

語 文 練 習 多 創 意 齊 來 做 做 考 心 思

創意語文

挑戰站

進階篇

小四下

陳龍安 主編



商務印書館

創意語文

挑戰站

小四下

進階篇

主 編 陳龍安
編 著 者 邱雲忠 陳美麗 陳滄智 張淑鈴 黃楷茹 潘麗玲
策 劃 李淑芬 廖順梅
執行編輯 李淑芬
裝幀設計 吳仲榮
製 作 梁耀輝
出 版 者 商務印書館(香港)有限公司
香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 8 樓
電話:2565 1371
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>
印 刷 者 快達印刷有限公司
香港柴灣永泰道 50 號港利中心 5 字樓
發 行 者 商務印書館營業部
九龍紅磡鶴園東街 4 號恆藝珠寶大廈 2 樓
電話:2362 6207
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>

2002 年初版

© 2002 商務印書館(香港)有限公司

ISBN 962-07-1503-9

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話:2887 8018
電郵:sales@hkep.com
網址:<http://www.hkep.com>

給老師的話



1. 這套練習以 為名，究竟「創意語文」是指甚麼？

這套練習是編者運用創造思考策略編寫的語文練習。除訓練學生的語文能力外，還着重激發學生的創造思考能力，讓他們成為敢於創新的新一代。

2. 這套練習是否須在課堂上完成？

不一定。各級練習的內容均配合學生的能力和經驗，並提供充分的指示，指導學生自我完成練習。這種「自我研習」的學習經驗為他們將來達至「終身學習」的教育目標奠定基礎。如果教師安排學生在課堂上進行練習的話，可參考另備的教師用書，按指引輔助和鼓勵學生完成練習。

3. 這套練習怎樣啟發學生的創意？

部分練習和問題不設預設的答案，目的是提供空間讓學生思考，提出不同答案或想法。這種設計旨在培養學生的多種共通能力，包括多角度思考、辨別、解決問題、想像、聯想、分類、觀察、溝通、判斷、組織的能力等等。

陳龍安

二零零二年六月

如果練習有創意，學生對學習會有興趣；
學生學習有興趣，學習的效果會令人滿意。

給家長的話

1. 為甚麼學習語文一向被認為是沈悶的事情？

因為我們的傳統教育方式強調背誦、記憶，這些「不求甚解」的學習方法一定使學習的興趣大打折扣。

創意語文

2. 這套 **挑戰站** 能令孩子「樂於學習」嗎？它的形式與傳統的語文練習有何不同？

本套練習有別於傳統的語文練習，每本的內容分成八個單元，每個單元均以情境貫串；練習以富有趣味的活動為單位，形式既活潑，又多樣化，定能令學生提高學習興趣，樂意完成練習。

3. 輔助孩子進行這套練習時，有甚麼地方需要注意？

部分練習和問題是開放式習題，提供空間讓孩子動動腦，提出不同答案或想法。家長除了尊重孩子的想法外，也可以提出自己的看法，引導孩子思考；在適當的時候加以肯定和鼓勵。還有，千萬不要強迫孩子非完成不可，這樣做會令孩子反感，甚至喪失學習動機。

創意語文

4. 這套 **挑戰站** 共有多少冊？

本套練習共有十二冊。基礎篇（共4冊）適合小一、小二學生使用。進階篇（共4冊）適合小三、小四學生使用。高級篇（共4冊）適合小五、小六學生使用。

陳龍安
二零零二年六月

本書特點

一 以單元組織重點，用情境貫串單元

本套練習以單元為單位。按學生的程度設計單元的訓練重點。每個單元均以有趣的情境貫串，營造「愉快學習」的學習環境。單元的首頁列明訓練重點和情境主題。

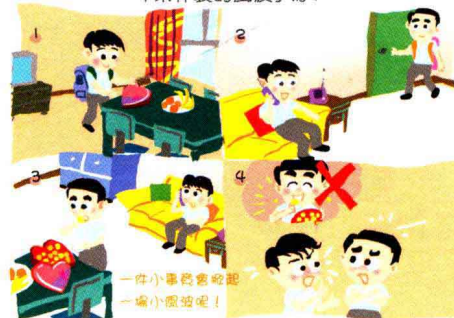


一場小風波

1. 辨別字體的部首：白、柏、柏、驗、驗、資。(見一)
2. 認識含有「相反字義」的四字成語。(見二)
3. 分辨一舉一動背後對錯。(見三)
4. 學習劃分段落。(見四)
5. 學習字詞的優美方法——聯想聯珠法。(見五)
6. 培養判斷是非、邏輯的能力。(見六、七)

你曾經遇過

「茶杯裏的風波」嗎？



誰會這樣說 (培養辨別的能力)

1. 下課了，六位同學在走廊上說着這次期考的成績。請你根據他們對話的內容，判斷誰會這樣說。把他們的名字分別填在適當的△裏。



我這次考了九十二分，比上次足足多了十分呢！



我剛好跟你相反，積分比上次少了十分啊！

2

我看到考卷上那麼多題目，馬上慌張起來，所以隨便寫一寫，就交卷了！



我可跟你不一樣，每題我都小心作答，完成後還再檢查一遍呢！

二 練習以活動為單位，形式生動活潑

練習以形式活潑、生動有趣的活動為主，突破傳統語文練習的模式。藉此引起學生的學習動機，更積極地完成練習。

三 插圖精美繽紛，有助愉快學習

本套練習插圖精美而豐富，有助營造情境，讓學生在輕鬆的氣氛下愉快地閱讀和學習。



四 設啟發性問題，激發學生思考

每個單元均設「企鵝媽媽請你想一想」和「超級腦力比一比」兩個欄目。前者旨在讓老師或家長引導學生思考有關個人、社會、價值判斷等問題，家長更可通過提問進行親子活動；後者旨在激發學生創造思考、解決問題、多角度思考等能力。

企鵝媽媽請你想一想……

1. 當你看見別人吵架，你會有甚麼感受？為甚麼？
2. 跟別人討論的時候，當你發覺自己的意見和別人的完全不同，你會怎麼辦？



超級腦力比一比

1. 「破釜沉舟」這個成語故事告訴我們甚麼道理？
2. 你曾經有過「破釜沉舟」的經驗嗎？說一說。
3. 下面哪些成語能夠振奮人們的志氣，具有勵志的作用呢？
① 好逸惡勞 ② 再接再厲 ③ 事在人為 ④ 水深火熱

目錄

小四下

給老師的話
給家長的話
本書特點

單元一

閱讀報紙好處多.....1



單元二

一場小風波.....9



單元三

愛迪生的故事.....15



單元四

周處除三害.....21



單元五

破釜沈舟.....29



單元六

參加朗誦比賽.....37



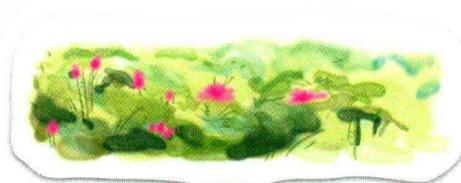
單元七

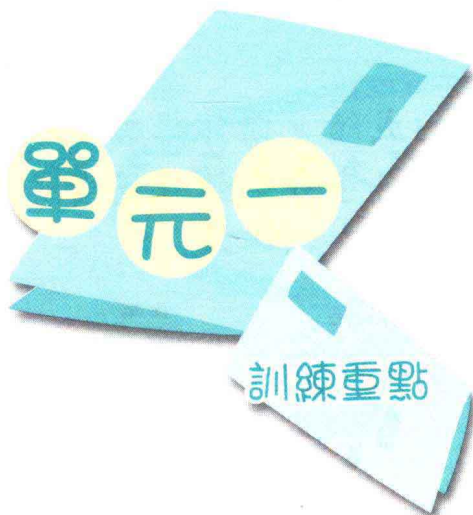
天空的想像.....43



單元八

秀麗的西湖.....51





閱讀報紙好處多

1. 辨別意思相反的詞語。(見一)
2. 學習分辨形近字。(見二)
3. 學習句子：學習操作電腦不是很實用嗎？(見三)
4. 理解新聞內容。(見四)
5. 歸納文章內容要點。(見五)
6. 培養辨別、自我研習、歸納的能力。(見一、二、四、五)

想知道天下事嗎？



閱讀報紙可以擴闊眼界啊！

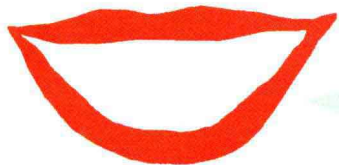
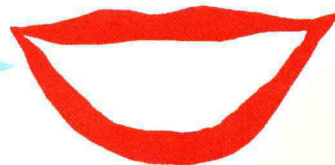
一 誰會這樣說 (培養辨別的能力)

1. 下課了，六位同學在走廊上說着這次期考的成績。請你根據他們對話的內容，判斷誰會這樣說。把他們的名字分別填在適當的  裏。



1

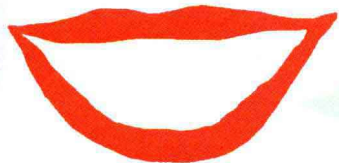
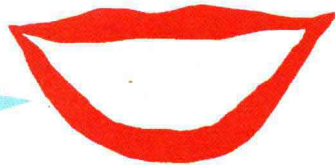
我這次考了九十二分，比上次足足多了十分呢！



我剛好跟你相反，積分比上次少了十分啊！

2

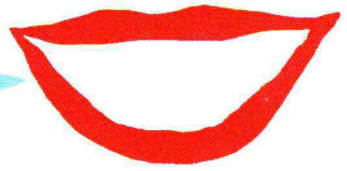
我看到考卷上那麼多題目，馬上慌張起來，所以隨便寫一寫，就交卷了！



我可跟你不一樣，每題我都小心作答，完成後還再檢查一遍呢！

3

我真是太厲害了！沒怎麼準備，就考得這麼好。你說，我不是天才，是甚麼呢？



我的想法正和你相反呢！因為有老師的教導，我們才能融會貫通，我真是由衷地感謝老師！

2. 依照「詞語五線譜」的指示，寫出三組意思相反的詞語。

例：形容公司的生意

冷淡



興隆

1 形容考試的心情



2 形容待人接物的態度



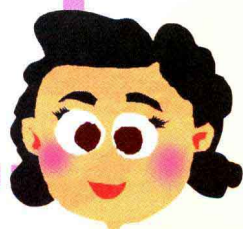
3 形容學識的多寡



二 別字逐個捉 (培養辨別的能力)

今天，周老師要跟我們談談誤用別字的問題。

有些漢字的字形很相似，可是意思卻並不相同。如果一不留神，把它們混淆了，可能會鬧出笑話來。舉個例子吧，有人把「馮京」這個姓名寫作「馬涼」，你說可笑嗎？



下面是一則本地新聞，文中有五個別字。試把其餘四個別字圈出來，再把正確的字按順序寫在_____上。

【本報特訊】學童讀書成積不如理想，往往被認為是懶惰和頑皮，但實際上可能與孩子腦部控制閱讀和書寫能力的細包發展不健全有關，即是有「讀寫困難」問題。據統計，本港約有二萬至四萬名兒童，串有讀寫困難，不過，醫生指該類兒童在創造力及其餘非主要的料目上，卻常常有出色的表現。

例：績

1

2

3

4



1. 請你在一分鐘以內，說出香港主要報章的名稱，說得越多越好。
2. 一份報紙會按新聞的內容分成幾類，請你說出常見的新聞類別。

三 換句話說

請你比較以下兩個意思相同的句子，看看哪句的語氣比較強烈。

例 1：學習操作電腦很實用。

例 2：學習操作電腦**不是**很實用**嗎**？

以上兩句的意思都很接近，但是第一句的語氣比較平和，第二句則運用了「……不是……嗎？」的問句形式來表達，語氣比較強烈。



現在請你把下面的句子換句話說，運用「……不是……嗎？」的句式來改寫句子。

1 閱讀報紙可以增廣見聞。

2 天氣這麼冷，你穿短褲很奇怪。

3 這地方溫暖而潮溼，很適合植物生長。

企鵝媽媽請你想一想……

1. 報章上的內容不是所有都適合我們閱讀的，那我們應該怎樣選擇呢？
2. 為甚麼我們要養成每天閱報的習慣？



105 食物樣本測試

部分驗出基因改造成份

【本報特訊】含基因改造成份的食物日漸普遍，有不少已在本港的超級市場和店鋪發售，市場上的供應相信也會不斷增加。消費者委員會日前測試了105個食品樣本，其中21個樣本含基因改造成份。

消委會的測試樣本包括未經烹調的食物（大豆、玉米及馬鈴薯）、罐頭食品、醬汁、冷藏薯條、早餐麥片、飲品、即食麵、巧克力、餅乾、小食、嬰兒奶粉及豆腐製品。

在首輪的篩選中，105個樣本中有21個被驗出含改造基因的DNA，顯示含基因改造成份。

目前並無證據顯示基因改造食品比傳統食品不安全，但由於這類食品沒有清晰的標籤說明含有基因改造成份，削弱了消費者最基本的知情權和選擇權。

根據歐盟的標籤法，若基因改造成份佔食品中某類農作物DNA的1%或以上，便須在標籤上說明。但現時本港仍未有基因改造標籤的法定要求，故此消費者無法知悉所選購的食品是否含有基因改造成份。

此外，部份消費者由於宗教或文化原因，需要避免進食有動物基因的食品，他們更需要有清晰的標籤說明以作選擇。

消委會強烈希望基因改造食品有標籤說明，呼籲政府就基因改造標籤問題展開研究，並鼓勵政府研究基因改造食品對人類健康及環境的影響。

1. 試解釋下列帶▲詞語的意思。

1 在首輪的篩選中……
▲▲▲

2 削弱了消費者最基本的知情權和選擇權。
▲▲▲

3 呼籲政府就基因改造標籤問題展開研究……
▲▲

2. 玉米是指哪種食物？在適當的□裏加✓。



3. 根據本文的內容，下面哪些要點是對的？在適當的□裏加✓。

☐ 1 測試的樣本大部分是市民日常的食品。

☐ 2 測試的樣本大部分含基因改造成份。

☐ 3 消委會關注消費者的知情權和選擇權。

☐ 4 消委會肯定基因改造食物會對人類或環境構成傷害。

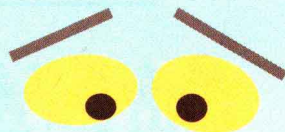
☐ 5 現時本港仍未有基因改造標籤的法定要求。

☐ 6 香港政府正研究基因改造食品對人類健康的影響。

五 段落大意知多少 (培養歸納的能力)

仔細閱讀下面的一則新聞特寫。

香港瀕臨絕種的動物



所謂「瀕臨絕種動物」，就是指動物因生態環境受到破壞、人類大肆捕殺、外來物質的影響、食物不足等因素而逐漸步向消失階段。

在香港，瀕臨絕種的動物有很多，有鯨、中華白海豚、水獺、穿山甲、恆河猴、長尾獼猴、海龜、盧文氏樹蛙、巨蜥、蟒蛇等十多種。牠們現時在香港均是碩果僅存的動物，說不定到了將來，我們的子孫只可以在書本上看到牠們的樣貌。

牠們絕種的原因不外乎是我們的工程發展和捕食所造成，如開拓新機場的工程就是一個好例子，工程使香港獨有的盧文氏樹蛙、珍貴的中華白海豚都步向絕種的邊緣。牠們原本都是安定地過活的，卻因為我們的工程發展令牠們的棲息地產生巨變，而逐步走向死亡。

此外，人們也會間接引致生物絕種，如皮草、皮手袋、藥材中的熊膽汁、鹿茸等，還有象牙和犀牛角等都是因人類的需求而對動物構成威脅。

因此，保護瀕臨絕種的動物，除了是政府的責任外，也是大家的責任，只要我們愛護和珍惜動物，就能讓彼此和諧共處。

請你把下列各段大意歸納出來，完成下表。

第二段	
第三段	
第四段	



一場小風波

1. 辨別字詞的部首：伯、帕、怕；娘、狼、浪。（見一）
2. 認識含有「相反字詞」的四字成語。（見二）
3. 分辨一場小風波誰對誰錯。（見三）
4. 學習劃分段落。（見四）
5. 學習字典的查檢方法——筆畫查檢法。（見五）
6. 培養判斷是非、組織的能力。（見三、四）

你曾經遇過 「茶杯裏的風波」嗎？

