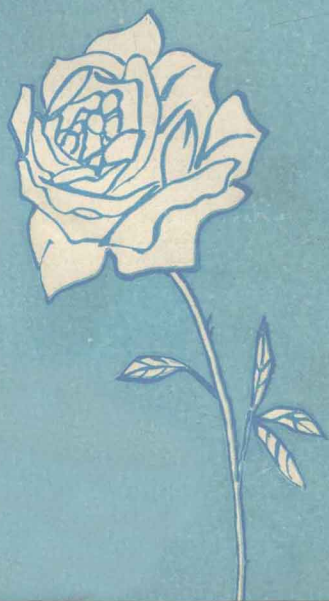


小学语文教学资料



XIAOXUEYUWENJIAOXUEZILIAO

九江师范中文组编

目 录

一、介绍《全日制十年制学校小学语文教学大纲 （试行草案）》·····	（ 1 ）
二、略谈语文课的性质和特点·····	（ 14 ）
三、论中小学语文讲读课中的读、练、讲·····	（ 18 ）
四、我是怎样钻研教材的·····	（ 34 ）
五、我是怎样进行识字教学的·····	（ 40 ）
六、谈谈小学集中识字问题·····	（ 49 ）
七、认清字形是识字教学的重点·····	（ 61 ）
八、儿童识字教学十二“·····	（ 65 ）
九、拼音、识字（三、四则）·····	（ 68 ）
十、巩固识字法的几种训练方·····	（ 72 ）
十一、语文课堂练习三点尝·····	（ 74 ）
十二、攀登识字教学的新高峰·····	（ 76 ）
十三、浅谈儿童识字教学与教育心理学·····	（ 79 ）
十四、谈谈朗读·····	（ 82 ）
十五、谈低年级看图说话、写话的训练·····	（ 84 ）
十六、怎样对低年级学生讲解词义·····	（ 89 ）
十七、谈小学语文教学的两个问题·····	（ 93 ）
十八、寓言浅说·····	（ 99 ）
十九、漫谈童话·····	（ 104 ）
二十、小学语文教师怎样备课·····	（ 114 ）
二十一、跟青年教师谈谈怎样治学·····	（ 147 ）

介绍《全日制十年制学校小学语文 教学大纲（试行草案）》

“全日制十年制学校的小学语文教学大纲”（以下简称“大纲”），已于一九七八年二月由教育部制订，作为试行草案，印发全国试行。现在根据我们参加拟定大纲工作后的认识，着重谈一下小学语文大纲的一些主要精神。

一、指导思想

大纲是以党的十一大路线为指导，以新的发展时期的宏伟目标为着眼点的。华主席为首的党中央发出号召，要在本世纪内把我国建设成为四个现代化的伟大的社会强国。今年秋季入学的一年级小学生，到本世纪末，那时风华正茂。是祖国建设的骨干力量。他们为社会主义建设大显身手的时候，也正是二十世纪末和二十一世纪初的三十年。从此着眼，对今天的小学要求，就小学语文来说，必须考虑到今后二十几年的情况，加速打好扎实的语文基础。

（一）要尽快地让学生掌握看书作文的能力，掌握读写的基础工具。早在一九三六年，毛主席就教导我们，识字、看书、作文等能力的培养，是学习文化最基本最重要的工具。多年来，由于林彪、“四人帮”的干扰破坏，连“基础

工具”这个词也被诬蔑为异端邪说，老师讲语文课不能讲语文，以致小学语文质量严重下降。我们必须拨乱反正，重申毛主席的教导，切切实实地让学生掌握语文这个基础工具。

（二）重视培养马列主义文风。“四人帮”出于篡党夺权的罪恶目的，利用他们窃取的文化教育大权，大搞“帮八股”。说假话，说空话，视为正常；实事求是，说老实话，反而挨批。流毒所及，也影响到小学生。“帮八股”是“四人帮”的反革命修正主义路线藏垢纳污之地，必须大力打扫，大力肃清“帮八股”的流毒和影响，重申毛主席倡导的准确、鲜明、生动的马列主义文风。一代新风要从小学开始培养。

（三）从小培养无产阶级世界观。世界观的培养是一个长期的过程，应当从小注意。别的国家的小学语文课本，有的从家庭、学校生活入手，有的从日常生活讲起，尽管内容不一样，但都受着世界观的支配。大纲着重提出，“小学语文教学必须高举毛主席的伟大旗帜，完整地准确地贯彻毛主席的思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观”，这是小学语文教学的指导思想，必须引起重视。

大纲提到，语文这门学科的重要特点是思想政治教育和语文知识教学的辩证统一。具体地说，就是以无产阶级世界观为指导，在培养学生读写能力的过程中，注意语文的思想内容与表现形式的内在联系，正确地进行思想政治教育和语文知识教学，应当在培养学生读写能力的过程中进行，这是小学语文学科的特殊性。正是从小学语文学科的特点出发，所以在大纲中明确规定小学语文教学的目的，是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。

要着重提出，大纲从编排原则和方法到各项具体措施，都还体现着一个在扎扎实实打好语文基础的原则下，加快速度，提前完成小学语文教学的任务的精神。这个大纲对小学语文教学的要求提得并不算高，经过努力是可以做到的。至于各省市的重点学校，应当力求超过。

二、识字教学

识字教学问题是小学语文教学首先要解决的一个关键问题。对这个问题，大纲大体从两个方面提出了改进办法：

（一）明确识字数量，提前完成任务。五年识字任务，前三年基本完成。小学阶段识三千字左右，经过初步调查，一般是够用了。如果前三年能集中认识二千五百个生字，那就意味着从读写需要看，已经基本上过了识字关，没有什么生字障碍了。为此，大纲规定了小学阶段识三千个左右的常用汉字，并要求前三年识六分之五，即二千五百个左右。从全国范围看，这是比较艰巨的任务，是要经过努力才能达到的。

（二）提高识字质量，加强识字效率。为了早出人才，必须尽快地提高识字质量。孩子们开始上学，就迫切需要看书读报，但由于汉字的限制，识字教学中三五观点（一篇课文教三五个生字）的束缚，课文过于简单，难以满足他们的求知欲。如果尽快让儿童认识足够数量字，就能缩短这个差距。

要做到这一步，必须讲求识字方法，提高识字能力。关

于识字方法，大纲中提了要根据三条规律（即认识事物的规律，学习语文的规律，汉字本身的规律）和注意两个结合（即字的音形义结合、学和用结合）。从按照大纲精神编写的第一册试用本来看，识字教材的编写方式是注意吸取了集中识字的经验，采取了多种形式。识字教学的传统经验，例如借助汉语拼音以掌握字音，由简到繁、由独体到合体以掌握字形、注意由本意引申义，重视联系实际以掌握字义，使识字与阅读紧密结合，这些办法，几乎都采用了。在这基础上，它还力求做到：

1、将汉语拼音的学习尽快与识字结合起来。汉语拼音是帮助识字、学习普通话的有力工具。在识字教学中必须充分发挥汉语拼音的作用。这次新编教材加强了这一点，以较短时间学会汉语拼音最基本的内容，会认会拼以后，立即转入拼音识字，识六七十个独体字。这样使学了的汉语拼音很快在识字中应用，既巩固了拼音，又加快了识字。

2、先集中识一批独体字，再识合体字。在“拼音识字”中，集中安排了六十八个笔画简单的独体字，在识字的过程中，利用拼音读出字音，利用图画了解字义，还从字形上教学生练习基本笔画笔顺，并列出行字格练习写字。有了这个基础，再学习合体字就方便得多。

3、充分运用图画帮助识字。这样做，目的在于加强具体形象的感性认识，发展儿童的形象思维能力，使字词的概念更加确切，并在识字过程中获得新知。

4、按字、词、句、篇的顺序，使识字与阅读紧密结合起来。在“拼音识字”之后，安排了“看图学词学句，”把生字放到一定的语言环境中去认识、理解、运用。这样做，

目的在于使识字教学符合学习语文的规律，及早给以词和句的观念，并学会运用。

5、分别提出识字的不同要求，将生字分两类处理。这是一项新的试验，大纲将它列为教材编排方法的第一条，就是，对前三年讲读课文里出现的生字，提出两种不同的要求。一部分要求掌握，另一部分不求掌握，只要能借助汉语拼音读出字音，大体懂得在词句中的意思就可以了。以后出现时，根据教材的安排再要求掌握。这样做，有利于编选内容比较丰富的课文，提高学生的阅读能力。从识字教学看，这是打破了识字必求“四会”的框框，采用了分步走的方法。“四会”有它合理的地方，所以有部分生字要求学生掌握。但如果每个字都要求“四会”，便限制了课文的内容，束缚了学生阅读的积极性，也难以发挥汉语拼音的作用，提高他们的自学能力。现在提出一部分生字不要求马上掌握，学生借助拼音自己拼读，字音字义大体可以自己解决，剩下的主要是掌握字形问题。以后再遇到时，把重点放在字形上，可以加快识字速度，使识字能力随着阅读越来越多的课文而提高。

6、合理地安排写字。要求掌握的字，必须要求会写，重点在学会写铅笔字和钢笔字。至于毛笔字社会上仍然需要，因此也要求学生学习。

三、阅读教学

大纲明确提出。“阅读教学的任务是培养学生看书报的

能力和认真阅读的习惯”。这里讲得很清楚，阅读教学的任务不能停留在懂得看书报的知识，而必须把知识转化为能力，并养成认真阅读的习惯。

为了完成这样的任务，传统的教学方法是多读。过去，多读的措施多着眼于读什么和读多少的问题上，这次的大纲作了进一步改进，主要是：

（一）提高阅读质量，重视培养学生的自学能力。毛主席教导说，“自学，靠自己学”。要培养学生独立阅读的能力，能够自学的的能力。从这个意义出发，大纲提出，课文分三类。一是讲读课文，二是阅读课文，三是学生自学的独立阅读课文。并且说，它们所占课数的比重，从低年级到高年级，第一类课文逐年适当减少，后两类课文逐年适当增加，到高年级三类课文的比例大约各占三分之一。这是意味着学生自学能力的逐步加强。三类课文的教学有它的共同点，都要重视培养自学能力的要求上应当有不同的侧重点。

（二）增加课文分量，培养阅读习惯。阅读的课文要有一定的数量。一学期如果只读上十来篇乃至二十来篇短文，尽管教师讲得怎么详细，怎么好，是培养不出学生自己的阅读能力来的。没有一定的数量，起不到质的变化，达不到提高质量的目的。这套课文每册大约有多少课？试以第一册为例，各个部门的课数，除去基础训练共六十五课。这样的幅度比起过去的课文是增加了一些。虽然分量增加了，但讲读课文在高年级只占三分之一。其余的三分之二，是半独立和独立阅读的课文，占用的教学时数少，不致于增加教学负担。相反的，由于学生自学能力提高了，可以节省讲读课的时间。

(三)讲求阅读方法，提高阅读效果。安排多种阅读训练方式，重视内容与形式的内在联系。在培养阅读能力的过程中，要着重处理好思想内容和语言形式的关系。要指导学生通过语言文字，正确理解课文的思想内容，并在理解思想内容的基础上，逐步学会看书和作文。教师在指导时，一方面要进行讲解，善于讲解，另一方面要采取其他方式，如朗读、默读、复述、背诵等，尤其要重视朗读能力的培养。大纲指出要加强朗读和默读。并且说，“学生朗读能力逐步提高，对课文内容的理解就会逐步加深”。这意思是说，朗读能使学生深入体会课文的思想内容，了解语言的准确、鲜明、生动对表现思想内容的意义。大纲还提出，各年级教师都应该根据不同要求，正确地、流利地、有感情地指导学生朗读。

四、作文教学

大纲提出，“作文是学生思想水平和文字表达能力的具体体现，是字、词、句、篇的综合训练”。这个意思是说，作文从现象看在进行字、词、句、篇的综合训练，而实质看，既有培养学生文字表达能力的问题，又有提高学生思想认识水平的问题，光注意用词造句、布局谋篇是片面的，必须同时注意教育学生用马克思主义的立场观点去观察问题，分析问题。这样的提法是和小学语文教学的指导思想及教学目的一致，也是和如何对待识字、阅读教学一致的，这方面始终贯穿着思想政治教育和语文知识教学之间的辩证关

系。这是正确对待作文教学的出发点。

关于作文教学，大纲根据上面所讲的指导思想，在探索如何搞好作文的科学规律上，提出了几个新措施。

（一）强调了两种能力的培养。一是用词造句、布局谋篇的能力，这是大家所熟知的，广大教师也积累了不少经验，有些教师还进行了系统地研究整理。一是观察事物、分析事物的能力，这是大家容易忽视的。作文要联系实际，要联系实际便得接触实际。从实际出发，言之有物，才能纠正“四人帮”帮八股所搞的那种说空话，说假话，说大话的恶劣作风。要观察事物分析事物，就要站在无产阶级立场上，要讲求怎样观察、怎样分析的思维方法，要讲求逻辑。因此，要把形象思维和逻辑思维能力的培养作为作文教学的一个重要内容。

（二）从一年级起就要注意作文基本功的训练。大纲提出，从三年级起开始命题作文，并不意味着三年级以前没有作文的基本功训练，或者说三年级以前不能练习写成篇的文章。命题作文不过是标志着小学作文基本功训练到达一个阶段。词和句的训练是作文最基本的训练。注意了识字，必须同时注意词的概念。例如第一册的学词学句，尽管重点放在认识字词上，但已使学生初步有一个词、句的概念，学习一篇文章的最基本的构成单位。句子的训练也必须从一年级开始便加以注意。一句话一句话说得对，说得好，才能写得对，写得好，也才能连句成段，连段成文。看图说话，看图写画等练习，既是训练用词造句的能力，又是培养观察事物，分析事物的能力，应当予以重视。三年级命题作文，应当建立在一、二年级已有的基本功的基础上。

（三）明确各年级的重点要求。作文训练有个循序渐进的规律，体现在大纲中是对各年级提出了明确的要求。从顺序看，是按字、词、句、篇的系统进行的。应当一个年级一个年级扎扎实实地要求去做，不能草率从事，走过场。但可以对不同的学生提出不同要求，适当加快培养学生写作能力的速度，即便是最初步的训练，学生中的进步也往往不一样，教师应当对每个学生的进步细心观察，加以扶持，而不要以自己的主观要求，限制学生的积极性和创造性。

（四）重视从小培养正确的文风。培养准确、鲜明、生动的马列主义文风，是毛主席多年来所十分重视的。在一九四二年的整风报告中，毛主席提出整顿文风，并指出党八股是主观主义和宗派主义藏身的地方。不除去党八股，生动活泼的革命精神就不能启发，拿不正确的态度对待马克思主义的恶习就不能肃清，真正的马克思主义就不能得到广泛的传播和发展。“四人帮”出于篡党夺权的反革命目的，篡改毛主席的教导，用他们的“帮八股”作掩护，欺骗群众，流毒所及，造成极其恶劣的影响。针对“四人帮”的严重破坏，必须从小就培养学生准确、鲜明、生动的文风。大纲把这个问题作为教学目的着重提出来，必须十分注意。大纲中在作文教学部分提出了六条，作为对小学生培养文风的具体要求：一是要求有具体内容，二是要实事求是，三是要看对象，四是要注意到选词用语，五是注意前后连贯，六是写完以后要修改。它的主要精神来自毛主席的《反对党八股》的前六条。具体做到了这六条，就能够逐步肃清“帮八股”的流毒，使新的发展时期的革命精神获得发展，使生动活泼新鲜有力的马列主义文风获得充实和发展。

（五）要有计划地多练习。作文的基本功要靠多练。多练，并不单是增加作文次数，还应当有一定的质量要求。大纲提出的几点，值得我们注意。一是要和阅读教学密切配合，指导学生灵活运用在阅读中学到的知识和技能；二是要多留心观察事物，培养观察事物，分析事物的能力；三是要有计划地安排作文，每次作文应当有它的训练目的；四是要注意命题作文的事先指导以及作文批改和批改后的讲评。

五、基础训练

大纲中提出，“进行基础训练的目的，是让学生通过各种形式的作业练习，复习、巩固并综合运用学过的语文知识和技能，初步懂得运用语言文字的一般规律，为培养读写能力打下扎扎实实的基础”。由此看来，基础训练不单纯是前面几课的复习，它不同于过去单元的练习。第一，它既是听说读写的综合训练，又是字词句篇的综合训练，为的是让学生初步懂得怎样运用语言文字，以培养读写能力。因此，它应当有相对的独立性，使五年级的基础训练可以自成系统，从一个侧面来体现学习语文的规律。

第二，加强逻辑训练。基础训练的一项重要内容是语法、修辞、逻辑。三者比较起来，应当加强逻辑训练。在小学阶段，学生应当学一点语法、修辞，这是历年来的小学语文教学都比较注意的。现在提出逻辑训练，是过去小学语文教学中比较薄弱的环节。毛主席在论述文章的准确、鲜明、生动时，曾经明确指出，准确性是逻辑问题，鲜明、生动，

除了逻辑问题以外，还有词章问题。准确、鲜明、生动这三性，逻辑问题占的比重大，语法修辞问题相对地小一些。我们要对学生从小进行逻辑训练，这不仅是语文能力的培养问题，而且是辩证唯物主义世界观的培养问题。要让孩子从小能够辩证地看问题，从小能够运用概念，进行判断，推理。

“四人帮”贩卖他们的修正主义货色，形而上学猖獗，混淆概念，偷换概念，使一些好心人上了当，我们要吸取这个教训，加强逻辑训练。

第三，注意发展学生思维。既要重视逻辑思维，也要重视形象思维。在低年级，重视用图画配合。各年级都有重点训练内容，和阅读教学、作文教学密切配合，让学生把图画的直观形象同课文中的文字描述联系起来，从具体到抽象，明确词和句的概念，并培养观察、分析的能力，从而培养并提高读写能力。由于内容比较丰富，每册课本的基础训练应适当增加，使之成为语文课文的重要组成部分之一。

六、对教师提出的新要求

大纲的第七部分“大力改进小学语文教学”，这个标题便是引用了毛主席的指示，这在实际上是对教师提出的新要求。这部分内容，对教师具体提出了六点要求，一是采用启发式，二是处理好知识和技能的关系，三是正确估计学生的能力，四是培养学生的自学能力，五是处理好课内外关系，六是严格要求自己。这六点要求，主要精神是三条：

（一）要充分发挥学生学习的主动精神，培养学生的自

学能力。改进语文教学方法的基本点是培养学生的自学能力。要培养学生的读写能力。而不单是教给学生一些读写知识。即使教一些知识，也是为了应用，为了锻炼读写能力。知识可以从传授中得来，从死记硬背中得来，从注入式教学中得来，但能力却不能单靠教师传授，主要是仰仗学生自己发挥主观能动性，经过刻苦锻炼才能得到。实践出真知，这个真知是从实践中得来的，并用来指导实践的。在小学语文教学中教给学生的知识，要讲求实效，就是要学了管用。同时要注意把知识转化为技能，使知识经过学生自己的消化，形成能力。

（二）要发展地看待学生的语文能力，不断提出新要求，迅速提高学生的语文水平。一班学生，进步有快有慢，这是各种不同的外因和内因造成的。课堂教学，要求全班学生达到一定的教学要求，但不能限制在一定的教学要求之内，应当允许并鼓励学生超越这个普遍的要求。这就需要教师随时对学生的语文水平进行深入细致的调查研究；需要教师针对不同的学生提出不同的要求，给以不同的指导；需要善于一分为二地看待学生的语文水平，既看到长处，又看到不足之处，对长处加以表扬，以点带面地推动全班；对不足之处及时进行指导，教以克服的办法。这是课堂教学的艺术，我们应当在这方面创造经验。

（三）为了适应新的发展时期提出的新要求，教师要严格要求自己，刻苦学习。英明领袖华主席在五届人大的政府工作报告中指出，“实现社会主义的四个现代化，是前所未有的伟大事业，是一场极其深刻的革命。”并说，“在这场伟大斗争中，必然会出现许多我们所不熟悉的新情况、新事

物，需要我们去认识；必然会出现许多我们没有遇到过的新矛盾、新问题，需要我们去解决。我们的思想、作风和工作方法，都要有一个新的提高和改进。我们必须刻苦学习，善于学习，努力接受新事物，研究新问题，以适应新的形势和任务。”在全国科学大会上，华主席又发出号召，要极大地提高整个中华民族的科学文化水平。”华主席的指示，语重心长，对我们小学语文教师，也是完全适用的。

在新的形势下，小学语文教学大纲有了一个新的设计，教材也将跟着有一些新的改进。有了新教材，必须要有能适应新形势需要的老师，才能使教材为学生所用。时代赋予广大小学语文教师的使命，是极其光荣的，我们都有那么一股劲，愿意刻苦学习，善于学习，努力接受新事物，研究新问题。为了教育下一代，我们只有以身作则做到了，才能要求学生做到，我们既要言教，又要身教。欢呼全国科学大会胜利闭幕的时候，《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》发表了社论，社论中指出，“过去，不识字叫做文盲。搞四个现代化，不懂科学技术，就要成为‘科盲’，就不能担负起历史赋予我们的新任务。”我们小学语文教学的任务，不仅要扫除文盲，有力地培养学生看书作文的能力，还要分挑一点扫除“科盲”的任务，为提高全民族的科学文化水平尽最大的努力。我们是光荣的人民教师，一定有信心，有勇气，做一个名副其实的新时期的新面貌的人民教师。世上无难事，只要肯登攀，新的长征已经开始，让我们破除迷信，解放思想，高举毛主席的伟大旗帜，迈开大步，奋勇前进！

（选自《语文学习》小学版1978年第一期）

（编写者中小学通用教材小学语文编写组）

略谈语文课的性质和特点

语文课的性质是什么？这个问题多年来争论不休。为什么呢？一个重要原因是语文教材带有极大的综合性。小学一、二年级识字，很单纯。小学三年级一开始阅读课文，事情就麻烦了。一本语文书，选了若干篇文章，这些文章反映了广阔的社会生活。可以从各个角度运用这些文章。你可以把它当成政治教育的材料；如果是文学作品，也可以搞成作家作品分析；广播电台可以用这些篇章搞阅读欣赏讲座；语言学家又可以用来研究语法修辞。面对着这么庞杂的内容，语文课怎么办？总不能把这些全包罗进去。这就有必要明确语文课的性质，弄清楚它在中、小学基础教育中居于何种地位，要解决什么问题。

语文课的性质由什么来决定？我看只有一条，那就是社会需要。社会需要，就当前来说，就是新时期总任务的需要，就是三大革命运动的需要，就是四个现代化的需要。需要语文课从哪个角度发挥作用？无疑，需要语文课扎扎实实地培养学生的阅读和写作能力。毛主席早就指出：“学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。”一个学生，今后不管从事什么工作，读写能力都是不可缺少的。让学生掌握好语文这个基础工具，以利于今后投身于三大革命运动，这是语文课区别于其他课的特殊本质。语文课就是从这个角度为无产阶级政治服务的。

根据上述理由，我认为把语文课看作培养学生读写能力的基础工具课是恰当的。它是基础，是学习其它各门课程的基础，是今后从事任何工作的基础。它是工具，因为归根结底，它要培养学生的能力，而不只是教些知识。

语文课能不能搞成另一个样子呢？把它当成第二政治课？林彪、“四人帮”就是这样干的。其惨重教训大家有目共睹。把它搞成文学分析、作品欣赏，恐怕也是旁逸斜出，不得要领（尽管语文课和它有着密切的联系）。搞成政治课或是搞成文学分析、作品欣赏都取消了或忽视了中小学基础教育中最重要的一环——读写能力的培养，因此都失败了。这是二十几年来我们语文教学的一条基本经验。必须牢牢抓住培养学生读写能力这一条不放，这是提高整个中华民族科学文化水平的基础工程，符合无产阶级的根本利益。

语文课的性质决定了它的许多特点。其中最重要的有三条：思想性、实践性、社会性。分析这些特点，对我们逐步认识语文教学的规律，是很重要的。

先说思想性。语文这个工具，和斧子、镰刀不同，它是交流思想的，是思想的外在表现形式。要让学生掌握好语文工具，当然离不开它的思想内涵。例如阅读，除了念准字音和句逗，还有对内容的领会和理解。例如写作，也有观察分析、立意和构思的问题。所以读写训练本身就包含着很细致的思想训练，认识能力和思考能力的训练，许多有经验的老师都善于在读写训练的过程中渗透着思想教育。这种思想教育是和读写训练紧紧结合在一起的，不是外加的补丁，也不是脱离语文的无端发挥。“文以载道”，内容决定形式，内容和形式的统一。就文章的写作过程和文章的社会功能来