

师德论

SHIDELUN

主 编 〇 于 泽 滨
副 主 编 〇 王 泽 普

- 教师道德的形成和发展
- 教师道德的社会本质
- 教师道德与社会主义精神文明建设
- 社会主义教师道德的基本原则
- 教师道德的主要规范
- 学校管理中的道德要求
- 教师道德范畴
- 教师道德的调控机制
- 教师道德行为及其选择
- 教师道德评价
- 教师道德修养的实质和内容
- 教师道德修养的途径和方法



G451.6
4

论 德 师



0323467



教师道德论

贵州教育出版社

师 德 论

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州省侗学会印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 12.75 印张 270 千字

印数 1—3120 册

1993 年 2 月第 1 版 1996 年 11 月 第 2 次印刷

ISBN 7-80583-763-5/G·757 定价: 13.00 元

教 師

德

為

先

書

育

人

嚴濟慈



題

一九九二年十月五日

《师德论》编委名单

编审组组长
副组长
副成

主副编

主

编编务

任吉麟
李兴国
李玉章
高潮猛
蔡德明
于泽滨
王泽普
宣世臻

杨贵珠

王金秀

张先进

宣世臻

霍健康



前 言

贵州省教育委员会根据中共中央关于加强社会主义精神文明建设的决定和国家教委加强教师职业道德建设的要求组织编写了《师德论》一书。它是以马列主义辩证唯物主义世界观和方法论为指导，以马克思主义伦理学为基础，紧密结合教育劳动的特点，从教师道德意识、教师道德规范体系、教师道德实践三个方面构建了教师道德的理论框架和体系结构，是具有内在联系的三个部分。

第一部分为四章，即绪论；教师道德的形成和发展；教师道德的社会本质及教师道德与社会主义精神文明建设。这部分内容具体分析和阐述了道德认识、道德情感、道德信念和道德意志，从而树立起正确的教师道德意识。

第二部分对教师道德规范体系进行了详细论述。以忠诚人民教育事业是教师道德的基本原则为基础，对教师道德具体规范和教师道德范畴进行了详尽的论述，从而建立起教师道德规范体系。

第三部分是对教师道德实践中的调控机制、教师道德行为选择、道德评价、道德修养的实质和内容、教师道德修养的途径和方法的论述，使道德意识、道德规范在实践中能得到实行。

《师德论》试图通过揭示教师道德意识、教师道德规范体系和教师道德实践的内在联系，以克服过多的“说教”，使之既有一定的理论深度，又有现实针对性；既体现严密的科学性，又便于适用操作。

《师德论》和以往相比，在以下几个问题上做了一些努力：

一、依据我国社会主义初级阶段的实际国情，专章论述了教师道德与社会主义精神文明建设；在讲教师道德的社会本质中着重讲了改革开放对教师的道德要求。

二、在教师道德规范体系中，把忠诚于人民教育事业作为教师道德基本原则来阐述，而“教书育人”又是忠诚人民教育事业的具体内容。在广大教师的教育活动中发挥德育作用问题，本书作了充分、系统地分析；对教师道德的具体规范也作了高度概括，即：热爱学生，诲人不倦；严谨治学，认真执教；以身作则，为人师表；团结协作，共育新人等四个方面，以解决教师在教育活动中调节人与人之间的关系中的问题。在学校管理的道德要求中，针对学校领导处于决策地位和职工处于执行和服务地位的实际，分别地提出了不同层次的要求。这样，才能使学校领导、教师、职工都有自己的道德准则，既能使学校道德建设日趋完善，也能使教师接受起来更感亲切，便于形成良好的道德行为习惯。

三、在教师道德实践部分中，专章讲了教师道德调控机制，并以此为基础，讲述教师道德选择、教师道德评价、教师道德修养等问题。这是因为道德是行为规范的一种，规范必须有明确要求，但仅仅有理论上的要求，而没有实践执行上的要求，那末，再好的理论要求也会落空，而实践和执行中的要求，既应是理论体系的有机组成部分，又要便于操作。

《师德论》一书是根据中央有关规定和国家教委对师德建设要求编写的，也是为适应贯彻执行《教师道德规范》的需要编写的。由于我们水平所限，在避免内容重复上、个别语句表达准确性上还存在问题；对教师价值导向、价值取向、价值调控机制等内容涉及还不多，这是今后需大力研究解决的问题。如何解决在价值导向、调控机制指导下，有正确的价值取向，以提高教育质量，适应改革开放、加速建设的需要，是我们面临的重要课题之一。

贵州省教委领导十分重视教师道德建设和学校教育的德育工作。对《师德论》一书的编写和出版给予了热情支持。明确原教委副主任、党组书记任吉麟同志为编审组长；现副主任、党组副书记李兴国，副主任、党组成员杨贵珠为编审组副组长；教委办公室副主任霍健康、高教处处长蔡德明、师范教育处处长李玉章、副处长王金秀、贵州师大教科所副所长宣世臻副教授、原教委师范处副处长高潮猛、贵州师大张先进为编审组成员。

《师德论》分章执笔人如下：绪论，詹兆福、徐德明；教师道德的形成和发展，陈达能、李美渝；教师道德的社会本质，辜堪生、陈光圻、李娅玲；教师道德与社会主义精神文明建设，李北杓；社会主义教师道德的基本原则，李兴国；教师道德规范，于泽滨；学校管理中的道德要求，张先进、胡竞男；教师道德范畴，李颖、邢造宇；教师道德调控机制，王泽普；教师道德行为选择、教师道德评价，黄发政；教师道德修养的实质和内容，宣世臻；教师道德修养的途径和方法，邢造宇、王爱华；附录一，中外教育家论教师道德，周纯英、李枝文选编；附录二，师德范例选摘，由李玉章、王金秀选

摘。全书由王泽普副教授及于泽滨教授统稿，最后由于泽滨定稿。任吉麟、李兴国、杨贵珠同志对全书进行审定，宣世臻同志作了大量编务工作。

《师德论》一书吸取了近年来有关教师道德理论研究成果和著作的内容，在此基础上，使本书理论框架结构、理论内容、文字表达有了自己的特色。在此对有关专家、学者表示感谢。鉴于水平所限，书中缺点错误在所难免，恳请读者批评指正。

编者

1992年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教师道德研究的对象和学科方位.....	(1)
第二节 教师道德的特点及其功能.....	(6)
第三节 教师道德在社会道德体系中的地位和作用 ...	(26)
第二章 教师道德的形成和发展	(37)
第一节 教师道德的形成	(37)
第二节 教师道德的历史发展	(47)
第三节 教师道德的批判继承	(58)
第三章 教师道德的社会本质	(65)
第一节 教师道德是对社会经济的反映	(65)
第二节 教师道德的相对独立性	(70)
第三节 新时期教师道德的发展趋势	(79)
第四章 教师道德与社会主义精神文明建设	(88)
第一节 教师道德与社会主义精神文明建设的关系 ...	(88)
第二节 教师在社会主义精神文明建设中	
的历史责任	(92)
第三节 教师道德在社会主义精神文明建设	

中的重要作用·····	(101)
第四节 社会主义精神文明建设对教师道德的要求·····	(106)
第五章 社会主义教师道德的基本原则·····	(110)
第一节 确定教师道德原则的客观依据·····	(110)
第二节 忠于人民教育事业是社会主义教师道德的基本原则·····	(115)
第三节 教书育人是忠于人民教育事业的主要内容·····	(119)
第六章 教师道德的主要规范(之一)·····	(126)
第一节 热爱学生,诲人不倦·····	(127)
第二节 严谨治学,认真执教·····	(145)
第七章 教师道德的主要规范(之二)·····	(156)
第一节 以身作则、为人师表·····	(156)
第二节 团结协作、共育新人·····	(168)
第八章 学校管理中的道德要求·····	(181)
第一节 学校管理中道德调节的重要性·····	(181)
第二节 对学校领导的道德要求·····	(188)
第三节 对学校职工的道德要求·····	(195)
第九章 教师道德范畴·····	(201)
第一节 教师道德范畴概述·····	(201)
第二节 教育义务·····	(204)
第三节 教育良心·····	(212)
第四节 教育公正·····	(218)
第五节 教育威信·····	(225)
第十章 教师道德的调控机制·····	(230)

第一节	教师道德调控的目标体系·····	(231)
第二节	教师道德调控的外部机制·····	(241)
第三节	教师道德调控的内部机制·····	(248)
第十一章	教师道德行为及其选择·····	(255)
第一节	教师道德行为的涵义·····	(255)
第二节	教师道德行为选择·····	(258)
第三节	不良行为的矫正·····	(272)
第十二章	教师道德评价·····	(282)
第一节	教师道德评价的意义·····	(282)
第二节	教师道德评价的标准·····	(286)
第三节	教师道德评价的根据·····	(292)
第四节	教师道德评价的方法·····	(298)
第十三章	教师道德修养的实质和内容·····	(305)
第一节	教师道德修养的实质·····	(305)
第二节	教师的人生观和婚恋观·····	(309)
第三节	教师的社会活动观·····	(319)
第四节	教师的个性品质·····	(325)
第十四章	教师道德修养的途径和方法·····	(333)
第一节	教师道德修养的途径·····	(333)
第二节	教师道德修养的方法·····	(340)
第三节	教师道德境界·····	(344)
附录	·····	(352)
一、	中外教育家论教师道德·····	(352)
	(一) 热爱学生是教师的天职	
	(二) 协同施教, 处理好教育过程中的关系	
	(三) 以身立教, 为人师表的高尚人格	

(1331) (四) 高度的责任心和认真负责的精神 廿一章

(11) 二、师德范例选摘…………… (384)

(818) 1. 身正为范 学高为师 廿三章

(818) 2. 为人师表 廿一章

(828) 3. 淡泊明志 甘于奉献 廿一章

(888) 4. 他引着山里人走出贫困 廿二章

(878) …… 廿三章

(888) …… 廿二章

(888) …… 廿一章

(888) …… 廿二章

(888) …… 廿三章

(888) …… 廿四章

(808) …… 廿三章

(808) …… 廿一章

(808) …… 廿二章

(818) …… 廿三章

(828) …… 廿四章

(838) …… 廿四章

(838) …… 廿一章

(818) …… 廿二章

(848) …… 廿三章

(828) …… 易理

(888) …… 廿二章

…… (一) …… (218)

…… (二) …… (225)

…… (三) …… (230)

第一章 绪 论

《师德论》是以马克思主义的哲学观点为指导，以伦理学的理论知识为基础，紧密结合教育劳动的特点，研究在学校教育过程中所出现的各种职业道德现象的学问。基于这点，我们也可以把它称之为教育职业伦理学。

在我国当前的社会主义条件下，系统地研究和学习教育职业伦理学，对于培养德、智、体全面发展的“四有”新人，塑造一代富有创新、开拓的人才，对于建设社会主义精神文明，对于促进四个现代化建设的发展，都具有重要的、迫切的现实意义和深远的历史意义。

教育职业伦理学这门学科，具有丰富的内容和自身的结构。为了正确理解教师的职业道德，我们有必要首先阐明什么是教师道德、它的研究的对象和学科方位、教师劳动的特点、教师道德的特点、教师道德的功能，以及教师道德在整个社会道德体系中的地位和作用。

第一节 教师道德研究的对象和学科方位

一、教师和教师道德

在人类社会发展中，教育是一项非常重要的事业，需要

有人专门从事教育教学工作，而教师就是这项事业中的专门人才。所谓教师就是向受教育者传授人类社会积累下来的文化科学知识和进行思想品德教育，把受教育者培养成为社会需要的人才。

在整个社会分工中，教师所从事的是教育职业劳动，而这种职业是随着社会经济的发展和社会分工的日趋专门、精细而逐步形成的。所以，教师在教育职业劳动当中既是一种职业，又是一个光荣的称号。人们对教师的职业历来都给予了很高的称誉。

教育科学的先驱，捷克教育学家夸美纽斯说：“太阳底下再没有比教师这个职业高尚的了。”加里宁把教师称为“人类灵魂的工程师”。在我国，人们把教师称作“辛勤的园丁”，赞誉其“桃李满天下”。

人们赋予教师的光荣称号，深刻地反映了整个社会对教师这一职业的高度评价和人们对教师的尊敬。教师之所以会受到人们的普遍赞美和尊敬，是由于教师的辛勤的教育教学劳动，对于推动人类历史的进步和在社会发展过程中所起的作用决定的。人们认识到了教育既是人类社会生活中所特有的现象，又是人类社会生活中所不可缺少的组成部分，更是整个社会赖以生存和发展的重要条件。在人类社会历史发展中，人们世代积累的知识和经验（包括技能）之所以能一代一代相传，而且一代比一代进步和得到优化，这主要得归功于教师。是教师通过教育教学劳动来实现这一切的。

因此，教师的劳动对于推动人类进步和社会历史的发展起着其他职业所不能代替的作用，这完全是由于教师的神圣职业的属性所决定的。

教师的出现，是社会分工的产物。我们知道，在人类社会历史发展的长河中，曾经历了三次社会大分工。随着社会的进步和生产的发展，由于剩余产品增多以及私有制的出现，使得一部分人脱离了原来的物质生产活动，而专门从事公共事业的管理和从事其他职业活动。于是人类社会不但出现了阶级和国家，还出现了体力劳动和脑力劳动的第三次社会大分工。由于社会分工的多样化和专门化，产生了名目繁多的各种职业。文字的产生和文化知识的丰富，积累了学习的内容，因而有必要建立一种专门从事教育的机构——学校。它的产生也就随之出现了一些专门从事教育工作的人员——教师。

根据摩尔根《古代社会》一书中的记载，早在印第安人的原始部落中，各氏族选出新的酋长时，在举行新酋长就职的仪式上，有专人向就职者讲述以往的事情，讲述一些前任酋长如何为集体办事立功的经验。这种仪式世代相传，教育后代。像这样在任职大会上教育新酋长的人，也就是人类最初的教师。

在我国教师的产生，可以追溯到商殷以前。据史书记载，我国最初的教师也不是专业的，一般都兼有巫、史、乐、工等其他职业。《礼记·名堂位》中有这样的记载：“米廩，有虞氏（舜）之庠也”，“庠”是舜帝时代学校的名称。“庠”的意思，同于养，把老人供养在那里，让他们从事教育孩子的工作。这里被供养的老人大概就是我国最早的教师。然而，真正设馆施教，还是从孔子开始的。此后，在中国社会漫长的历史年代里，私塾公学并行，皇宫太学中有达官显贵在那里讲学，社会上也有名流儒士在那里授业。这种讲学授业的人

就是教师。

教师这个概念，随着社会的变迁和它自身内涵的变化，现在有两种不同的含义。其一，就是通常说的“能者为师”，“三人行必有我师”的“师”，是指凡有一技之长，能把自己的知识和技能传授给别人的人。其二，是指在学校这个特定的场所里，把知识和技能传授给受教育的对象（即学生），以执教为职业的人，就是教师。

在社会主义条件下的人民教师，是在社会主义生产关系基础上从事教育职业劳动的。它与其他各种职业一样，为社会承担一定的职责，肩负着为社会培养建设人才的道义责任。教师在教育教学的岗位上，从事着创造性的劳动，为社会主义服务，为人民服务。今天的人民教师承担的道义责任，既是社会主义社会对他的要求，也是教师个人生活需要和教师个性发展的需要。为此，我们所研究的教师道德，就是研究在学校这个特定的场所里从事教育教学工作的教师的职业道德。

所谓教师道德，是指教师在从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质的总和。它是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的行为规范和准则。同时，也是一定社会或阶级的教师职业行为的基本要求和概括。

教师担负着教书育人的使命。他们在做着传道、授业、解惑，塑造一代代新人的工作。教师在教育教学工作中接触的，首先是自己的塑造对象——学生，其次才是同事、学生家长、社会，并形成与它们之间的关系。因此，在教师从事教育职业劳动的过程中，也就相应地产生和形成了一种比较稳定的