

中国

公立高校合作办学

现状、问题与对策研究

——以辽宁为例

于文明 王大超 等著



人民教育出版社

013065341

G649.2
242

中国 公立高校合作办学 现状、问题与对策研究

——以辽宁为例



于文明 王大超 等著



人民大学出版社

G649.2

242

责任编辑:李椒元

装帧设计:文 冉

责任校对:余 倩

图书在版编目(CIP)数据

中国公立高校合作办学现状、问题与对策研究:以辽宁为例 / 于文明,王大超著. -北京:人民出版社,2013.8

ISBN 978-7-01-012264-9

I. ①中… II. ①于… ②王… III. ①公立学校-高等学校-联合办学-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 142160 号

中国公立高校合作办学现状、问题与对策研究

ZHONGGUO GONGLI GAOXIAO HEZUO BANXUE XIANZHUANG WENTI YU DUICE YANJIU
——以辽宁为例

于文明 王大超 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京世纪雨田印刷有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:13.5

字数:210 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-012264-9 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

第一章 导论	1
一、选题的理论价值与现实意义	1
二、公立高校合作办学文献综述	4
(一) 关于中外合作办学	4
(二) 关于高校后勤社会化	8
三、主要观点与结构安排	13
四、研究的创新之处	16
(一) 研究对象	16
(二) 研究视角	17
(三) 分析方法	17
(四) 理论分析框架	17
第二章 公立高校合作办学的理论基础	18
第一节 基本概念的界定	18
一、公立高校	18
二、中外合作办学	18
三、后勤社会化	19
四、多元利益主体	20
五、公益性与盈利性	21
六、优质教育资源	21
七、高等教育体制与规制	21
第二节 研究的理论依据	22
一、新制度经济学理论	22

二、公共选择理论	23
三、公司治理理论	24
四、规制经济学理论	26
五、后发优势理论	27
第三章 辽宁公立高校合作办学现状分析	30
第一节 辽宁公立高校中外合作办学的现状	31
一、辽宁公立高校中外合作办学的历史背景	31
二、辽宁公立高校中外合作办学的基本情况	37
三、辽宁公立高校中外合作办学的规模数量	43
四、辽宁公立高校中外合作办学的质量及影响	44
第二节 辽宁公立高校后勤社会化的现状	47
一、辽宁公立高校后勤社会化的历史进程	47
二、辽宁公立高校后勤社会化的类型模式	57
第三节 辽宁公立高校合作办学个案分析——以 SS 大学为例	58
一、SS 大学合作办学总体情况	58
二、对 SS 大学合作办学情况的综合分析	59
三、合作办学面临的新形势、新问题	62
第四章 辽宁公立高校合作办学现存问题分析	64
第一节 中外合作办学发展过程中凸显出的问题	64
一、关于中外高校体制文化差异与维护教育主权问题	64
二、关于中外合作办学功能、定位问题的不同判断	66
三、关于国外优质教育资源界定问题上所产生的分歧	71
四、关于国外学位的国内认证与国外文凭含金量的判定	74
五、关于师资队伍的质量差异与保证教学质量的矛盾	75
六、中外合作办学中“公益性”与“盈利性”之间的矛盾	77
七、中外合作办学的现有合作领域与政府政策导向之间的矛盾	80
第二节 近年来公立高校后勤社会化集中反映出的问题	80
一、关于社会资本的投入年限与回报周期问题	81
二、合作办学公益性与社会资本趋利性的矛盾问题	81
三、关于市场属性与计划特征之间的矛盾问题	84

四、关于制度缺失与政策滞后之间的矛盾问题	86
第五章 公立高校合作办学的国际间比较	88
第一节 韩国高校合作办学分析	88
一、韩国高等教育合作办学的主要特点	88
二、韩国高等教育合作办学的启示	95
第二节 日本高校合作办学分析	97
一、“官产学”合作模式概述	97
二、“官产学”合作模式的类型	98
三、“官产学”合作模式的特点	102
四、“官产学”合作模式对我国公立高校的启示	104
第六章 公立高校合作办学的省际间比较	107
第一节 广东省“产学研”合作模式分析	107
一、广东省“产学研”合作模式对高校发展的积极意义	108
二、广东省“产学研”合作模式对高校合作办学的启示	109
第二节 北京公立高校中外合作办学优质资源的引进及启示	110
一、北京公立高校中外合作办学优质教育资源引进现状	113
二、北京公立高校中外合作办学优质教育资源引进的启示	125
第三节 上海公立高校后勤社会化的规模发展模式及启示	126
一、上海公立高校后勤社会化改革模式分析	126
二、上海公立高校后勤社会化规模发展模式的启示	132
第七章 我国公立高校合作办学的制度改进与对策建议	135
第一节 完善教育制度	136
一、完善教育基本制度	137
二、加强教育具体制度建设	144
第二节 推动公立高校合作办学可持续发展的可行性建议	153
一、实现中外合作办学可持续发展	153
二、实现后勤社会化可持续发展	163
第八章 研究结论与前景展望	170
一、制度、制度变迁与合作办学绩效	170
二、竞争、规制与合作办学制度创新	171

三、研究的不足与今后的设想	171
参考文献	173
附录 1: SS 大学后勤服务满意度调查问卷	182
附录 2: SS 大学后勤服务满意度测评结果	183
附录 3: 辽宁省部分高校中外合作办学访谈记录	185
附录 4: 辽宁省高校后勤社会化改革访谈记录	200
后 记	205

第一章 导 论

一、选题的理论价值与现实意义

改革开放以来,我国教育投入逐年增加,教育改革逐步深化。特别是进入本世纪以来,城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐。尤其值得一提的是,我国的高等教育实现了历史性的跨越式发展。

据中华人民共和国教育部、中国教育和科研计算机网以及 1990—2011 年全国教育事业统计公报显示,1990 年我国高等教育总规模为 370 多万人,时隔二十年,我国高等教育规模达到了 3000 万人以上,扩大了近十倍!截至 2012 年 8 月 30 日教育部发布《2011 年全国教育事业统计公报》,全国各类高等教育总规模达到 3167 万人,高等教育毛入学率由 1992 年的 3.9% 上升为 2011 年的 26.9%。全国共有普通高等学校和成人高等学校 2762 所,其中,普通高等学校 2409 所(含独立学院 309 所),成人高等学校 353 所。高等教育事业的发展推动了科技创新,为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。

表 1-1 1990—2011 年中国高等教育发展情况

年份	高等教育 总规模 (万人)	毛入学率 (%)	普通高等学校 和成人高等学 校总数(所)	普通高等学校 (所)	成人 高等学校 (所)
1990	371	—	—	—	—

中国公立高校合作办学现状、问题与对策研究

年份	高等教育 总规模 (万人)	毛入学率 (%)	普通高等学校 和成人高等学 校总数(所)	普通高等学校 (所)	成人 高等学校 (所)
1991	360	—	—	—	—
1992	376	3.9	—	—	1198
1993	450	5.0	2248	1065	1183
1994	528	6.0	2252	1080	1172
1995	562	7.2	2210	1054	1156
1996	584	8.3	2170	1032	1138
1997	608	9.1	2127	1020	1107
1998	643	9.8	1984	1022	962
1999	742	10.5	1942	1071	871
2000	1293	11.5	1813	1041	772
2001	1670	—	1911	1225	686
2002	2072	—	2003	1396	607
2003	1900	17	2110	1552	558
2004	2000	19	2236	1731	505
2005	2300	21	2273	1792	481
2006	2500	22	2311	1867	444
2007	2700	23	2321	1908	413
2008	2907	23.3	2663	2263	400
2009	2979	24.2	2689	2305	384
2010	3105	26.5	2723	2358	365
2011	3167	26.9	2762	2409	353

注：“—”表示数据暂时无法获得。

数据来源：中华人民共和国教育部统计数据；中国教育和科研计算机网；1990—2011年全国教育事业发展统计公报。

我国高等教育事业取得的成绩，每一位亲历者都有深刻的感受。然而，在成绩面前我们也应该清醒地看到，在中国高等教育巨大规模背后，教育质

量还有待提高,制约高等教育发展的众多因素仍然存在。在未来的几十年甚至于几百年中,中国高等教育该如何走下去?我们如何由“教育大国”迈向“教育强国”?种种问题需要我们一一去解决。

进入新世纪以来,“合作办学”一词屡屡见诸报端,合作办学日益成为许多教育工作者研究的新领域、新视角。我国高等教育的发展得益于高等教育的不断改革与创新。1993年中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中明确提出:“改革办学体制。改变政府包揽办学的格局,逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。高等教育要逐步形成以中央、省(自治区、直辖市)两级政府办学为主、社会各界参与办学的新格局。……国家对社会团体和公民个人依法办学,采取积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理的方针。国家欢迎港、澳、台同胞、海外侨胞和外国友好人士捐资助学。在国家有关法律和法规的范围内进行国际合作办学。”大力发展多种形式办学,是我国高等教育发展的必由之路。

回顾我国高等教育合作办学的历程,我们可以看到合作办学能够促进高校办学理念、教学模式与管理方法的创新,促进师资结构、专业设置、课程设计以及就业技能等各类优质教育资源的整合;通过合作办学,学校与企业实现无缝链接,从而实现“育人”与“用人”的一体化。与此同时,合作办学中存在的问题和矛盾也不断凸显出来,如:公立高校办学的“公益性”与合作办学者(特别是合作企业)的“盈利性”之间,合作办学主体多元化带来的“集体理性”与“个体理性”之间存在内在的冲突;公立高校合作办学准入规制与高等教育市场需求之间的矛盾,合作办学质量提升需求与办学主体激励—约束制度供给之间的矛盾,有些问题和矛盾是始料不及的。

从规模和数量上看,目前公立高校在我国高校中占有绝对优势,在办学体制改革中,近年来公立高校迈出了实质性步伐,尤其是围绕着合作办学,在不断探索 and 实践中取得了令人瞩目的成就。基于此,本课题选取了公立高校合作办学进行深入分析,一方面,从理论方面研究如何通过制度创新实现合作办学的可持续发展,另一方面,从实证的角度以辽宁省为例,研究中国公立高校合作办学发展现状、存在问题,总结我国公立高校合作办学经验与不足,从而提出促进合作办学发展、解决合作办学问题的对策。特别是从政府的角度,研究如何将合作办学纳入制度化的轨道,从政策法规层面为之保驾护航。

在高校积极构建协同创新新模式的背景下,对公立高校合作办学问题作理论思考与实践总结,有利于明确办学主体的角色定位与职责分工,促进合作实现多赢;有利于规避风险,实现合作办学的事前(ex ante)效率与事后(ex post)均衡;有利于完善现代大学制度,提升人才培养质量;有利于提高大学生的素质和能力,实现合作办学的科学发展;对公立高校合作办学问题的研究对我国高等教育大国向高等教育强国迈进,对国家科教兴国战略的实施,对从理论上探索、从实践上完善有中国特色的高等教育发展之路具有重要的理论价值与现实意义。

二、公立高校合作办学文献综述

课题组通过对相关文献的收集和整理发现,近年来,有关合作办学的研究呈现出上升趋势。本课题组对于合作办学问题的研究主要包括两个方面:中外合作办学以及高校后勤社会化。

(一) 关于中外合作办学

已有文献对于中外合作办学问题的研究主要集中以下几个方面:

1. 中外合作办学模式研究

对于中外合作办学模式的分类不同学者看法不一。张星渝、王辛枫(2005)在《高校中外合作办学模式探索》中提出近年来我国在合作办学中基本形成了三种主要模式,即融合型模式、嫁接型模式、松散型模式。周文婕(2005)在《论中外合作办学模式与发展对策》中从国际教育发展和中外合作办学现状的视角出发,提出中外合作办学模式可分为三类:开放与远程教育;引进国外院校项目并设立分校区;引进优质的教育资源合作办学。同时提出,优质教育资源不仅仅是指国外的课程和名师,还应包括国外先进的办学模式。魏胜强(2012)在《中外合作办学模式研究》一文中提出我国目前关于中外合作办学模式的观点很不统一,而且大都是从形式上探讨,忽视了其实质内容。结合中外合作办学的内容,可以从人才培养、学生教管、国际合作、综合管理、良性发展等方面对其办学模式进行探讨。统一教学与分类指导是中外合作办学的人才培养模式,正面引导与尊重个性是中外合作办学的学生教管模式,

全面交流与重点合作是中外合作办学的国际合作模式,科学统筹与强化服务是中外合作办学的综合管理模式,政策引导与法律规制是中外合作办学的良性发展模式。

2. 中外合作办学各项管理研究

2000 年以来,越来越多的研究人员从多方面对中外合作办学的管理问题进行了研究。包括学生管理、教师管理、收费管理、质量管理等等。

冯伟哲、李岩、谢金迪(2004)在《设计中外合作办学教学质量计划的想法和步骤》中提出中外合作办学教学质量体系是一个动态的管理体系,在制定教学质量计划的教学质量目标和规定达标措施时,需要不断根据教学质量控制和保证的反馈进行必要的持续调整和完善。关玉霞(2004)的《境内外国际合作办学质量保障机制的研究》选择澳大利亚为典型代表,提出在构建中外合资办学质量保障结合的过程中可以借鉴两个国家的经验。王敏丽(2004)的《中外合作办学与外籍教师管理问题当议》指出了中外合作办学中对外籍教师的引进,存在着一定的盲目性,需要建立严格的外教聘用程序,加强对外教的管理。许圣道(2005)的《中外合作办学存在的问题及其监管与规范》阐述了合作办学过程中存在的不规范行为。任剑婷(2013)《中外合作办学机构教育质量保障体系研究——理论、框架、指标》分析了构建教育跨国机构质量保障体系的理论依据,并根据这些理论明确了跨国合作办学机构教育质量保障体系的重要指标。

3. 中外合作办学教育主权研究

上世纪 90 年代,国内学者对教育主权的讨论才刚刚起步。比较有代表性的研究包括潘懋元(2003)教授的《教育主权与教育产权关系辨析》,罗明东(2007)的《中外合作办学进程中教育主权问题研究》等。朱志成(2004)在《论中外合作办学的驱动力和负面因素》中分别从法的效力层次、公益性、办学权力、价值观、政治形态及生活方式四个层面加以分析。王剑波、薛瑞莉(2004)在《中外合作办学教育主权问题的理性思考》中从国家主权的内涵及历史发展出发审视教育主权,认为教育主权派生于国家主权,总结了中外合作办学的新型教育主权观,正确对待合作办学中有可能涉及的教育主权问题。徐广宇(2002)在《试论 WTO 背景下的国家教育主权问题》中指出教育主权受到来自包括 WTO 在内的多种因素的制约,表现出弱化与强化、融合与冲

突、本土性与实现形式的多样性等特征和趋势。张卫国(2011)的《跨国高等教育背景下教育主权新论》提出教育主权是国家主权的下位概念,具有多维性。维护教育主权是我国制定中外合作办学法规的重要出发点。为促进中外合作办学的进一步发展,有必要更新传统的教育主权观念,树立跨国高等教育主权观。维护教育主权的根本目的应该是依法保障公民受教育权的实现。教育主权是权利(权力)与义务(责任)、绝对性与相对性、原则性与灵活性的统一。

4. 中外合作办学引进优质教育资源研究

对于此问题的研究比较有代表性的成果包括:林金辉、刘志平(2007)的《中外合作办学中优质高等教育资源的合理引进与有效利用》,文章对国外高等教育资源的引进历程、存在的主要问题及对策建议进行了初步探讨。张乐天(2006)和王敏丽(2006)分别在其论文《中外合作办学与引进国外优质教育资源》和《关于中外合作办学“优质教育资源”的思考》中对中外合作办学引进优质教育资源的实质内涵、存在问题与实践原则进行了分析和探讨。叶光煌(2006)在《中外合作办学引进国外优质教育资源探析》一文中对当前影响高等教育中外合作办学在引进优质教育资源方面存在的主要问题及其原因进行了分析并提出了相应的对策。周梦君(2003)等所著的《中外合作办学是引进国外优质教育资源提升教育整体水平的有效途径》一文结合实例分析和归纳了中外合作办学在引进优质教育资源中发挥的具体影响和作用。国家对中外合作办学实行扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的方针,有利于引进优质教育资源与管理方式,有利于减轻政府办学经费压力,有利于缓解社会教育需求和出国留学低龄化状况,实现合作双方互惠互利,提升教育整体水平。张圣坤(2003)在《引进优质教育资源,提升中外合作办学水平》一文中总结了上海交通大学在中外合作办学引进优质教育资源方面的经验和做法,并在此基础上对中外合作办学的发展提出了相关建议。王保宇(2011)提出中外合作办学的目标是引进国外的优质教育资源。引进国外优质教育资源要把握“门当户对”的原则,坚持专业互补的原则。国外优质教育资源的引进主要包括:引进先进的教学理念,引进先进的优势课程,引进先进的教学和评价的方法以及引进优秀的外籍教师。

5. 中外合作办学政策法律问题研究

中外合作办学真正进入法制化、政策化阶段,是在2003年《中华人民共和国中外合作办学条例》颁布实施之后,自此,对中外合作办学的法律政策问题的研究成果逐渐丰富起来。姜彦君(2006)在《中外合作办学法律研究(上篇)》中对中外合作办学立法情况进行了综述,重点论述了《中华人民共和国中外合作办学条例》。潘起波、范永辉(2007)的《论中外合作办学相关法律问题的完善》在研究的基础上提出相关法律建言。胡潇闻(2007)的《关于中外合作办学政策的分析》认为中外合作办学政策的发展主要经历了初步形成和调整完善两个阶段。江彦桥(2005)在《中外合作办学政策失真及其对策措施》中列举了中外合作办学政策失真的常见现象,从政策本身的缺陷与政策执行者的问题两方面加以研究,并提出了减少和避免中外合作办学政策失真的对策措施。袁振国(2006)主编的《中国教育政策评论》对中外合作办学进行了全面系统的分析。袁振国指出,关于中外合作办学的政策研究,在教育政策研究若干分支中,还是比较薄弱和稚嫩的。研究大多停留在操作性层面,缺乏系统的理论思考,更缺乏重大的战略思考。杨志、白永强(2012)的《中外合作办学发展趋势的政策分析——关于落实〈教育规划纲要〉的几点思考》提出《教育规划纲要》指明了中外合作办学的发展方向,预示着中外合作办学面临着重大的转折。通过对当前教育部政策的分析,可以预期,随着国家对中外合作办学的支持力度增大,数量上更多机构和项目将得到批准,质量上则将得到更大提升。

6. 中外合作办学的区域及院校典型案例研究

关于各省市高等教育中外合作办学实践问题研究的有张超颖(2007)的《北京高等教育中外合作办学现状研究》,宗希云(2006)的《黑龙江省高校中外合作办学的对策研究》,李行亮(2007)等的《江西省高校中外合作办学的现状与对策研究》以及晏少杰(2006)的《河南省高等院校中外合作办学现状与对策》等等。院校个案研究有叶光煌(2005)的《中外合作办学的实践与若干问题的思考——以集美大学与美国库克大学合作项目为例》,肖地生(2004)等人的《一个独特的中外合作办学模式——南京大学约翰斯·霍普金斯大学中美文化研究中心》等。民盟上海市委课题组(2012)的《关于中外合作办学运行机制的思考——以上海纽约大学为例》一文结合对宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学的实地考察,从学校内外部环境反思中外合作办学运行机制中存

在的若干问题,并以上海纽约大学为例,提出完善中外合作办学运行机制的建议。顾美玲(2012)通过对宁波诺丁汉大学和西交利物浦大学的案例分析,总结了中外合作办学这种创新模式培养国际化人才的若干有益经验,并在此基础上提出对我国中外合作办学的启示。

7. 中外合作办学综合研究

程斌、程宜康(2007)对中外合作办学研究作了相对全面的综述,他们从中外合作办学的现状、问题 and 对策;中外合作办学的模式;教育主权问题;中外合作办学中的管理问题;WTO 与中外合作办学的影响;中外合作办学中高等院校典型案例研究等方面做了实证研究。在实证研究的基础上,他们评价了合作办学的主要成就与存在问题并对今后的研究作了展望。

此外,作为在国内较早关注合作办学问题的学者,于文明(2007)系统论证了中国公立高校多元利益主体的生成与利益协调问题,从构建现代大学制度的视角诠释中国公立高校在发展中出现的新问题、新格局。于文明认为:计划体制下,中国公立高校内部的利益是高度一致的,随着经济体制、政治体制、教育体制改革的深化,中国公立高校形成了多元利益主体并存的局面。特别是在调查研究的基础上得出结论:公立高校的合作办学者已成为多元利益主体的一方。从分析利益格局变化入手,于文明的研究为现代大学制度的建设找到了一个新的视角和基石。厦门大学—香港大学中外合作办学研究中心主任林金辉(2011)教授主编的《中外合作办学教育学》根据近年来的形势,认为建立中外合作办学教育学的时机已经成熟。因为只有从学科建设的高度进行理论研究,才能以学科的整体力量为中外合作办学宏观决策提供理论支撑和专业支持;才能以学科教育的方式成建制地培养中外合作办学所急需的大批从事实际工作和理论工作的高素质专门人才。

特别需要指出的是,虽然目前对中外合作办学的研究成果越来越丰富,但系统完整的专著却很少,这也显示出了中外合作办学有待进一步深入研究。

(二) 关于高校后勤社会化

1. 高校后勤社会化改革的内涵、意义、地位研究

吴长安(2003)提出高校后勤改革是高校改革的重要组成部分。后勤不彻底改革就没有出路,不改革就没有生机和活力。高校后勤社会化,是后勤

发展的必由之路。刘黎莉(2003)等较系统、全面地揭示了高校后勤社会化的基本内涵及主要特征,目的在于理性地把握高校后勤社会化的目标、任务和发展趋势,推进高校后勤社会化改革的进程。马明中(2011)在《高校后勤社会化刍议》中强调高校后勤社会化改革是我国高等教育发展史上的一次深刻变革。高校后勤服务社会化改革实际上是高校内部管理体制改革的有机组成部分,高校后勤是保证教学、科研顺利进行,满足师生生活需求的重要部门,是高校一项基础性、先行性的保障工作,在一定程度上决定着高校的发展规模。

2. 高校后勤社会化改革模式研究

自1999年11月起在全国范围内开始了高校后勤社会化改革的热潮,学者们相继围绕后勤社会化改革模式进行探讨。詹先虎(1999)的《关于高校后勤社会化问题的思考》从高校后勤社会化的概念和内涵出发,指出高校后勤社会化符合教育外部关系规律和市场经济运行法则,是高等学校发展的需要,进而提出高校后勤社会化改革的模式。孟宪春(2001)等认为在当前社会主义市场经济条件下,高校后勤体制及其运行机制的改革,应该遵照市场经济的基本理论,引入市场机制,逐步由主要靠拨款驱动的运行机制向主要靠市场驱动的运行机制转换,使后勤及早成为具有独立法人资格的自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束的相对独立的经营服务实体。文章认为,达到此目标的主要途径应从引进现代后勤服务方式、充分利用价值规律的作用、勇于引入市场竞争机制、进行合理的资源配置等方面进行。吉林省高校后勤社会化改革综合调研组(2002)对吉林省高校后勤社会化改革模式进行了专题调研,总结了五种基本模式:校内乙方模式、独立乙方模式、混合乙方模式、社会企业经营模式和校际联合模式,但与后勤社会化改革的目标模式相比还有一定差距。提出要积极鼓励和加强对改革模式的进一步探索,坚持因校制宜、与时俱进,适时推进模式转换,加强对各种改革模式转化条件的研究,完善与改革相关的配套政策,以保证改革工作的顺利进行。詹步强(2011)《高校后勤社会化改革主要模式的比较与优化》一文在阐述当前高校后勤社会化改革模式的基础上,从推进社会化改革的灵活性、运行风险、资产分类管理的力度和规模效益等角度对两种主要模式进行了比较分析,并从资产管理、后勤队伍和竞争机制三方面提出优化措施。

3. 高校后勤社会化改革存在问题、制约因素及对策研究

大部分学者主要是围绕高校后勤社会化在实施中存在的问题进行分析,进而提出解决对策。如马寅生、李珂(2004)从产权制度、社会政策、后勤队伍、后勤的教育属性、后勤实体的实力等六个方面对制约高校后勤社会化的诸多因素进行了分析。王守军(2005)在《高校后勤改革理论探索》一书中提出,高校后勤社会化改革是我国高等教育和高等学校改革的重要内容,也是政府、学校师生及社会各个方面都十分关注的问题。但是,高校后勤改革过程中出现了很多难题,不仅未能像预计的那样顺利完成,甚至在某些方面陷入了越来越复杂的境地。作者在书中试图做了理论上的尝试,从效率机制和合法机制两个不同角度,通过与西方发达国家高校后勤管理模式的比较,对我国高校后勤改革的基本方向、具体途径、现行政策等方面进行了详细的分析。杜广先(2007)的《以人为本搞好高校后勤服务工作》指出在后勤的管理工作中,必须坚持以人为本,坚持科学发展观,加强制度建设,解决好在社会化改革阶段人员的思想问题。提高职工的整体素质,是提高后勤服务质量、效率的关键。

彭怀祖(2007)所著《高校后勤资源配置研究》,从优化后勤资源配置的角度透视高校后勤改革。针对我国高等学校后勤社会化改革过程中存在的基本理论认识问题,彭怀祖教授提出了应当明确资源、高等学校资源、高等学校后勤资源的基本概念和后勤资源的稀缺性;提出高等学校后勤资源的研究属经济学范畴,分析后勤垄断的成因、弊端及改进意义;提出高等学校后勤资源的层次与类别和科学配置后勤资源的方法;提出高等学校后勤资源配置的数学方法,探讨校内外资源配置的科学比重。

周昌宝(2011)在《高校后勤社会化的再思考》一文中指出高校后勤社会化在体制、认识、监管等方面存在问题,在高校后勤社会化改革的过程中,应统一思想认识,把后勤社会化改革不断引向深入;理顺甲乙双方关系,不断推进后勤服务管理体系创新;建立现代企业制度,不断推进后勤服务实体运行机制改革。陈昌明(2011)则是从法律支撑、政府主导作用发挥、产权、人力资源、经济效益和社会效益失衡以及中小城市高校后勤社会化改革等方面分析高校后勤服务社会化改革中存在的突出问题。

樊西平(2011)在《高校后勤社会化改革的制度审视》中专门从制度的角