

DIFANG BENKE GAOXIAO
KUAIJIXUE ZHUANYE GUIFAN YU RENCAI PEIYANG MOSHI YANJIU

地方本科高校

会计学专业规范与人才培养模式研究

主 编 杨 颖 张 玉 红



西南财经大学出版社

DIFANG BENKE GAOXIAO

KUAIJIXUE ZHUANYE GUIFAN YU RENCAI PEIYANG MOSHI YANJIU

地方本科高校 会计学专业规范与人才培养模式研究

主 编 杨 颖 张 玉 红



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方本科高校会计学专业规范与人才培养模式研究/杨颖,张玉红主
编. —成都:西南财经大学出版社,2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5504 - 1067 - 1

I. ①地… II. ①杨…②张… III. ①地方高校—会计学—专业人
才—人才培养—研究—中国 IV. ①G649. 2②F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 120109 号

地方本科高校会计学专业规范与人才培养模式研究

主 编:杨 颖 张玉红

责任编辑:孙 婧

助理编辑:李 筱 郑 佳

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookej.com
电子邮件	bookej@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	20
字 数	445 千字
版 次	2013 年 6 月第 1 版
印 次	2013 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 1067 - 1
定 价	38.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

山东省
基于四位一体理念的创业教育创新实验区系列教材
编 委 会

主 任：季桂起

副主任：相子国 郑晓燕

委 员（按姓氏笔画排序）：

卜庆娟 王 能 王艳芹 左 力 刘士全

任天晓 吕志轩 张玉红 李玉霞 武 兵

杨 颖 杨淑萍 彭 萍 霍爱英

总序

人才培养质量是大学的生命线，人才培养模式改革是大学发展永恒的主题。一所地方性、应用型本科院校，人才培养的优势和特色，决定着学校的发展方向、前途和命运。自2007年3月起，德州学院组织全体教授认真学习研究了《教育部、财政部实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》两个重要文件，先后出台了《德州学院关于深化教学改革，全面提高教学质量的意见》《德州学院关于人才培养模式改革的实施意见》和《德州学院人才培养模式创新实验区建设与管理办法（试行）》三个执行文件。2009年年初，德州学院决定集全校之力，开展经管类创业型人才培养模式创新实验区建设工作。

德州学院于2011年3月17日制定了《关于培养创新性应用型人才的实施意见》，提出了创新性应用型人才的教育改革思路。2011年10月，德州学院决定以经管类创业型人才培养模式创新实验区建设为试点，集全校之力，开展创新创业型人才培养模式创新工作。同时明确经管类创业型人才培养模式创新实验区的任务：扎实开展经管类创业型人才培养模式的理论研究和实践探索，总结培养创新性应用型人才的经验和教训，为创建山东省应用型人才培养特色名校提供理论支撑和工作经验。

从国家与山东省经济发展战略来看，急需培养经管类创新性应用型人才。目前，我国经济正在从工业化初期向工业化中后期转变，以培养基础扎实的专业型人才为主要目标的人才培养模式暴露出了不能满足社会多元化需求的缺陷，造成了大量经管类学生的就业困难。经管类人才培养模式的改革，首先，需要转变教育理念。教育不能局限于知识的传授，教师的作用应该是培养学生的自学能力，注重发掘学生的特长，促使学生形成良好的个性品质，培养学生创新与创业精神。其次，要调整培养目标。应该以适应地方经济和社会发展变化的岗位工作需要为导向，把培养目标转向知识面宽、能力强、素质高、适应能力强的复合型创业人才上来。同时，把质量标准从单纯的学术专业水平标准变成了社会适应性标准。最后，要改变培养方式。培养要与社会对接和交流，要从封闭式走向开放式。同时，应该加快素质教育和能力培养内容与方法的改革，全面提升学生的社会适应能力和在不同环境下的应变能力。把学生培养成为具有较高的创新意识，长于行动、敢担风险、勇担责任、百折不挠的创新创业型人才。

人才培养方案的改革是人才培养模式改革的首要工作。创新实验区课题工作小组对德州学院经管类创业型人才培养目标从政治方向、知识结构、应用能力、综合素质、就业岗位、办学定位、办学特色七个方面进行了综合描述,从经管类人才培养的知识结构、能力结构和综合素质三个方面进行了规格设计,针对每一项规格制定了相应的课程、实验、实习实训、专业创新设计、科技文化竞赛等教学环节培养方案,构建了以能力为主干,创新为核心,知识、能力和素质和谐统一的理论教学体系、实践教学体系和创新创业教学体系。

人才培养内容与方法的改革是人才培养模式改革的核心内容。创新实验区课题工作小组提出,要以经管类创业型人才培养模式创新系列教材编写与使用为突破口,利用3~5年时间初步实现课堂教学从知识传授向能力培养的转型。这标志着德州学院人才培养模式改革进入核心和攻坚阶段,既是良好的机遇,更面临巨大的挑战。

这套经管类创业型人才培养模式创新系列教材的编写基于以下逻辑过程:德州学院经济管理系率先完成了创新性应用型人才培养理论教学体系、实践教学体系和创新创业教学体系的框架构建。其中,理论课程内容的创新在理论教学体系改革中居于核心和统领地位。该人才培养内容与方法的创新把专业课程划分为核心课程、主干课程、特色课程和一般课程四类,不同类型课程采取不同的建设方案与建设措施,其中,核心课程建设按照每个专业遴选3~5门课程作为专业核心课程进行团队建设。例如,会计学专业确定了管理学、初级会计、中级财务会计、财务管理和审计学五门专业核心课程。每一门核心课程按照强化专业知识、培养实践能力和提高教学素质的要求,划分为经典课程教材选用、案例与实训教程设计和教师教学指导设计三个环节进行建设。而特色课程也是在培养知识、能力、素质和创新精神四位一体的创业型人才培养中专门开设的课程,目的是增强创业型人才培养的针对性和可操作性。

这套经管类创业型人才培养模式创新系列教材是在许许多多的人,包括部分学生家长的共同努力下完成的,凝聚了大家的智慧和心血。希望这套教材能为德州学院的人才培养模式创新工作探索出一条成功的道路。

季桂起

2011年10月

序 言

为贯彻党的教育方针，遵循高等教育和人才成长规律，立足“一切为了学生成才、为了一切学生成才”的理念，服务区域经济社会发展，体现学校办学优势与办学特色，实现“厚基础、强实践、求创新、高素养、重责任”的创新性应用型人才培养目标，根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》教育部高等教育司《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》的文件精神，德州学院启动并实施了“专业综合改革试点”项目。

德州学院会计学专业规范与人才培养模式研究组承担了地方本科院校会计类专业规范和人才培养模式的研究工作。研究组依据《全国普通高等学校本科工商管理类专业育人指南》，按照“顶层设计、系统优化、分步实施、持续发展”的改革思路，组织多位一线教师和教育管理人员积极探索适应地方经济的高等教育背景下的创新性应用型人才培养途径，制定了以课程体系改革为核心的地方本科院校会计学专业人才培养方案、育人指南和专业规范，并形成《德州学院会计学专业规范与人才培养模式研究》丛书。该研究成果的主要特点如下：

1. 坚持以人为本的原则，在全面发展的基础上，突出个性化培养特色

科学构建“平台+模块”的课程体系，精心设计基础课程平台，坚持在注重传授知识的基础上，着力培养学生的能力与素质，特别是创新能力、实践能力、人文素养和科学素质，促进学生知识、能力、素质协调发展和综合素质全面提高，为学生继续学习和终身学习打下良好基础。同时，根据人才成长规律和经济社会发展对人才的不同需求，根据学生个性特长或特色（如应用型、基础型、国际型、创业型、特长型、复合型等），制定个性化人才培养方案，以适应学生个性发展对培养方案多类型、个性化的需求，指导学生自觉规划学业目标和人生发展目标并实现自己的职业生涯规划。

2. 坚持适应需求的原则，突出地方本科院校服务于地方经济的特色

根据学校的人才培养目标定位，立足区域经济社会发展需要，从高等教育发展理论和地方经济发展理论两个纬度研究探讨，提出现阶段地方本科教育与地方经济协调发展的策略，构建与地方经济协同发展的会计学专业人才培养模式，突出强调“创新”

理念，充分反映相关产业和行业对专门人才的实际需求，加强人才培养与社会职业需求的有效对接，增强社会适应性。

3. 坚持“创新性应用型”人才培养目标，构建地方本科院校会计学专业校内培养和校外培养相结合的“双导师制”互动培养模式

校内“专业认知、专业技能、专业创新”+校外“职业素养、职业能力”的“双导师制”培养模式，是指校内对学生按照“专业认知、专业技能、专业创新”三方面进行阶梯型培养，同时在校外聘请企事业单位会计主管或中级会计师职称以上企事业单位的“精英会计人员”作为校外兼职实践导师，由社会兼职实践教师在其所任职企事业单位对学生进行“一对一”的“职业素养、职业能力”培养。其中，“专业认知”包括学科基础认知和会计专业认知；“专业技能”包括专项会计岗位运作能力和综合财务管理能力；“专业创新”包括创新、创业能力两部分；“职业素养、职业能力”是指会计职业道德素养和会计职业能力素质。这种校外真实情景教学模式使学生可直接从社会优秀会计人才身上汲取到校内教学无法传递的技能和素质，从而缩短或消除学生从学校进入社会的适应过程，达到学生成长和满足企业需求的双赢效果。

本书对于深化教育教学改革、优化人才培养过程、提高人才培养质量等具有重要的参考价值，尤其是对于地方本科高校会计学专业规范的研究具有一定的指导意义。本书可供高等教育者参考。

山东财经大学 王爱国

2012年7月10日

前言

会计学专业隶属于社会学科，既明显有别于自然学科，也不同于人文学科。会计学专业的主体学科是会计学。本专业知识由会计理论与会计系统设计、会计反映系统操作（会计实务）和会计控制系统操作（会计决策与控制）三部分构成。现代会计是会计管理者通过使会计信息系统和会计控制系统协同运作，对市场经济中产权关系、价值运动及其经营成果进行全面系统的控制的一项具有社会意义的控制活动。这一观点代表了本专业教育的研究方向。

作为一所地方型、应用型、新建本科院校，会计学专业如何准确定位，决定了培养什么样的人 and 怎样培养人的根本问题。2009 年以来，德州学院会计学教研室认为，德州学院的会计学专业应当以学生综合素质教育为核心，以知识教育为主线，以能力培养为重点，以精神养成为突破口，加强实践教学改革，探索基础教育与专业教育相结合、知识传授与技能培养相结合的“高素质、厚基础、宽口径、重应用、强能力、多选择”的人才培养模式。培养目标是熟练掌握财务与会计知识的创新性应用型复合管理人才。这种人才包括两类：一类是在一个组织中脱颖而出的中、高层管理者；另一类是自主创业者。而绝大多数成功者是在经过管理岗位多年训练之后成长起来的，大学毕业就创业成功的案例并不具有规律性。基于这两点认识，高等学校尤其是新建地方本科高校在制订和修订人才培养方案和专业规范之前，有必要认真思考经济管理类人才的特征与培养理念。

我们的观点，会计学专业人才应具备以下几个方面的基本特征：①具有独特的观察问题视角和分析问题的能力；②具有专门的服务领域和工作性质；③具有应用型的专业能力和复合性的思维方法；④具有创新性的冒险精神和综合性的人格素质；⑤深悟合作才能共赢的内涵，具备诚实守信的个人品德；⑥坚守义利兼顾的经营管理理念，具有勇于承担责任的人格品质；⑦工于精打细算的思维习惯，敏于抢抓机遇的触感和意识；⑧既有发散思维的超脱，又有理性思维的稳重。

本书按照顶层设计的方法，把会计学专业教育内容分为普通教育内容、专业教育内容和综合教育内容三个类别，重点研究专业教育内容。

第一，通过本专业知识规范研究，明确本专业的知识领域、知识单元和知识点；第二，通过本专业核心课程教学规范研究，对专业核心课程做出外延和内涵的界定；

第三,勾勒出专业核心课程教学大纲;第四,形成适合德州学院创新创业型人才培养模式的会计学人才培养方案;第五,对这一方案的实行做出育人指南设计。本书的创新点主要在以下五个方面:①对会计学本质、目标和基本职能的认识进行了专业化解释;②构建了“四基础、三领域、三方向、一特色”的专业教育知识体系;③界定了会计学专业核心课程,并对核心课程进行了规范化研究;④人才培养方案通过学分替代设计,有效地落实了学分制、个性化培养和弹性教学管理模式;⑤育人指南按照强实践、重能力培养的要求,强化了课程实验、专业实习和创新设计的教学环节。

《会计学专业规范与人才培养模式研究》由杨颖副教授、张玉红副教授为主编,并分别负责专业核心课程教学规范和教学大纲研究、人才培养方案和育人指南研究编写工作;相子国教授负责编辑组的组织工作和全书总纂,并负责专业规范研究的编写工作。其他参编人员具体分工如下:丁晓莉负责经济法课程教学规范与教学大纲的编写工作;王杰志负责税法课程教学规范与教学大纲的编写工作;杨淑萍负责管理学课程教学规范与教学大纲的编写工作;冯天忠负责管理经济学课程教学规范与教学大纲的编写工作;孙志胜负责初级会计学课程教学规范与教学大纲的编写工作;彭萍负责中级财务会计课程教学规范与教学大纲的编写工作;张玉红负责高级会计学 and 会计信息系统课程教学规范与教学大纲的编写工作;杨颖负责财务管理学和 Financial Accounting 课程教学规范与教学大纲的编写工作;王艳芹负责管理会计学课程教学规范与教学大纲的编写工作;姜英华负责成本会计学课程教学规范与教学大纲的编写工作;官爱萍负责审计学课程教学规范与教学大纲的编写工作。

由于水平有限,加之时间仓促,《会计学专业规范与人才培养模式研究》如有不当之处,欢迎广大读者和同行给予我们指导、批评和帮助。

编写组

2013 年 1 月

目 录

第一部分 会计学专业规范研究	(1)
第一节 本专业教育的历史、现状及发展方向	(1)
第二节 本专业培养目标与规格	(5)
第三节 本专业教育内容	(6)
第四节 本专业的教学条件	(23)
第五节 本专业规范的主要参考指标	(25)
 第二部分 会计学专业核心课程教学规范研究	 (27)
第一节 经济法课程教学规范	(27)
第二节 税法课程教学规范	(39)
第三节 管理学课程教学规范	(48)
第四节 管理经济学课程教学规范	(58)
第五节 初级会计学课程教学规范	(69)
第六节 中级财务会计课程教学规范	(81)
第七节 高级会计学课程教学规范	(94)
第八节 会计信息系统课程教学规范	(102)
第九节 财务管理学课程教学规范	(113)
第十节 管理会计学课程教学规范	(123)
第十一节 成本会计学课程教学规范	(132)
第十二节 审计学课程教学规范	(142)
第十三节 Financial Accounting 课程教学规范	(154)
 第三部分 会计学专业核心课程教学大纲研究	 (166)
第一节 经济法课程教学大纲	(166)
第二节 税法课程教学大纲	(179)
第三节 管理学课程教学大纲	(186)
第四节 管理经济学课程教学大纲	(194)

第五节	初级会计学课程教学大纲	(203)
第六节	中级财务会计课程教学大纲	(212)
第七节	高级会计学课程教学大纲	(223)
第八节	会计信息系统课程教学大纲	(230)
第九节	财务管理学课程教学大纲	(238)
第十节	管理会计学课程教学大纲	(247)
第十一节	成本会计学课程教学大纲	(255)
第十二节	审计学课程教学大纲	(263)
第十三节	Financial Accounting 课程教学大纲	(274)
第四部分	会计学专业人才培养方案研究	(284)
第一节	人才培养目标	(284)
第二节	人才培养规格	(284)
第三节	主干学科	(286)
第四节	主要理论课程	(286)
第五节	主要实践环节	(286)
第六节	主要课程实验	(287)
第七节	修业年限及毕业最低修读学分	(287)
第八节	授予学位	(287)
第九节	相近专业	(287)
第十节	个性化培养方案	(287)
第十一节	专业教学计划安排表	(288)
第五部分	会计学专业育人指南研究	(293)
第一节	培养目标与要求、条件	(293)
第二节	培养内容	(295)
第三节	案例教学	(304)
第四节	教材的选用与编写	(305)
第五节	大学生科技文化竞赛	(306)

第一部分 会计学专业规范研究

第一节 本专业教育的历史、现状及发展方向

一、本专业的主干学科概况

本专业的主干学科是会计学。

会计学是在商品生产的条件下,研究如何对再生产过程中的价值活动进行计量、记录和预测;在取得以财务信息(指标)为主的经济信息的基础上,监督、控制价值活动,促使再生产过程有效进行,不断提高经济效益的一门经济管理学科。它是人们对会计实践活动加以系统化和条理化,而形成的一套完整的会计理论和方法体系。会计学的研究对象包括会计的所有方面,如会计的性质、对象、职能、任务、方法、程序、组织、制度、技术等。会计学用自己特有的概念和理论,概括和总结它的研究对象。

会计学理论产生与发展经历了五个主要阶段:①会计理论产生阶段(1494—1860年),称为近代会计时期。近代会计完成了两大任务:一是复式簿记的方法体系和理论体系;二是确立了簿记在公司管理中的地位和作用。②会计理论形成阶段(1860—1930年),即簿记发展为会计阶段,主要标志是会计循环实务的形成和会计循环理论出现。③会计理论深化阶段(1930年至第二次世界大战结束)。主要标志:一是财务会计账务处理向标准化、规范化、通用化和理论化方向发展,二是形成了主要服务于企业内部日常管理的成本会计理论和实务。这一阶段注重成本计算、成本控制和预算管理方法的研究。④会计理论向技术、管理深度渗透阶段(第二次世界大战以后至1960年代中后期)。形成了以内向会计为主的管理会计体系,会计工作向事前的预测、决策转化。⑤会计理论由微观向宏观转化阶段(1970年以后)。主要标志是社会会计的产生。这一阶段注重把现代经济学理论和信息论、系统论原理与会计实务相结合,出现了向理论深度发展的趋势。

从发展历史上看,我国会计学专业教育归纳起来大体有四种类型。①有独立会计系、科设置,系统开设会计课程。在1921年前后,上海复旦大学商学院便有会计系设置,这是中国最早设置会计系的一所综合大学。1939年,在国民政府教育部公布的《大学及独立学院学系名称》中,对会计系科的设置又有进一步的规定,其中第六条讲:“商学院设银行、会计、统计、国际贸易、工商管理、商学及其他各系。”自此,会计系科设置走向正规化。截至1948年,在综合大学中设置会计系的共有20余所学

校。其中著名的有复旦大学、南开大学、暨南大学、厦门大学、湖南大学、光华大学以及大夏大学等。在中央政治大学财政系,亦设有会计组,并由中国唯一的计政学院设置,培养了不少高级会计人才。在独立学院中设置会计系科的也有21所。其中著名的有上海商学院、天津工商学院、广东省立法学院、华侨工商学院、立信会计专科学校等。以上院校会计系科的设置,大体是仿照欧美国家的做法,是以商学院作为培养会计专门人才的基地。②在法学院或法商学院中设置经济系,而在经济系中系统开设会计课程的院校。属于这类院校的,其中著名的有清华大学、北京大学、武汉大学等。③在文学院或文法学院,或文理学院中设置经济系、商学系、商学经济系、工商管理系,而在这些系中比较系统地开设会计课程的院校,其中著名的有辅仁大学、云南大学、中法大学等。④在理工科院校中设置管理学院,而在管理学院中分设财务管理系、工业管理系、实业管理系,并在这些系科中开设会计课程的院校。属于这种类型的院校有上海交通大学、西北工学院及北平铁道管理学院等。

目前,会计学国家重点学科包括8所。①会计学二级学科国家重点5所:上海财经大学(1995,2002,2007三届重点)、中南财经政法大学(2002,2007两届重点)、东北财经大学(2002,2007两届重点)、中央财经大学(2007新科重点)、西南财经大学(2007新科重点)。②工商管理一级学科国家重点覆盖会计学3所:厦门大学(1995,2002会计学二级重点,2007一级覆盖)、中国人民大学(2002会计学二级重点,2007一级覆盖)、中山大学(2007新科一级覆盖)。③教育部人文社科重点研究基地(2个):上海财经大学、厦门大学。

会计学学科由会计理论与会计系统设计、会计信息系统操作(会计实务)和会计控制系统操作(会计决策与控制)三部分构成。会计理论反映了会计实务的本质和特征,揭示了会计信息系统运行发展的规律。美国财务会计准则委员会(FASB)指出:会计理论(也称财务会计概念框架)是由会计目标、会计概念和特定的方法程序所构成的逻辑体系。这个体系可以引导会计准则,并对财务报告作出规定。会计理论研究是为了达到四个目的:①确定会计的概念和范围;②建立会计准则;③指明会计实务的缺陷;④建立一个会计学科框架。会计实务就是在会计准则指导下,对现实发生的各种经济事务进行会计处理的过程。其最终结果表现为财务报告。企业投资者(包括潜在投资者)、债权人、管理层(主要是总会计师)运用财务报告数据进行决策和控制。

目前我国对会计的认识也存在不同的观点。①会计管理活动论。20世纪80年代初,我国会计学家杨纪婉、阎达伍两位教授为代表提出的这一观点。观点认为:会计本质是一种管理活动,它是通过收集、处理和利用经济信息,对经济活动进行组织、控制、调节和指导,促使人们权衡利弊、比较得失、讲求经济效益的一种管理活动。②会计信息系统论。1966年美国会计学会发布的《会计基本理论说明书》指出:“从本质上讲,会计是一个信息系统。”这一观点于20世纪80年代引入我国。观点认为:会计首先是一个系统,会计的功能是将输入的数据转换为信息,这种信息论让货币表现为财务信息。这是一种侧重于会计程序而得出的结论。③会计控制系统论。1988年,美国会计学家莫德姆·拉曼和莫里斯·海拉迪提出,会计是一种利用会计信息对既定

目标进行控制的控制系统。这一观点得到杨时展教授、郭道扬教授等专家的认可。这一观点认为：现代会计是会计管理者通过使会计信息系统和会计控制系统协同运作，对市场经济中产权关系、价值运动及其经营成果进行全面系统地控制的一项具有社会意义的控制活动。这一观点代表了本专业教育的发展方向。

二、本专业主干学科的方法论介绍

会计学专业本科教育致力于培养适应企事业单位会计专业技术岗位的高级会计应用型人才，包括跨国公司和上市公司等大型企业专业性较强的会计岗位人员、中型企业会计主管人员、政府和事业单位核心会计岗位人员直至会计主管人员、会计师事务所一般审计人员、金融企业专业岗位会计人员、中专教师等。会计学专业本科毕业生知识和技术能力要求是：①掌握系统完整的会计学基本理论、会计准则，并能够熟练掌握和运用；②具有会计职业判断能力、综合分析能力和社会沟通能力；③能够熟练运用英语，把握国内外会计发展最新动态；④熟悉大型企业整个会计核算体系。

会计学是以研究财务活动和在成本资料的收集、分类、综合、分析和解释的基础上形成协助决策的信息系统，以有效地管理经济的一门应用学科。可以说它是社会学科的组成部分，也是一门重要的管理学科。会计学的研究对象是资金的运动。

会计学由阐明会计制度、会计准则赖以建立的会计理论，以及会计工作如何组织和进行的会计方法组成。会计学主要分支：从大的分类来看可分为盈利会计和非盈利会计。在盈利会计中，又可分为财务会计、管理会计。

会计提供财务报告。财务报告对于经理、监管者、股东，员工等利益相关者是有用的。会计的核心是复式记账，这种复式记账法要求每一项业务至少要有两个经济实体，在一个账户计借方，在另一个账户相应地计贷方，所有的借方发生额应该等于所有的贷方发生额，即有借必有贷，借贷必相等。如果借贷不等，那么一定有错误，这样复式记账自身就提供了一种简单的检验错误的方法。

三、本专业相关学科及影响本专业教育的因素

根据教育部 2007 年披露的信息，全国高校中 382 所开设有会计专业（占 57%），在开设最多的 10 个专业中排名第六。其中，“211 工程”与“985 工程”高校开设会计专业的有：北京大学光华管理学院、对外经济贸易大学商学院、中国科学技术大学、北京师范大学经济与工商管理学院、清华大学经济管理学院会计系、中国农业大学经济管理学院财务与会计系、中国人民大学商学院会计系、中央民族大学管理学院会计学专业、北京航空航天大学、北京理工大学、重庆大学经济与工商管理学院会计系、厦门大学管理学院会计学系、兰州大学管理学院会计学专业、兰州交通大学经济管理学院会计学专业、华南理工大学工商管理学院会计系、中山大学管理学院会计学系、哈尔滨工业大学管理学院会计系、武汉大学经济与管理学院会计系、华中科技大学、湖南大学会计学院、中南大学、吉林大学商学院会计学系、东南大学经济管理学院会计系、南京大学商学院会计学系、大连理工大学管理学院会计学专业、东北大学工商管理学院会计学专业、山东大学、中国海洋大学、西安交通大学管理学院会计与财务

管理系、西北工业大学、西北农林科技大学、复旦大学管理学院会计学系、上海交通大学安泰经济与管理学院会计系、同济大学经济与管理学院会计系、四川电子科技大学、四川大学、南开大学商学院会计系、天津大学管理学院会计与财务管理系、浙江大学管理学院会计与财务管理系等。

随着我国市场经济的不断发展和进一步规范,一方面现代财务制度的建立,使会计业务越来越复杂;另一方面,财会电算化的发展和应用日新月异、迅猛无比,如电子结算、电子对账、电子商务的支付等。所以,未来的会计人员必须具有较好的综合素质:第一,必须具有敬业精神;第二,要有过硬的专业知识和掌握现代化技术;第三,要有良好的职业道德,诚实守信。

我国的会计行业按照严格意义上的工作性质可以分为三种:第一种是“做会计的”,即从事会计核算、会计信息工作的会计人员;第二种是“查会计的”,包括注册会计师、政府和企业事业单位审计部门的审计人员、资产清算评估人员;第三种是“管会计的”,也就是总会计师。会计专业的本科毕业生主要面向企事业单位和经济组织,从事基层会计核算、会计分析、会计事务管理等工作。

随着经济发展步伐的不断加快,新时代对会计人才的要求也越来越高,具有普通会计技能的专业人员已开始无法适应快捷的企业发展,而“管理型”的会计人才却属于极度紧缺的人才行列。如何在社会中定位,找到自身的坐标成了许多高校师生关注的问题。有关专家说,目前会计行业处于低端人才不缺,高级人才告急的阶段。在人才市场上,初级会计人才已相对饱和,甚至过剩,再加上企业多通过内部员工推荐一般会计人员,所以人才市场招聘的数量就更少了。中高级会计人员一直是企业人力资源竞争的对象,就目前每年的供需比来看,中级会计人才需求的缺口很大,高级会计人才的缺乏就更严重了。尤其是随着对外开放的力度不断加大,跨国企业及一些外国企业纷纷在华设立公司,这就需要大量熟悉国际会计准则的本土高级财会人才。这一点也让我们充分看清市场需求的变化方向。

根据本专业办学指导思想和专业定位,结合会计学专业自身的特点,本专业教育应当以学生综合素质教育为核心,以知识教育为主线,以能力培养为重点,以精神养成为突破口,加强实践教学改革,探索基础教育与专业教育相结合、知识传授与技能培养相结合的“高素质、厚基础、宽口径、重应用、强能力、多选择”的人才培养模式。一是增加人文社科课程比例,全面提升学生的人文素养和个人修养。二是通过调整知识结构,构建通识教育及公共基础课、学科基础课和学科方向及特色课三大课程体系平台,夯实会计基础课及专业课教学内容,使学生具有扎实的专业功底。三是通过改革教学方法,推行启发式教学和趣味性教学,倡导学生开展研究性学习和自主式学习;通过课堂讨论、大作业和传统笔试相结合的方式,检测和考评学生求知能力和水平;通过推行现代化教学手段,灵活应用多媒体及软件系统平台教学。四是组织学生参加丰富多彩的课外科研训练和课外社会实践活动,激发学生的学习热情和提高他们的综合能力,以确保专业知识的应用落到实处。

第二节 本专业培养目标与规格

一、本专业培养目标

本专业培养适应国家和区域经济社会发展需要,掌握系统的管理学、经济学基本理论和会计专业知识,具备较强的自信心、独立性和组织协调能力以及熟练的会计工作能力,具有高度的社会责任感、较高的科学与人文素养、突出的创业精神和团队精神,能够在企事业单位及政府部门从事核心会计岗位、会计主管直至财务总监工作的创新性应用型复合人才。

二、本专业的培养规格

(一) 人才培养通用规格

人才培养通用规格从思想政治素质、道德素质、身心素质、基本知识、基本能力、科学与人文素养、创新精神等七方面描述,并有相应课程或实践环节支撑,由学校负责。包括:

(1) 思想政治素质:掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,具有以爱国主义为核心的民族精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。

支撑课程和实践环节是形势与政策、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义概论、中国近现代史纲要必修课程及相关选修课,征文活动、演讲比赛、社会调研等社会实践活动。

(2) 道德素质:具备良好的思想品德、职业道德、社会公德和法律意识。

支撑课程和实践环节是思想品德与法律基础、大学生公民素质教育必修课程,综合教育学分制度,具有我校特色的服务民生、重大赛事、西部计划、扶危济困、社会公共事务管理、低碳环保新能源、社区服务、涉农涉医、教育帮扶等大学生志愿服务项目。

(3) 身心素质:具备健康的身体素质和乐观向上的心理素质。

支撑课程和实践环节是大学体育系列课程、大学生心理健康教育系列课程和相应的实践环节。

(4) 基本知识:掌握扎实的外语、计算机及信息技术应用、文献检索等工具性知识,并能在本专业学习中熟练应用。

支撑课程是大学外语系列课程、计算机及信息技术应用系列课程和文献检索公共选修课。

(5) 基本能力:具有较强的学习能力、语言文字表达能力,较好的社会适应和交流合作能力。

支撑课程和实践环节包括大学生就业指导与生涯规划系列课程,大学语文与应用写作类、人际交往类与身心健康类公共选修课程,就业创业培训系列课程和相应实践