第十二章由戴维红编写,第十三章由郑丽玲、严精华编写。全书最后由施小菊统稿。

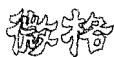
本书在编写过程中参阅了兄弟院校的相关资料,也引用了其他同志的一些研究成果,同时还得到了福建师范大学体育科学学院教学改革重点课题的支持,在此一并致谢。

本书可作为高等师范院校体育教育专业和各级教育学院的微格教学培训教材或参考书,也可作为中学体育教师的继续教育用书和教学参考书。

由于编者水平有限,加之时间仓促,编写中出现的错误在所难免,恳请同行及广大读者批评指正。

编者

2013 年 3 月 18 日



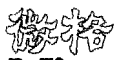
目 录

第一章 微格教学	1
第一节 微格教学概述	1
一、什么是微格教学	1
二、微格教学的产生和发展	2
三、微格教学的理论依据	5
四、微格教学的基本特点	7
五、微格教学的作用	9
第二节 微格教学的开展模式	10
一、美国模式	10
二、澳大利亚悉尼大学模式	12
三、英国模式	14
四、对各国微格教学模式的分析	17
五、我国的微格教研模式	19
第三节 微格教学设计与教案编写	20
一、微格教学的教学设计	20
二、微格教学教案的编写	21
第四节 微格教学过程的组织实施	22
一、理论学习和辅导	23
二、教学技能分析	23
三、组织示范观摩	23
四、指导备课	24
五、角色扮演	24
六、反馈评议	25
七、修改教案,反复训练	26
第五节 微格教学技能的评价与反馈	27
一、微格教学评价的意义和作用	27



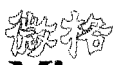
二、评价指标体系的建立	29
三、微格教学评价的实施	30
四、微格教学中的反馈	35
思考与练习	36
第二章 教学技能	37
第一节 教学技能的含义	37
第二节 体育教学技能的特点	38
一、体育教学技能具有目标指向性	38
二、体育教学技能以知识、技能为凭借	38
三、体育教学技能是一种习得性行为	39
四、体育教学技能具有可操作性、可模仿性和可分解性	39
第三节 体育教学技能的分类	39
一、教学技能的分类	39
二、体育教学技能的分类	40
第四节 体育教学技能训练原则	44
一、单项训练与综合训练相结合原则	44
二、训练与自我完善相结合原则	44
思考与练习	44
第三章 体育教学设计技能	45
第一节 体育教学设计技能概述	45
一、教学设计的含义	45
二、体育教学设计的作用	46
三、体育教学设计的特点	47
四、体育教学设计的程序(设计流程)	47
第二节 体育课时计划(教案)的编制与案例	49
一、分析学生情况	49
二、钻研课程标准与教材	50
三、编制教学目标	54
四、制定教学策略	56
五、编写教学方案	58
第三节 体育课教案编写的基本要求与技巧	75
一、编写教案的基本要求	75
二、编写体育课教案时应该注意的几个关系	75





三、体育课教案的改革趋向	76
思考与练习	77
第四章 导入技能	78
第一节 导入技能概述	78
一、导入技能的含义	78
二、导入技能的作用	79
三、导入的构成要素	81
第二节 导入技能的类型	82
一、直接导入	82
二、情境导入	83
三、直观导入	84
四、技能迁移导入	86
五、设疑导入	87
六、游戏导入	88
第三节 导入技能的运用	91
一、导入技能的运用原则	91
二、导入技能的注意事项	92
三、导入技能的应用策略	92
第四节 导入技能的训练与评价	93
一、导入技能微格训练教案示例	93
二、导入技能的评价与反馈	95
思考与练习	95
第五章 讲解技能	96
第一节 讲解技能概述	96
一、什么是讲解技能	96
二、讲解技能的特征	97
三、讲解技能的功能	97
四、讲解技能的构成要素	99
第二节 讲解技能的类型	104
一、说明式讲解	104
二、描述式讲解	105
三、推理式讲解	105
四、问题中心式讲解	106

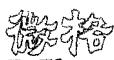
五、操作中心式讲解	107
第三节 讲解技能的运用	107
一、运用讲解技能的基本要求	107
二、运用讲解技能应注意的事项	109
三、讲解技能应用的原则	110
第四节 讲解技能的训练与评价	111
一、讲解技能的训练教案示例	111
二、讲解技能的评价与反馈	113
思考与练习	114
第六章 示范技能	115
第一节 示范技能概述	115
一、什么是示范技能	115
二、示范技能的功能	116
三、示范技能的构成要素	117
第二节 示范技能的类型	119
一、按示范动作的结构划分	120
二、按示范的目的划分	120
三、按示范的方向划分	120
四、按示范者身份划分	121
五、按示范时的队形划分	122
第三节 示范技能的运用	125
一、运用示范技能的基本要求	125
二、运用示范技能的原则	127
第四节 示范技能的训练与评价	128
一、示范技能微格训练教案示例	128
二、示范技能的评价与反馈	131
思考与练习	131
第七章 口令技能	132
第一节 口令技能概述	132
一、什么是口令技能	132
二、口令技能的特征	133
三、口令技能的功能	134
四、口令技能的要素	136



第二节 口令技能的类型	138
一、按照口令下达方法的不同划分	138
二、按照内容表达方式的不同划分	139
第三节 口令技能的运用	144
一、运用口令技能的基本要求	144
二、运用口令技能的注意事项	145
第四节 口令技能的训练与评价	147
一、口令技能微格训练的教案示例	147
二、口令技能的评价与反馈	148
思考与练习	149
第八章 提问技能	150
第一节 提问技能概述	151
一、提问技能的含义	151
二、提问技能的功能	151
三、提问技能的构成要素	153
第二节 提问技能的类型	156
一、根据认知层次水平分类	156
二、根据提问技巧分类	161
第三节 提问技能的应用	165
一、课堂提问的原则	165
二、体育课堂提问的常见错误及注意事项	166
三、课堂提问的技巧、策略	168
第四节 提问技能的训练与评价	172
一、提问技能微格训练教案示例	172
二、提问技能的评价与反馈	174
思考与练习	174
第九章 人体语言技能	175
第一节 人体语言技能概述	175
一、什么是人体语言技能	175
二、人体语言的特征	176
三、人体语言的功能	177
四、人体语言的要素	178
第二节 人体语言技能的类型	180



一、面部表情	181
二、眼神	182
三、手势	186
四、身体姿势	187
五、仪表	189
第三节 人体语言技能的运用	191
一、运用人体语言技能的要求	191
二、人体语言的运用原则	193
第四节 人体语言技能的训练与评价	194
一、人体语言技能训练教案示例	194
二、人体语言技能的评价与反馈	196
思考与练习	196
第十章 诊断纠正错误技能	197
第一节 诊断纠正错误技能的概述	197
一、什么是诊断纠正错误技能	197
二、诊断纠正错误技能的特征	198
三、诊断纠正错误技能的功能	198
四、诊断纠正错误技能的要素	199
第二节 诊断纠正错误技能的类型	203
一、语言巩固类	203
二、直观演示纠错类	204
三、诱导迁移类	205
四、反思纠错类	206
五、改变外界条件类	207
六、区别对待类	208
第三节 诊断纠正错误技能的运用	208
一、运用诊断纠正错误技能的要求	209
二、诊断纠正错误技能的注意事项	210
三、诊断纠正错误技能的运用原则	210
第四节 诊断纠正错误技能的训练与评价	211
一、诊断纠错技能微格训练的教案示例	211
二、诊断纠错技能的评价与反馈	212
思考与练习	213

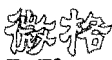


第十一章 课堂组织管理技能	214
第一节 课堂组织管理技能概述	214
一、体育课堂组织管理技能的定义	214
二、体育课堂组织管理技能的功能	215
三、体育课堂组织管理技能的构成要素	216
第二节 课堂组织管理技能的分类	221
一、授受型组织管理技能	221
二、练习型组织管理技能	224
三、纠控型组织管理技能	227
四、随机型组织管理技能	229
第三节 课堂组织管理技能的运用	229
一、组织对象要熟悉	230
二、必要的应急调控手段	230
三、适宜的外部环境	232
四、教学队伍的安排与调动要合理	232
五、运动负荷的安排与调控要合理	235
六、组织方法选择要多样	236
第四节 课堂组织管理技能的训练及评价	237
一、体育课堂组织管理技能微格训练教案示例	237
二、课堂组织管理技能的评价与反馈	240
思考与练习	240
第十二章 结课技能	241
第一节 结课技能概述	241
一、什么是结课技能	241
二、结课技能的功能	242
三、结课技能的构成要素	243
第二节 结课技能的类型	246
第三节 结课技能的运用	248
一、运用结课技能的原则	248
二、运用结课技能的注意事项	249
第四节 结课技能的训练与评价	250
一、结课技能微格训练教案示例	250
二、结课技能的评价与反馈	252



思考与练习	252
第十三章 评课技能	253
第一节 评课技能的概述	253
一、什么是评课技能	253
二、评课技能的特征	253
三、评课技能的功能	254
四、评课技能的要素	256
第二节 评课技能的类型	257
第三节 评课的内容	258
一、全面评议	258
二、专题评议	259
第四节 评课的程序与方法	262
一、准备阶段	262
二、听课阶段	265
三、课后调研、整理阶段	268
四、评课阶段	269
第五节 评课的案例分析与评价	272
一、案例分析	272
二、体育课评价表	275
思考与练习	276
第十四章 说课技能	277
第一节 说课技能概述	277
一、什么是说课	277
二、说课的特点	278
三、说课的功能	278
四、说课的类型	279
五、说课与备课、授课的关系	280
第二节 说课的内容	281
一、说教学理念	281
二、说教材	282
三、说目标	283
四、说学情	284
五、说教学方法	285





六、说教学流程(过程)	286
第三节 说课技能的运用	289
一、说课的基本原则	289
二、说课的基本要求	290
第四节 说课的案例和评价	291
一、说课案例	291
二、说课的评价与反馈	303
思考与练习	307
参考文献	308

第一章

微格教学

第一节 微格教学概述

一、什么是微格教学

微格教学来自英文 microteaching, 可译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等, 国内称之为“微格教学”, 是一种利用现代教学技术手段来培训教师教学技能的教学方法。通常, 让参加培训的学员(师范生或在职教师)分成若干小组, 在导师的理论指导下, 对一小组学生进行 10 分钟左右的“微格教学”, 并当场将实况摄录下来。然后在指导教师引导下, 组织小组成员一起反复观看录制成的视听材料, 同时进行讨论和评议, 最后由导师进行小结。让所有学员轮流进行多次微格教学训练, 使师范生或在职教师的教学技能、技巧有所提高, 提高教师的整体素质。

微型教学的创始人, 美国斯坦福大学的爱伦(Dwight W. Allen)教授将它定义为: 它是一种缩小了的可控制的教学环境, 它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容。其实, 微格教学是一种通过“讲课→观摩→分析→评价”的方法, 借助音视频记录装置和实验室的教学练习, 对需要掌握的知识、技能进行选择性的模拟, 使师范生及在职教师的各种教学行为的训练可被观察、分析和评价。

结合我国实际, 可定义为: 微格教学是一个有目的、有控制的实践系统。它使师范生和教师能集中解决某一特定的教学行为, 或在有控制的条件下进行学习。它是建立在教育教学理论、视听理论和教学技术基础上, 系统训练教



师教学技能的方法。^①

二、微格教学的产生和发展

1. 微格教学的产生

第二次世界大战后,直到20世纪50年代中期,美国的教育状况没有多大改观。1957年10月苏联第一颗人造地球卫星上天,引起美国朝野和教育界的极大震惊。于是,美国从20世纪50年代末开始,开展了较大规模的教育改革运动,其主要目标是为了改变教育状况,使美国的教育水平与现代科学技术的发展相适应。改革涉及教育思想、教育结构、教育评价、教师培训、教学管理以及课程现代化等方面。作为培训教师手段的微格教学,便伴随着现代科学技术的应用,在美国教育改革浪潮中应运而生。

作为教育改革的一部分,美国大学的教育学院对师范生的培训方法进行改革,斯坦福大学的爱伦和他的同事们认为,师资培训的科学化、现代化是师范教育改革的主要任务之一。多年来,师范生在毕业前都要进行教育实习,要像教师一样到课堂上去授课,再由指导教师提出指导意见。爱伦教授和他的同事发现师范生的“角色扮演”(相当于我国的实习试讲)过程存在许多问题,主要有:(1)初登讲台的实习生很难适应正式的教学环境;(2)每个实习生试讲时间太长,指导教师很难自始至终地认真听讲、记录和评估;(3)给实习生评价意见多属印象性的,较笼统,实习生难于操作和改正,一般也没有机会立即改正;(4)实习生对自己的教学没有直观感受,难以进行客观的自我评估。

爱伦和他的同事们经过多次反复试验,提出了由师范生自己选择教学内容、缩短教学时间,并用摄像机记录教学过程,以便课后对整个过程进行更细致的观察和研究。1963年,爱伦教授第一个将手提式摄像机带入课堂,应用于师资培训,创立了微格教学。

2. 微格教学的发展

微格教学出现后,在美国各地迅速得到推广、应用和研究。20世纪60年代末传入英国、德国等欧洲各国,20世纪70年代又传入日本、澳大利亚、新加坡等国家和我国的香港地区,20世纪80年代开始传入中国大陆、印度、泰国、印尼以及非洲的一些国家。

在英国,微格教学得到了教师们的支持,该课程的每部分都引起了教师的广泛兴趣。微格教学课程通常被安排在第四学年,学生在教育实习前先学习

^① 孟宪恺. 微格教学基本教程. 北京:北京师范大学出版社,1992.1

