

SHIXUE
MINGZHUDAODU



史学名著导读

主编 □ 卜宪群



领导干部博览经典

学习出版社

SHIXUE

MINGZHUDAODU



史学名著导读

主编 卜宪群



领导干部博览经典



学习出版社

60
30

图书在版编目 (CIP) 数据

史学名著导读 / 卜宪群主编.

- 北京: 学习出版社, 2012. 9

(领导干部博览经典)

ISBN 978 - 7 - 5147 - 0227 - 9

I. ①史… II. ①卜… III. ①史学 - 名著 - 介绍 - 世界

IV. ①K0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 087619 号

史学名著导读

SHIXUE MINGZHU DAODU

卜宪群 主编

策 划: 李洪润

责任编辑: 于子晶

技术编辑: 王晓勇 刘 硕

出版发行: 学习出版社

北京市崇外大街 11 号新成文化大厦 B 座 11 层 (100062)

010 - 66063020 010 - 66061634

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 26

字 数: 291 千字

版次印次: 2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5147 - 0227 - 9

定 价: 50.00 元

如有印装错误请与本社联系调换

出版说明

根据中央关于建设学习型政党的战略部署，以及中央领导同志关于领导干部要把学习作为提高素质、增长本领、做好工作的根本途径的讲话精神，我们邀请国内著名学术研究机构的负责人和专家，其中包括曾给中央政治局讲课的知名学者，主持编撰了这套《领导干部博览经典》丛书，内容涵盖哲学、历史、社会、经济、政治、法律、教育、国际关系、军事九大领域，以作为领导干部在学习马克思主义和中国特色社会主义理论之外，提高人文素养、丰富社会科学知识和优化知识结构的便捷读物。

鉴于中央有关部门已经组织编辑出版了供党员干部学习的马克思主义经典著作选编及导读，本丛书各卷未再收入相关马列经典著作。针对近现代以来人文社会科学领域我国学术名著较少而国外学术名著较多的实际情况，本丛书确定的编撰原则是，以马克思主义为指导，突出知识性和建设性，集中介绍人文社会科学研究优秀成

果，注重阐发其中资政育人的思想资源，特别是对深入思考 and 解决我国现代化建设过程中的重大问题有参考借鉴价值的思想资源。

我们力图借助国内权威研究机构和一流专家学者的努力，把人文社会科学主要领域中公认的经典著作系统介绍给读者。但鉴于人文社会科学著作卷帙浩繁，选择起来颇有难度，加之时间仓促，本丛书所选名著不免会有遗漏或瑕疵。此外，由于作者众多，导读文章或许存在失之偏颇或失之严谨的情况。诚望读者和专家予以批评指正，以便于我们日后加以完善。

学 日 出 版 社

编者前言

历史包罗万象，一般意义上说，我们关注的仅仅是与人类社会发展相关的部分。古往今来，无论是政治家们的治国安邦之策，还是普通人的行为规范、道德礼仪，都需要从历史中获取知识，总结经验教训。正是如此，先哲们留下了许多关于学习历史重要性的不朽箴言，人类社会也不断从历史中走向未来。

我们党经常强调全党干部尤其是领导干部要高度重视学习历史，特别是中国历史，从中汲取宝贵的经验教训。毛泽东同志是全党重视历史的光辉典范。在抗日战争时期，他就要求全党读读郭沫若的《甲申三百年祭》，不要犯骄傲自满的错误。他还说：“我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的革命运动，是有重要的帮助的。”^①邓小平同志告诫全党：“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”^②江泽民同

志更是多次说到要加强历史的学习。他在《努力建设高素质的干部队伍》一文中指出：“一个民族如果忘记了自己的历史，就不可能深刻地了解现在和正确地走向未来。”^③在给白寿彝同志的贺信中，他把这个思想表达得更加明确：“几千年来，中华民族得以不断传承和光大，一个重要原因就是我们的先人懂得从总结历史经验中不断开拓前进。我国的历史，浩淼博大，蕴涵着丰富的治国安邦的历史经验，也汲取了先人们在追求社会进步中遭遇的种种曲折和痛苦。对这个历史宝库，我们应该运用历史唯物主义的观点不断加以发掘，在前人研究的基础上不断作出新的总结。这对我们推进今天祖国的建设事业，更好地迈向未来，具有重要的意义。”^④胡锦涛同志2003年11月在中央政治局第九次集体学习时指出：“我们要更加重视学习历史知识，善于从中外历史上的成功失败、经验教训中进一步认识和把握历史发展和社会进步的规律，认识和把握时代发展大势，提高治国理政的才干，不断开创中国特色社会主义事业的新局面。”习近平同志在2011年中央党校秋季学期开学典礼上发表了《领导干部要读点历史》的重要讲话，指出“做好领导工作一个重要的思想和方法”，就是要“重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用，善于从不断认识和把握历史规律中找到前进的正确方向和正确道路，这是我们党90年来之所以能够领导中国革命、建设、改革不断取得胜利的一个重要原因。”学习中华民族的历史，学习古今中外的历史，把握规律，总结经验，吸取教训，这是我们党

取得成功的一条重要经验，也是我们党的领导人始终一贯的认识。

当前，中国正处在一个前所未有的巨大变革时期，与中国历史上的无数次变革不同，这是一次融入世界的历史巨变，是一次中华民族前所未有的崛起与复兴机遇。在这个伟大的时代，诚如习近平同志所说的那样，我们的领导干部应当“具有历史文化素养”、“具有历史意识和文化自觉”、“要有历史眼光”，只有这样才能“自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事”。《史学名著导读》就是遵循这个基本思想编辑而成的。

《史学名著导读》从浩如烟海的历史著作中选取了40部介绍给广大领导干部，从时间跨度上来说，大致涵盖了古今的各个时期。从内容上来说，既有中国史，又有世界史；既有中国人写的中国史，又有外国人写的中国史；既有历史，又有史学理论和历史哲学。从作者来说，既有古代史学家，又有近现代史学家；既有在以马克思主义唯物史观指导下史家们撰写的史学论著，又有在其他各种史观指导下的史家们撰写的著作。虽然时间、内容、作者各异，史观各异，但这些史学论著又都是史家的严谨之作，或具有广泛的代表性，或为某个学派的开创之作，是经过时间检验、广为传颂的不朽篇章。当然，对其中的一些错误认识和观点，《史学名著导读》的作者们也在文中随时指出。

史学论著浩如烟海，名著佳作同样不胜枚举。在遵循学术标准的前提下，《史学名著导读》的选编一是考虑到历

史的连贯性，所选论著大体前后相延，反映出历史本身过程的脉络；二是以类相从，兼顾各种题材。如将《春秋》、《公羊传》、《谷梁传》放在《左传》中一并叙述；“二十四史”放在《汉书》后简介；《通典》后附“三通”；《资治通鉴》后附纪事本末和纲目体，等等；三是考虑到领导干部掌握知识的需要，对近现代一些重大历史事件，如关于两次世界大战的著作，也予选入。因此，《史学名著导读》虽然不同于史书本身，但通读本书，对古今中外的历史脉络，也大体可以有一个基本了解。如果没有时间，读其一篇，也可以增加相关的知识点，增强历史素养。当然，由于我本人水平有限，所选的内容和稿件审读中一定还存在许多缺点和不足，祈望读者朋友不吝赐教！

最后，我要诚挚地感谢各位作者，他们在百忙中抽出时间，使我们用很短的时间完成了《史学名著导读》的编撰。特别是著名历史学家、中国社会科学院荣誉学部委员陈启能先生，不顾高龄，协助世界史部分的组稿，我代表作者和读者向他表示深深的敬意！

卜宪群

注释：

- ① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第534页。
- ② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第358页。
- ③ 《十四大以来重要文献选编》下册，人民出版社1999年版，第1962页。
- ④ 《史学史研究》1999年第3期。

目 录

编者前言 / 1

编年史的鼻祖 / 1

——《左传》

以神话传说保存“史影”的“奇书” / 10

——《山海经》

“史家之绝唱，无韵之离骚” / 18

——司马迁与《史记》

中国第一部纪传体断代史 / 28

——班固与《汉书》

从社会结构看历史演变的制度史 / 37

——杜佑与《通典》

写给皇帝看的历史教科书 / 47

——司马光与《资治通鉴》

讲为君之道的“帝王学” / 57

——吴兢与《贞观政要》

一位苦行僧的“西游记” / 66

——玄奘与《大唐西域记》

名士的教科书 / 75

——刘义庆与《世说新语》

中国第一部史学评论 / 85

——刘知几与《史通》

弘扬佛法的高僧们 / 93

——释慧皎与《高僧传》

读史心得的杰作 / 102

——王夫之与《读通鉴论》

思想学术史之档案 / 111

——黄宗羲与《明儒学案》

转向现代的中国历史学 / 120

——章太炎与《诂书》

“古史新政”的划时代之作 / 129

——王国维与《观堂集林》

清代学术表达范式的确立 / 137

——梁启超与《清代学术概论》

对国史的温情和敬意 / 147

——钱穆与《国史大纲》

一部未完成的历史教科书 / 157

——张荫麟与《中国史纲》

以“近代化”观念建构中国近代史叙事框架 / 166

——蒋廷黻与《中国近代史》

唯物史观与中国历史相结合的开山之作 / 175

——郭沫若与《中国古代社会研究》

文明的路径与历史的脚步 / 184

——侯外庐与《中国古代社会史论》

用马克思主义编写的中国通史 / 196

——范文澜与《中国通史简编》

近代中国的发展道路 / 205

——胡绳与《从鸦片战争到五四运动》

西方视野下的中国文明 / 214

——李约瑟与《中国科学技术史》

西方对中国历史的看法 / 223

——费正清与《剑桥中国史》

“西方史学之父”的奠基之作 / 232

——希罗多德与《历史》

冷静描绘战争的佳作 / 243

——修昔底德与《伯罗奔尼撒战争史》

在文化沉沦中孕育希望 / 254

——圣奥古斯丁与《上帝之城》

“近代西方历史学之父”的代表作 / 266

——兰克与《教皇史》

探寻文明觉醒的关键时刻 / 276

——布克哈特与《意大利文艺复兴时期的文化》

一部预言性质的历史哲学著作 / 288

——斯宾格勒与《西方的没落》

波澜壮阔的文明演变史 / 298

——汤因比与《历史研究》

西方新史学旗手的开山之作 / 314

——布罗代尔与《菲利普二世时代的地中海和
地中海世界》

文化视野下的新劳工史 / 323

——汤普森与《英国工人阶级的形成》

栖身月球看地球的历史 / 333

——斯塔夫里阿诺斯与《全球通史》

山村虽小 世界乃大 / 345

——勒华拉杜里与《蒙塔尤：1294—1342 年
奥克西坦尼的一个山村》

“世界体系”理论的创立者及其思想 / 355

——沃勒斯坦与《现代世界体系》

西方马克思主义史学家对 20 世纪的剖析 / 364

——霍布斯鲍姆与《极端的年代》

当事人的战争回忆 / 378

——丘吉尔与《第二次世界大战回忆录》

战略家笔下的战争 / 391

——哈特与《第一次世界大战战史》

编年史的鼻祖

——《左传》

《左传》最初称《左氏春秋》或《春秋古文》，自汉代经学家将其与《公羊传》、《谷梁传》看做是解释和传授《春秋》的三大系统之后，统称“春秋三传”。流传至今的《左传》已非原貌，是魏晋之际杜预在集解《春秋》、《左传》时合并的改编本。通行本有十三经注疏本《春秋左传正义》、上海古籍出版社点校本《春秋左传集解》、中华书局注释本《春秋左氏传注》。

按年编纂的最初成就——《春秋》

历史编纂的出现有很长的过程，按年编纂的出现同样有一个发展过程。司马迁之前出现的历、谱、表，虽有纪年，但主要是记“世系”，不是按年纪事。不少诸侯史，如秦文公十三年“初有史以纪事”的

《秦记》，也“不载日月”。

“纪年”与“编年”是两个不同的概念。纪年，仅记某王某年发生某事，虽有年月，却是孤立的纪事；编年，是将孤立的“纪年”连贯起来，逐年进行编纂。司马迁作《十二诸侯年表》自共和元年始（公元前 841 年），表明其所见最早的按年编纂只能上推至公元前 841 年，这似乎暗示着按年编纂出现的年代。

《春秋》一书从共和元年到鲁哀公十四年（公元前 481 年），记载了三个半世纪的历史，这是中国第一部按年编纂的史书。

这种按年编纂的编年史书何以称“春秋”？从甲骨文只有春秋而无冬夏，今文《尚书》中西周各篇也无冬夏可知，商周时一年只有春秋二时，《春秋》保持了昔日“称一周年为春秋的习惯传统”，并非如后人所说，从春夏秋冬“四时”中选出“春”“秋”二时来代表一年。

“春秋”既是各诸侯史的泛称，又成为流传至今的鲁史——《春秋》的专称。

以鲁《春秋》佚文与传本《春秋》比较，只有 6 条材料可以对照：《韩非子·奸劫弑臣》1 条、《韩非子·内储说上》1 条、《公羊传·庄公七年》1 条、《礼记·坊记》3 条。对照的结果，传本《春秋》基本因袭了鲁《春秋》旧文。所谓孔子“笔削”（修订），只是在他“口授”时有所发挥，再加上其弟子们的理解而已。

《春秋》作为鲁史，依据鲁君在位“十二公”的顺序，记述隐公元年（公元前 722 年）至哀公十四年（公元前 481 年）242 年的大事。不仅逐年纪事，而且按年、时、月、日的顺序排比史事。日期不明者，有年、时、月；月份不明者，有年、时。因此，

司马迁称赞说：“孔子因史文，次《春秋》，纪元年，正时日月，盖其详哉。”^①“纪元年，正时日月”7个字，第一次点明编年史的基本特征。因此，《春秋》被视为中国编年史的始祖。

《春秋》纪事的范围，以鲁为主而兼及周王室和其他诸侯。所记内容，以征伐比重最大，包括逐君、弑君、争位等，约占全书2/5篇幅；其次为会盟、访聘，两项内容所占篇幅与征伐大体相当；再次为自然现象，日食、月食、星陨、山崩、地震、霜雪、冰雹、水旱、虫灾以及怪异等，约为全书1/10篇幅；其他，祭祀、婚丧、城筑、宫室、蒐狩、土田等，与记自然现象篇幅大体相当。

以考古的眼光阅读，很多青铜器和出土实物能够与其所记互相印证。用科学的眼光阅读，其中有关天象的记载大都具有真实性。所记日食36次，除襄公二十一年十月朔、二十四年八月朔两次为误记或错简，实为34次，有33次都为现代天文学所证实。

然而，《春秋》纪事毕竟过于简单。最少一字，如僖公三年六月“雨”；最多不过45字，即“定公四年春三月”一段。无论字多字少，都没有记述事情原委，更谈不上前后联系。全书不过1.8万余字，有的连事目都不具备，流传过程中还有脱漏。因此，《春秋》只是一部不完备的编年简史。

《春秋》被奉为儒家经典受到历代推崇，看中的是所谓“《春秋》大义”——“尊王攘夷”。为维系这一“大义”，往往歪曲某些史实，掩盖某些真相。明明是晋文公召见周天子，《春秋》以臣召君为非礼，改写成“天王狩于河阳”。这种为维护周天子名分而不惜掩盖事实真相的“义”，给后世带来极为不良的影响。