

安徽省高等学校思政理论课建设工程“精品课程体系建设项目”

思想道德修养与法律基础 案例教程

—— 基于工学结合的思政理论课教学模式

主审 刘 艺
主编 徐 生 张守龙

中国科学技术大学出版社

.. 013054547

G641.6

27

安徽省高等学校思政理论课建设工程“精品课程”体系建设项目

思想道德修养与法律基础 案例教程

——基于工学结合的思政理论课教学模式

主 审 刘 艺
主 编 徐 生 张守龙
编写人员 (以姓氏笔画为序)

江 巍 宋 文 张守龙
张朝兵 陈绪林 徐 生
袁家辉 鲍时好 魏 东



北航

C1663258

中国科学技术大学出版社

G641.6
27

01362424

“国家精品课程”内容简介

本书结合高职教育和高职大学生的特点,以案例为载体,按照《思想道德修养与法律基础》教材原有章节和逻辑顺序进行安排,将“思想道德修养与法律基础”课程教学内容与社会热点问题、学生生活实际以及将来的职业生涯联系起来,使抽象的理论情境化、生活化、趣味化,从而增强了本课程教学的实效性,为学生今后的发展奠定思想道德与法律基础。

本书可以作为高职院校“思想道德修养与法律基础”课程的辅助教材,也可为企业思想政治教育提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础案例教程:基于工学结合的思政理论课教学模式/徐生,张守龙主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2013.4

ISBN 978-7-312-03189-2

I. 思… II. ①徐… ②张… III. ①思想修养—高等职业教育—教材
②法律—中国—高等职业教育—教材 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 033972 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
网址: <http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×960 mm 1/16
印张 14
字数 280 千
版次 2013 年 4 月第 1 版
印次 2013 年 4 月第 1 次印刷
定价 24.00 元

前言

“思想道德修养与法律基础”课程是我国高校的必修课程之一。作为高职院校的思想政治理论课教师,我们认为把课程内容与高职教育的特点相结合,与学生的生活实际和将来的职业生涯相结合,与学生所关心的社会问题相结合,是上好这门课的关键。同时,我们认为案例教学是上好这门课的一个有效的教学方式,它能够避免单纯的理论说教带来的枯燥与乏味,引导学生主动地运用理论知识,促进学生积极地思考和解决问题。因此,安徽机电职业技术学院思想政治理论课教师在本课程的教学过程中,长期以来一直致力于研究和实施工学结合模式下的案例教学。

2011年,安徽机电职业技术学院荣幸地承担了安徽省思想政治理论课建设工程精品课程体系建设项目。我们感到有必要按照工学结合的模式编写一本“思想道德修养与法律基础”课程的辅助教材。于是,我们精心选择了一批优秀教学案例,编辑成本书。

我们所选编的教学案例具有以下特点:

(1) 教育性。所选案例全部与《思想道德修养与法律基础》教材相应章节的教学内容密切联系,寓课程的教育内容于案例之中。

(2) 工学结合。所选案例通常与学生的学习生活和将来的职业生涯等密切联系,突出了高职教育的特点。

(3) 社会性和时事性。所选案例通常贴近社会,与社会热点或人们关心的社会问题相联系,很多案例是社会时事。

(4) 趣味性。所选案例力求具有丰富的故事情节,能引人入胜。

本书按《思想道德修养与法律基础》教材固有的章节和逻辑顺序安排案例。每个案例分“案例呈现”“思考讨论题”“案例解析”和“教学建议”几个模块。“案例呈现”模块力求趣味性、时事性和“三贴近”,旨在引起学生的阅读兴趣;“思考讨论题”模块列出了一些思考题,以引导学生将案例与课程的教学内容联系起来,促进学生深入思考;“案例解析”模块主要是阐述案例所蕴含的理论知识,即教育教学内容;“教学建议”模块指出了该案例的教学目的和使用该案例需要注意的问题。

在本书的编写过程中,安徽机电职业技术学院思想政治理论课教师积极参与,他们献计献策,讨论和解决了编写过程中遇到的各种问题,并收集、提供了大量案

例。其中部分教师还参与了本书的编写,具体情况为:徐生编写了绪论,鲍时好编写了第一章,陈绪林编写了第二章,袁家辉编写了第三章,张守龙编写了第四章,江巍编写了第五章,张朝兵编写了第六章,魏东编写了第七章,宋文编写了第八章。此外,徐生负责绪论和第一、二、三章的统稿,张守龙负责第四、五、六、七、八章的统稿。全书由刘艺主审。

本书是安徽机电职业技术学院思想政治理论课教师教学经验的总结,也是我们对新的教学方式的探索与尝试。如果本书对于提高“思想道德修养与法律基础”课程的教学水平有一定的帮助,我们将不胜欣慰。由于我们水平有限,书中难免有不妥之处,欢迎同行予以批评指正!

编 者

2013年3月10日

目 录

前言

绪论

珍惜大学生活
开拓新的境界

第一章

追求远大理想
坚定崇高信念

第一节 适应人生新阶段 003

案例 1: 大学网瘾生——五年四次考入名校却三次退学 003

案例解析 005

案例 2: 做好职业规划, 塑造美好人生 007

案例解析 008

第二节 肩负历史新使命 009

案例 1: 为民族自主品牌汽车的发展而努力——记奇瑞汽车股份有限公司基层员工的奋斗故事 009

案例解析 011

案例 2: 大学生村官吴会琴——群众的好女儿 012

案例解析 014

第三节 学习和践行社会主义核心价值体系 015

案例 1: 忠诚于党的创新理论的楷模 015

案例解析 017

案例 2: 诚信大于天, 诺言比金贵——记“信义兄弟”孙水林和孙东林 018

案例解析 020

第一节 理想信念与大学生成长成才 025

案例 1: 理想信念的意义 025

案例解析 026

案例 2: 刑前马加爵——没有理想是我人生最大的失败 027

案例解析 028

第二节 树立科学的理想信念 029

案例 1: 科学的理想信念成就辉煌的事业——全球孔明灯大王刘鹏飞 029

案例解析 030

案例 2: 感动中国的优秀大学生——徐本禹 031

案例解析 033

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

第三节 架起通往理想彼岸的桥梁 034

案例 1:高职院校毕业仅 6 年成为中共十八大代表 034

案例解析 035

案例 2:一对中专生夫妇的农村创业路 036

案例解析 038

案例 3:从普通技工到“杰出工人” 038

案例解析 040

第一节 中华民族的爱国主义传统 043

案例 1:拳拳赤子心,深深爱国情——华侨领袖陈嘉庚 043

案例解析 044

案例 2:爱国主义的伟大价值 046

案例解析 047

第二节 新时期的爱国主义 048

案例 1:国产“洋品牌”里缺了什么 048

案例解析 049

案例 2:改革创新是事业兴旺发达的不竭动力 050

案例解析 051

第三节 做忠诚的爱国者 052

案例 1:忠诚爱国者的素质 052

案例解析 054

案例 2:一位民营企业家的国防情怀 055

案例解析 056

案例 3:罗阳——民族以你为荣 057

案例解析 060

第一节 树立正确的人生观 063

案例 1:人生观——人生成败的总根源 063

案例解析 064

案例 2:态度决定成败——一个推销员的经验谈 065

案例解析 066

第二节 创造有价值的人生 067

案例 1:高回报源于大贡献 067

案例解析 068

案例 2:拾金不昧获巨奖 069

案例解析 070

案例 3:人生价值在自强不息中得到实现 071

案例解析 073

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

第三节 科学对待人生环境 074

案例 1:良好的心理素质与人生价值的实现 074

案例解析 075

案例 2:阿胜和阿强的故事 076

案例解析 077

第一节 道德及其历史发展 081

案例 1:道德——人类社会的特产 081

案例解析 081

案例 2:德商——事业成功的重要配件 082

案例解析 083

第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统 084

案例 1:中国传统文化对现代企业文化建设的影响——以海尔集团为例 084

案例解析 086

案例 2:诚信让他得到的更多 088

案例解析 089

第三节 弘扬社会主义道德 090

案例 1:人民电器,为人民服务——透视人民电器集团的企业文化 090

案例解析 092

案例 2:利码防伪公司的用人原则——以集体主义为基础的团队精神 093

案例解析 094

第四节 恪守公民基本道德规范 095

案例 1:华人首富李嘉诚的生意经 095

案例解析 097

案例 2:诚信——企业生存发展的保护神 099

案例解析 100

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序

第一节 公共生活与公共秩序 105

案例 1:漠视公共秩序酿悲剧——重庆家乐福“11.10”促销踩踏事件 105

案例解析 106

案例 2:公共秩序混乱必然导致经济倒退——以利比亚为例 107

案例解析 109

第六章 培育职业精神 树立家庭美德

第二节 公共生活中的道德规范 110

案例 1:文明素养蕴含着机会 110

案例解析 112

案例 2:践行社会公德 塑造良好企业形象 113

案例解析 114

案例 3:一位母亲含泪呼吁 115

案例解析 116

第三节 公共生活中的法律规范 117

案例 1:歌厅看场子 为讨好老板将人打成重伤 117

案例解析 118

案例 2:多地现“癌症村” 环境污染敲响了警钟 119

案例解析 120

案例 3:车祸猛于虎 121

案例解析 122

第一节 职业活动中的道德与法律 125

案例 1:“最美司机” 125

案例解析 125

案例 2:“经营之神” 126

案例解析 127

案例 3:“女包公” 128

案例解析 129

案例 4:劳动者维权的“利剑”——《劳动法》和《劳动合同法》 129

案例解析 130

第二节 大学生择业与创业 133

案例 1:回国就业的海归心寒了 133

案例解析 135

案例 2:大学生错误的择业观酿惨剧 136

案例解析 137

案例 3:正确的创业观才能成就一番事业 138

案例解析 140

案例 4:在艰苦中锻炼 在实践中成才 141

案例解析 142

第三节 树立正确的恋爱婚姻观 143

案例 1:爱情究竟是什么 143

案例解析 144

案例 2:丈母娘写《穷女婿买房记》 发家奋斗史感动网友 146

案例解析 148

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神

- 案例 3:林君言——从千万富翁到街头行乞 149
 案例解析 150
 案例 4:丈夫事业有成后包二奶 妻子靠捡垃圾抚养幼儿 151
 案例解析 153

第一节 领会社会主义法律精神 157

- 案例 1:员工坐“黑车”被开除 157
 案例解析 158
 案例 2:天发集团的故事 159
 案例解析 161

第二节 树立社会主义法治观念 162

- 案例 1:民主法治为企业发展注入强大动力 162
 案例解析 163
 案例 2:权利、自由、公正与义务 164
 案例解析 165

第三节 增强国家安全意识 167

- 案例 1:我们的国家安全吗 167
 案例解析 169
 案例 2:从国家安全角度反思美国封杀华为事件 170
 案例解析 172

第四节 加强社会主义法律修养 174

- 案例 1:不同的思维 不同的命运 174
 案例解析 175
 案例 2:以法律思维方式维护合法权益——“格力”废标案 176
 案例解析 178

第八章 了解法律制度 自觉遵守法律

第一节 我国宪法规定的基本制度 181

- 案例 1:农民工人大代表的故事 181
 案例解析 182
 案例 2:宪行天下——宪政中的国与民 184
 案例解析 185

第二节 我国的实体法律制度 189

- 案例 1:民商法——与人们日常活动的关系最直接最密切的法律
 189
 案例解析 192
 案例 2:行政法——为“民告官”赋权 194
 案例解析 195

案例 3:刑法——同犯罪分子作斗争的利器 197

案例解析 198

第三节 我国的程序法律制度 200

案例 1:民事诉讼法——有效维持司法秩序的手段 200

案例解析 202

案例 2:“香脆米”与“脆香米”的官司 204

案例解析 205

案例 3:刑事诉讼法——保障刑法正确实施的法律 206

案例解析 208

案例 4:仲裁——快速公正解决争议的途径 211

案例解析 212

参考文献

绪 论

珍惜大学生活
开拓新的境界



不登高山，不知天之高也；
不临深溪，不知地之厚也。

——《荀子·劝学》

教育是给人戴一副有光的眼镜，能明白观察；
不是给人穿一件锦绣的衣服，在人前夸耀。

——胡适

只要一个时代的使命没有完成，
谁也不会认为这个时代已经结束。

——约·胡克

一定要让我们的人民，包括我们的孩子们知道，
我们是坚持社会主义和共产主义的，
我们采取的各方面的政策，
都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。

——邓小平

第一节 适应人生新阶段

案例 1



大学网瘾生——五年四次考入名校却三次退学

现就读于华中科技大学的学生周剑,因为沉迷于网络,已是“四进宫”了:2001年考入武汉大学材料成型与控制工程专业,次年被退学;2002年再次考入武大化学学院,主动退学;2003年,作为湖北省黄冈市罗田县的“高考状元”,考进华中科技大学材料学院,2005年11月又被退学;2006年第四次参加高考,以615分的高分重回华科大材料学院。

下面是周剑与其辅导员靖咏安的一番对话。

“网瘾付出了什么代价”

靖咏安问周剑:“现在还上网吗?”周剑笑笑,说:“还上啊,不过我两三天才去一次,每次只带10块钱,5块钱买瓶水,另外5块钱只够玩两小时。”

靖咏安说:“从你去年退学到今年9月,你不是可以完全不碰电脑吗?为什么现在还……”周剑说:“现在的学习氛围和中学不一样了,中学里大家都在学习,可现在我以前的同学已经大四了,他们除了找工作也都在玩游戏……”

回忆起“四进宫”的那段日子,周剑有些淡淡的惆怅。“2001年第一次填报志愿时,我根本不知道材料专业是干什么的,只是觉得名字挺好听,而且很多同学都报,就跟着报了。刚进大学时还和几个同学一起上自习,可慢慢地大家都单独行动了,我好像就找不到学习环境了。而且,同学大都是大一时刻苦学习,后来就慢慢放松,而我属于自我控制能力比较弱的那种,所以……”

对于周剑的情况靖咏安有所耳闻:初期因为长期泡网吧而旷考太多,周剑被退学。一年后在武大化学学院,历史再度重演。面对父母失望的眼神,他第三次进大学后,坚持一个学期没玩电脑游戏,好几门课考了八九十分;第二学期开始,因为连续丢了4辆自行车,周剑对现实产生了失望情绪,于是又躲回虚拟世界的“怀抱”,从此一发不可收拾,每天有5个小时以上都在玩电脑游戏,结果可想而知……

在周剑看来,上网是一种需要,“能控制好就行,不能说上网就是浪费时间、浪费钱”。他上网主要是玩网络游戏和用QQ聊天。“在游戏里,可以扮演不同的角色,也可以不断升级,现实里‘升级’的速度太慢了。游戏鼓励合作精神,现实里每

个人其实都是孤军奋战。在QQ里,我能找到一些可以深谈的朋友,讨论最隐私的话题,但现实里我很难完全相信一个人。”

“网络给了你许多慰藉,却也夺去了你5年的美好光阴。”靖咏安为周剑感到惋惜,并提议找个心理老师帮周剑“戒网”,却被周剑婉言谢绝了。不过,或许是老师的开导让他说出了心里话:“生活与网络最大的不同就是,游戏里一切可以从头再来,生活却不可以。”他感叹地说,假如有什么经验教训可以告诉学弟学妹的话,那就是“珍惜时间”。

“学习就是为了考试吗”

“感觉学习生涯就像一叶小舟顺着水流向前漂,漂过了高考那道门槛,水流就静止了似的,我便停在水中打转转。”

“那么,对你来说,学习动力是什么呢?”周剑回答:“就是为了修够学分,拿到毕业证吧。”“毕业之后做什么?工作、生活又是为了什么呢?”周剑沉思了一会:“我不敢肯定。可能因为从小父母只说考上大学就一切都好了,所以上了大学后就没了动力。要是一开始就有人指导我就好了。”

现在,华科大每年都会对新生开9到10讲专业指导课,由博导、院士、资深教授等讲授学科前沿知识,纠正和指引学生的治学方法和方向。提起这些课,周剑眼里放出了兴奋的光芒:“我已经听了两届。他们讲得太好了,很有吸引力!但学校安排的课时有限。要是每周都有一次就好了。”

靖咏安问:“你对其他课怎么看?”周剑说他都抱着听与不听都一样的态度,因为“很多老师都是照本宣科,少数课由研究生带,感觉他们对专业知识都不是很了解”。现在,为了毕业他还是勉强听课,“虽然老师讲的内容和考试内容不太一样,但课堂上偶尔会出一些与考试相关的题目”。此外,很多科目平时出勤和完成作业的情况会记入期末考试成绩,有的甚至占较大比重,为了“挣分”和及格,他也得上课。不过他还是略有不满意地说:“学习好像就是为了考试。”

周剑说他小时候的理想是做科学家,可现在他认为:“我很平凡,我也希望能做个平凡的人。”可理想的“平凡人”是怎样的呢?他依然说不出个所以然。尽管他也知道“外因通过内因起作用”这句话,但很少思考人生问题。

谈话结束前,靖咏安还是说了些鼓励的话。他真心希望周剑能走出阴影,希望他和其他学生一样在大学里留下美好的回忆。

(史江民.五年四次考入名校却三次退学:网瘾让他迷失在大学校园[N/OL].人民日报,2006-10-24(11). <http://edu.people.com.cn/GB/1053/4949313.html>.)

思考讨论题

1. 周剑四次考进名校、三次退学,说明了什么?
2. 上大学意味着什么?你想象中的大学生活是什么样的?

案例解析

周剑的经历说明:他不了解大学生活的特点,不适应大学生活。正如武汉大学的一位教育专家指出的那样:周剑每次高考必中名校,说明他是应试教育的佼佼者,特别适应以高考为目的的应试教育环境。但这种环境与大学的教学环境有很大的不同。大学会给学生较大的自主学习空间,以追求学生的自我素质提升为目的。这个时候,周剑却一再出现对此的不适应和各种问题,所以成为了一个转型失败的典型。

其实,周剑的故事并非个别。据报道,西安一所高校前不久一次劝退了300多名大学生,其中相当一部分人是因为沉迷于电脑游戏而没有修满学分。

我们当然可以批评学生自制力弱、学习目的不明确,但家长和学校等方面的原因也不容忽视。许多家长和老师都会给孩子灌输一种观念:只要考上大学就什么都好。于是,一年一度的高考成了许多年轻学子的唯一追求。在周剑看来,也许高考就是一场有规则的“游戏”。在这场“游戏”中,他是幸运的,因为每次都可以胜出,退学了可以再考,“游戏”输了可以再来。至于考上大学甚至毕业了之后要怎样,他却很迷茫。

家长和老师常常教导学生,山的那一边是好风景,翻过去就好了,却没告诉他们山的那边其实还是山,还需攀登。人生不是游戏,也不是标准化考试。人生是一个需要不断翻山越岭、不断超越自己,但同时又为社会发展作出自己贡献的过程。

正是由于大学生生活和中学生活有着巨大差异,还有之前老师、家长又没有进行正确地引导和铺垫,再加上大学生正处于生理和心理的转型期,导致许多大学生出现本案例所描述的那些心理状态,不适应大学新生活。

那么,如何才能适应大学生活呢?

首先,要了解大学生活的特点。大学是知识的海洋,是精神的殿堂,这里有教书育人的良师益友,也有浓厚的学习研究气氛和成才的环境。大学的灵魂是追求真理正义,引领学术风气,促进思想交流,陶冶品德操守,建设精神文明。梅贻琦先生说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”

与中学相比,大学生活发生了显著变化,表现出以下特点:

- (1) 生活的独立性。大多数同学远离父母,远离家乡,衣、食、住、行、学等日常

生活都要自己安排,遇到问题都要自己作出判断与抉择。

(2) 学习的自主性。大学学习的知识,在广度和深度上大大加强,专业方向确定,需要大力发挥学习的主动性、创造性。同学们可以根据个人兴趣和能力选修相关课程,学习的自由支配时间增多,学习的自主性大大加强。

(3) 活动的广泛性。进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等组织的活动大大增加;由志趣相同的同学自愿组织的各种社团活动丰富多彩,同学们参加各种社会活动的机会大大增加;同学们还可根据自己的情况走出校园,从事各种社会兼职。所以,大学生的活动范围和内容具有广泛性。

其次,要提高独立生活的能力。无论学习、生活、交友乃至认识社会和人生,都需要更多地依靠自己去思考、判断、抉择和行动。

(1) 确立独立生活意识,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇于面对社会和生活。

(2) 虚心求教、细心体察,多向周围的老师、同学学习。

(3) 大胆实践,不断积累生活经验。

第三,树立新的学习理念,即自主学习、全面学习、创新学习、终身学习的理念。

第四,培养优良的学风,即勤奋、严谨、求实、创新的学风。

教学建议

1. 本案例的教学目的

通过本案例的教学,要使学生明确:大学是人生新阶段,大学生生活与中学相比,在学习要求、生活环境以及社会活动等方面都发生了变化。大学生要适应新的学习、生活环境,必须提高自己独立生活的能力,树立新的学习理念,培养优良学风。

2. 使用本案例需要注意的问题

在使用本案例的过程中,可根据学生的实际情况,再结合周剑与辅导员对话的一些内容展开讨论。诸如“刚进大学时还和几个同学一起上自习,可慢慢地大家都单独行动了,我好像就找不到学习环境了”“可能因为从小父母只说考上大学就一切都好了,所以上了大学后就没了动力”“现实里每个人其实都是孤军奋战。在QQ里,我能找到一些可以深谈的朋友,讨论最隐私的话题,现实里我很难完全相信一个人”等,分析周剑有这些感觉的原因和应对之策,引导学生尽快适应大学新生活,为今后的健康成长、成才打下良好基础。