

高等教育经典教材学习辅导用书

林崇德

《发展心理学》(第2版)

学习精要与补充训练

翔高教育心理学教学研究中心 编写

LINCHONGDE

FAZHAN XINLIXUE DI 2 BAN

XUEXI JINGYAO YU BUCHONG XUNLIAN

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

高等教育经典教材学习辅导用书

**林崇德《发展心理学》(第2版)
学习精要与补充训练**

翔高教育心理学教学研究中心 编写

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是林崇德主编的《发展心理学》(第2版,人民教育出版社)的学习辅导书。全书按照教材的章节顺序编排,共分11章。每章由两部分组成:第一部分是学习精要,提炼出本章内容的要点与难点;第二部分是补充训练,针对本章的重难点内容,选编了一些练习题,并提供详细的答案与解析。补充习题主要来自各大名校历年考研真题或期末试卷。

本书适用于研究生入学考试中指定参考书目为林崇德主编的《发展心理学》的考生,也可供各大院校学习发展心理学的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

林崇德《发展心理学》(第2版)学习精要与补充训练 / 翔高教育心理学教学研究中心编写. —北京:中国石化出版社,2012.7
高等教育经典教材学习辅导用书
ISBN 978-7-5114-1656-8

I. ①林… II. ①翔… III. ①发展心理学-高等学校-教学参考资料
IV. ①B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第145278号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米16开本13.75印张346千字

2012年8月第1版 2012年8月第1次印刷

定价:32.00元

《林崇德〈发展心理学〉学习精要与补充训练》
编委会

主 编：朱燕菲

编 委：陈 新 王海滨 汪 锦 吴俊岗
陈 新 汪 锦 陈 哲 江玲洁
王 朋 杨 峰 朱正旺 叶 军
童大欣 陶 智 许林敏 杨黛诺

前 言

再详细的教材，如果只是反复看，效率也会越来越低的。学习教材需要通过多种形式的归纳总结、习题训练，既可以避免边际效率递减，又可以灵活掌握所学内容。正是基于这样的考虑，我们编写了本书。

本书每一章可划分为两大部分：

学习精要：这部分提炼出本章内容的要点，便于读者快速地了解本章的知识框架以及重难点，协助读者做到提纲挈领，以便提高复习效率。

补充训练：考虑到林崇德教授的《发展心理学》里没有安排练习题，我们精选了一些补充练习题，用于读者消化对应章节的内容。补充练习题大多来源于各大名校历年考研真题，或期末试卷。

在练习题的解析中，我们列出了题目考查的知识点，以便读者查阅相关知识更加方便。在本书的最后，我们用表格的形式列出了全部知识点，把知识点与练习题编号一一对应起来，便于读者查阅。

本书不仅是配合林崇德教授《发展心理学》的一本辅导书，因本书所有习题和解析本身都是完整的，因此本书又是一本发展心理学学习精要与习题集。

由于编者的水平有限，本书中不当之处在所难免。如果您发现错误或对该书有任何建议，请到翔高考研论坛(<http://bbs.kaoyanmeng.com>)相应版面提出，我们将尽快回复。

翔高教育心理学教学研究中心

2012年5月

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	(1)
【学习精要】	(1)
学习重点	(1)
知识脉络图	(1)
理论精要	(1)
【补充训练】	(7)
第二章 发展心理学理论	(10)
【学习精要】	(10)
学习重点	(10)
知识脉络图	(10)
理论精要	(11)
【补充训练】	(22)
第三章 发展心理学研究方法	(28)
【学习精要】	(28)
学习重点	(28)
知识脉络图	(28)
理论精要	(29)
【补充训练】	(41)
第四章 胎儿的生理 - 心理发展	(45)
【学习精要】	(45)
学习重点	(45)
知识脉络图	(45)
理论精要	(45)
【补充训练】	(55)
第五章 婴儿的心理发展	(56)
【学习精要】	(56)
学习重点	(56)
知识脉络图	(56)
理论精要	(57)
【补充训练】	(75)
第六章 幼儿的心理发展	(80)
【学习精要】	(80)

学习重点	(80)
知识脉络图	(80)
理论精要	(81)
【补充训练】	(100)
第七章 小学儿童的心理发展	(105)
【学习精要】	(105)
学习重点	(105)
知识脉络图	(105)
理论精要	(106)
【补充训练】	(126)
第八章 青少年的心理发展	(132)
【学习精要】	(132)
学习重点	(132)
知识脉络图	(132)
理论精要	(133)
【补充训练】	(152)
第九章 成年早期个体的心理发展	(159)
【学习精要】	(159)
学习重点	(159)
知识脉络图	(159)
理论精要	(159)
【补充训练】	(168)
第十章 成年中期个体的心理发展	(172)
【学习精要】	(172)
学习重点	(172)
知识脉络图	(172)
理论精要	(172)
【补充训练】	(188)
第十一章 成年晚期个体的心理发展	(192)
【学习精要】	(192)
学习重点	(192)
知识脉络图	(192)
理论精要	(193)
【补充训练】	(208)
附录 知识点列表	(212)
关于翔高	(214)

第一章 绪论

【学习精要】

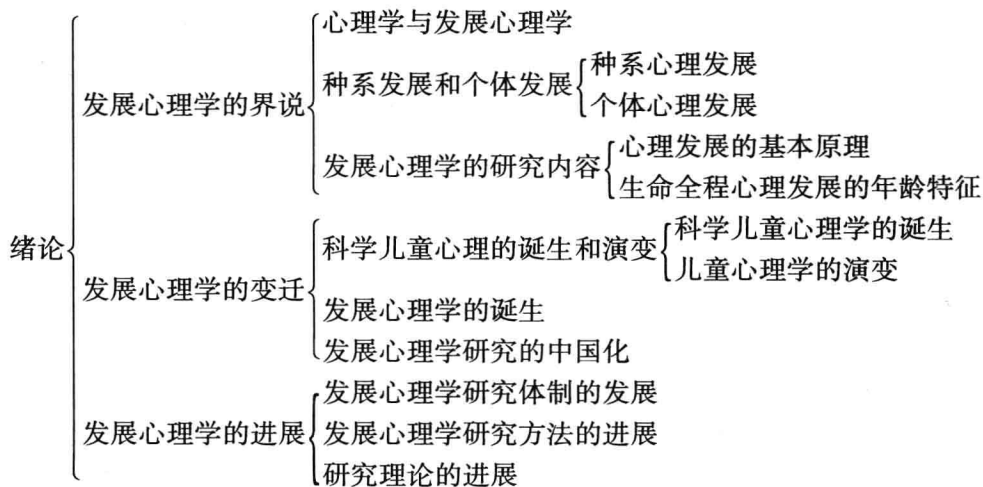


学习重点

1. 发展心理学的研究内容
2. 科学儿童心理学的诞生和演变



知识脉络图



理论精要

知识点一 发展心理学的界说

一、心理学与发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支。

心理学是研究心理活动和行为表现的一门学科。人在实践活动和生活活动中和周围的环境发生交互作用，必然会产生这样或那样的主观活动和行为表现。这就是人的心理活动，或称之为心理。

发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律，简言之，研究毕生心理发展的特点和规律。

研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关方面。

两个部分：一是人的认知过程(智力活动)的发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等，思维的年龄特征是其中最主要的环节；二是社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等，人格的年龄特征是其中最主要的环节。

四个方面：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作(act)和活动(activity)的发展；四是言语的发展。

二、种系发展和个体发展

(一) 种系心理发展

1. 种系心理的进化过程

种系进化心理发展指的是从动物到人类的心理演变过程。这个过程包括两个过程：一个是动物心理的进化过程，一个是人类心理的进化过程。前者研究的是动物心理学的内容，即动物的心理和行为的实质；后者研究的是民族心理学和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进、人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。

对动物进化的研究是动物心理学或比较心理学的主要课题。动物进化标志之一是结构的分化，其中最主要的是神经系统的出现，于是在此基础之上，逐步产生了原始的心理。

首先是刺激感觉阶段。原生动物是动物进化阶梯中最低等的一种，如变形虫等一类的单细胞动物，它们具有刺激感应性的各类特点，能在一定范围内按照环境中的变化因素与自身的生存关系来调整自己的动作。

其次是感觉阶段。网状神经系统进一步发展，进化到阶梯神经系统。环节动物蚯蚓就是代表。它们不但产生了头神经节，而且出现了有彼此独立的原生质的神经元。神经元之间的连接处叫突触，突触式的联系使神经系统形成新的功能。于是动物进入了心理发展最初形式的感觉阶段。

再者是知觉阶段。动物进化为脊椎动物，其神经系统有了很大的发展。各类脊椎动物的神经系统都是空心管状。脊椎动物产生了较高的分析综合能力，使种系心理学进入知觉阶段。随着大脑的进化，动物不再对个别属性作出反应，而是在其行为中形成了不可缺少的个体经验，对事物的整体属性作出反应。

最后是思维萌芽阶段。哺乳类动物，尤其是灵长目哺乳类动物，不仅对周围环境有粗浅的感觉和完整的知觉，产生清晰的表象，而且能对事物与事物之间的关系作出反应，初步解决一些问题，这种初级思维或动物思维为人类思维的发展做好了生物学的准备。

2. 人类心理的进化过程

人类是由动物界进化而来的。促进人类动物祖先演变到人类的有三个前提条件：一是直立行走，手的发展；二是使用工具和制造工具；三是因交往需要产生语言。这些条件与人脑的发展、经验传递、劳动共同促使人类动物祖先进化为原始人。

人类心理的发展过程可以归纳为如下三个特点：一是有意识的心理；二是社会性的心理；三是有语言功能的心理。

(二) 个体心理发展

1. 个体心理的发展过程

个体发展心理学是发展心理学中的一个核心部分。发展心理学是研究心理的发生发展规

律的科学，有广义和狭义之分。广义的发展心理学包括比较心理学、民族心理学和个体发展心理学。狭义的发展心理学就是个体发展心理学。

个体心理发展是指人的个体从出生到衰亡的整个过程中的心理发展。人的一生经过婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期、中年期和老年期各个阶段；个体的心理在不同阶段之间和各个阶段之内都不断地发展变化。个体发展心理学的研究对象就是人的个体心理发展规律。

2. 个体心理发展和种系心理发展的关系

关于个体心理发展和种系心理发展关系的理论，最具有代表性的是20世纪初霍尔的复演说(recapitulation theory)。霍尔接受了进化论和复演说的思想，并将其运用到个体心理发展的学说上来。他提出将个体的心理发展看作成一系列或多或少复演种系进化历史的理论。

复演论引起了心理学界的争议。我们认为，复演论的主要错误在于把个体发展史和种系发展史完全等同起来，从而引向生物决定论。个体心理发展史和种系发展史既有联系，又有区别。

【翔高点评】这两个概念的区别在于，心理的种系发展包括的范围更广泛，而心理的个体发展概念的范围只是前者的一部分。种系发展虽不同于个体发展，但不能因此从根本上否定个体心理发展在一定程度上重复着从动物到人类的心理发展史，因为个体发展史和种系发展史有着一定的联系。因此，将个体发展史和种系发展史完全等同的观点是错误的，但是从根本上否定这两个发展史有一定的重复性也是不对的。

三、发展心理学的研究内容

发展心理学的研究主要涉及两个问题：一是有关心理发展原理或规律的理论问题；二是个体发展各年龄阶段的心理特征问题。

(一) 心理发展的基本原理

1. 关于遗传和环境(含教育)在心理发展上的作用问题

先天遗传给心理发展提供了可能性，后天环境将这种可能性变为现实性。两者相辅相成，缺一不可。因此，发展心理学要研究人类心理的先天要素，要研究自然环境、社会环境等文化背景与人类心理发展的交互作用。

2. 关于心理发展的外因和内因问题

在人类的心理发展上，既要重视外因，也要重视内因。

3. 关于心理不断发展和发展阶段的关系问题

人类的心理一方面是不发展的，另一方面又是阶段性的。应该将心理发展的连续性和阶段性统一起来，这样才能解释生命全程的心理持续发展趋势，又探讨不同年龄阶段心理发展的特征。

(二) 生命全程心理发展的年龄特征

1. 年龄特征的划分标准

我们主张在划分人类心理发展年龄阶段时既要看到重点，又要顾及全面，根据身心发展趋势，综合地进行阶段划分。

第一，人类在生理、智力、个性、教育、生活等诸多方面发展各有其特点，允许以身心发展的各种指标来划分各自的年龄阶段，但同时又要看到内在的一致性。

第二，心理发展的年龄特征既然是各个阶段所表现出来的质的特征，那么这个质的特征涉及上述的两个主要部分和四个有关方面。也就是说，它表现在主导的生活事件中和主导的活动形式上，表现在智力发展和人格发展的特点上，表现在生理发育水平和言语发展水平等方面。

2. 年龄特征的研究

发展心理学的实验研究，主要是围绕着心理发展的年龄特征展开的。

个体心理的年龄特征是心理发展的各个阶段中形成的一般特征(带有普遍性)、典型特征(带有代表性)或本质特征(表示有一定的性质)。它是和年龄有联系的，但又不是完全由事件决定的。

在一定的条件下，心理发展的年龄特征既是相对稳定的，同时又可以随着社会生活和教育条件等文化背景的改变而有一定程度的改变。

心理发展是复杂的，所以心理发展既是指心理整体的综合发展，又是指各种心理现象的发展。

发展心理学一般以横向联系为主要的线索加以研究，研究各个年龄阶段心理发展的特征，也允许以某一心理现象的发展为线索加以研究，如研究认知、人格的发展，甚至将认知分为感觉、记忆、思维进行研究等，从纵向角度探索某种心理现象在生命全程中的发展趋向。

【翔高点评】发展心理学的体系可以分为纵向和横向两条线，可以通过纵向的年龄变化和横向的个性心理特征将全书的框架整理出来。

知识点二 发展心理学的变迁

一、科学儿童心理学的诞生和演变

(一) 科学儿童心理学的诞生

科学儿童心理学诞生于19世纪后半期。普莱尔(W. T. Preyer)是儿童心理学的创始人。1882年出版的《儿童心理》被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作，包括三部分：儿童认知的发展，儿童意志(或动作)的发展，儿童理智(或言语)的发展。

(二) 儿童心理学的演变

1. 儿童心理学的建立和发展

从1882年至第一次世界大战期间，在西方对儿童心理学的发展有重要影响的心理学家有霍尔(G. S. Hall)的问卷法、比内(A. Binet)的测验法、格塞尔(Gesell)的发育常模、杜威(J. Dewey)的机能主义和儿童中心说以及施太伦(W. Stern)的人格主义等。他们的成就为儿童心理学的建立和发展作出了贡献。

2. 儿童心理学的分化和发展

两次世界大战之间，是西方儿童心理学的分化和发展时期。20世纪以来由于自然科学的发展、社会历史的变化以及教育的要求，儿童心理学研究的理论、内容和方法方面都有明显的发展，研究的成果和著作在量和质的方面都获得了很大的提高。特别是相继出现了各种心理学流派和学说，如精神分析、行为主义、“格式塔”学派、信息加工心理学派等，以及这些学派的演变都表明儿童心理学的研究在众说纷纭、百家争鸣的局面下不断增新、不断拓展着。随着儿童心理学研究的进展，更广泛地探讨个体一生全程的心理发展研究日益受到重视，并将发展心理学提高到研究个体毕生心理发展的水平。

3. 儿童心理学的演变和增新时期

二战之后是儿童心理学的演变和增新时期，主要表现在两个方面：一是理论观点的演变，二是在具体研究工作上的演变。

二、发展心理学的诞生

1. 霍尔将儿童心理学的研究范围扩大到青春期

霍尔在 20 世纪初发表的《青少年心理学》一书中就将现代儿童心理学研究的年龄范围扩大到了青春期。同时霍尔也研究了老年心理，并出版了《衰老：人的后半生》。

2. 精神分析学派对个体一生的全程的发展率先作了研究

在 20 世纪 20~30 年代，荣格阐述了他的毕生心理发展观念，这些都为毕生心理发展心理学的问世奠定了基础。他的发展观主要包括三个方面：一是提出前半生和后半生分期的观点。二是重视“中年危机”。中年的标志是从关注外部世界到关注自己的内心，内心促使人听从意识，去开发自己的潜力。三是论述老年心理，特别是临终心理，老年人面临死亡时如何理解生命的性质。

3. 发展心理学的问世及其研究

美国心理学家霍林沃思(H. L. Hollingworth)最先提出追求人的心理发展全貌，而不是满足于孤立地研究儿童心理，并在 1927 年出版了《发展心理学概论》，这是世界上第一部发展心理学著作。

古迪纳夫也提出了同样的观点，写出了在科学性和系统性上超过霍林沃思的《发展心理学》。

从 1957 年开始，美国《心理学年鉴》用“发展心理学”作章名，代替了惯用的“儿童心理学”。

20 世纪中期之后，对成人心理发展的研究从多方面开展起来。近 40 年来有约 40 本毕生发展心理学著作问世。这些著作涉及成人心理发展的各个方面，包括理论、方法，包括认知、人格、道德、社会性等内容，也包括咨询、干预和治疗以及病理、环境和教育等。毕生心理发展的研究正在不断扩展和深入。

【翔高点评】1、2 知识点是发展心理学变迁的重点知识，同学们需要做细致的了解，多以选择题的形式出现在考试中。

三、发展心理学研究的中国化

中国的发展心理学研究既古老又年轻。据文献记载，在 2500 多年前，我国已经开始有了丰富的发展心理学的思想。自孔子、孟子、老子、荀子以后，历代许多思想家就以“性”与“习”或“性”与“伪”的形式，阐述了在发展过程中先天因素和后天因素的观点，并提出了划分年龄阶段的思想(刘范，1989)。这些思想很早就提出，并论及到遗传与环境、先天和后天等心理发展的重要理论问题，同时他们也结合教育实践有所体现。但是，这些思想都没有成为科学的发展心理学。

1. 发展心理学研究中国化在四个层次上的突破

杨国枢教授从四个层次讨论了心理学研究中国化的方向和尝试：一是重新验证国外的研究发现，二是研究国人的重要与特有现象，三是修改或创立概念与理论，四是改变旧方法与设计新方法。

2. 发展心理学研究中国化的基本途径

基本途径由七个字来概括：摄取-选择-中国化。在摄取外国的要素时，决不能全盘照搬，而要适当地加以选择。中国的发展心理学既然有本民族的特点，这就导致外国的发展心理学资料被摄取之后，要经过一个中国化的过程，与中国的特殊性相融合。

知识点三 发展心理学的进展

一、发展心理学研究体制的发展

1. 发展心理学研究体制的横向整体化变化

(1) 新的交叉学科不断出现

发展心理语言学是新的交叉学科，它是由麦克尼尔提出的。这个学科的产生源于乔姆斯基(N. Chomsky)的心理语言学，但乔氏的理论在两个方面进行了重大的修改：一是把以句法为核心转变为以语义为核心，认为语义是儿童语言的中心成分；二是改语言的先天获得性为社会制约性。

(2) 发展心理学的研究范围向人生的两极延伸

“生命全程观”成为发展心理学的主流趋势。一是因为社会发展的需求，二是学科发展的需求，三是临近学科也有很大的促进作用。

2. 发展心理学研究体制的纵向整体化变化

所谓发展心理学研究体制的纵向整体性变化，是指发展心理学研究重点的变化。这些变化直接指向人类的具体实践领域，尤其以以下方面为代表：对胎儿的发育和优生问题，早期智力、早期经验及早期教育的研究，儿童社会性发展的研究等。

二、发展心理学研究方法的进展

1. 系统科学原理成为发展心理学研究的方法论基础

系统科学方法是指按事物本身的系统性，把研究对象作为一个具有一定组成、结构和功能的整体来加以考察的方法，即从整体与环境、整体与部分、部分与部分之间的相互联系、相互制约、相互使用的关系中综合地研究特定对象及其发展的方法。

2. 发展心理学研究思路的生态化取向

这是另一个新趋势，所谓生态化运动是指强调在现实生活中、自然条件下研究个体的心理和行为，研究个体与自然、社会环境中各种因素的相互作用，从而揭示其心理发展与变化的规律。

3. 重视纵向(或聚合交叉)的研究

聚合交叉研究还有几大优势：可以通过对不同年份出生的儿童的某些心理特征进行对比检验同质效应是否存在；将研究结果和横断研究及纵向研究的结果进行对比，如果非常相近，则可对自己的结论充满信心；可在较短时间内完成对较长年龄范围的资料，具有高效性。

4. 研究方式的跨学科与跨文化特点

从多学科角度研究个体心理发展规律，探讨发展中的各种现象，解决发展中的各种问题。

5. 研究方法的综合化与研究手段的现代化

发展心理学在研究方法上出现了综合化的特征，具体表现在以下方面：一是强调采用多种方法去研究、探讨特定的心理发展规律；二是强调和大量使用多变量设计；三是强调采用综合设计方式；四是注重将定量分析和定性分析结合起来。

6. 研究结果的数量化特征

发展心理学研究的数量化程度越来越高，成为发展心理学研究的一大特点。主要包括：

一是在发展心理学研究中大量采用多元统计分析，二是建立模型成为许多发展心理学家的“点金术”，三是数学领域的一些先进的方法和思想日益得到广泛的使用，四是用数量化的方法改进定性分析，使定性分析更严谨、更具有可比性。

三、研究理论的进展

1. 一般理论的进展

一些重要的理论正在主导着当前的发展心理学研究，其中包括生态系统理论、毕生发展理论和交易理论。

2. 社会性和品德发展理论

社会性的发展理论也有可喜的进展，如心理理论(theory of mind)的重视，社会道德反思(social moral reflection)，品德是年龄、教育、智力以及社会文化经验的函数理论等。

3. 认知发展理论

认知发展出现两种理论趋势：一是认知发展的三级水平的观点。卡洛尔提出了智力的三层级理论(the three - stratum theory of intelligence)，最高水平由一种因素构成，即一般智力因素；中间水平由几种因素构成；最低水平由许多特殊的因素所构成。二是提出了五种智力新理论，即加德纳(H. Gardner)的多元智力理论，斯滕伯格(R. Sternberg)的成功智力理论，帕斯金(D. N. Perkins)的真智力理论，塞西(S. J. Ceci)的生物生态理论，梅耶尔(J. D. Mayer)与格尔曼(D. Goleman)的情绪智力理论。

【补充训练】

- (多选)发展心理学主要研究()方面的问题。
 - 心理发展的社会生活条件和教育条件
 - 生理因素的发展
 - 动作(act)和活动(activity)的发展
 - 言语的发展
- 世界上第一部发展心理学的著作是()。
 - 霍林沃思《发展心理学概论》
 - 普莱尔《儿童心理》
 - 古迪纳夫《发展心理学》
 - 霍尔《衰老：人的后半生》
- “心理的种系发展”与“心理的个体发展”这两个概念的区别与联系是什么？(北京师范大学2001)
- 简述科学儿童心理学产生和发展的基本历史过程。(北京师范大学2004)
- 发展心理学的进展主要表现在哪些方面？



参考答案

1. 【考查要点】发展心理学的界说/心理学与发展心理学

【参考答案】ABCD。发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律，简言之，研究毕生心理发展的特点和规律。研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关方面。两个部分：一是人的认知过程

(智力活动)的发展的年龄特征，二是社会性发展的年龄特征。四个方面问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作(act)和活动(activity)的发展；四是言语的发展。

2.【考查要点】发展心理学的变迁/发展心理学的诞生

【参考答案】美国心理学家霍林沃思(H. L. Hollingworth)最先提出追求人的心理发展全貌，而不是满足于孤立地研究儿童心理，并在1927年出版了《发展心理学概论》，这是世界上第一部发展心理学著作。古迪纳夫也提出了同样的观点，写出了在科学性和系统性超过霍林沃思的《发展心理学》。普莱尔(W. T. Preyer)是儿童心理学的创始人。1882年出版的《儿童心理》被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。霍尔研究了老年心理，并出版了《衰老：人的后半生》。

3.【考查要点】发展心理学的界说/种系发展和个体发展

【参考答案】心理的种系发展指的是从动物到人类的心理演变过程。这个过程又包括两个部分：一个是动物心理的进化过程，一个是人类心理的进化过程。前者研究的是动物心理学的内容即研究动物心理和行为变化规律，以此研究结果来进一步揭示人的心理和行为的实质。后者研究的是民族心理学(主要是原始人类心理学)和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进，人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。现代儿童的心理发展水平，远非原始社会成人所能比拟的。这说明社会条件对人类心理发展的作用。

心理的个体发展研究的是个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律，简而言之就是研究毕生心理发展的特点和规律。它主要研究人的认知过程(智力活动)的发展的年龄特征和社会性发展的年龄特征；心理发展的社会生活条件和教育条件、生理因素的发展、动作和活动的发展以及言语的发展。

由此可见，这两个概念的区别在于，心理的种系发展包括的范围更广泛，而心理的个体发展概念的范围只是前者的一部分。种系发展虽不同于个体发展，但不能因此从根本上否定个体心理发展在一定程度上重复着从动物到人类的心理发展史，因为个体发展史和种系发展史有着一定的联系。因此，将个体发展史和种系发展史完全等同的观点是错误的，但是从根本上否定这两个发展史有一定的重复性也是不对的。

从广义来说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。狭义的发展心理学，就是个体发展心理学。

4.【考查要点】发展心理学的变迁/科学儿童心理学的诞生和演变

【参考答案】科学儿童心理学产生于19世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔是儿童心理学的创始人。《儿童心理》的出版成为科学儿童心理学诞生的标志。西方儿童心理学的产生、形成、演变和发展，可以分为四个阶段：

(1)19世纪之前，是西方儿童心理学形成的准备时期。在近代社会发展、近代自然科学发展、近代教育发展的推动下，经过许多科学家对儿童发展研究的促进，终于在19世纪后期诞生了科学的儿童心理学。

(2)从1882年至第一次世界大战，是西方儿童心理学形成时期。在欧洲和美国出现了一批心理学家，开始用观察和实验方法来研究儿童心理发展。此外，继普莱尔之后，有一些先驱者和开创者，如美国的霍尔、鲍德温、杜威、卡特尔、法国的比纳、德国的施太伦等，都以他们各自的成就，为这门学科的建立和发展做出了贡献。

(3)第一次世界大战和第二次世界大战期间，是西方儿童心理学的分化和发展时期。由

于整个心理学的发展，儿童心理学的研究和著作在数量和质量上都有了很大提高，出现了各种心理学流派，如精神分析、行为主义、“格式塔”心理学等；一些著名心理学家也相继出现，如瑞士的皮亚杰、美国的格赛尔、奥地利的彪勒夫妇、法国的瓦龙等，这个时期儿童心理学已达到相当成熟的阶段。

(4)第二次世界大战以后，是西方儿童心理学的演变和发展的时期。这种变化主要表现在两个方面：一是理论观点的演变，原来的学派，有的影响逐渐减小，如霍尔的复演说、施太伦的人格主义以及格式塔学派；有的则以新的姿态出现，如比纳、西蒙的测量学说；有的学派在革新后，仍具有很强的势力，如新精神分析、新行为主义等。二是在具体研究方法上的变化，特别是20世纪60年代以后，由于研究方法的不断现代化，发现了许多关于儿童发展的新事实，从而丰富了儿童心理学的理论。

5.【考查要点】发展心理学的进展

【参考答案】首先是发展心理学研究体制的发展：一是发展心理学研究体制的横向整体化变化。新的交叉学科不断出现。发展心理语言学是新的交叉学科，它是由麦克尼尔提出的。这个学科的产生源于乔姆斯基(N. Chomsky)的心理语言学，但乔氏的理论在两个方面进行了重大的修改，①把以句法为核心转变为以语义为核心，认为语义是儿童语言的中心成分；②改语言的先天获得性为社会制约性。另外发展心理学的研究范围向人生的两极延伸，“生命全程观”成为发展心理学的主流趋势。二是发展心理学研究体制的纵向整体化变化。所谓发展心理学研究体制的纵向整体性变化，是指发展心理学研究重点的变化。这些变化直接指向人类的具体实践领域，尤其以以下方面为代表：对胎儿的发育和优生问题，早期智力、早期经验及早期教育的研究，儿童社会性发展的研究等。

再者，发展心理学研究方法的进展突出。系统科学原理成为发展心理学研究的方法论基础；发展心理学研究思路的生态化取向；重视纵向(或聚合交叉)的研究；研究方式的跨学科与跨文化特点；研究方法的综合化与研究手段的现代化；研究结果的数量化特征。

最后是研究理论的进展：一般理论的进展方面，一些重要的理论正在主导着当前的发展心理学研究，其中包括生态系统理论、毕生发展理论和交易理论。社会性和品德发展理论方面，社会性的发展理论也有可喜的进展，如心理理论(theory of mind)的重视，社会道德反思(social moral reflection)，品德是年龄、教育、智力以及社会文化经验的函数理论等。认知发展理论方面，认知发展出现两种理论趋势：一是认知发展的三级水平的观点；二是提出了五种智力新理论。

第二章 发展心理学理论

【学习精要】



学习重点

1. 了解各种心理发展观点的特点及其代表人物的主要观点。
2. 掌握各种心理发展阶段的划分标准及其缘由。



知识脉络图

