

A decorative floral pattern in a light beige or cream color, featuring symmetrical scrollwork and a central sunburst-like motif. The pattern is centered on the page and serves as a background for the title.

病句分析

BING JU FEN XI

内蒙古人民出版社

病句分析

包头市钢铁学校语文教研组

内蒙古人民出版社

一九七九·呼和浩特

病 句 分 析

包头市钢铁学校语文教研组

*

内蒙古人民出版社出版

内蒙古新华书店发行 内蒙古新华印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 2.5 字数: 50 千

1979年2月第一版 1979年6月第1次印刷

印数: 1—150,340册

统一书号: 9089·18 每册: 0.18元

写在前面

在党中央领导下，我国人民以雄伟坚定的步伐，开始了在本世纪末实现四个现代化的新长征。为了适应这个新形势发展的需要，我国人民热烈响应党中央的号召，努力提高自己的科学文化水平。他们迫切希望能够出版一些科学、文化普及读物。为此，我们作为尝试，编写了这本小册子。

这本小册子是专讲病句的。我们从学生习作和一些书报上选取了一些病句，并把它们分为残缺不全、搭配不当等九个类型，从语法、修辞、逻辑三个方面，分析其“病症”所在和“发病”原因，同时予以改正。

这本小册子是为中学生或具有中等文化程度的干部编写的普及读物，也可以供中、小学教师进行作文讲评、指导学生练习写作时参考。

这本小册子是在包头钢铁学校党委的支持下，由马志杰、马德、李滔萍、胡丽勋、刘金琼、郑文斌六位同志集体编写的。在编写过程中，我们参考了一些语法通俗读物和某些语法专著，又得到了一些从事语文教学工作的同志的帮助和指导，特此一并致谢。

作 者

一九七八年十月于包头

目 录

残缺不全.....	(1)
搭配不当.....	(10)
含混不清.....	(19)
车轱辘话.....	(24)
错用虚词.....	(28)
生造词语.....	(42)
弄巧成拙.....	(50)
画蛇添足.....	(56)
自相矛盾.....	(62)

残 缺 不 全

我们说话、写文章都是表达思想的。只有把要说的意思完整地准确地表达出来，别人才能很好领会。但是，有人说出来的话、写出来的句子，丢三落四，缺胳膊少腿，让人捉摸不透他所要表达的意思。这种残缺不全的病句，在一些青年同志的文章中是比较常见的。

残缺不全的句子，主要是缺了主语，少了谓语，丢了宾语。下边我们把残缺的句子分类来进行分析：

（1）清早，解出三道数学难题。

（2）车间里，争先恐后地提出合理化建议。

例（1）中，名词“清早”是时间状语，动词“解出”带宾语“难题”，回答了句中“做什么”的问题。那末，这句话说的是“谁”呢？不知道。句子里没交代，造成了主语残缺。应在句子前面或在动词“解出”前面加上“我”

“他”或“小王”这样的代词或名词作主语，这个句子在结构上才算完整了。

例（2）中，方位结构“车间里”是表示处所的状态语，动词“提出”带宾语“建议”。这句话和例（1）一样，没有交代提出建议的是“谁”，造成了主语残缺。应该在状语“争先恐后地”的前边加上“工人们”、“老师傅们”、“大家”这类名词或代词，这个句子结构上才算完整。

（3）几年来，在老师的培养教育下，在同学们的

热情帮助下，经过刻苦努力，终于提高了学习成绩。

(4) 通过新宪法的大张旗鼓的宣传和深入细致的学习，受到了深刻的教育。

例(3)中，动词“提高”是谓语，“学习成绩”是宾语，共同回答了句中“做什么”的问题。“提高”前面的全是状语，交代了是在多长时间里、什么条件下，“提高”了“学习成绩”的。那末，究竟是“谁”“提高”了“学习成绩”呢？没交代，致使主语残缺。应在句子前边即状语“几年来”前面，或“终于”前面加上表示人的名词或代词，“小王”、“我”作主语。

例(4)中，毛病跟例(3)相同。作者为了强调事物发展变化的条件，把介词结构“通过……宣传和学习”放在了句子前面作状语，接着又出现了叙述语“受到了深刻的教育”。到底“受到了深刻的教育”的是谁？句子里没有交代，造成了主语残缺。在“通过”的前面，或者在“受到了”的前面加上表示人的名词、代词作主语，句子结构就完整了。例如：“通过新宪法的大张旗鼓的宣传和深入细致的学习，我们受到了深刻的教育。”

(5) 江青和吕后是一丘之貉，长期以来，互相吹捧，为篡党夺权大造舆论。

(6) 鸡叫头遍的时候，我穿上衣服到外边一看，早就扛着镐，往水利工地走去了。

例(5)中，联合词组“江青和吕后”是第一个分句的主语。“长期以来”，是后边分句的状语。“互相吹捧”“大造舆论”是谓语部分。后一分句的主语已经变了，应该是

“江青及其死党”，但这句话却用了主语承前省略，造成了主语残缺，结果，“互相吹捧”的成了“江青和吕后”，这当然在事理上是说不通的。后一分句的主语必须加上，不能省略。这句话应改成这样：“江青和吕后是一丘之貉。长期以来，江青及其死党，互相吹捧，为篡党夺权大造舆论。”

例（6）中，“鸡叫头遍的时候”是时间状语。问题出在后边。乍看起来，后几句的主语就是“我”，句子就是这样的：我到外边一看，我早就扛着镐，往水利工地走去了。这是根本不通的。应该是：我到外边一看，老队长（或社员们）早就扛着镐往水利工地走去了。原来的句子滥用了承前省略，造成了主语的残缺。应该在“早就……”前边加上“老队长”或“社员们”，作主语。

（7）队里一草一木的生长变化情况，对于他一清二楚。

（8）当我接到录取通知书时，非常高兴。

（9）在钢厂团支部，朝气蓬勃，不断前进。

例（7）中，介词“对于”是附在代词前表示对象的。因此，这句话的意思就是这样：队里一草一木的生长变化情况很了解他。这怎么可能呢？应该是“他”对“队里……情况”“一清二楚”。“他”是主语。这句话把介词放错了位置，搞错了对象，使“他”失去了主语的地位，致使主语残缺。应把“对于”放到句子前边去：“对于队里一草一木的生长变化情况，他一清二楚。或者把“他对于”放在句子前面也可以。

例（8）中，介词“当”是附在词组前表示时间的，“当我接到录取通知书时”是表示时间的状语。“非常”是表示“高兴”程度的状语，“高兴”是谓语。那末，是“谁”

非常高兴呢？可以设想，是“我”，或者是我的“同学们”、“家长”，总之，不知这个高兴的人究竟是谁。这是滥用介词造成的主语残缺。应把介词“当”删去，让“我”做主语：我接到录取通知书时，非常高兴。如果是别人高兴，则应在“非常高兴”前边加上别的名词或代词作主语。

例（9）中，由于滥用了介词“在”，使“钢厂团支部”和介词“在”一起变成了表示处所的状态语，失去了作主语的功能，造成了主语残缺。去掉“在”，让“钢厂团支部”作主语，句子就通顺了。或者保留句子前面的状态语“在钢厂团支部”，在它后面加上“青年人”作主语也行。

以上，我们一共举了九个病句，通过分析可以看到，滥用主语承前省略和滥用介词，是造成主语残缺的主要原因。

下面说说谓语的残缺。例如：

（10）组长小王这种不为名不为利的精神，同志们一致称赞他是革命的老黄牛。

（11）团市委和总工会，响应毛主席“向雷锋同志学习”伟大号召的联合通知。

例（10）中，前边的主语是“精神”，但“精神”怎么样了？没有说明。后边是另一句话。前一句话没说完，又去说别的事，这就造成了前一句话谓语的残缺。这句话应改成这样：“组长小王这种不为名不为利的精神感人至深，同志们一致称赞他是革命的老黄牛。”

例（11）中，联合词组“团市委和总工会”是主语。

“响应毛主席‘向雷锋同志学习’的伟大号召”是名词性的偏正词组“联合通知”的定语。在这句话里，主语和名词性词组“联合通知”之间没有联系，缺了动词，这就造成了谓语

残缺。应该在“联合通知”的定语前边补上“发出”这一动词作谓语，句子才算完整。即为：“团市委和总工会，发出响应毛主席‘向雷锋同志学习’伟大号召的联合通知。”

上边这两个例子，都是由于作者疏忽大意，说出了主语而没有说谓语，又接着往下说别的，造成了谓语的残缺。

(12) 老保管周大爷就这样一个闲不住的人。

(13) 炉长小孟，是一个在党的培养教育下，
夺铁保钢大干社会主义。

(14) 徐工程师一心搞科研，是非常值得学习。

例(12)中，“老保管周大爷”是主语。“这样一个闲不住的”是名词“人”的定语。主语和后边这个名词间缺少一个把它们联系起来的词，句子读起来很别扭。名词不能直接作谓语，它只能和判断词“是”构成判断合成谓语，说明主语“是什么”。因此，必须在“人”的定语前边加上一个“是”，否则，便是谓语残缺不全。这句话应改为：“老保管周大爷就是这样一个闲不住的人。”

例(13)中，“炉长小孟”是主语。但是，炉长小孟是怎样一个人，由于句子长，前后照应不好，没有说清楚。这个句子，虽然有了判断词“是”，但后边缺了相应的名词或名词性词组说明主语，造成了判断合成谓语的不完整。应在原来句子的末尾加上“的好青年”这四个字，使句子成为：“炉长小孟，是一个在党的培养教育下，夺铁保钢大干社会主义的好青年。”

例(14)中，仔细读一遍，就可以发现判断词“是”没有着落。由于粗心，这句话的谓语的一部分残缺了。应在

“学习”后边加上助词“的”。因为，“的”字附在别的词或词组后边，构成“的”字结构。“的”字结构实际上起名词的作用，它与“是”构成判断合成谓语。“是非常值得学习的”就等于“是非常值得学习的人”。这句话应改为：“徐工程师一心搞科研，是非常值得学习的。”

(15) 吴小丽虚心老师们的教育。

例(15)中，“吴小丽”是主语。“虚心”是形容词。形容词是不能带宾语的，因此，“虚心”与后边的“老师们的教育”联不起来，中间缺了一个动词，也就是少了谓语。这句话，是由于不了解词性，本来应该用动词，却误用了形容词，造成了谓语的残缺。在“虚心”后边加上个“接受”，这句话就通顺了：“吴小丽虚心接受老师们的教育。”

把一句话中应有的宾语给丢掉了，就会造成宾语的残缺，这同样影响语意的表达。由于粗心大意，或者因为句子太长，顾了这头忘了那头，就容易造成宾语残缺。例如：

(16) 他原来受“知识越多越反动”谬论的流毒，不愿刻苦学习。

(17) 我们大队实现了亩产四百三十斤粮食。

例(16)中，“受”是谓语，缺相应的宾语。应把这句话改成这样：“他原来受‘知识越多越反动’谬论的流毒影响，不愿刻苦学习。”即应在“流毒”后边加上“影响”，让“影响”作“受”的宾语，句子才通。或把“受”改成“中了”，让“流毒”作“中”的宾语也行。

例(17)中，“实现了”是谓语。“实现”什么呢？应该是预先要达到的目的，就是“亩产四百三十斤粮食”的“规划”。“亩产四百三十斤粮食”只是“规划”的具体指

标，“实现了”应配上相应的宾语“规划”就是“我们大队实现了亩产四百三十斤粮食的规划。”

(18) 农机修造厂担负着农机维修、农机装配、农机制造，职工们日夜奋战，干劲很足。

(19) 小郑经过几年的努力，在工人师傅的热心帮助下，掌握了车工、钳工、焊工、铆工，为钢铁工业的发展作出了贡献。

例(18)中，“担负着”是谓语，在后边应配上相应的宾语“任务”，句子才完整。因为“农机维修、农机装配、农机制造”只是“任务”的具体内容，只能作“任务”的定语。修饰语过多，中心词未提出，又往下说，造成了宾语残缺。这句话应该这样说：“农机修造厂担负着农机维修、农机装配、农机制造的任务，职工们日夜奋战，干劲很足。”

例(19)中，“掌握了”是谓语，应配上相应的“等技术”作宾语。这句话改为“小郑经过几年的努力，在工人师傅的热心帮助下，掌握了车工、钳工、焊工、铆工等技术，为钢铁工业的发展作出了贡献”就通顺了。

上边列举并分析的都是主语、谓语、宾语残缺的病句。句子中的附加成分和连带成分，有时也不可缺少。如果缺少了，也将造成语意含混。例如：

(20) 在一九六三年三月五日这一天，毛主席亲笔题词“向雷锋同志学习”，已经十四周年。

例(20)中，在“已经”前边加上介词结构“至今”作状语，指明“到现在已经十四周年”，而不是“在一九六三年三月五日这一天”就“已经十四周年”。这样才准确、严密、合乎事理。

(21) 他桌子修好了。

例(21)中,“他”和“桌子”之间缺联系词,读起来别扭,而且关系不清,所指不明。如果实际情况是“他说”或“他认为”“桌子修好了”,那么中间就缺了“说”“认为”这样的动词,这就是谓语残缺了。我们这里说的不是这种情况。我们说的是“他”和“桌子”之间应加上个虚词,如介词“把”或助词“的”。因为名词或代词是不能直接修饰或限制名词、代词的。这句话里,如果是说“他修好了桌子”,则应在原句“他”与“桌子”间加一个“把”字,因为“把”字可以把宾语提前,组成介词结构作状语;如果是说“修好的桌子是属于他的”,那么在“他”字后边就要加个助词“的”,让“他”作“桌子”的定语,表示其领属关系。只有这样,别人才能了解这句话的意思。

(22) 外边打雷,我被梦中惊醒。

(23) 让学生在较多的时间,打下基础。

例(22)中,“被”字后边应加一个“从”字。“梦中”是方位结构,介词“从”是表示处所的,要搭配使用,否则,就不通顺了。

例(23)中,“时间”后边应加上“里”,才完整、通顺。因为介词“在”,与其它的词或词组构成介词结构表示时间或处所时,往往和“上”、“中”、“下”、“里”这样的方位词搭配。如:“在新的形势下”“在这个基础上”等等。

可见,一句话里,不论是主语、谓语、宾语,还是定语、状语、补语,都是句子的基本成分,不能随意短缺。如果缺少了不该缺的成分,就要影响语意的表达,使人不明白甚至

产生误解。我们应该学习一些基本的语法知识，了解各种句子成分的作用。下笔前要有周密的考虑，写出后多读几遍，认真修改。这样，我们写出的句子就不会有残缺不全的毛病了。

搭 配 不 当

词是造句的基本材料。说话、写文章，就是把各种类型的词按照一定的语法规律组成句子来表达思想的。但是，这些词可不是胡乱编排在一起的，不符合汉语的规律和习惯，就会出搭配不当的毛病。

一天，某生产队收到公社捎来的一张便条。便条上写道：

两个社中毕业班的学生，从明天起到你队参加
支农劳动，希妥善安排。

接到便条以后，队里专门开会作了布置，腾出了五、六十人的住处，又派人砌了炉灶，安上了一口大锅，还准备了不少炊具呢。第二天，派去接人的三辆大车回来了，却仅仅拉回来了两个人。原来前来支农的，只是社中毕业班的两个学生，而不是两个毕业班的全体学生。由于便条上没写明白，造成误解，影响了生产。

那末，问题出在了哪儿呢？原来，这张便条把数量词“两个”放错了地方，把它放在“学生”前面就对了。这就是犯了搭配不当的毛病。在一个句子里，词和词之间、各种句子成份之间的搭配是有一定规律的，应该合乎逻辑，合乎语言习惯。位置放错了，结构混乱了，造成搭配不当，就不能准确地表达思想，容易引起误会。这张便条就是个明显的例子。

这里，我们把句子中经常出现的搭配不当的病句，列为主语、谓语、宾语之间的搭配不当和定语、状语、补语跟中心词之间的搭配不当两个大类来进行分析。

先说说主语、谓语、宾语之间的搭配不当：

(1) 小吴来的那天，受到热烈欢迎。

例(1)中，本来“小吴”是主语，可是放错了地方，变成了“那天”的定语。结果受欢迎的成了“那天”，而不是“小吴”了。这是结构不恰当造成的主语和谓语之间的搭配不当的病句。如果这样说：“小吴那天来，受到热烈欢迎。”或“那天小吴来，受到热烈欢迎。”都可以。因为后面这两种说法里，“小吴”在作主语的主谓词组中是主语，仍然可以和谓语部分“受到热烈欢迎”搭配。

(2) 在阶级敌人的干扰破坏下，我们这里研究技术的空气一度很稀薄。

(3) 大家的情绪才慢慢地安全了。

例(2)中，语意搭配不恰当。“研究技术的空气”是主语部分，“稀薄”是谓语。“稀薄”一般是指物质浓度小，如“喜马拉雅山上空气稀薄”。用“稀薄”来说明“研究技术”的“气氛”就不很恰当了。把“稀薄”换成“薄弱”，主谓语之间的搭配就妥贴了。

例(3)中，“情绪”是主语，“安全”是谓语。用“安全”来说明“情绪”不恰当。“安全”是指没危险，而这句话的意思是说“情绪”由紧张慢慢地变成了镇定。因此把“安全”换成“安定”就可以了。

(4) 麦子是集体的财产，是人民的利益，小金奋不顾身地向坏家伙扑去。

(5) 我们这些学生，正是血气方刚、精力充沛的青年时代。

(6) 她就是团支部书记小刘和小李。

例(4)中，问题出在第二个分句上。主语“麦子”承前省略了，“是……利益”是判断合成谓语，它是说明主语“是什么”。这就要求主语和判断词“是”后边的中心词有同类的关系，或者有某种相似点。否则，这句话就要出逻辑上的毛病。“麦子”是“财产”，这是对的，而“利益”是指“好处”，“麦子”是“好处”就不通了。这句话这样说就对了：“麦子是集体的财产，保护麦子就是保护人民的利益，小金奋不顾身地向坏家伙扑去。”或把“是人民的利益”改为“是人民拿血汗换来的果实”。

例(5)中，“学生”是主语，判断词“是”与偏正词组“青年时代”构成合成谓语。说“学生”是“时代”，逻辑上不通。可以这样说：“我们这些学生正处于血气方刚、精力充沛的青年时代。”也可以这样说：“我们这些学生，都是血气方刚、精力充沛的青年人。”

例(6)中，“她”是主语。判断词“是”和联合词组“小刘和小李”构成合成谓语。主语是指的一个人，而谓语部分却说是两个人，前后搭配失去照应，造成了矛盾。应该让主语、谓语部分的指称一致起来。比如：“她们就是团支部书记小刘和小李。”或者“她就是团支部书记小刘。”

(7) 在全国科学大会鼓舞下，青年们刻苦攻关的人数和决心越来越多。

(8) 经过两年的工作和学习，很多人的世界观改造和提高得很快。