



经

Classical
Textbook Series

经典教科书系列

应用发展科学

Applied
Developmental
Science

[美]理查德·M·勒纳 (Richard M. Lerner)
张文新 常淑敏 陈光辉 等 / 译

等 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



经典教科书系列

应用发展科学

Applied
Developmental
Ice

[美]理查德·M·勒纳 (Richard M. Kohn) 等 / 译
张文新 常淑敏 陈光辉 等 / 译

等 / 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

版权声明

Applied developmental science: an advanced textbook / editors Richard M. Lerner, Francine Jacobs, Donald Wertlied.

Copyright©2005 by Sage Publications, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Sage 为原作品出版商,在美国,伦敦和新德里均有办事处,该翻译版权已取得sage授权。

图书在版编目(CIP)数据

应用发展科学 / [美]理查德·M·勒纳等主编, 张文新等译. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.3

ISBN 978-7-303-14676-5

I. ①应… II. ①勒… ②张… III. ①应用心理学—发展心理学—研究 IV. ①B849②B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第254613号
北京市版权局著作权登记号: 图字01-2010-2273

营销中心电话	010-58809014
北师大出版社教育科学分社网	http://jyqx.bnup.com
电子信箱	bsdjyqx@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 32
字数: 580千字
版次: 2013年3月第1版
印次: 2013年3月第1次印刷
定价: 66.00元

策划编辑: 周雪梅	责任编辑: 陈红艳
美术编辑: 毛佳	装帧设计: 毛佳
责任校对: 李茵	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

译者序言

20 世纪以来,随着影响人类发展的各种社会问题日益增多,如何运用科学知识来解决这些问题成为科学事业面临的新挑战和新使命。在这样的社会历史背景下,日渐成熟的发展心理学与社会学、护理学、生态—人类发展学、生物学、社会工作、经济学、政治学、医学、人类学和犯罪学等学科相融合,于 20 世纪 80 年代形成了一门以应用或干预为主要目的的新兴分支学科——应用发展心理学(**Applied Developmental Psychology**)。由于在实际的应用实践中所解决和干预的问题涉及更广泛的社会层面上的问题,需要心理学和其他学科或专业的研究者和实际工作者协同工作,因此,后来的研究者更倾向于将这一新的学科分支称为应用发展科学(**Applied Developmental Science**)。

经过近 30 年发展,发达国家中应用发展科学的学术研究与实践服务已经形成了较为成熟的范式,并在服务社会和人的发展方面取得了显著成效。相对来说,我国心理学工作者对这一学科领域和其发展趋势的认识较为滞后,在实践层面上,运用应用发展科学的范式来促进和优化人与社会发展的实践项目更几近空白。为此,2009 年,我们曾以“应用发展科学——一门新兴的学科领域”为题(张文新、陈光辉、林崇德,2009),在《心理科学进展》上发表了一篇综述文章对这一新兴学科进行了介绍。鉴于目前国内还没有关于该学科领域的教材和专门著作,为了给有兴趣的同行提供一些有用的学习研究资料,同时也为高等学校相关专业开设该课程提供一种可供选择的教材,我们选择翻译了本书《应用发展科学》。本书的第一作者理查德·M·勒纳(**Richard M.Lerner**)教授是应用发展心理学以及应用发展科学的主要倡议者和建构者之一。他现任美国塔夫茨大学应用发展科学研究所所长,曾与 **William Damon** 教授共同主编《儿童心理学手册》(*Handbook of Child Psychology*)第六版(**John Wiley & Sons, Inc.**, 2006)。第二作者弗朗辛·雅各布斯(**Francine Jacobs**)副教授供职于美国塔夫茨大学艾略特—皮尔逊儿童发展系和城市与环境政策和规划系,她的研究兴趣主要集中在儿童和家庭政策、项目评估等领域,为促进应用发展科学的发展做出了重要贡献。第三作者唐纳德·沃特莱博(**Donald**

Wertlieb) 教授是美国塔夫茨大学艾略特—皮尔逊儿童发展系的前任主任和儿童应用发展中心以及塔夫茨大学儿童中心的创始理事，也是应用发展科学的早期倡议者之一，其研究工作强调心理健康发展与人类服务体系的相互融合。

以 1980 年《应用发展心理学杂志》的创刊为标志，应用发展科学作为一门独立的学科分支已有 30 余年发展历史。期间，应用发展科学的学科内涵、研究领域、研究范式、工作思路都日益明晰、规范和成熟。本书的内容包括四大部分：应用发展科学的基础、改善个体 $\longleftrightarrow$ 情境关系、强化政策和项目、改善服务系统。通过这四个方面，勒纳教授对应用发展科学的理论基础、应用领域、研究范式进行系统介绍和阐述，并对该领域发展现状和成果做出了系统的总结与反思。因此，本教程不仅是一本关于应用发展科学的重要理论著作，同时也是该领域各项具体工作的一个指导范本。我们希望该译著的出版能够为国内同行和实际工作者更深入系统地了解这一重要的新兴学科领域提供一些便利，并能够在一定程度上促进应用发展科学在中国的发展。

为便于读者更好地理解应用发展科学的理论基础、视角和范式以及本译著的内容体系，在此提三点建议以供参考。第一，要从发展系统理论的角度来理解和把握应用发展科学的产生与发展，以及其与人的发展、社会发展间的关系。或然渐成论、动力系统观、毕生发展观、生态系统论、人一情境交互作用论、发展情境论等从属于发展系统理论 (developmental systems theory) 的各种具体理论均论证并证实了人发展的或然性、可塑性、毕生发展性、影响环境的嵌套性、人的积极主动性以及发展的时程性等特征。现阶段，社会发展和人的发展过程中出现的问题趋向于相互交织与嵌套，发展科学家不应继续单纯基于问题主体自身来寻求干预措施，而应该基于其与所处物理环境、社会环境及其与发展时程的相互关系来设计系统性干预方案或提升计划。本译著所讨论的应用发展科学恰恰顺应了这种通过系统性研究干预来解决人的发展与社会发展问题的需求。应用发展科学强调以问题为中心，打破学科界限和知识领域束缚，整合基础研究与应用研究来解决问题。在这一视角下，就不难理解为何应用发展科学在解决青少年的发展问题时，需要涉及政府机构、社会组织、社区、学校、家庭、科研机构以及公共政策和青少年的早期发展经历等多个水平上影响个体发展和适应的因素及其关系，以及为什么说应用发展科学关注的焦点在于促进人的积极发展与良好适应。

第二，克服传统经院哲学的研究范式的束缚。传统经院哲学倡导追求所谓“纯粹”的知识，认为知识不是对特定历史时期的认识，也不是与现

存社会情境有关的偶发性认识,反而认为那些与现存文化情境越不相关的知识越有价值。然而,随着社会的发展和社会期望的增加,学者们不得不考虑那些情境性、暂时性知识(可能只适用于某个时代或某个地域的)的有用性或存在方式。发展心理学家应该并且已经认识到,科学知识在实践中的应用是证明科学价值的有效途径,通过应用研究来解决实际问题也日益成为科学工作者承担社会责任的更有效证明。与传统发展心理学相比,应用发展科学更强调生态化研究、发展性研究、积极干预和发展知识的普及。它力图实现多学科间知识的融合增效以及深入社会的知识研发和应用,从而更好地以问题为中心来解决影响个体发展的社会问题。应用发展科学能够为有关人类发展的科学研究和实践应用提供新的知识经验,同时,它又通过直接参与和影响社会政策的制定与实施来促进社会的积极发展。简而言之,引导社区公民积极参与社区儿童、青少年的积极发展过程,或者积极影响和改善国家公共政策,或者改善媒体的不良舆论导向等都将成为应用发展科学范式下的研究路径和成果。

第三,立足本土问题对西方学术研究和实践经验进行批判性借鉴。应用发展科学的学科范式是顺应整个人类发展和社会发展的现状需求而产生的,在此意义上它具有跨文化的一致性。然而,应用发展科学的具体研究问题、参与主体和干预模式会因文化背景、社会结构与社会发展阶段的不同而存在差异。例如,美国的种族歧视问题伴随美国的整个历史,种族歧视与个体发展、社会发展的问題理应受到重视。而中国正处于社会转型时期,经济发展和文化的多元化给民众带来了重大影响。改革开放使得劳动力和资源流向城市,城乡儿童青少年的发展资源严重失衡。国内儿童青少年的发展面临着许多实际问题需要解决,如婴幼儿的护理、独生子女的教养、离婚家庭对个体发展的影响、留守儿童青少年的发展、祖父母教养、网络成瘾、转型期的诚信、高考公平、城乡教育资源失衡和贫困等问题。故此,我们应立足本国人的发展与社会发展的实际问题,借鉴应用发展科学以问题为中心的应用研究范式、对家庭功能的强调及参与公共政策的制定和实施的思路,批判性吸收国外实践工作中积累的经验与教训。唯其如此,才可能充分发挥应用发展科学这门学科在促进和优化我国儿童青少年发展方面的功效,并在这一过程中使这门新兴科学在我国得到发展推广。

本书的主要内容及特色著者已在序言中阐述了,故在此不再赘述。同刚刚出版发行的《人类发展的概念与理论》(理查德·M·勒纳著,张文新主译,北京大学出版社,2011)一样,《应用发展科学》的翻译出版是一

个团队工作的结果，山东师范大学的同事和研究生为此投入了大量的时间和精力。在此，首先感谢本书作者理查德·M·勒纳教授在该书翻译出版过程中给予的多方面支持与帮助。该书的顺利出版，还受助于北京师范大学出版社周雪梅、陈红艳编辑在译校过程中所做的大量协调工作和编辑工作，在此一并表示感谢。本书各章的译者分工是：前言，张文新；第一章，陈光辉；第二章，张良、邬钟灵；第三章，于凤杰；第四章，曾玉；第五章，徐伟、任淑芳；第六章，于凤杰；第七章，常淑敏；第八章，汪姣；第九章，陈红禹；第十章，任淑芳；第十一章，吕娜；第十二章，曹丛、杨菲菲；第十三章，李焕宁；第十四章，李春；第十五章，杨菲菲；第十六章，张迎春；第十七章，李荣凤；第十八章，张静；第十九章，刘萌萌；第二十章，周利娜。常淑敏、陈光辉、李春、于凤杰、周利娜对各章译稿进行了仔细校对，并协助我对全书进行统校、定稿。

由于原著中展开阐述的许多主题主要基于美国文化环境和实践工作，其中涉及的专有名词和通俗用法难以与中文词汇完全对应，因此，虽然我们已尽力为之，仍难免在译文中存在错误和不当之处。敬请读者不吝指正。

张文新
山东济南
2011.10.1

序 言

在 20 世纪的过去几十年里以及在 21 世纪的头几年中，世界各国都经历了无数社会问题，有些是老问题，有些是新问题，但都对脆弱的儿童、青少年、成人、家庭和社区的生活造成了影响。很多学者和实践工作者都试图通过预防这些问题的出现来应对它们。另一些人——人数正越来越多——则力图用提升来对预防进行补充(如果不是取代的话)，他们试图通过关注人们的优势(strengths)及其社区资源(assets)来促进人类发展。

在通过预防或者提升的途径，尤其是通过提升的途径去改善儿童、家庭和社区的生活际遇方面，学者们已经把关于人类发展的动态发展系统论与一系列量化和质化的方法结合起来，通过研究、政策和项目应用来解决那些一直持续的和当前正影响着个体、家庭和社区生活的问题。总而言之，这些问题都涉及建设、维护和完善公民社会的需要。

本书反映并促进了人们对应用发展科学(Applied Developmental Science, ADS)日益浓厚的兴趣。事实上，在过去的 20 年间，越来越多的来自不同学科的发展科学家已经很内行地将自己认同为应用(applied)发展科学家，成为建设公民社会的伙伴。在这个伞盖之下加入进来的都是来自生物、心理、社会和行为科学以及那些辅导行业中有关学科和专业的同行，他们都共享 ADS 的目标和愿景，即，运用有关人类发展的科学知识去改善世界上不同婴儿、儿童、青少年、成人、家庭和社区的生活际遇。

为了反映与应用发展科学有关的这些人文学科和科学的现状，也为了进一步扩展在一些与增进儿童及其家庭和社区中的积极发展有关的学术及项目和政策的应用中迅速发展的愿景，我们在 2003 年编写了包含约 100 章、4 卷本的《应用发展科学手册：通过研究、政策和项目来提升积极的儿童、青少年和家庭发展》(Lerner, Jacobs, & Wertlieb, 2003)。我们相信，婴儿、儿童、青少年和家庭都拥有健康生活的优势和重要能力，而且所有人都拥有个体的和生态的资源，他们可以利用这些资源去创造幸福，包括有一个健康的生活开端、生活在一个安全的环境中、接受可以获得实用技能的教育、有参与社区生活的机会，以及远离偏见和歧视。幸福个体的标志是表现出关心和同情、能力、自信、与他人积极联系及积极品

格。这些个体，以及支持他们的家庭和社区，可被认为是蓬勃发展的。基于这样的信念，我们在这本《手册》里明确了我们努力推进的愿景。

由于学者、从业者、政策制定者以及学生们对《手册》的反响良好，所以我们编写了本教程，它呈现了4卷本中的基本理论思想、研究领域和来自实践的经验教训。《应用发展科学》是通过与使用《手册》的读者的合作，从4卷中选取了一些章组织而成的。这些章既反映了应用发展科学的广度，也反映了在该领域内所选取的有代表性的正在进行的工作的学术深度。因此，组织编写本教程的目标就是让研究生知晓应用发展科学的基本思想，为他们提供该领域内研究、项目与政策的视角的若干重要实例，传递人类优势的积极愿景和整个生命历程中提升健康发展的潜在可能性。这些标志着发展科学应用中的所有方面(这正是贯穿《手册》各卷的内容)。

关于人类行为的积极的、基于优势(strength-based)的观点是应用发展科学领域固有的观点，在这里对这一观点进行更全面的评论是有益的。

积极的人类发展观

积极心理学运动是积极人类发展观的一个实例，这一运动涉及很多当代学者，例如，参与了由 Seligman 和 Csikszentmihalyi 主编的《美国心理学家》() 2000 年 1 月这一期讨论的诸多学者。然而，积极心理学运动只不过是人类发展领域内范围更广的范型转变的例子之一，这个范型已经根植于发展科学和青少年发展项目实践的行业中达几十年之久。

长期以来，行为科学和辅导行业一直致力于人类行为和发展的消极方面，如风险、失调、病理和人们的问题、缺陷和弱点。积极心理学，还有那些独立的但在概念上符合积极心理学的思想观点，通过阐明基于优势的方法之效力来取代这些缺陷取向(deficit-oriented)的方法。这些在概念上符合积极心理学的思想观点是在“积极的青少年发展”、“儿童幸福”、“社区青少年发展”、“发展资源”和“蓬勃发展”的标签下提出来的。

因此，那些参与积极心理学领域的同仁的贡献和现在一些组织，如美国 4-H 理事会(National 4-H Council)和国际青少年基金会(International Youth Foundation)的目标追求是一致的。这些组织致力于提升社区青少年的发展或积极的婴儿、儿童和青少年发展已经长达十多年之久。这些组织的工作分别代表了从业者和博爱团体越来越重视增强世界上年轻人的积极品质和幸福的目标追求。相应地，这种重视也反映在搜索研究院(Search Institute)的工作中，他们致力于个体资源和社区生态资源的联合以促进婴儿、儿童和青少年的健康发展。《手册》里呈现了这些团体的成就和其他一

些人对应用发展科学作出的贡献。本教程也呈现了很多这类组织的工作。

对促进积极发展日益浓厚的兴趣为学者、从业者和政策制定者提供了一系列崭新的和令人兴奋的理论思想、数据库、规划策略、评价方法以及政策选择。然而，在某种意义上，迄今还没有一本研究生教材把这些学术成果组织起来，以便研究生在一个学期之内就可以了解它们。《手册》的目的是对关于儿童、青少年和家庭项目、政策的应用发展科学取向进行全面系统的讨论。相反，本教程则对该领域的基础、当前一些尖端研究和项目维度的重要实例进行了具体阐述，并对该领域在 21 世纪头几十年中的走向作出了一些预测。

由于在新千年之初婴儿、儿童、青少年和家庭所面临诸多挑战的特点，以及采用应用发展科学的视角和方法工具培训新一代学者和从业者以促进积极的人类发展所具有的重要意义，我们认为本教程的出版是一个特别适时的事件。

这些培训，我们相信，无论对科学还是对社会都是极其重要的。每年，随着世界自然资源储量的减少，儿童人口却在以每年 1 亿的速度增长。在 2020 年，将如何供给这些超过 10 亿的新增加的儿童食物、衣服和住房？如何满足他们对能源的需要？世界经济将如何增加所需要的数以亿计的工作岗位，以便这些年轻人能有效地和富有成果地促成他们自己的幸福和他们家庭及社区的幸福？最后，我们将怎样成功地降低年轻人的边缘化——这在美国和全球依然发生——以便所有年轻人都能作为一个单一的相互联系的公民社会的参与公民而蓬勃发展？本教程的各章为解决这些关切和建设我们全球化的公民社会提供了分析和建议。

如果我们的目标不仅仅在于预防世界上婴儿、儿童和青少年行为的和发展的的问题，而且还希望提升积极的生活结果并推进社会公正和公民社会的发展，就必须大力拓展为应用提供支持的科学的广度，提升其复杂性。虽然在政策和项目领域面临的挑战极大，科学所面临的挑战也绝不更少。从当前占主导地位的理解人类生活的理论和实证研究取向，也就是以发展系统模型为框架的观点来看，情况尤其如此。这些取向把人类的行为和发展作为一个过程来定义和研究，这个过程涉及构成人类生活的那些生物的、心理的、精神的、社会的、文化的、物理的、生态的和历史的变量之间整合的和变化着的关系。以这些模型为框架的发展科学的应用议程在某种意义上就是去适时地引导学术活动，以提供最高质量的、在内容和伦理上具有敏感性的能够有效且高效地满足多样化的和复杂的社区需要的学术成果。

正如本教程中的撰稿者们所阐明的，这个议程中包括如下重要项目：

- 开发对变化和情境敏感的测量工具，以测量儿童的幸福或健康发展，以及那些能提升不同婴儿、儿童和青少年积极发展的个体和社区资源。

- 设计和实施项目评估：(1)当项目效应出现时去识别它们；(2)提高项目的日常质量；(3)授权项目参与者和和其他利益有关方扩大规模和维持有效的的项目。

- 使用诸如这些“延伸学术”的工具服务社区，进行需要评估、资源描画、问题识别、技术支持、咨询、继续教育和培训、论证研究和参与式行动研究。

- 促进高等教育机构的资源主动与社区机构合作，例如，这些合作包括：(1)社区合作性研究、项目设计、实施和评价；(2)共同的经济发展、商业/工业合伙和街区复兴；(3)在非营利/非政府组织(NGO)部门与社区的政府部门的合作背景下进行大学生学习服务和研究生/专家培训。

- 通过宣传吸引政策制定者和投资者，这些宣传涉及：(1)社区项目提升儿童幸福的有效性；(2)当前政策对儿童幸福和积极发展的影响；(3)政策改革提升儿童幸福和积极发展的潜在可能性。

简而言之，在参与培养健康一代的过程中，一些个人和机构正在实施大量的相互联系的研究、项目和政策行动。在公民社会中，所有公民都是这一协作网络的一部分。现有机构、专家和服务青少年的组织团体都在发展创新性思想和大胆的行动日程去解决今天和明天的儿童所面临的挑战。此外，新的概念正在被提出，新的、有希望的个人的和集体的努力正在产生并接受磨炼以解决这些挑战。下面描述一下本教程是如何传递这些令人兴奋的重要工作的。

本教程概览

本教程分为四个部分，反映了《手册》中所包含的一系列学术成果和应用情况。本教程的第一部分，“应用发展科学的基础”，介绍了应用发展科学的历史发展、为开发促进积极的儿童、青少年和家庭发展的政策和项目，当前科学和职业两个领域所做的各种努力的理论的、方法的和实际问题领域的体系结构。这部分的几章为整本教材的组织提供了概念框架，并强调当前学术和应用领域的一个核心主题：必须开发一些政策和项目来适当地处理多样化个体和它们与多样化环境之间的双向(或者，换句话说，相互的、动态的和系统的)关系。

此外，这部分还强调了另一水平的关系，它对于理解多样化的和相互影响的个体↔情境关系中所包含的独特发展轨迹非常重要。该水平是存在

于理论和应用之间的双向联系，这些理论和应用涉及提升积极的婴儿、儿童和青少年发展。

因此，本教程的第二部分通过介绍那些整合理论和应用的工作来关注“改善个体↔情境的关系”。该部分各章的关注点是儿童和青少年与他们父母和学校的关系，以及接下来在一个生态系统中研究儿童↔情境关系的重要性，这个生态系统的范围从社区水平到文化和历史，包括旨在预防和提升积极人类发展的那些政策、项目和服务系统。

本教程的最后两部分讨论了人类发展的环境支持的一些实例。本教程第三部分“强化政策和项目”的各章关注有关投资人类发展系统的问题，既为了解决在婴儿、儿童和青少年生命中头二十年间存在的健康发展风险，接下来也为了解决有机会利用婴儿、儿童、青少年和他们社区的资源来提升积极发展。这部分还以如下方式讨论了关于提升积极的婴儿、儿童、青少年和家庭发展的这些机会：(1)设计与实施项目；(2)制定公共政策来研发、扩大规模和维持有效的儿童和家庭日程。

本教程最后一部分“改善服务系统”的各章讨论了公共的服务儿童和家庭的系统可能以何种方式培养健康发展。从那些关注个体和家庭的系统到那些试图改变人类发展的教育、生活环境和经济背景(如，通过福利改革或慈善事业)的系统都在这些服务系统的范围内。这几章很好地阐述了在许多背景中出现的婴儿的、儿童的、青少年的和家庭的服务项目和政策的设计、实施和评价，也涉及公民社会大量代理机构和公共机构的行动。

总之，通过本教程的各部分和各章，读者可以了解应用发展科学的理论的和方法的基础；了解源自基于优势的、积极的人类发展路径的研究为什么以及怎样增强个体↔情境关系；推断当前儿童和家庭项目和政策的特征，在某些情况下也推断支持特定创新项目的研究基地的优势；了解那些旨在改善个体、家庭和社区生活的服务系统的功能和面临的挑战。那么，当每个撰稿人——除了他/她工作的特殊关注点之外——考虑到了动态发展系统的广泛性以及该系统内的活动和机构的广泛性，贯穿本教程始终的背景/主题就很自然地转换为促进积极的人类发展。

致谢

关于本教程的准备工作有很多人要感谢。首先和最重要的是要感谢那些本教程的撰稿人，当然，他们也是规模更大的《手册》的撰稿人，很多章节都是从《手册》中摘出来的。他们的学术、他们在发展科学及其应用中的对卓著和社会意义的追求使得本书得以产生，并且在学术如何既促进

知识创新又能促进人们一生中的积极发展方面起到了榜样作用。

我们塔夫茨大学(Tufts University)和艾略特—皮尔逊儿童发展系(Eliot-Pearson Department of Child Development)的同事和学生在本书编写中为我们提供了重要支持。我们感谢青少年发展应用研究所编辑部的总编 Jennifer Davison 和助理编辑 Katherine Connery 专业的编辑支持和指导。我们塞奇出版社(Sage Publication)的编辑 James Brace-Thompson 一直为我们提供极好的建议、鼓励和同事般的支持,我们很高兴地向他表达谢意。

最后,我们深深地感谢在我们编写本教程过程中给予我们爱与支持的家人。他们一直是我们最珍视的发展资源,我们愿以此书献给他们。

理查德·M·勒纳
弗朗辛·雅各布斯
唐纳德·沃特莱博

目 录

第一章 应用发展科学的历史和理论基础	1
Richard M. Lerner, Donald Wertlieb, Francine Jacobs	
第二章 神经发育与终生可塑性	20
Charles A. Nelson	
第三章 积极心理学在儿童、青少年及家庭发展中的作用	46
Andrew J. Shatt é , Martin E. P. Seligman,	
Jane E. Gillham and Karen Reivich	
第四章 儿童和青少年幸福感	65
——社会指标领域	
Brett V. Brown, Kristin Moore	
第五章 参与者协商	93
——与政策相关青少年研究的父母许可与保密程序的伦理见解	
Celia B. Fisher	
第六章 家庭和民族性	117
Harriette P. McAdoo, Alan Martin	
第七章 积极教养和儿童的积极发展	131
Marc H. Bornstein	

第八章 鼓励积极的父亲参与以促进儿童适应 152

Michael E. Lamb, Susan S. Chuang, Natasha Cabrera

第九章 教养的民族理论：文化和儿童发展间的相互作用 168

Jayanthi Mistry, Jana H. Chaudhuri, Virginia Diez

第十章 教育改革：发展中的 21 世纪社区学校 188

Martin J. Blank, Bela Shan, Sheri Johnson,

William Blackwell, Melissa Ganley

第十一章 联邦及州政府在儿童和家庭问题中的作用：

对三方面政策的分析 206

Jeffrey Capizzano, Matthew Stagner

第十二章 美国儿童的贫困：

基于证据的项目与政策概念体系 226

Elizabeth Thompson Gershoff,

J. Lawrence Aber, C. Cybele Raver

第十三章 关于儿童问题的政治活动：

在政治舞台上推动青少年议程发展的挑战和机遇 ... 265

Marylee Allen, Susanne Martinez

第十四章 未成年人司法和积极青少年发展 289

Robert G. Schwartz

第十五章 年幼残障儿童的发展及其家庭政策和项目的意义 315

Penny Hauser-Cram, Angela Howell

第十六章	早期干预和家庭支持项目	332
	John Eckenrode, Charles Izzo, Mary Campa-Muller	
第十七章	回到基础：建立一个早期保育和教育系统	362
	Sharon L. Kagan, Michelle J. Neuman	
第十八章	儿童福利：争议和发展前途	379
	Jacquelyn McCroskey	
第十九章	住房：家庭生活的基础	405
	Rachel G. Bratt	
第二十章	慈善事业、科学和社会变革	427
	作为应用发展科学动力的公司和运作型基金	
	Lonnie R. Sherrod	
参考文献		445

第一章 应用发展科学的历史和理论基础

Richard M. Lerner, Donald Wertlieb, Francine Jacobs

20 世纪后半叶, 公众开始为诸多社会问题担忧。这些问题或新或旧, 但它们都在影响着易受害儿童、青少年和成人的生活, 以及家庭和社区的发展(Fisher & Murray, 1996; Lerner, 1995; Lerner & Galambos, 1998; Lerner, Sparks, & McCubbin, 1999)。例如, 在美国, 在前所未有的范围和程度上出现的一系列问题涉及经济发展、环境质量、卫生和医疗保健、贫困、犯罪、暴力、药物和酒精滥用、不安全性行为、学业失败等相关问题。

的确, 从 20 世纪最后 20 年至今, 美国和其他国家中的不少婴儿、儿童、青少年以及抚养他们的成年人因这些社会问题的不良影响而相继离开人世(Dryfoos, 1990; Hamburg, 1992; Hernandez, 1993; Huston, 1991; Lerner, 1995; Lerner & Fisher, 1994; Schorr, 1988, 1997)。即使他们没有死去, 也会因为国内局势动荡、种族冲突、饥荒、环境威胁(如水源质量、固体垃圾处理)、学业失败和辍学、青少年怀孕和青少年父母、缺少工作机会和就业准备、被延长的福利依赖、健康威胁(如缺乏防疫、忽视残疾人、生前护理不足、缺乏充足的婴儿和儿童医疗服务)、普遍性和持续性的贫困后遗症等减少了未来成功的机会(Dryfoos, 1990; Huston, 1991; Huston, McLoyd, & Garcia Coll, 1994; Lerner, 1995; Lerner et al., 1999; Lerner & Fisher, 1994)。上述这些问题对美国及世界的未来社会生存能力和资源提出了挑战(Lerner, Fisher, & Weinberg, 2000a, 2000b)。

有关人类发展的科学知识在阐释个体、家庭、社区、社会层面上的问题时发挥着潜在作用, 这致使人们对应用发展科学(Applied Developmental Science, ADS)的兴趣和所开展的活动不断增加。的确, 在过去 20 年中, 越来越多的来自不同领域的发展科学家将自己称为应用发展科学家。这一旗帜下的同行涉及来自生物、心理、社会、行为科学和助人行业等领域或专业的工作者, 他们所持有的共同目标和梦想促生了