



异域掠影

《青年博览》编辑部◎编

《青年博览》是深受青年读者喜爱的杂志，曾获得“全国最受大学生喜爱的十佳报刊”、“全国百家优秀报刊”和“第三届全国国家期刊奖百种重点期刊”等荣誉。《青年博览》关注社会、关注心灵，拓展视野，寻求新知，是青年读者的良师益友。近年来，《青年博览》刊登的文章，三次切中高考作文命题。





异域掠影

《青年博览》编辑部◎编



海峡出版发行集团 | 海峡文艺出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

HaiXia Literature & Art Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

异域掠影/《青年博览》编辑部编. —福州:海峡文艺出版社, 2012. 5

(《青年博览》精品系列丛书)

ISBN 978-7-80719-756-0

I. ①异… II. ①青… III. ①故事—作品集—世界
IV. ①I14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 075927 号

《青年博览》精品系列丛书

异域掠影

《青年博览》编辑部 编

责任编辑 郑咏枫

出版发行 海峡出版发行集团

海峡文艺出版社

经 销 福建新华发行(集团)有限责任公司

社 址 福州市东水路 76 号 14 层 邮编 350001

网 址 www.hx-read.com

发 行 部 0591-87536797

印 刷 福州东南彩色印刷有限公司 邮编 350007

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

字 数 264 千字

印 张 8.25

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80719-756-0

定 价 20.00 元

如发现印装质量问题,请寄承印厂调换

目 录

- 1 北海道螺钉 / 孔文
- 2 成绩下来了 / 章因之
- 5 从小学课本看芬兰“小国”视野 / joy 编译
- 8 丹麦人的快乐童年 / 贺先慈
- 12 广告先生的游戏规则 / 小闻
- 14 环保巡视员邓肯 / 陈奇英
- 16 加拿大的实名制投诉 / 文刀
- 19 将十字架换成羔羊 / 张森凤
- 20 离婚广告战 / 闻以
- 22 流浪汉让·马克 / 鲁娃
- 25 伦敦街头的蓝牌 / 冯雁军
- 26 没办法用谎话赢到底 / 光宇
- 28 美国到底强大在哪里 / 赵红军
- 32 美国人的就业观 / 佚名
- 36 美国政治的“二等公民” / 刘洪
- 38 母语争霸战 / 王春华
- 41 难倒在美国厕所前 / 邓勤
- 43 蚯蚓不能做饵料 / 笑杨
- 45 日本怪象：堂堂天皇有名无姓 / 水银河
- 47 上帝成了被告 / 贾振华
- 49 蛇道 / 吴作望
- 51 输给南非《劳工法》 / 三哥
- 55 斯坦福课桌上的细缝 / 王文华
- 57 斯坦福不给赖斯面子 / 钱渊

- 58 “我不敢保证会及格”/佚名
60 我在乎的是我的信誉/苏龙美惠
62 无边的心灵/李丹崖
64 希拉克的两页家产/星竹
66 寻找幸存者/朱晖
68 压死鸭子,要被判刑/周天宝
69 一个瑞典男孩生日引发的举国讨论/戴震东
71 在 Google 总部吃吃喝喝/荣素礼
73 张君:我在科索沃当“保镖”/李鑫金
77 张弛有度的新西兰/沁涵
81 走进伦敦失物招领处/慕远 编译
83 10 天总统令/张达明
85 别叫我村长,请叫我国王/张达明
87 爱犬的天堂/冯骥才
90 百年校庆/杨照
92 悲悯世界/刘以林
93 此 800 非彼 800/朱晖
94 代表国王赴宴/庞启帆 编译
96 当执著成为习惯/关姗
99 到哥伦比亚大学换灯泡/何君华
101 多余的避难所/徐立新
103 高尔夫球场下面/徐立新
105 一所隐秘的贵族学校/徐立新
107 法国人怎样建楼房/顾玉清
109 告诉你一个真实的印度理工/黄永明
113 孩子,你是来这世上工作的/邵文欣
115 海滨公园的长椅/王伟
117 海螺共和国的故事/腾讯
119 韩国是他的/张小嫻
120 撼动日本宪法的老太太/陈亦权
122 和尚不抓贼/萨苏
124 七个白雪公主的故事/萨苏
126 假如你想走得远就要慢一点/布拉格 编译
128 绝对准时的挪威人/韩燕

130	"冷漠"纽约客 / 刘墉 刘轩
132	留言档案馆 / 王大庆
134	美国卡车司机的理想 / 李良旭
136	美国名校的网上竞争语录 / 网文
138	美国人的"活命哲学" / 程宏
140	美国学生的政治读物 / 徐贲
141	"美丽"公交车 / 叶子 编译
143	你的叉打得太大了 / 张翔
145	你妈又来了,快把我埋深点 / 视野
146	"人弹",文明之殇 / 石渝
148	"弱智"的故事 / 杨恒均
150	沙漠学校门槛高过哈佛 / 佚名
153	世纪大盗传奇逃亡路 / 五月
157	世界一流的穷大学 / 林培
159	谁敢碰我的隐私 / 张目
161	斯坦福的趣味数学课 / 王雪松
163	逃离绞刑架 / 赵琛
165	完美的心灵 / 陈建宽
167	为了听觉的尊严 / 赵功强
169	为泥土洗澡 / 感动
171	我,需要一美元 / 陈雪娟
173	我在丹麦阅读的"活人书" / 上善若水
177	我在纽约捉女贼 / 常贵武 口述 北岩 整理
182	"小大国"匈牙利 / 余泽民
185	信不信我告你 / 黄胜
187	一个国家向一只绵羊致哀 / 秦珍子
189	一个美国列车乘务员退休时 / 薛涌
190	一句话价值 137 万法郎 / 佚名
191	一条断栏杆引发的真相调查 / 陈亦权
193	一位中国人眼中的超级大国 / 陈强
195	以爱为名 / 徐漫
198	有时法律也误事 / 林彦 杨珍 编译
200	在加拿大经历动物"拆迁" / 姜钦峰
202	早餐、午餐还是晚餐 / 袁莉



- 204 掌声中诞生的学府 / 沈湘 编译
- 207 这个母亲不简单 / 张斌
- 210 政府与动物 / 和静钧
- 213 头发政治学 / 和静钧
- 215 总理脂肪制成的肥皂 / 马晓伟
- 217 惨遭不敬的哈佛铜像 / 梁志坚 编译
- 220 丹麦的自由监狱 / 李媛
- 223 德国赶考 / 赵莹
- 225 东京的乌鸦 / 叶永烈
- 227 芬兰：一个官员没有让座的代价 / 文以
- 229 高 IQ 城市 / 虞墨
- 231 跟布什不一样的美国人 / 冯磊
- 233 “好好补习物理吧” / 陈仁政
- 235 宽容的微笑 / 蒋光宇
- 237 良心永不过期 / 葛闪
- 239 伦敦街头的硬币 / 柏兴武
- 241 马其顿人的“小题大做” / 梁勇
- 243 美国人的口才哪里来 / 燕海鸣
- 245 “你要不要赞助我？” / joy 编译
- 247 漂流书香 / 米歇尔·斯拉塔拉
- 251 我们的希望所在 / 陈晋
- 254 一块 625 欧元的树皮 / 佚名
- 256 一个国家的诚信 / 张翔

北海道螺钉

◎孔文

我的朋友办了一家企业,企业只有一种产品:一种型号特别大的螺钉。更特别的是,企业也不实行满负荷生产。元月刚过,朋友就飞到日本去,从北海道到本州、四国、九州,一个岛一个岛地拜访自己的客户,听取他们对螺钉的意见和建议,然后回来组织生产,因为这种螺钉仅销往日本。

螺钉的日本名字我没记下,我给它起的名字是——北海道螺钉。

朋友告诉我,日本是个多地震的国家,为了防止地震,许多人家的房子都是用木头制成的,木墙与木墙之间用一种型号很大的螺钉铆接着,这种螺钉就是他要生产的产品。朋友还说,在日本,木制的房子很多,这样的房子,即使发生地震,也不大会造成人员伤亡。

我问朋友,既然这种螺钉这么有用,为什么不把它销往世界各地呢?毕竟,世界许多地方都有地震发生呀。

朋友笑,你只知其一,不知其二,虽然现在世界上许多国家都发生地震,但是仅有日本人住这种木头房子,因为其他国家的人们只把防震挂在嘴上,而日本人却把防震放在心里。

朋友的话是否真实,我没核实,不过据我所知,这种螺钉确实只销往日本。通过这种螺钉,我们虽不能对日本人有太多的解读,但有一点是可以肯定的,那就是日本人关爱自己的生命,并把这种关爱变成了实际行动。





成绩下来了

◎章因之

2月12日到14日，全荷兰的小学毕业班学生参加了他们有生以来最重要的一次，可能也是唯一的一次大考试：小学毕业汇考，综合测试整个小学阶段所掌握的语言、算术、学习技能、世界认知四个方面的能力。荷兰的中学也分各种类型，小学升中学通常遵照以下标准：1.小学老师根据学生整个小学阶段的表现提出建议，推荐上哪类中学。2.全国小学毕业会考成绩。这两个条件加在一起，决定孩子的去向。

荷兰的小学生平时几乎没有正经的考试。小测验自然是不断有的，但是学生和家長是感觉不到的，根本不知道什么时候测验。家庭作业也很少，差不多一周一次，半个钟头完事。这些未曾“久经考验”的孩子们，突然要面对一场重要的水平测试，不免都有些紧张起来。考试前一周，老师开始教学生一些考试的技巧，诸如如何缓解压力、对付可能出现的失眠的办法等等，并且给家长们写了一封信，希望家长配合，督促孩子这段时间务必睡好、吃好、少玩电子游戏……还告知一些考场的规定，如考试时考生可以带上自己最喜欢的玩具动物来安慰紧张的情绪，可以带上糖果，考场上可以吃，等等。考试前一天晚上，女儿提出要我陪她去超市买她最爱吃的糖果。我想巧克力可以提神醒脑，就建议买巧克力。可是女儿说巧克力不在被允许的范围内，因为吃巧克力很容易弄脏答卷。真的，还是老师想得周到。

到了超市，好家伙，全是在买糖果的毕业班孩子，兴奋中夹杂着紧张。我突然觉得，被允许吃糖是个美丽的陷阱，折射出的反而是不必要的紧张和焦虑。回家的路上，女儿对我说：“我真的有点紧张了。这个考试，将决定我的将来啊！”我这时自然要显出若无其事的样子，告诉她：“没那回事，没有人的将

来是一场考试决定的。要是真的感到紧张,就做深呼吸,像这样。”女儿就开始夸张地深呼吸起来。

我得承认,接下来的三天我过得有点忐忑不安,当然表面上还是努力维持着平静的氛围。每天会轻松地询问一下考试的情况,顺便鼓励一下女儿。如此过了三天,孩子们以一场迪斯科舞会庆祝了毕业考试的结束,接下来就是近一个月的漫长等待。

上周三,女儿放学回家,看起来是一路小跑回来的。气喘吁吁,小脸通红,额头上有一层细细的汗珠,一看见我,兴奋又紧张地说:

“妈妈,我的汇考成绩下来了!”

“你考了几分?”

“我还不知道!”

“成绩在哪里?”

“在我这里!”

“那你为什么不打开看?”

“信封上写着你们的名字!”

说着她从书包里拿出一个信封,上面写着:“×××同学的家长收”。我赶紧撕开,我俩一眼都看清了成绩单上的总分,相当不错啊!我高兴地接着她说:“太好了!恭喜你!你可以去上最好的中学了!”她也呼出一口气:“啊,没想到这么好啊!”然后就开始在屋子里转着圈欢笑,一圈又一圈,像一只快乐的小鸟。

突然,她想起来要打电话问问她最好的朋友考了几分,她俩约好要一起上中学的。拨通了朋友家的电话,可惜朋友还不知道自己的分数,因为她的父母都不在家!两个孩子在电话里着急,急切地盼着她的父母快快回家,盼望着梦想成真!

听着她们的对话,我不由感叹:这是一个多么好的习惯啊!明知道信封里是自己的成绩,而且很想尽快看到,但信封上写的是别人的名字,我就无权打开它!不是说孩子们的自制力有多强,而是他们具有一种很强的意识——遵守“规则”的意识:尊重他人的隐私,绝不私拆他人的信件,这是没商量的事情。相反,如果认为这样的“规则”是小题大做,那么类似偷看他人信件、日记、手机短信、电子邮件、电脑聊天记录甚至私人相片等等不良行为就会在各种



各样的借口下合理化。比如我认识的很多同胞,对尊重他人隐私也开始有了理性的认识,但“规则”意识没有渗透到血液中,就总会找出各种各样的理由来“例外”一下,甚至会错误地认为,“要是你没有事情瞒着我,就不会怕我看你的东西”,这实在是“对个人空间”最大的误会了。

异
域
掠
影

5

从小学课本看芬兰“小国”视野

◎joy/ 编译

我住过一个经常一打开收音机、电视机,节目中就猛说自己是“非洲巨人”(The Giant of Africa)的西非大国。开车行驶在该国久未维修、坑坑洼洼的柏油马路上,历来是颠簸不定,一个排名世界前十的产油国,加油站缺油是常事,有时一缺就长达好几个月。所有最基本的基础建设与公共设施没有一样用得了、行得通,有水、来电竟然成了日常生活中一件令人欢喜的事,即便水与电的到来总是那般短暂而不定!但是,这位非洲的“巨人”,还是一直不断自我歌颂着……

几年后在不同的洲际进出搬迁,我们来到了另一端,一个经常在言谈间不时自贬为“小国”的“进步”国家。它没有石油,没有丰厚的自然环境与天然资源。连人口都只有 500 万出头。在他们的演讲、私下谈话场合,大家几乎无一例外地惯称自己是“小国”,而非“巨人”。

第一次听到这里的人民如此这般描述,是在我刚来北国芬兰头一年的一场演讲午餐会上,主持人当着七八十位本国人和外宾就这么理所当然地说着。这让我觉得特别震惊、错愕、讶异甚至不习惯,也让当时的我大脑瞬间空白:从小到大接触过的,能愿意并能这么习惯自称“小国”,或能有如此自知之明的人或国家,还真不多见。如果这个是小国,那么哪个是大国?“大”的定义是什么?“小”的标准又在哪里呢?

或许就是因为有自知之明,所以芬兰能在整个国家的基本发展历程与规划上,不论经济、社会、教育、法治,都尽量务实、踏实,也尽量与国际社会接轨,让一代接一代的子民在基本教育下不断提升,同时具备了国际化最重要的语言能力和外国历史、地理等多元知识。国际化视野的形成、养成,除了能



说流利英语或其他外语之外，如果对国际事务或周边国家的认识不够深刻，那流利的外语应该也只是停留在“应用工具”的层次吧！

对于这么一个自称“小国”的人民来说，好的教育，自然应该就是本土与国际并重；小国的未来发展与人民的幸福安康，就会建立在和世界接轨的基础上。在女儿小学3年级的数学课本中，我看到了这样的心思和远见。

课本上以芬兰邻近国家和它们首都的气温图表来出题，应用题中提到旅游中同一班机的邻国游客比例，与剩下其他乘客不同国籍的人口比例要如何计算；另一题是世界各大洲的最长河流被一起列入算式与图表中，其中就列出了南美洲的亚马逊河、欧洲东部的伏尔加河、亚洲的长江、北美洲的密西西比河和大洋洲的莫瑞河(Murray)。其他像世界最高峰珠穆朗玛峰，欧洲最高峰勃朗峰、非洲最高峰乞力马扎罗山的基博峰、北美洲最高峰麦金利峰(McKinley)等等，都分别出现、运用在大大小小的数学题型中，学生和老师一起都学得丰富而多元。

题目中还融入了德国卡尔·奔驰制造的世界第一部汽油引擎汽车，美国亨利·福特用生产线的流水作业方式大量制造汽车，德国欧宝汽车首度创下时速70公里的纪录等各种汽车知识。而世界航空史知识如法国侯爵达兰德斯及科学家好友们的热气球，从美国莱特兄弟再到林白(Charles Lindbergh)驾机从纽约横渡大西洋到巴黎的飞行壮举，无一例外地都被编成一个个题目。

除此之外，还借着对历史年代与地理的描述，让小学3年级的孩子们，找出课本中人物与史实的年代，写上答案的字母代号：从1951年芬兰赫尔辛基的第一个红绿灯到1981年世界上第一架可重复使用的航天飞机，再到1969年登上月球的美国人阿姆斯特朗……这些多达13个不同年代的人和事。让孩子在横着排列的公元年代列表中，有机会找出答案并写下来。

看完这本数学课本，我也跟着孩子们一起认识了芬兰的“国家级”动物——熊，而且还知道了芬兰各个主要城市的兴建年代，芬兰最普及的男女生名字等无数本土性常识，以及有关地理、历史与生态的知识。就这样一本小学3年级的数学课本，值得与大家分享的内容实在不胜枚举。

或许小小年纪的孩子们在这段期间看不出编者的立意与用心，而这些元素的出现，也并非要让孩子去硬记、死背那些河流有多长，高山有多高，而是把它们当作辅助信息，让数学以最生活化的方式被教学相长，同时让数学能

实际应用于生活、旅游、工作之中。这些知识元素不断在不同学科、不同章节里出现,也会在不同年级重新以不同面貌出现,无形地扎根在下一代学童的脑海中,让他们的心思与知识的基础更广博;让大家在关注日常天气时,不再只关注本土芬兰,还有邻近和其他国家;让一座有关高塔的长、高等计算题目,不是只和本土相关,还涉及了花都巴黎与亚洲的最高楼塔。这样的视野更宽、更广、更实在!

也许正因为摆正了自己的位置,平平实实知道自己是“小国”,以及真真实实体会到国家与人民前途必须与世界接轨,而且它的“国际化”必须比“大国”做得更扎实,基础打得更雄厚,芬兰才能无形中一步一步地强化自己的竞争力吧!

难怪,“小国”的视野真的必须要从“小”开始……





丹麦人的快乐童年

◎贺先蕙

期末没有“成绩”的成绩单

丹麦的孩子交给父母的是一份“四格成绩单”，上面没有语文、数学、社会、自然的分数，也没有老师的评语，更没有排名。事实上，这份成绩单是由孩子自己或写或画完成的，上面只有四个格子，分别是“最喜欢的事情”、“最讨厌的事情”、“最擅长的事情”以及“最希望学习的事情”。

许多还不会写字的孩子，在四个格子里甚至只用图画表达。这份四格成绩单是每学期末，老师与家长面谈的根据。重点不是成绩，而是孩子的发展、个性以及与同学的相处。

丹麦儿童教育从“人”出发，每个阶段都有清楚的重点。幼儿时期，重点在孩子适应力和社群能力的培养；年纪稍长，重心逐渐转移到好奇心的激发，训练孩子跨领域的知识运用，探索兴趣，多元认识自己。

一位丹麦受访者告诉我们：“丹麦的孩子，有作为孩子的自由，他们被允许有时间、空间玩耍，接近大自然、爬树、跌倒等等，而不是从小就逼迫他们学习技巧。”

一份丹麦政府与 OECD(经济合作暨发展组织)合作的《丹麦的幼年教育及照护政策》报告中也强调，为了学习良好的社会能力，幼稚园必须确保孩子能与其他人互动，先决条件是孩子能有开放、包容和尊重他人的心。



不追求高分,却有六成学生热爱数学

到了年纪大一点的小学生,教育的重点则转移到团队合作和主动探索知识方面。

在哥本哈根市郊的 Hellerup 初等学校,一群五六年级的学生在老师帮助下,正聚精会神研究他们的“创新”计划。他们决定用“火箭”来表现创新主题,用纸张、少许金属片和氢气球做成火箭,并且发射成功。在这个 600 人的学校里,学生有一半的时间坐在课堂里听讲,另一半时间利用这种计划的方式学习。

丹麦许多初等学校都用这种计划式教学,让学生主动学习跨领域知识。以创新计划为例,它长达四个礼拜,这群孩子每天从早上八点到下午两点,或者在教室里、或者在图书馆研讨这项作业,每组都有一个四年级、一个五年级和一个六年级的学生,他们不是被动地听课,而是主动做实验或上网查资料。

特别的是,包括丹麦文、数学、英文、IT(信息科技)和科学等八个不同领域的老师,也打破各自授课的框架,在一旁随时协助,刺激孩子们在他们探索的主题上,可以同时吸取丹麦文、英文、数学和科学等跨领域的知识。

除了创新计划,学校也设计了“怪兽”计划和“如何活出好生活”的科学计划,也有例如“友情”等加强学生的社会化能力的课程。“这样的方法让他们有解决问题的能力,养成他们的自信,我想这解释了为什么他们可以很快乐。”Hellerup 的校长克鲁·诺特福说。

从中国移民到丹麦的孙少波、梁琴夫妇告诉我们,他们 7 岁的女儿在学校玩一整天,但这些游戏设计的目的是让孩子自然而然地学习。例如某个星期的主题是非洲,老师便带着孩子们玩各种非洲游戏,讨论非洲有什么动物、有什么语言、跳什么舞、睡什么床。

丹麦的教学方式让孩子养成主动、好奇的精神,并且喜爱学习。在 OECD 针对 15 岁学生所做的国际学生评鉴计划中,丹麦孩子的分数表现也许不是非常出色,但当被问到“为什么做数学题”时,59%的学生选择“因为我喜欢它”,高于 OECD 平均的 38%。

“扎实的知识只是孩子们在学校学的基本,更重要的是学生必须兼具社会能力,擅长合作、能适应快速改变的世界,更必须是独立思考、自信的孩





子。”克鲁说。

不跟别人比较,只追求自己的天赋

我们很好奇,在丹麦,学校是如何选举模范生的?当记者询问克鲁时,他说:“我们没有这样的措施。我们也绝不会这么做!”原来,丹麦学校没有模范生这回事,这又是我们另一发现。

哥本哈根大学历史学家彦斯认为,表扬模范生是一种“非常不丹麦”的做法,“我们反对这种做法,我们希望关心那些落后的人。因为那些已经很棒的孩子,不管在什么环境里,都可以有很好的表现”。

没有模范生,只有快乐学习的教育理念,造就了小孩子不必跟别人比较,只要追求自己天赋的文化。丹麦孩子在这样的环境长大,有安全感又自信,懂得倾听自己心里的声音。

一天下午,我来到了丹麦第二大城欧胡斯旁的小镇。坐落在一望无际草原中的是几栋古老的米色建筑,一栋三层楼高的栗子树悠然竖立在入口,散发着一股静谧的力量,这是建立于1866年的Testrup民众高等学校。

在这里,我碰到了19岁的安妮·汤姆森,她高中刚毕业,来此参加四个月的长期课程,学习戏剧、绘画、宗教和说故事。“这里的经验让我更有把握面对人生。”安妮告诉我。这里的课程分为哲学、戏剧、创意写作、音乐和公民教育五类,不考试,没有成绩。这里关心的,不是“你可以做什么”的能力问题。

不急着想进大学,先花一年时间旅游或当义工

“葛隆维启蒙的思想对我们有深远的影响。增加知识固然重要,但若一个人无法体验人生的重要,那么所有的知识都没有力量。”Testrup校长岳恒·卡尔森说。许多丹麦年轻人到了高中毕业,都像安妮一样,不急着想立刻进大学,而是用一年时间,通过各种方式来思考人生,可能是旅游、也可能是做义工。

银匠麦克·伯克佛有三个女儿,他告诉我们,大女儿的志向是做演员。我们反问他会支持女儿这样的志愿吗?他说:“当然。她们必须倾听自己心里的声音,找到自己的人生!快乐很重要的因素,就是你必须要能选择自己的人