

幼儿教师必备基本功丛书

YOUER JIAOSHI JIAOYU
KEYAN ZHINAN

幼儿教师教育 科研指南

主编 黄娟娟



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿教师必备基本功丛书

主编 黄娟娟

编者 黄娟娟 兰玉荣 浦月娟 朱 永

YOUER JIAOSHI JIAOYU
KEYAN ZHINAN

幼儿教师教育 科研指南



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

幼儿教师教育科研指南 / 黄娟娟主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.4

(幼儿教师必备基本功丛书)

ISBN 978-7-303-14136-4

I. 幼… II. ①黄… III. ①学前教育—教育研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 019016 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58805532
北 师 大 出 版 社 少 儿 网 站 http://child.bnup.com.cn
电 子 信 箱 jingshishaoer@sina.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 240 mm

印 张: 14.25

字 数: 260 千字

版 次: 2012 年 4 月第 1 版

印 次: 2012 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

策划编辑: 张丽娟

责任编辑: 谢 影

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

随着教育教学科研在幼儿园系统的深入开展，广大从事学前教育工作的教师越来越意识到，教育科研已不再是专门从事教育研究的研究人员的专利，而是自己做好教师并不断获得专业发展的一个重要途径。为了帮助教师们能够很好地开展学前教育科学研究，我们针对一线教师的特点，在考虑本书的框架结构及具体内容编排时，力求做到注重实践性、操作性。全书以研究过程为主线，阐述教师如何开展研究，如研究项目的确定、研究资料的收集、研究方法的选择、研究实施计划的制订、研究数据的统计分析、研究结果的分析、研究报告的撰写、研究成果的应用等；针对教师在开展研究中的主要问题，以案例引入，通过对案例的分析，解剖教师在开展教育科研中的主要问题，并进行深入浅出地分析，让教师明了应该怎么开展研究；指导教师研究工作的开展，使得科研和日常教育教学活动自然、有机地联系、融合起来，解决科研和日常教育教学活动分离的状况。

本书共分四章：

第一章主要阐述了学前教育科研的价值和意义，从教师发展、幼儿园发展、园长管理而展开。

第二章主要围绕研究方案的设计而展开，包含了研究方案中的主要内容：研究项目表述、关键概念的梳理界定、分析和利用文献情报资料、研究目标和研究内容的确定、研究方法的选择等。

第三章是根据研究方案如何进行行动研究。首先，制订研究实施计划；其次，设计问卷开展现状调查；再次是利用 SPSS 统计处理软件进行数据的统计处理，既有单变量的描述性统计，又有双变量的推断性统计。在此基础上，介绍如何进行行动研究以及教师欢迎的研究方法，如观察法、案例法等。





第四章主要阐述对研究成果的归纳、提升，包括研究报告的撰写及成果的推广和应用。

本书在内容安排上，体现了提出问题、解决问题的脉络，还有大量的案例作为具体说明。我们期望本书对正在从事或将从事学前教育科研的教师们有所启迪和帮助！

编 者
2011年7月

目 录

第一章 幼儿教育科研的必要性	1
第一节 提升幼儿教师专业发展	1
一、促进幼儿教师教学专业发展	1
二、提升幼儿教师教育专业水平	4
第二节 促进幼儿园的内涵发展	7
一、有利于形成幼儿园的办园特色	7
二、有利于提高幼儿园保教质量	8
三、做到家园共育，提高教育效益	9
第三节 提高园长管理有效性	10
一、有助于创建学习型团队	11
二、有助于加强研训一体的师训工作	12
第二章 研究项目来自教育的需要	14
第一节 研究项目的表述	15
一、研究问题的发现、筛选	15
二、研究项目确定中易犯的毛病	25
三、科学选题的解决办法	28
第二节 关键概念的梳理界定	32
一、关键概念的内涵	32
二、关键概念梳理的办法	33
三、如何界定关键概念	35
第三节 在他人研究基础上的“巨人”	38
一、什么是文献研究	38
二、文献情报资料的收集	40
三、分析和利用文献情报资料的方法	45





第四节 研究目标和研究内容的确定	52
一、研究目标、教育目标和研究目的的关系	52
二、表述研究目标的一般方法	54
三、确定研究内容的三种主要方法	57
四、研究目标与研究内容的关系	61
第五节 研究方法的选择	63
一、什么是研究方法	63
二、有多少种研究类型，就有多少种研究方法	64
三、研究方法要与研究内容相匹配	66
四、研究方法要与步骤安排相协调	69
附录 在自主性游戏中培养幼儿社会交往行为的实践研究	72
第三章 针对问题的研究行动	81
第一节 研究实施计划的制订	81
一、为什么要制订研究实施计划	81
二、研究实施计划包括哪些方面	84
三、实施计划与日常保教工作的关系	88
第二节 行动从了解现状开始	91
一、问卷的设计	92
二、开展调查	102
三、调查数据说明了什么	105
第三节 揭示规律——SPSS 数据统计处理与表述	109
一、数据库的建立及数据的整理	110
二、现状研究中单变量描述性统计及表述	114
三、现状研究中双变量的推断性统计及表述	117
四、实验前后研究数据的统计比较及表述	130
附录 幼儿教师教育行为的调查问卷	139
第四节 研究项目组在行动	144
一、行动研究小组的建立	145
二、行动中的反思与调整	147
三、中期研究成果的总结与论证	151

第五节 研究就在我们身边	161
一、科学观察的方法和过程	161
二、观察记录的呈现	168
三、教育案例的撰写	170
第四章 归纳总结中提升、应用	178
第一节 研究报告的撰写	178
一、研究报告的基本框架	179
二、研究进程的阐述	181
三、阐述研究结果时需要注意的问题	185
四、研究报告的生成	188
附录 婴幼儿入园适应性研究报告	190
第二节 学前教育科研成果的推广与应用	209
一、学前教育科研成果推广与应用的条件与要求	209
二、学前教育科研成果推广的具体形式	213
三、学前教育科研成果推广的过程	216
四、学前教育成果推广与应用中的注意事项	218
后 记	220



第一章 幼儿教育科研的必要性

20 世纪 80 年代初，在我国教育界开展了群众性教育科研工作，幼儿园的园长、教师们也积极开展幼儿教育科研，至今已有近三十个年头了，但还是历久弥新。是什么力量促使幼儿园园长、教师们坚持走科研之路？其中有什么奥秘和益处呢？

在读完本章之后，希望您能找到下面这些问题的答案或受到启示：

- ☞ 科研对教师专业发展的作用是什么？
- ☞ 为什么科研是幼儿园特色形成的重要途径？
- ☞ 科研在幼儿园学习型团队建设中起什么作用？

第一节 提升幼儿教师专业发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）“第十七章 加强教师队伍建设”中提到“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。要达到这样的要求，关键是要提高教师业务水平，促进幼儿教师专业发展。幼儿教师专业发展包括两个方面：一是教学专业发展，二是教育专业发展。要想实现幼儿教师专业发展，只有双管齐下，才能相得益彰。

一、促进幼儿教师教学专业发展

幼儿教师教学专业发展主要包括专业知识、专业能力。幼儿教师不仅要发展教育专业知识，更要发展教育专业能力。就是要不断地将幼儿教育专业知识转化为教育专业能力，将教育专业理论升华为教育



专业技能。换句话说，要想教育日臻完善，就必须发展教育专业能力。而幼儿教育科研强调在行动中研究、在研究中行动，它是提高教师教育能力的重要途径之一。通过幼儿教育科研，能提升幼儿教师教育专业发展。

（一）提高教师观察、研读幼儿的能力

为了有效地实施课题研究，教师必须仔细地观察幼儿，解读幼儿行为背后的意义。这样的观察日积月累，就能提高教师观察、研读幼儿的能力。

【案例】 幼儿园在开展“互动式幼儿成长档案袋评价的研究”中，教师采用了专门性观察与随机性观察相结合的方法。在“热热闹闹的马路”这一主题中，教师首先根据近阶段目标“学习与同伴合作”的要求，预设了观察的目标——“能与同伴合作”，并进行了专门的观察，教师观察幼儿在活动中的具体行为表现并对幼儿在这一过程中的行为进行记录，获得了幼儿与别人合作的第一手资料，并加以分析：幼儿是否能与同伴合作？如何合作的？等，从而评价幼儿与同伴合作互动的程度。然后采用随机观察法，事先没有预定目标，而是在过程中捕捉幼儿与同伴合作的情况，从而分析、了解幼儿主动合作的程度等。

中（二）班的幼儿在“各种各样的人”主题中，制作了一个等车的人，为了使人物更逼真，幼儿们选择了拓画的形式：几个人一起制作了一个等车的人，并用自己的方式记录下来。基于幼儿的行为表现，教师进行分析，判断幼儿可能获得并在学习运用的经验：一是从幼儿拓画中，看出幼儿们正在协商分工，他们已经开始在游戏中分别尝试完成各自的任务，体验合作；二是空间概念的运用，知道可以用拓画法，画出一样大小的人物。在活动的分享环节，教师将幼儿的经验由幼儿自己述说，让全体幼儿进行评价，并将过程照片记录和幼儿自己的记录展现在活动室中，为其他幼儿的研究提供参考。

采用观察记录的方法来收集幼儿发展的资料，并进行解读、分

析,使教师具备了敏锐的观察记录、分析判断等能力,使教师切入更深地研究幼儿——幼儿是如何学习的、怎样的内容适合幼儿的学习,及时把握住幼儿的思维,教师可以根据研读到的不同幼儿的不同发展水平,从而更好地提供相适应的教育,推动幼儿的发展。

(二) 促进教师驾驭活动过程的能力

开展幼儿教育科研,并不是为科研而科研,其真正的目的在于提高教师教育教学的能力,这样才能使幼儿教育科研更有生命力、更受教师们的欢迎。

教师们开展的幼儿教育课题研究,更多是体现在幼儿教育活动中的,这些课题研究,使教师们对活动设计、活动开展思考得更多了。研究课题既有显性的预设,又有隐性的预设,从而使得教师在活动中游刃有余,驾驭活动的能力更强了。

【案例】 “阅读活动中积极有效师幼互动促进教师教育行为变化的研究”这一课题,教师们根据每学期的研究重点,分解为具体的研究任务和措施,在设计活动时,将研究任务和措施落实到每一次活动中,具体表现为在活动设计思路、活动方案中体现研究任务和措施。比如,将研究任务“阅读活动中教师适宜提问与应变的研究”“对幼儿的不同回答作有效反馈”等,在每一次语言活动的设计思路 and 活动方案中得到具体、充分地体现,即教师重视活动前的“预设”过程,备教材、备幼儿、备过程,把准备工作做足,以提高教师内隐的教育设计智慧。

《彩虹色的花》教师课前预设回应:

教师提问	预设幼儿回答	教师回应
今天老师有一幅很美丽的画,想请你们一起来看,好吗?	地上有白雪	冬天天气很冷的时候会下雪的,你看的很仔细,看见了地上有一层厚厚的积雪
	屋顶上有雪	你的眼睛很尖,连覆盖在屋顶上的白雪也发现了



续 表

教师提问	预设幼儿回答	教师回应
你们都看到了什么？	看见了山	是的，远处有连绵不断的雪山
	我看见了太阳	冬天的太阳晒在身上是暖洋洋的
	太阳戴着眼镜	那它一定是一个很酷的太阳
	我看见了树	松树是常绿树，所以在冬天能看见绿绿的松树
	我看见了一朵五颜六色的花	你说的真棒，用了一个成语来形容这朵花
	我看见了一朵七色花	这朵花的花瓣是有许多颜色
	一朵像彩虹色的花	你看得很仔细，发现它和彩虹很像的

经过多年实施回应的灵活性，使教师们在教学现场做到：紧扣教育目标、随机追问话题。追问幼儿理解不清或不准确的话题、追问幼儿从众性的问题、追问幼儿偏离主题的话题等。通过追问的方法帮助幼儿确立思路、归纳想法、大胆想象。

由于教师有充分的预设，因此教师在活动过程中游刃有余。通过几年来坚持不懈的积累，教师们一改过去单一、重复、无法灵活应对的现象，在不同程度上对幼儿不同的问题进行提升与总结，教师的回应能力有了长足的进步，驾驭活动的能力更强了，教育随机性更强了。

二、提升幼儿教师教育专业水平

幼儿教师教育专业发展，主要是指发展专业理想、专业思想、专业品格、专业智慧和专业技能。教育智慧不会凭空产生，不会从天而降，它只能来自先进的教育理论，源于坚实的教育实践，源自先进的教育理论与坚实的教育实践的融合。因此，要想增加幼儿教师的教育专业智慧，那就必须不断地学习先进的教育理论，深入地进行理性的教育思考，不懈地进行坚实的教育实践，及时地进行教育经验的总结，科学地进行教育理论的升华。进而，不断地提高自己的教育专业素质，不懈地提升自己的教育理论境界。如此，才能不断地提升自己的教育专业智慧。

（一）提高幼儿教师提出新问题、解决新问题的能力

幼儿教师提出的课题研究，都是立足于教育实践的，教师为了能提出一个有研究意义和价值的课题，首先围绕教育教学实践中发现的问题，广泛地收集情报资料，学习相关理论，对已有研究进行分析、综合，把握研究的动态，再分析、聚焦教育教学现实中的问题，提出自己新的研究视角，然后在教育实践中不断地进行行动、反思、调整，对解决问题形成的教育经验进行总结，提出自己的研究结论。久而久之，通过幼儿教育科学研究，可提升幼儿教师的教育专业智慧。

如果教师有一双研究的眼睛，就有一双发现的眼睛。

【案例】 幼儿每天都在发生着变化，班上的每位幼儿都是不同的。有的幼儿情绪高涨，有的幼儿情绪压抑，有的幼儿对数学习很容易掌握、有的幼儿掌握得慢些……特级教师徐苗郎老师对这些问题不是视而不见，而是不断地思考：为什么会是这样？有什么解决的办法？带着这些问题，她孜孜以求地学习维果斯基最近发展区理论、蒙台梭利理论，查阅有关数教育的情报资料，进行分析、对照，发现对于幼儿数学习方面表现出来的差异，在我国长期以来进行的数学教育划一的课堂教学模式中难以解决，而维果斯基最近发展区理论及蒙台梭利理论主要是对幼儿进行个别化教育，可以借鉴、运用到数教育中，以开放式的教学凸显幼儿在学习中的主体地位，于是创造性地提出了“正式与非正式幼儿数教育活动系列研究”。这一课题提出以后，如何研究解决？于是课题组成员齐心协力，边学习相关理论、边实践、边反思、边总结提炼，使教师们越研究越清晰、明确了“正式数教育”是指针对幼儿数发展水平与数活动目标之间的差距，进行有目的、有计划指导的教育活动方式。“非正式数教育”是指幼儿受环境的诱发，在一定的内在学习动机驱使下，有意向地选择有关数学习材料，积极主动地自我学习的活动方式。教师们在研究中揭示了其中的规律，很好地发挥了两种活动方式各自的优势，通过它们的交互作用将数教育目标加以整合，使处于不同水平的幼儿有充分的自主学习时间，并在个人建构与合作建构的互相推进中得到充分的发展。



研究提高了教师提出新问题、解决新问题的能力，而且打破了数教育内容的组织方式等，在数教育方面有非常大的创新。

（二）提高幼儿教师揭示教育规律的能力

幼儿教育科研的特殊之处在于需揭示幼儿教育规律，这需要教师不拘泥于实践操作，而是能从大量实例中抽炼、归纳出其中规律性的东西。这对习惯于具体操作的幼儿园教师而言，的确是对自己思维方式极大的挑战，在这个过程中通过不断地梳理，经过“总结—否定—再梳理—总结”这样一个反复思考、锻炼的过程，提高了幼儿教师自己的归纳、提炼能力，从普遍性中揭示出教育规律，提升了研究成果的价值，使研究成果更有推广的前景。

【案例】 徐苗郎老师在开展“正式与非正式幼儿数教育活动系列研究”中，经过一年的准备和三年的实践，这期间每行动研究一步就进行及时地梳理、总结，凡是梳理、总结效果不理想，就推翻重新进行梳理、总结，使得徐老师对幼儿数学的教育与教学获得了许多规律性的认识。比如，“关于材料的投放”，她总结出了必须做到适时、适度和适量，还要注意“三结合一保证”：序列性与层次性相结合、多样性与多功能性相结合、滚动性与随机性相结合、数量上保证。“关于正式活动的开展”，正式活动虽然在形式上与过去的集体教学相似，但在本质上却有根本的差别^①。其目的是一个激发幼儿发现问题、引导思维、鼓励幼儿共同解决问题的过程。因此，在正式活动中教师是以问题讲座的组织者的身份出现的。在活动过程中，教师一般采取以下一些策略引导幼儿积极互动，教师则参与其中：（1）直接导入问题。对某些幼儿已有的经验难以迁移的新操作材料，或某些行为问题，通过演示和介绍，使幼儿得到启发有所了解。（2）比较判断。将两到三种不同的操作方法呈现在幼儿面前，进行观察和比较，判断其合理与否，得出结论。（3）复问、质疑。对某些操作方法或解释要求

^① 徐苗郎. 非正式与正式优化组合数学教学模式简介. 幼教园地, 2006, (12).

进一步解释或提出质疑，思考其是否合理。(4) 交流分享。面对共同关注的问题，展示个别或小组寻求解决的方法，共同归纳整理，寻找某些规律。

幼儿教育科研提供给幼儿教师不断历练的机会，改变了幼儿教师的思维方式，使幼儿教师的思维更严谨、更富逻辑性，进而以专业的视角或思维提升教育教学的品质，努力成为研究型、专家型的教师。

第二节 促进幼儿园的内涵发展

幼儿园教师的课题研究，都是直接来源于幼儿园发展中的问题，课题应是直面幼儿园课程教材改革的关键和瓶颈。因此，通过课题研究使幼儿园发展中的问题得到了解决，可推动幼儿园的内涵发展。

一、有利于形成幼儿园的办园特色

幼儿园特色的形成，不是靠幼儿园园长、老师唱出来的，而是靠管理者、全体保教人员踏踏实实干出来的。形成办园特色的幼儿园都是围绕一个研究课题，咬住青山不放松，几十年如一日坚持研究，进而形成幼儿园的特色和品牌。

【案例】 上海市南西幼儿园于 20 世纪 80 年代末开始探索“游戏课程”，至今已走过 20 余年，“游戏”已成为南西幼儿园的特色和品牌。

这是因为南西幼儿园围绕“游戏课程”探索，在园长亲自挂帅下，经历了三个市级课题的研究，分别为“游戏课程探索”“游戏课程师生互动策略及其过程评价研究”“‘游戏课程’中对幼儿生成活动回应策略的研究”，前两个课题研究成果均获得了“上海市教科研成果二等奖”，后一个研究成果荣获了“上海市第九届教科研成果教育改革实验奖一等奖”，现在，他们又提出了“实施‘快乐玩，有效学’，幼儿游戏与学习优化整合的研究”。



可见，南西幼儿园伴随着学习、贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，开展了“践行游戏，促进课程园本化建设”的研究，并提出了“快乐玩，有效学”的“游戏课程”实践理念。幼儿园为幼儿提供充足的游戏时间，创设丰富的游戏环境，共享幼儿的游戏过程，强调认同幼儿的兴趣热点，推进幼儿的自主发展，不断探究和研发游戏课程教材；倡导关注幼儿的生成活动，并在价值判断的基础上挖掘幼儿游戏过程中各种有价值的教育契机和信息，通过实施“全选”“链接”“替换”“保存”等策略将之转化为幼儿的学习内容，以此建立起游戏内容与个别化学习（或集体活动）的动态联系，有效地推动幼儿的发展，让幼儿“在游戏中学习，在游戏中发展”。在一系列课题研究的基础上，幼儿园游戏课程建构和实践等方面打下了坚实的基础，积累了丰富的经验。“游戏”已成为南西幼儿园的一张名片。

在 20 多年的课题研究中，园长挂帅的全员常态参与是研究的保证，从而在实践中研究，为改进实践而研究。

二、有利于提高幼儿园保教质量

幼儿园保教质量的提高，不是教师简单的、低层次的经验的重复，而是需要在一定理论指导下的科学的实践，这样才能使教师们的保教实践在科学理论指导下，进而提升幼儿园保教质量，课题的研究为理论指导下的实践找到了一个支架。

【案例】 幼儿园在开展“促进 2~3 岁婴幼儿认知经验整合的顺应式活动设计与操作技术的研究”中，吸纳了当代脑科学、儿童发展心理学、教育生态学等最新研究成果，以此作为研究的理论基础，并且持续进行了维果斯基关于“3 岁前儿童是按他自身的大纲来学习的”早期学习理论的实践解读，从而领悟了早期教育要顺应婴幼儿的发展规律和特点，在合理范围内（最近发展区内）促进婴幼儿的健康成长，从而逐步确立了符合幼儿园实际的 2~3 岁婴幼儿顺应式活动的理念——“顺应发展，满足需要，循序推进”。研究在这样的理念

指导下，揭示了2~3岁婴幼儿顺应式活动的学习过程内在本质——认知经验整合，即将现在的学习经验与过去的经验相联系、整合认知经验过程中的学习能力；揭示了2~3岁婴幼儿顺应式活动的学习过程重要特征——主动建构；揭示了2~3岁婴幼儿顺应式活动的学习过程基本方式——接受方式、互动方式、表现方式；归纳了蕴涵于2~3岁婴幼儿顺应式活动的认知发展需要层次及相应行为特征和活动倾向，进而构建了2~3岁婴幼儿顺应式活动的认知学习序列（认识自我、认识他人、认识环境、做（操作）的经验和感知能力五大类学习序列）与活动内容板块（生活自理、探究把玩、阅读说话、感觉运动），形成了2~3岁婴幼儿顺应式活动的设计与操作技术：顺应式活动实施中材料的研发技术，包括：原创材料的研制，真实物可“玩”性功能的开发，现成玩具附加功能的研发，顺应式活动实施中观察与分析的技术，促进其认知经验整合的技术，等等。

研究由于以分析2~3岁婴幼儿认知学习特点为切入口，研究婴幼儿的早期活动方式和认知特征，将婴幼儿的学习行为分类细化；以顺应式活动的创意设计为抓手，让教师转变观点与角色，在设计中关注细节、关注操作技术；以2~3岁婴幼儿认知经验的整合为落脚点，在活动设计、材料设计与组合、环境创设等方面树立整合的观念，使教养活动内容和过程与真实生活相联系，与婴幼儿已有的生活经验相联系。实践引发了幼儿园教师雪球滚动的经验智慧，使得幼儿园的保育教育更科学、合理，提高了幼儿园保教质量。

三、做到家园共育，提高教育效益

幼儿生活的环境主要是幼儿园和家庭，由于家园之间存在着教育目标和教育方法的差异性，由此引发幼儿行为习惯等各方面表现的两面性，从而影响了幼儿教育的实效性。因此对幼儿的教育，如果仅靠幼儿园单方面的力量，往往事倍功半，只有幼儿园教育和家庭教育紧密结合，才能事半功倍，取得“1+1>2”的效果。这就需要幼儿园树立“大教育”的观念和意识，需要幼儿园和家庭都有积极主动的态