

 幼儿园教育活动丛书

· 丛书主编 杜旭林 严先元 ·

Y o u e r y u a n

幼儿园

的社会与科学教育活动

唐元毅 钟永强 朱莉玲 张 敏◎编著



四川大学出版社

 幼儿园教育活动丛书

• 丛书主编 杜旭林 严先元 •

1520774

YOUERYUAN
幼儿园

的社会与科学教育活动

YOUERYUAN DE SHEHUI YU KEXUE
JIAOYU HUODONG

唐元毅 钟永强 朱莉玲 张 敏◎编著

参加编写人员 李 敏 曾 红 曹 寰 曾 珂

陈 彬 向 冰 杨 燕



淮明师院图书馆 1520774



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:周颖
封面设计:墨创文化
责任印制:李平

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园的社会与科学教育活动 / 唐元毅编著. —成都:四川大学出版社, 2011. 8

(幼儿教育活动指导丛书 / 杜旭林, 严先元主编)

ISBN 978-7-5614-5423-7

I. ①幼… II. ①唐… III. ①社会科学课—教学研究—学前教育②科学知识—教学研究—学前教育 IV.

①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 169331 号

书名 幼儿园的社会与科学教育活动

编 著	唐元毅
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5423-7
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.75
字 数	200 千字
版 次	2011 年 9 月第 1 版
印 次	2011 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	18.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

丛书总序

人生百年，立于幼学。发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，事关千家万户的切身利益，事关国家和民族的未来。党中央、国务院历来高度重视学前教育。胡锦涛总书记、温家宝总理都对发展学前教育事业作出了重要指示。2010年7月颁布的教育规划纲要，第一次把学前教育专章单列部署。近期，国务院常务会议研究部署当前发展学前教育的政策措施，并印发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。我国学前教育迎来了一个前所未有的发展机遇。

大力发展学前教育，是建设人力资源强国的必然要求，是提升国民整体素质、提高国家竞争力的重要举措。学前教育是终身学习的开端，接受科学的学前教育，对幼儿习惯养成、身心健康和全面发展具有重要的意义，对人一生的发展起着至关重要的作用。学前教育是重要的社会公益事业，是一项重要的民生工程。大力发展学前教育，对于保障和改善民生、促进社会和谐稳定具有重大现实意义。

推进学前教育科学发展，应以幼儿为本，遵循幼儿成长规律和学前教育规律，探索科学保教方法，一切以促进幼儿身心健康成长为重，保障适龄幼儿接受基本的、有质量的学前教育。

学前教育要发展，师资是关键。建设一支师德高尚、热爱儿童、业务优良、结构合理的幼儿教师队伍，是解决学前教育“广

的社会与科学教育活动

覆盖、保基本、有质量”的当务之急。为了加强幼儿教师的培养和培训，我们按照“实践取向”的要求，以最具操作性的幼儿园教育活动为切入口，全面而清晰地对幼儿教育活动的组织与实施，对幼儿教育活动各内容领域的目标要求和具体运作方法作了精要的阐述，目的是让广大幼儿教师掌握工作知识，增长实践智慧，走上专业发展之路。本丛书各分册都融汇了最新的理论成果和实践经验，提供十分丰富的操作案例作为借鉴，适合骨干教师和全员培训选用，也可作为教师自主学习及校本教研的学习材料，对教师提高教学水平和专业素质，极富实用价值。同时，本套丛书也很适合幼儿的家长阅读，是家庭科学育儿最精要、最实用的指导书。

《幼儿园社会与科学教育活动》一书，是《幼儿园教育活动》丛书之一，由上海教育出版社出版。本书共分两大部分，第一部分为理论篇，第二部分为案例篇。第一部分主要阐述了社会与科学教育活动的意义、目标、内容、方法、评价等，第二部分则选取了10个典型案例，详细分析了活动的组织与实施过程。本书力求做到理论与实践相结合，既注重理论的高度，又注重案例的实用性，力求为幼儿教师提供切实可行的指导。本书可作为幼儿教师培训教材，也可作为幼儿教师自主学习及校本教研的学习材料。本书由上海教育出版社出版，定价25.00元。

目 录

第一章 幼儿园社会领域教育的目标和内容	(1)
一、幼儿园社会领域教育的内涵	(1)
(一) 幼儿社会性发展与教育	(1)
(二) 幼儿园社会教育的任务	(3)
(三) 幼儿园社会教育的价值	(4)
二、幼儿园社会领域教育的目标	(8)
(一) 幼儿社会领域教育的目标维度	(8)
(二) 幼儿社会领域教育的具体目标	(8)
(三) 幼儿社会领域教育目标的实现	(11)
三、幼儿园社会领域教育的内容	(16)
(一) 社会认知	(16)
(二) 社会情感	(18)
(三) 社会行为	(19)
四、幼儿园社会领域教育的特点	(21)
(一) 基本性	(21)
(二) 渗透性	(22)
(三) 养成性	(22)

第二章 幼儿园社会教育活动的组织与实施 (26)

一、幼儿园社会领域教育活动实施的原则 (26)

(一) 正面的启发引导 (26)

(二) 多样的活动方式 (27)

(三) 积极的环境影响 (28)

二、幼儿园社会领域教育实施的途径 (30)

(一) 幼儿园社会领域教育游戏活动的有效组织 (30)

(二) 融入生活的幼儿社会领域教育 (39)

(三) 幼儿社会领域教育的集体教学活动 (46)

三、幼儿园社会领域教育活动评价 (65)

(一) 社会教育活动开展的评价 (66)

(二) 幼儿社会性发展的评价 (71)

(三) 幼儿社会性发展的评价指标 (74)

(四) 幼儿社会性发展评价的方法 (76)

第三章 幼儿园科学领域教育的目标与要求 (86)

一、幼儿园科学教育的目标取向 (86)

(一) 幼儿园科学领域教育目标的构成 (87)

(二) 幼儿园科学领域教育目标的解读 (87)

(三) 幼儿园科学领域教育目标的细化 (90)

二、幼儿园科学教育的基本观念 (97)

(一) 幼儿园科学教育的本质在于探究 (97)

(二) 幼儿园科学教育的核心是科学思维的启蒙 (102)

(三) 科学情感是幼儿打开科学之门的钥匙 (106)

三、幼儿园科学领域教育的内容选择 (116)

(一) 科学教育的内容应从身边取材 (116)

(二) 形成安全的探究氛围·····	(118)
(三) 提供有意义的材料·····	(120)
(四) 在科学活动中发展幼儿合作、表达与交流能力·····	(121)
(五) 科学与数学融为一体·····	(122)
(六) 让幼儿感受技术、崇尚科学·····	(123)
(七) 培养环境保护意识和行为·····	(124)
第四章 幼儿园科学教育活动的组织与实施 ·····	(126)
一、幼儿园科学游戏的设计与组织·····	(126)
(一) 幼儿科学游戏的设计原则·····	(126)
(二) 幼儿科学游戏的组织实施·····	(128)
(三) 幼儿科学游戏的活动形式·····	(128)
二、渗透于幼儿生活中的科学教育·····	(133)
(一) 幼儿生活各环节渗透科学教育的原则·····	(133)
(二) 幼儿园生活事件中的科学教育·····	(137)
(三) 在区角活动中科学教育的实施·····	(142)
(四) 家庭生活中科学教育的融入·····	(149)
三、幼儿园科学领域的教与学活动·····	(152)
(一) 集体教学活动的设计·····	(152)
(二) 不同类型的集体活动·····	(159)
四、幼儿科学教育活动评价概述·····	(173)
(一) 幼儿科学教育活动评价的原则·····	(173)
(二) 幼儿科学教育活动评价的内容·····	(175)
(三) 幼儿科学教育活动评价的方法·····	(184)



的社会与科学教育活动

第五章 幼儿园社会与科学教育的整合渗透····· (192)

(051) 一、秉持幼儿园教育的整体观····· (192)

(192) (一) 幼儿教育整体观的要义····· (192)

(193) (二) 幼儿教育观念上的整合····· (193)

(194) (三) 整合的形式····· (194)

(052) 二、幼儿园教育整合的形式····· (199)

(200) (一) 领域内的整合····· (200)

(202) (二) 领域间的整合····· (202)

(205) (三) 超领域的整合····· (205)

(053) 三、实现整合的几种课程模式····· (205)

(205) (一) 区域活动····· (205)

(226) (二) 主题性活动····· (226)

(234) (三) 项目活动····· (234)

第一章 幼儿园社会领域教育的 目标和内容

随着社会的飞速发展，现代儿童所面临的社会生活空间日益扩大化、社会价值日益多元化、社会生活环境日益复杂化，这一切都对幼儿适应社会的能力发展提出了新的挑战。因此，对幼儿进行社会教育就显得格外重要和必要。幼儿园社会教育是以发展幼儿的社会性为目标，以增进幼儿的社会认知，激发幼儿的社会情感，培养幼儿的社会行为为主要内容的教育。社会教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分，这一阶段幼儿社会性发展的好坏直接关系到幼儿未来人格发展的方向和水平。

一、幼儿园社会领域教育的内涵

（一）幼儿社会性发展与教育

1. 社会性与社会性发展

社会性^①是指社会中的个体为适应社会生活所表现出来的心理和行为特征。广义上可以理解为人在社会生活过程中所形成的全部社会特征的总和，是与个体的生物性相对而言。狭义的社会性可以理解为个体在其生物性基础上形成和发展起来的适应社会环境、与人交往、竞争和合作以及影响他人和团体的心理特征和行为方式。例如，儿童守规则性、交往能力、利他行为、合群

① 陈文，郑淮。儿童社会性发展的心理观。现代教育论丛，2002（4）。



性等。

社会性发展^①是由自然人成长、发展为社会人的过程。是个体同他人交往，接受社会影响，学习掌握社会角色和行为规范，形成适应社会环境的人格、社会心理、行为方式和生活技能的过程。

2. 幼儿的社会性发展

幼儿社会性发展^②（也称儿童的社会化）是指儿童由原本单纯的自然人在与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成长为一个社会人。儿童逐渐步入社会的过程，是在个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

我国心理学者在测量 3~9 岁儿童的社会性发展中，将儿童的社会性发展划分出九个主要的维度，分别是社会性的情绪和情感、社会认知、社会适应能力、遵守生活常规和社会规则情况、遵守道德规则情况、同伴关系、自我控制能力和意志品质、独立性、自我意识和自我教育。同时发现 3~6 岁儿童的社会技能和自我意识都逐渐发展，同情心和利他品格均衡发展，而 7~9 岁儿童则出现停滞，3~4 岁是社会依恋发展的关键期，5~6 岁是社会适应和社会认知发展的关键期。

3. 幼儿园的社会教育

幼儿园的社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育。具体来讲，它是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会（如社会环境、社会活动、社会规划、社会文化），形成积极的自然情感和社会情感（如依恋心、自信心、自尊心、信任感、同情心、内疚感、公正感、爱憎感），掌握与同伴、成人相互交往（如轮流、分享、合作、谦让、助人）以及

① 国家职业资格培训教程. 心理咨询师. 北京: 民族出版社, 2007: 108.

② 史献平. 幼儿心理学. 北京: 高等教育出版社, 2009: 20.

与周围环境相互作用的方式,以便使幼儿能有效地在社会中生存和发展的教育。

(二) 幼儿园社会教育的任务

幼儿社会教育具有社会的和个体的功能。其中社会功能表现为:使幼儿得以适应社会,参与社会生活,在社会环境中独立生存。个体功能体现为:一是内化价值观。幼儿社会化的理想结果是使得幼儿即使在不被监视的情况下也能遵从规范,甚至作为同伴的行为监察者。二是培养社会角色。通过社会教育,将幼儿培养成符合社会要求的社会成员,使他们在社会生活中承担起特定的责任、义务、权利,因此,社会化过程也就是角色学习的过程。

按照社会教育的功能,幼儿园社会教育的基本任务是:^①

1. 传授粗浅的社会知识

教师向幼儿传授的社会知识一般包括:①关于社会风俗习惯、礼仪信仰方面的知识;②关于社会规范、行为准则方面的知识;③关于社会分工、职业角色、买与卖、生产与消费方面的知识;④关于学习、工作、生活、娱乐设施方面的知识;⑤关于家乡、祖国(过去、现在、未来)、世界(中国在世界上的地位、中国与外国的关系;不同的种族、不同的文化)方面的知识等等。

2. 提高基本的社会能力

教师要重视提高幼儿的社会能力,这主要包括:①自理的能力(如自己做事的能力、自管物品的能力、照顾自己的能力);②学习的能力(如看地图的能力、收集材料的能力);③思考的能力(如比较能力、判断能力、推理能力);④交往的能力(如了解别人的能力、设计能力、控制能力、合作能力、解决问题的能力);⑤表达的能力(如语言表达能力、动作表达能力);⑥遵守规则的能力(如遵守生活规则的能力、遵守教学规则的能力、

^① 李生兰. 学前教育学. 上海:华东师范大学出版社, 2006: 112~113.

遵守游戏规则的能力)；⑦完成任务的能力(如完成生活任务能力、完成学习任务的能力、完成劳动任务的能力)；等。

3. 培养科学的社会态度

教师要培养幼儿对社会的科学态度，这主要是：①对自己的态度(如正确认识自己、知道自己如何做才有益于社会)；②对群体的态度(如小组、班级、幼儿园、家庭、社区、社会)；③对知识的态度(如旺盛的求知欲、浓厚的学习兴趣)；等。

(三) 幼儿园社会教育的价值

幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础，因此此阶段幼儿社会性教育的质量直接关系到幼儿未来人格发展的方向和水平。

1. 促进幼儿情感与个性的发展

儿童的情感和个性发展是在社会化中实现的，其中与教师、父母、同伴之间相互交往均是促进其情感和个性发展的重要方式。而早期的情感体验在幼儿的人格结构中，起着十分重要的作用，它会明显地影响后来的情感发展和个性的形成。因此，在幼儿期对幼儿进行情感体验的教育，是形成和发展幼儿良好积极情感和个性的关键。教学实践表明，幼儿在进行各种活动时，充满丰富多彩的情绪，以积极、愉悦的情绪进行活动，有利于提高教育效果。《幼儿园教育指导纲要》中，各领域目标表达上较多地使用了“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”等词汇，突出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，体现了发展幼儿对自己、他人、社会 and 环境的积极态度和良好情感要求，促进幼儿的情感与个性发展。

2. 提高幼儿的社会适应能力

幼儿社会适应能力是幼儿个体在社会上生存需要的心理和生理上的各种适应性的改变，并对改变做出行动。幼儿良好的社会性发展能提高幼儿的社会适应能力，促使幼儿积极主动参与各种活动，在活动中情绪饱满，乐于与人交往，互助、合作能力进一

步提高,有同情心。能够正确地认识自己与他人的关系,能与他人和谐相处,善于恰当地处理与他人发生的冲突。当遇到不开心时也会用一些简单的排解方式,幼儿变得开朗、活泼、乐于与人交往,变得更加自信、快乐。

3. 养成幼儿良好的品行习惯

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)以及《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)这两个幼教法规文件,非常鲜明的给幼儿教育指明了方向。《规程》总则第五条幼儿园保育和教育的主要目标是:“……培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯……萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体……友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯。”《纲要》第二十六条:“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿幼儿生活以及各项活动之中。”可见,幼儿期是个性及品行形成发展的重要时期,在人格形成方面具有极大的可塑性,是养成文明礼貌习惯的最佳时期。幼儿的品行、习惯教育是人们接受社会性教育的初始阶段。幼儿时期受到良好的社会化教育,促进其社会性发展在他们心中播下真、善、美的种子,这对其今后发展和人生的成功,都具有终生受益的重要意义。

事例评述

遇到受伤的动物或陌生人怎么办?^①

课题生成:

故事《农夫与蛇》的教学活动结束后,孩子们的议论立刻

^① 尹坚勤. 幼儿园教育活动案例精选. 南京: 南京师范大学出版社, 2009: 89~92.

炸开了锅：“我遇到这条冻僵的蛇就打死它。”“我看到了，就跑掉。”“我才不救它呢！”……待他们稍为安静时，我立即说道：“遇到冻僵的蛇我们还是要救它的，因为它能吃掉田里的许多老鼠，不过要用别的方法救它，让它生存下去。”这次活动也就自然的结束了。在课余的嘈杂声中，我听到了一个问题：“如果遇到受伤的坏人救不救呢？”立即又一次引起了一场争论。

孩子们对动物世界、对善与恶很感兴趣，但真正能提出这样相关自己生存的问题的机会却很少，使我感觉到应立即抓住这样的机会向幼儿进行生存教育。

活动目标：

1. 萌发与树立生存意识，培养幼儿正确处理人际交往中特殊情况的能力。

2. 拓展思维方式，提高语言表达能力。

活动准备：

1. 森林背景图一幅、冻僵的蛇一条、受伤的狼（图片）一幅。

2. 场景布置一扇门，请一与幼儿不认识的人参与。

3. 幻灯机、幻灯片。

4. 活动前讲过《农夫与蛇》的故事。

活动过程：

1. 以《农夫与蛇》的故事进行讨论，引出主题。

(1) 出示森林背景图及一条冻僵的蛇，提问：听了《农夫与蛇》的故事，现在你们遇到这条冻僵的蛇会怎么做呢？（引导幼儿根据老师上节课的小结展开讨论，重点讨论不同的取暖方法）

(2) 出示受伤的狼的图片提问：“图上有谁？怎么了？你会怎么做？”

小结：在动物世界里，救动物时，我们要防止被动物伤害，可以找专门的大人来救它，再放回森林里去。那么如果遇到受伤的坏人你又会怎么做呢？（幼儿讨论）

2. 情境表演，引发幼儿的生存意识。

情境（1）：一个陌生人进来扮演受伤者，让多个幼儿用语言与他对话。（过程中不否定任何一个幼儿的做法）表演后小结。

情境（2）：一个陌生人要带幼儿去玩，或给他们吃东西，让他们用行动或语言来表达出自己处理的方法。结束后小结。

情境（3）：家里只有你一个人，有人来敲门怎么办？（场景布置好，请多个幼儿来用行动和语言表达自己的处理方法）表演后小结。

3. 开动脑筋想想“怎么办”。

（1）出示第一张幻灯片，一幼儿在公园里看到同伴的手弄破了，怎么办？

（2）出示第二张幻灯片，一幼儿和同伴在家里玩火，引起家里着火了，他该怎么办？

小结：在日常生活中，小朋友可能会遇到各种各样的事情，只要小朋友坚强、勇敢，爱动脑筋想办法，就一定能做好。

课题评价：

效果分析：

在此活动中，一开始从幼儿特别感兴趣的危险动物的受伤、寻求帮助，让幼儿讨论，他们想出的任何方法都不予以否定，充分发挥幼儿的积极性。接着，自然过渡到“遇到坏人你会怎么办”，这样一个现实生活中的问题。这时幼儿则更加投入，“跑掉”、“找警察”……各种方法应运而生，幼儿的思维积极运转，课堂气氛非常热烈。紧抓这一时机，我又将幼儿带入下一个游戏环节——情境表演。对幼儿浓厚的表演兴趣和认真的表演及时加以肯定和鼓励。最后小结，教会幼儿用正确的方法解决生活中遇到的问题。整个活动过程中，幼儿始终抱有浓厚的兴趣，在不知不觉中得到了生存的教育。

专家点评：

“生存教育”在现行的幼儿素质教育活动中，已成为众人关

注的话题，但相关的教学内容却少之又少，一直都是难以触及的领域。

本活动的设计者则适时地将生存教育带入课堂，从动物中发生的事，引到与孩子切身相关的生活中的事，幼儿的兴趣浓厚，轻松地达到了教学的目的。

在活动的组织形式上，教师没有让幼儿凭空想象他们未遇到过的事，而是多用情境表演、看幻灯片等方式，让幼儿有置身于其中的感觉，充分培养了幼儿的主动探索、主动思维的能力和解决问题的能力，在轻松活泼的气氛中让幼儿“学会了生存”。

唯一缺憾的是，如果将活动中的内容分重点用几个小段或活动来实施，效果会更理想，也更能拓宽孩子的思路，获得宝贵的自我保护方法。

二、幼儿园社会领域教育的目标

（一）幼儿社会领域教育的目标维度

社会目标是从两个维度提出的。

1. 社会关系的维度

包括：①幼儿与自身的关系（自信、自觉、主动、坚持）；②幼儿与他人的关系（乐群、互动、合作、分享、同情）；③幼儿群体和集体的关系（遵守规则，爱护公物和环境）；④幼儿和社会的关系（社区、职业、家乡、祖国、世界文化等）。

2. 心理健康的维度

主要是认识、情感态度和行为技能。两个维度的结合，构成了幼儿社会学习的内容和社会性、个性发展的目标。

（二）幼儿社会领域教育的具体目标

（1）能主动地参与各项活动，有自信心；

（2）乐意与人学习交往，学习互助、合作和分享，有同情心；