

★名师典型例题详解手册

初中地理

北京师范大学出版社 组编



44
MINGSHI
anxinglin
xiangjieshou

北京师范大学出版社

教育部审定 2011

初中地理

八年级下册



商务印书馆出版

★ 名师典型例题详解手册

初中地理

北京师范大学出版社 组编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

名师典型例题详解手册: 初中地理/郭义达, 杨复兴主编. 北京: 北京师范大学出版社, 1998. 4

ISBN 7-303-04569-4

I. 名… II. ①郭… ②杨… III. 地理课-初中-解题
N. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 00858 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.625 字数: 261 千

1998 年 4 月北京第 1 版 1998 年 4 月北京第 1 次印刷

印数: 1~30 000 册

定价: 12.50 元

《名师典型例题详解手册》编委会

主任 倪传荣

策划 陈士洪 胡春木 母庚才

委员 (以姓氏笔画为序)

王新文	叶禹卿	母庚才	白燕君	刘连续
刘秀兰	齐平昌	乔宣	孙梅英	吴锁骥
陈士洪	陈永康	杨复兴	杨惠娟	李智貽
李通	李英锐	苏立康	苏渭昌	吴松年
易新	范瑞祥	郭义达	郭瑞涛	呼智陶
金岷	金虬	张亚立	张德政	周誉蔼
胡春木	姜涛	顾博泉	倪传荣	裘大彭
陶虹	陶艺军	徐锡祺	曹瑞珍	盛泓洁
戴俊杰				

《名师典型例题详解手册·初中地理》

主编 郭义达 杨复兴

编者 杨复兴 李通 张芊丽 赵雪蕾 张桦

贾长林 李翔 南桂荣 杨冬红 郭义达

景宝龙 陈士洪

前 言



当前,由“应试教育”向全面素质教育转变,这是我国社会主义市场经济和面向 21 世纪社会发展对中小学教育提出的要求,是基础教育面临的一项重大改革。作为全国师范院校排头兵的北京师范大学及其出版社理应责无旁贷为这一转变做出努力和贡献。这种努力和贡献之一,就是近一个时期以来,我们对教辅类图书的编辑出版做了一系列新的探索,在内容上使之体现素质教育的基本精神和规律,努力消除应试教育的种种弊端,以期达到全面提高学生的综合素质为最终目的。《名师典型例题详解手册》正是在这一思想的指导下策划编写出来的。

《名师典型例题详解手册》在体例内容安排上体现了“明确目标,探索规律,分析原因,培养能力,适当练习”这样一个原则。全书以国家教委颁布的各科教学大纲及人教社“六三”学制教材为依据,与教学进度同步配套,并覆盖教材全部知识要点。按单元编写,每个单元设有三部分内容:(1)知识要点结构精讲。包括本单元知识点概括串讲及知识结构图表。(2)典型例题示范精解。包括解题思路及易错分析等栏目。(3)能力培养精练。针对本单元内容设计了自测训练题。此外,在书后还精心设计了三套总复习模拟试题及参考答案。这种体例安排不仅可以满足学生平时随堂学习的需要,而且可以满足总复习及中、高考等多种需要。

本书的最大特点是通过各章典型例题的详细解析,即通过“解剖麻雀”的方法让你不仅知其然,而且知所以然;不仅授之以“鱼”,更要授之以“渔”。即培养学生解决问题的能力、方法、素质。

使用本书请注意下列问题:

一要注意各章的“知识图表结构”,从中可以明确全章的知识要点及彼此相互联系。知识点不是孤立存在的,而是具有内在逻辑联

系，构成统一的知识体系。认识知识结构，不仅能更深刻地理解每一个知识点，而且能够培养宏观把握知识的概括能力。

二要注意学习每个例题的“解题思路”。解题必须做到思路对头，方法正确，既要保证解题的结果正确，还要探求解同类知识试题的思维规律，做到举一反三，融会贯通，切忌就事论事。这就是书中解题思路栏目的功能。

三要注意总结学习“易错分析”的经验教训。该栏目指出了学生在解题过程中具有普遍性的、规律性的错误，并分析了错误产生的原因，给学生介绍了科学的认知方法，切实有效地培养学生的思维能力和运用知识的能力。

第四，能力、素质的培养贯穿于教与学的各个环节。本书精选了带有典型意义的练习题，能够帮助学生学习、巩固和灵活运用所学知识。我们反对“应试教育”，主张素质教育，但素质教育并非取消考试，只是这种考试应该着重素质高低的考查，现在我国的中考、高考出题，正在向这个方面转变。

《名师典型例题详解手册》分初、高中，按学科分册。初中有：数学、物理、化学、语文、英语、思想政治、历史、地理；高中有：数学、物理、化学、语文、英语、思想政治、历史、地理、生物，共计17册。

本书的编者均为北京名校名师，他们分别是北京四中、北师大实验中学、北师大附中、清华附中、北大附中、人大附中、北京十四中、北京一〇一中等北京市最好的市重点中学以及北京教育学院、北京师范大学的特级、高级教师、教授及教研人员。这些作者写作态度严谨，有事业心，有责任感，将自己的多年经验和心血凝结在书中。我们真诚地希望使用本书的朋友们，不仅能提高能力、素质，而且能提高成绩。愿本书能成为广大中学生的良师益友，同时对中学教师的教学也能有所补益。

书中不妥之处，诚挚希望得到读者的指正，以备下次修订。

——编委会

目 录

世界地理部分

第一章	地球.....	(1)
第二章	地图	(11)
第三章	世界的陆地和海洋	(17)
第四章	世界气候和自然景观的地区差异	(25)
第五章	世界的自然资源	(36)
第六章	世界的居民	(43)
第七章	世界政区地图和分区	(50)
第八章	东亚	(54)
第九章	东南亚	(64)
第十章	南亚	(73)
第十一章	中亚	(83)
第十二章	西亚和北非	(89)
第十三章	撒哈拉以南的非洲.....	(100)
第十四章	欧洲西部.....	(109)
第十五章	欧洲东部和北亚.....	(119)
第十六章	北美.....	(124)
第十七章	拉丁美洲.....	(132)
第十八章	大洋洲.....	(141)
第十九章	南极洲.....	(146)
第二十章	人类共同生活在一个地球上.....	(150)

中国地理部分

第一章	中国的疆域和行政区划·····	(153)
第二章	中国的人口和民族·····	(161)
第三章	中国的地形·····	(167)
第四章	中国的天气和气候·····	(178)
第五章	中国的河流和湖泊·····	(189)
第六章	中国的自然资源·····	(197)
第七章	中国的农业·····	(209)
第八章	中国的工业·····	(218)
第九章	中国的交通·····	(229)
第十章	中国的商业和旅游业·····	(236)
第十一章	中国区域地理·····	(241)
第十二章	中国在世界中·····	(254)
附 录	初中地理综合练习一·····	(260)
	初中地理综合练习二·····	(269)
	初中地理综合练习三·····	(277)
	参考答案·····	(285)

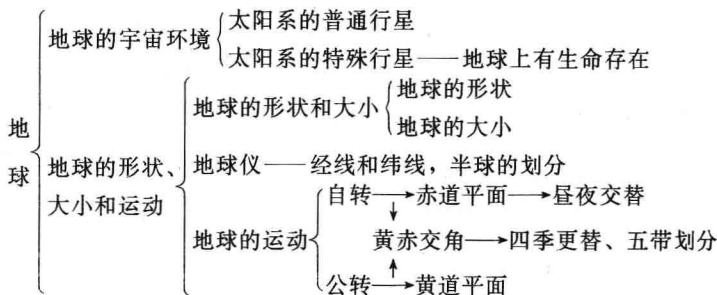
世界地理部分

第一章

地 球

一、知识要点结构精讲

(一) 表解知识结构



(二) 知识要点精讲

(1) 知道地球在宇宙中的位置、地球的形状、极半径和赤道半径、地球仪是地球的模型，以及地轴、两极、赤道、纬线和纬度、经线和经度，高纬、中纬、低纬的划分。(2) 记住地球的赤道半径、地球东西半球、南北半球的划分、地球的自转和公转方向、周期，以及地球上五带的名称和各带的范围。(3) 学会阅读太阳系示意图、应用经纬线定方向、用经纬网确定任何地点的位置。(4) 理解黄赤交角的存在是四季形成的原因、地球自转产生

了昼夜交替。

二、典型例题示范精解

●例题 1 读图 1-1-1, 并完成以下要求:

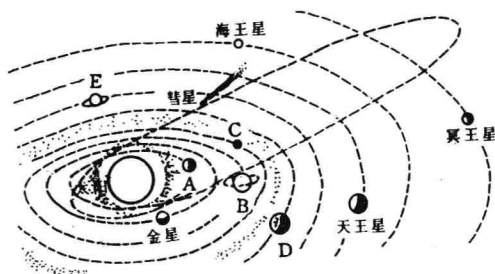


图 1-1-1

(1) 填出图中 A 是 _____ 星, B 是 _____ 星, C 是 _____ 星, D 是 _____ 星, E 是 _____ 星。

(2) 地球是个两极部位 _____ 的不规则的球体, 其赤道周长为 _____ 万千米, 日地相距 _____ 亿千米。

(3) 为什么地球是太阳系中唯一有生命的星体?

【考查目的】

(1) 考查学生有关地球的形状和大小, 地球在宇宙中的位置, 地球具有生命的条件等知识。(2) 考查学生阅读“太阳系的模式图”和分析地球具有生命存在条件的能力。(3) 考查学生对于地球在宇宙中的位置及其质量大小是地球上生命物质存在的必要条件这一唯物主义观点的理解和认识。

【解题思路】

(1) 细心阅读“太阳系的模式图”, 把握住 A、B、C、D、E

各行星处在太阳系哪一个轨道，它们的排列顺序如何，是解答此题的关键所在。(2) 解答第二问要联系地球的形状和大小，地球在太阳系中的位置等相关知识，审慎地填写有关数字。(3) 解答第三问时，要从生物存在的基本条件——温度、水分和空气三大要素入手，分析地球上具备以上条件的原因。

【答案要点】

(1) 水、地球、火、木、土 (2) 略扁，4万，1.5 (3) 因为地球距离太阳的远近适当，它表面为生物提供了生存的条件：①适宜的温度；②有液态水；③有适宜生物呼吸的大气

【易错分析】

1. 常见错误 (1) 答错太阳系中九大行星的排列顺序；(2) 答错地球赤道的周长和日地距离；(3) 地球上生命存在的条件回答不完全或答错。

2. 产生原因 (1) 由于没有记牢“太阳系的模式图”，或没有细心阅读该图，因此对九大行星在太阳系中的位置没记住，造成解答失误；(2) 对于地球的形状、大小这些知识中一些基本数据没有记住；(3) 对于地球上生命存在的基本条件不理解或理解不透，或文字表述能力差所致。

3. 认知方法 (1) 读“太阳系的模式图”时，要熟记九大行星的排列顺序，记忆的方法可采取“水、金、地；火、木、土；天、海、冥”这种“三字经”的方式。同时要多做填图练习，达到熟练的目的。(2) 地球的形状和大小这些知识中，有些基本数据可联系起来记忆，首先应记住地球的平均半径，然后运用小学数学中计算圆周的办法，记住赤道的周长。(3) 关于为什么九大行星中唯有地球上生命存在，先要明确地球在九大行星中排序第三，这样使得地球不像水星和金星的温度那样高；也不像其它行星的温度那样低，这种宇宙环境造成地球上的温度适宜，所以才可能有三态（固态、液态、汽态）水的存在。由于距太阳远近适宜，地

球上的大气才不致于被太阳吸引过去，才有了生物呼吸的大气——氧气和二氧化碳。这样理解地球有生命存在的条件，就防止了死记硬背，也有利于牢固的记忆。此外，在回答文字表达题中，还要注意表述能力的锻炼，经常练习表达的条理性和准确性。

●**例题 2** 将下列各题中正确答案的代号，填入题后括号中。

(1) 关于经线和纬线的正确叙述有 ()。

- A. 在地球仪上经线指示南北方向，纬线指示东西方向
- B. 每条经线的长度都相等，每条纬线的长度也相等
- C. 在地球仪上，每条纬线都是圆
- D. 从某地出发，沿着同一条经线朝前走，最后能回到出发的地点

(2) 有关经度和纬度的正确说法是 ()。

- A. 在地球仪上， 0° 经线是本初子午线
- B. 180° 经线把地球分为东西两半球
- C. 赤道是地球上最长的纬线，它把地球分为南、北两半球
- D. 纬度越高，纬线越长；纬度越低，纬线越短

(3) 30°N 和 150°E 的交点位于 ()。

- A. 东半球 B. 西半球 C. 北半球 D. 南半球

【考查目的】

(1) 考查学生有关经线和纬线，经度和纬度的知识，以及东西半球和南北半球划分的知识。(2) 考查学生运用以上知识分析问题、判断正确和错误叙述的能力。

【解题思路】

(1) 联想地球仪上经线和纬线的形状以及经度和纬度的分布。(2) 运用经纬线概念及其特点的有关知识，分析判断第一题四种叙述是否正确。(3) 在解答第三题时先根据该点的南纬或北纬数据确定其南北半球位置，再依据该点的东经或西经的度数确定它所处的东西半球。

【答案要点】

(1) A、C (2) A、C (3) A、C

【易错分析】

1. 常见错误 ①第一题D项学生往往误认为正确答案；②第二题中，不少学生错误地把B项误认为正确答案；③第三题中，A、B两项不能正确区分。

2. 产生原因 ①对经纬线、经纬度的概念没有真正弄清或理解；②没有记清经、纬线的形状及其长度是如何变化的；③对于东、西半球的划分没有落实在地图上。

3. 认知方法 ①理解并记住经纬线、经纬度的概念，并对照地球仪或地图记清经度、纬度的变化规律；②记住 20°W 和 160°E 是东、西半球的分界线，并在地球仪或地图上多做练习，以便熟练掌握。③培养认真细致阅读经纬网图的良好习惯，如看经度，要明确东经或西经；说纬度，要明确南纬或北纬；明确经线和经线圈二者的区别等。

●例题3 读图 1-1-2，并完成以下要求：

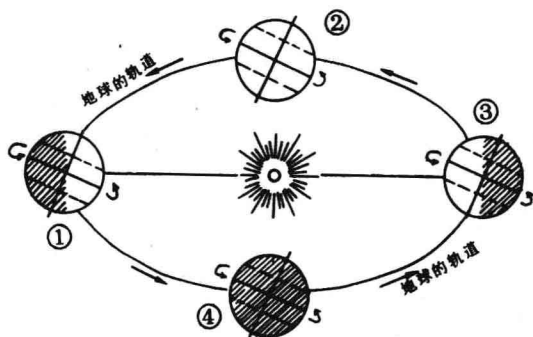


图 1-1-2

(1) 地球公转时,地轴和公转轨道平面保持_____的夹角,而且北极总是指向_____附近。

(2) 当地球公转至①地时,太阳光直射_____,时间是_____月_____日前后,若太阳光直射在赤道上时,地球公转的位置应在图中的_____地或_____地,这两地的时间分别为_____月_____日或_____月_____日。

(3) 地球公转产生了()。

A. 昼夜交替现象

B. 昼夜长短的变化

C. 四季的更替

D. 地轴的倾斜

【考查目的】

(1) 考查学生是否掌握有关地球公转的特点,太阳直射点移动的规律以及由于地球公转所产生的地理现象。(2) 考查学生运用以上知识解答实际问题和阅读“地球公转示意图”的能力。(3) 考查学生对地球公转及其产生的地理现象的理解。

【解题思路】

(1) 细心阅读题中所绘的地球公转示意图,先要明确地球公转的特点;(2) 分析地球位于公转轨道不同位置时,太阳直射点位于地球的什么纬度,当时是什么节气、什么日期;(3) 明确地球自转、公转的区别,最后确定地球公转所产生的各种地理现象。

【答案要点】

(1) 66.5° , 北极星 (2) 23.5°N (或北回归线), 6, 22 (21), ②或④, 3, 20 (21), 9, 22 (23) (3) B, C

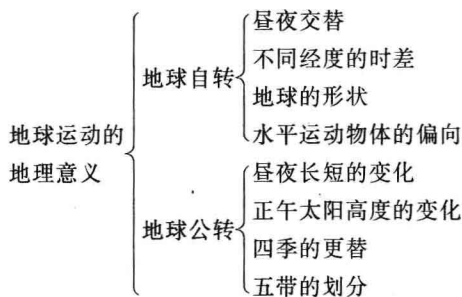
【易错分析】

1. 常见错误 (1) 地球在公转时,地轴和公转轨道平面的夹角往往答错。(2) 地球公转过程中,“二分”、“二至”的日期和当时太阳直射点的位置答错。(3) 地球公转产生的地理现象选错。

2. 产生原因 (1) 学生对地球公转时地轴倾斜和倾斜的角度不理解,不清楚地轴与公转轨道平面 66.5° 的夹角是地球公转的

基本特征。(2) 由于黄赤交角的存在, 产生了太阳直射点位置的有规律移动。学生对这一点不理解, 因此也就记不住“二分”、“二至”的日期。(3) 由于学生对地球自转和公转的意义不理解, 也就不明白到底产生何种地理现象。

3. 认知方法 (1) 深刻理解地球公转的特点: ①地轴倾斜, 地轴与地球公转轨道平面始终保持 66.5° 的夹角; ②地球的北极总是指向北极星附近。这是地球公转产生各种地理现象的原因所在。(2) 细心阅读和记忆“地球公转示意图”, 牢记“二分”、“二至”时地球在公转轨道上的位置, 以及各自的日期和太阳直射点所在的纬度。(3) 明确地球运动及其地理意义, 若用图表表示则为:



三、能力培养精练

(一) 选择题

下列各题四个选项中, 其中有 1~2 个答案是正确的, 请将正确答案的代号填入题后括号中。

1. 在下列各星系中, 等级最低的是 ()。

- A. 银河系 B. 太阳系 C. 地月系 D. 总星系

2. 在太阳系中除地球以外的行星无生命存在是因为()。

- A. 没有液态水
- B. 没有大气
- C. 没有生物活动的固体外壳
- D. 没有适宜的温度

3. 经线和纬线比较, 具有以下特点()。

- A. 经线比任何一条纬线都长
- B. 所有经线在南北极相交, 其长度相等
- C. 经线是个半圆
- D. 任何一条经线都能把地球等分成两个半球

4. 如果地球不自转, 下列哪些现象将不会出现()。

- A. 昼夜现象
- B. 太阳东升西落
- C. 昼夜更替
- D. 地球上五带

(二) 连线题

1. 将下列各地及其所在的半球用线连接起来:

- | | |
|---|-----------|
| A. 45°N , 170°E | ①南半球, 东半球 |
| B. 35°S , 40°W | ②北半球, 西半球 |
| C. 30°N , 10°W | ③南半球, 西半球 |
| D. 75°S , 140°E | ④北半球, 东半球 |

2. 将下列节气与相应的地理现象用线连接起来:

- | | |
|--------|-----------|
| A. 春分日 | ①南半球是春季 |
| B. 夏至日 | ②北极圈为极夜 |
| C. 秋分日 | ③北京正午太阳最高 |
| D. 冬至日 | ④南半球昼夜相等 |

(三) 读图题

1. 读图 1-1-3 (经纬网略图) 分析, 并填写下表内容;