

建设有中国特色的幼儿教育理论体系  
研究当代幼儿教育  
国家教委“九五”重点课题

教育学类学前教育专业系列教材

李彩云 编著

# 幼儿心理学



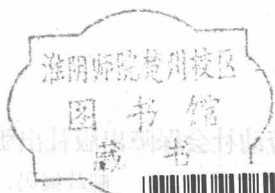
中国劳动社会保障出版社

教育学类学前教育专业系列教材

# 幼儿心理学

李彩云 编著

139963



淮阴师院图书馆1290099

中国劳动社会保障出版社

北京

版权所有

翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿心理学/李彩云编著, -北京:中国劳动社会保障出版社, 1999. 8

教育学类学前教育专业系列教材

ISBN 7-5045-2452-2

I. 幼… II. 李… III. 学前儿童-儿童心理学-师资培训-教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 32398 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 唐云岐

\*

北京巨山印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 6.75 印张 174 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数: 8000 册

定价: 10.50 元

## 总 序

“研究当代幼儿教育，建设有中国特色的幼儿教育理论体系”，是由北京师范大学教育系陈帼眉教授、刘焱副教授主持的原国家教委“九五”重点课题。

党的十五大提出，要把建设有中国特色的社会主义现代化事业全面推向 21 世纪。在幼儿教育领域，建设具有中国特色的幼儿教育理论体系，是中国幼儿教育工作者面临的重大任务与挑战。为了迎接这种挑战，我们在研究这一“九五”重点课题的过程中，也在不断地思考如何把科研工作与幼儿教育的实践结合起来，将新的教育理论和研究成果更快、更好地应用到幼教工作与幼儿园教师培训工作中去，积极推动和促进我国幼儿园教育改革与质量的提高。

提高幼儿教育质量的关键，在于幼教师资专业素质的提高。随着我国社会主义现代化建设事业的发展，幼儿教育正在受到全社会的广泛重视，幼儿教育事业正在蓬勃地发展，幼教从业人员队伍也在不断地壮大。与此同时，随着《幼儿园工作规程》的全面贯彻，我国幼儿园教育改革正在深入发展，对幼儿教师的专业素质也提出了更严、更高的要求。但是原有幼教教材内容大多陈旧老化，远远不能适应当前幼儿园教育改革的需要。为了适应和推动我国幼儿教育改革的需要和发展，为我国幼教工作提供更多、更适用的教材，我们邀请北京师

范大学、中华女子学院、北京市教育科学院、北京市东城区教育局等一批年富力强、理论功底扎实、实践经验丰富的幼教工作者，组织编写了这套面向 21 世纪的教育学类学前教育专业系列教材（共 12 种）。经审定，本套教材可以用作大、中专层次的幼儿教育、学前教育专业教材，亦可供幼儿园教师职前培训或在职进修、业务培训和高等教育自学考试学员使用。

本套教材编写力求全面系统地反映我国幼儿教育理论研究与实践的最新成果，力求体现时代性、科学性和实践性的特点，力求面向幼儿教育实践，密切联系幼儿教育实际，以提高学生的专业素养为目的，帮助学生尽快形成正确的儿童观与教育观，尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作的基本技能。

与同类教材相比，本套教材具有以下三个方面的特点：

（一）适应当前幼儿园教育改革的需要，内容新，时代性强

过去已经出版的幼教教材主要是沿袭我国传统的“三学六法”结构，其中六门教学法（包括语言、科学、数学、音乐、美术、体育）主要对应于幼儿园过去开设的六门课程。自 20 世纪 80 年代末、90 年代初以来，我国幼儿园的课程内容与结构已经发生了很大的变化，传统的六门教学法已不能适应当前我国幼儿园课程改革的需要。因此本套教材除增加了与当前我国幼儿园课程改革要求相适应的新的教学门类，如《幼儿健康教育》和《幼儿社会教育》之外，还增加了专门培养、训练幼儿园教师组织和设计幼儿园课程与教育活动能力的教材——《幼儿园课程与教育活动设计》。在其他一些教材中，不仅增加了适应当前幼儿园教育改革需要，反映幼儿教育时代精神的内容，而且

对原有教材陈旧过时的内容进行了删简,力求反映幼儿教育研究与实践的 latest 成果。因此,本套教材的特色是内容新,及时反映幼儿教育时代发展的要求与趋势,适应了当前我国幼儿园教育和课程改革的需要,具有较强的时代性。

### 全套 (二) 适用面宽,可操作性强 学育娃

本套教材的编写努力避免从理论到理论、从概念到概念的说教,真正做到面向幼儿教育实践,理论联系实际,突出实用性、操作性的要求,使学生通过本套教材的学习,能够掌握从事幼儿教育工作的基本技能。

### (三) 文字简明易懂,深入浅出,编排形式生动活泼

教材的编写应适合读者群体的特点,符合教学规律。以往教材的通病是语言呆板,内容枯燥,成为使人头痛厌烦的说教式的“条条学”。本套教材从内容表述到编排形式,力求突出简明易懂、深入浅出、生动活泼等特点。在每一章的开头都说明了本章的教学目的与要求,以及本章的主要概念,以帮助学生明确本章学习的主要任务与内容,达到提纲挈领、突出重点的目的。此外,在每一章的末尾都对该章教学内容进行总结,以帮助学生概括本章主要内容。同时还安排了复习思考题和实践活动等,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解与掌握。

本套教材在编写、出版、发行过程中,自始至终得到北京师范大学、中央广播电视中等专业学校、中华女子学院及出版社领导的热情关心和大力支持,书中参考、引用、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了人民教育出版社、高等教育出版社等出版

社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢!对于本套教材中的疏漏、错误之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

### 教育学类学前教育专业系列教材编委会

1999年7月

教育部高等教育出版社

本书在编写过程中,得到了许多专家和同行的帮助,在此致以衷心的感谢。本书在编写过程中,得到了许多专家和同行的帮助,在此致以衷心的感谢。

本书在编写过程中,得到了许多专家和同行的帮助,在此致以衷心的感谢。



## 前 言

心理学是 20 世纪发展最为迅速、应用最为广泛的学科之一，它对现代教育有着非常重要的影响。有关儿童心理发展的研究、著述，为人们更好地抚养、教育儿童提供了重要的依据和有价值的建议。作为幼儿园教师，着重了解学龄前幼儿心理发展的历程与特征，是做好教育、教学工作的必要前提。在这本教材中，作者试图将有关学龄前儿童心理发展的基础知识尽可能以简明易懂的语言表述出来，希望对幼儿教师有所帮助。

由于儿童心理发展的延续性，以及当前社会上许多幼儿园已将服务对象扩大至 3 岁以前的小龄幼童，所以本书的内容并不局限于传统概念上的“幼儿”（3~6 岁）阶段，而是涵盖了儿童从出生到入学前这六、七年内的整个阶段（即通常所称的“婴幼儿阶段”）；但为了与本教材的主要适用对象——幼儿教师相呼应，仍将其定名为《幼儿心理学》。考虑到幼师教育中一般不开设普通心理学的课程，故本教材在有关章节中也介绍了相应的普通心理学的基本概念，以方便学生理解。

限于作者的水平，书中肯定有许多不足之处，恳请各位专家和广大读者不吝赐教。

李彩云

1999 年 7 月于北京



(68)	.....	节三第	
(88)	.....	章六第	
(88)	.....	节一第	
(94)	.....	节二第	
总 序	.....		( I )
前 言	.....		( V )
第一章 绪论	.....		( 1 )
第一节 心理与心理学	.....		( 2 )
第二节 幼儿心理学与幼儿教育	.....		( 4 )
第三节 幼儿教师与幼儿心理学	.....		( 6 )
第二章 心理学的若干基本问题	.....		( 11 )
第一节 制约心理发展的基本因素	.....		( 11 )
第二节 心理发展的年龄阶段	.....		( 14 )
第三节 认知与智力	.....		( 17 )
第三章 幼儿的感知运动	.....		( 21 )
第一节 感觉、知觉与运动	.....		( 21 )
第二节 婴幼儿的感觉能力	.....		( 25 )
第三节 婴幼儿的知觉发展	.....		( 34 )
第四节 婴幼儿运动能力的发展	.....		( 38 )
第五节 教育训练与感知、运动的发展	.....		( 47 )
第四章 幼儿的注意	.....		( 51 )
第一节 注意的基本概念	.....		( 51 )
第二节 幼儿注意能力的发展	.....		( 57 )
第三节 “多动症”与幼儿期注意力不足	.....		( 62 )
第五章 幼儿的记忆	.....		( 69 )
第一节 记忆的基本概念	.....		( 69 )
第二节 幼儿记忆活动的特点	.....		( 78 )

第三节	促进幼儿的记忆能力	(83)
第六章	幼儿的语言	(88)
第一节	语言发展的基本概念	(88)
第二节	儿童语言发展的基本进程	(94)
第三节	幼儿期语言活动的特征	(103)
第四节	幼儿期的读写准备	(109)
第七章	幼儿的思维	(114)
第一节	思维的基本概念	(115)
第二节	儿童思维发展的阶段	(120)
第三节	幼儿期思维的发展	(125)
第四节	幼儿思维特点对幼儿园教育的要求	(131)
第八章	幼儿的想象	(135)
第一节	想象及其意义	(135)
第二节	幼儿想象的发展与特征	(141)
第三节	幼儿活动中的想象	(145)
第九章	幼儿的情绪	(152)
第一节	情绪的基本概念	(153)
第二节	情绪的发生与发展	(157)
第三节	幼儿情绪的特征	(159)
第四节	情绪与幼儿的活动	(163)
第十章	幼儿的个性	(170)
第一节	气质	(170)
第二节	性格	(174)
第三节	幼儿个性与环境的相互影响	(176)
第十一章	幼儿的自我	(180)
第一节	自我的相关概念	(180)
第二节	幼儿期自我发展的特征	(182)
第三节	成人对幼儿自我的影响	(188)

第十二章 幼儿的社会性·····	(193)
第一节 亲子交往·····	(193)
第二节 同伴交往·····	(197)
第三节 社会意识与道德品质的发展·····	(199)
参考文献·····	(203)

## 第一章 绪 论

### 【教学目的】

1. 了解心理的概念；
2. 理解心理学研究的基本意义；
3. 了解幼儿心理学的对象和基础研究领域；
4. 理解幼儿心理学对幼儿教育的影响；
5. 了解幼儿教师学习幼儿心理学的必要性；
6. 了解学习幼儿心理学的基本原则和方法。

【中心概念】 心理 心理学 幼儿心理学

人作为万物之灵，有一种强烈的本能：探究，即好奇心。人想知道一切他见到、遇到、想到的东西。这种探究本能使人能够逐步认识世界，学习各种知识技能，从而在这个世界上生存和发展下去。人的探究活动也包括了对人类自身的研究与认识。当人开始研究自己时，发现人是这个世界上最复杂、最奇妙的事物之一：除了人的生理活动之外，人到底是如何成为人的？人类弱小的婴儿为什么会在几年之间迅速地学会语言，学会思考，发展起各种复杂的情感，而动物却永远学不会？人的大脑如何运作以指挥人的活动和行为？人与人之间为什么会有如此复杂的关系？等等。这些问题归根结底就是人究竟是如何认识客观现实，如何发展智能，如何解决问题，如何相互联系。对这些针对人类自身生理活动之外的诸多疑问，人们并没有找到所有的答案，有些至今还是未解之谜。但是，人们长久以来对这些问题的探讨，使人们对自身已有了许多了解，并由此发展起一门学科——心理

学。本章将概要地介绍心理与心理学的概念,以及专门研究幼小儿童心理的幼儿心理学的基本概念,并阐述幼儿教师学习心理学知识的意义和方法。

## 第一章 心理与心理学

### 一、什么是心理和心理学

一些不了解心理学知识的人 would 认为心理就是指“人的心里在想什么”,认为懂得了心理学就可以知道别人的内心活动,知道别人心里的想法。其实,这种认识是不准确的。

在心理学上,心理指的是生理活动以外的人脑对各种客观事物的反映活动,这种活动使人能够以自己的方式去思考、去行动。它体现在人的思想和行为的整个过程中。

心理学就是研究人的心理现象及心理发展规律的科学,是人对自身的一种探究活动。

### 二、心理学研究的基本内容

心理现象是十分复杂的,是人在认识客观事物的活动中遇到的最困难的问题之一。心理学家经过长期的研究,试图将人的心理现象系统化地分类,从而确定心理学研究的基本内容。这种分类并没有统一的标准和体系,并且随着心理学研究不断取得进展而变化和发展。一般说来,心理学研究的内容主要涉及以下几个方面:

#### (一)人的心理过程

##### 1. 认识过程

人怎样认识事物,怎么利用感官获取信息(感知),怎么在头脑中保存这些信息(记忆),以及怎样利用这些信息(想象与思维)等。

##### 2. 情绪过程

人对客观事物产生的主观体验,即喜、怒、哀、乐等情绪、情感的

产生过程。

3. 意志过程

克服困难、坚持完成特定的活动的过程。

(二) 个性品质(人格)

1. 气质

先天具有的对环境刺激的反应方式和行为方式。

2. 性格

人在后天环境中培养起来的对自己、他人和周围事物的比较稳定的态度和行为方式。

3. 自我

人对自身的认识、评价和调控能力。

4. 个性倾向性

人的需求、动机、兴趣、价值观等。

(三) 心理状态

1. 认知状态

参与认识活动的积极性怎样,如好奇、沉思、漠然等。

2. 情绪状态

整体的心境如何,如平静、愉快、紧张、焦虑、麻木等。

3. 意志状态

在克服困难时的心情,如克制、犹豫、坚定、脆弱等。

### 三、心理学的任务

心理学的主要任务体现在以下四个方面:

(一) 描述心理现象和发展规律

对心理现象进行分析和论述,使人能认识和了解它。

(二) 解释心理现象的产生和发展

找出影响人的心理活动的各种因素,告诉人们为什么会出现这样或那样的心理活动。

### (三) 预测心理活动的变化和发展

根据对心理现象及其发展规律性的认识,对尚未实现的心理活动进行预测。比如在什么情况下人会紧张、焦虑,或兴奋、愉悦;在什么情况下人会主动学习或拒绝学习等。这种预测不是神秘的“算命”,也不是对别人内心活动的窥探,而是根据心理学知识进行的科学判断,有助于人们主动地把握自己及他人的行为。

### (四) 控制和改变心理活动

通过控制影响心理活动的因素来控制 and 改变人的特定心理活动。这是心理学的根本任务。例如,通过改变教学方法,增强学生的学习积极性;通过心理咨询,减少或消除人的紧张或焦虑等消极情绪状态等,都是对人的心理活动的控制与改变。研究和运用各种应用心理学的重要意义便在于此。

## 第二节 幼儿心理学与幼儿教育

### 一、什么是幼儿心理学

#### (一) 心理学的分支

心理学有许多分支,如研究不同年龄阶段人的心理活动的变化及特点的发展心理学;研究人在不同的活动中心理状况的教育心理学、工业心理学、消费心理学等;研究不同心理活动内容的认知心理学、人格心理学等。这些分支使心理学研究更加全面、深入。

#### (二) 幼儿心理学

幼儿心理学是发展心理学中的一个组成部分,专门研究幼儿时期心理活动的特点与发展规律。它为幼儿教育提供理论基础和理论指导,促进幼儿教育目标的实现。发展心理学中还包括婴儿心理学、青年心理学、老年心理学等,并各有其侧重点。



## 二、幼儿心理学的基本任务

同心理学的一般任务一致,幼儿心理学的基本任务就是专门对幼儿时期的心理活动予以描述、解释、预测,并提供控制幼儿心理活动变化发展的建议。

## 三、幼儿心理学与幼儿教育的相互影响

### (一) 幼儿教育实践促进了幼儿心理学的发展

在没有独立的心理科学以前,人们已经开始幼儿教育活动。最初的幼儿教育是原始形态的,以家庭为教育场所,父母为教育者,这个时期没有对儿童心理的研究和关注。

随着社会的发展、进化,以及科学技术的进步,人们逐渐认识到教育的重要,产生了现代学校教育,之后又产生了学前教育。为了使这种有目的、有计划的教育活动更有成效、更能达到教育目标,人们开始关注儿童心理,包括幼儿心理的研究与应用。可以说,儿童心理学是发展心理学中最早产生和发展的一部分。

随着现代幼儿教育的普及,各类幼儿园迅速发展兴办起来。在这个过程中,人们日益感到心理学知识对提高办园质量,提高幼儿教育的水平有重要意义。这更促使人们去专门研究幼儿阶段的心理发展情况,从而促进了幼儿心理学这一学科分支的发展。幼儿教育实践也为幼儿心理学的研究提供了更多的素材和机会。

### (二) 幼儿心理学为幼儿教育提供理论依据

在过去的年代里,人们曾怀疑幼儿教育是否有必要存在,认为幼小的孩子只要长好身体就行了,长大以后再教育不迟,因此不重视学龄前的幼儿教育。

儿童心理学的研究则证实了幼儿教育的必要性。大量的心理研究发现,早期经验对人后期的成长和发展有重要的影响,有些影响甚至是终身的。

心理学的研究也证明了幼儿教育的可行性:幼儿的学习潜力巨大,并不是什么都不会,什么都不懂。幼儿有开放的、吸收性的大脑,他们能够接受更多的信息,也需要丰富的刺激以促进其进一步发展。

### (三) 幼儿心理学为幼儿教育提供方法

幼儿怎样才能学会更多的知识,怎样才能全面发展,如何建立起良好的个性品质,如何学会社会性技能与人交往……,这些是幼儿教育工作者所必须了解的。只有了解了这些心理学知识,才能将幼儿教育的实践从经验摸索的原始型态,发展为以理论为依据,以科学方法为手段的现代化型态。只有这样,才能真正达到幼儿教育的目标,即最大程度地促进幼儿身心全面、和谐的发展,为今后的成长奠定良好的基础。

## 第三节 幼儿教师与幼儿心理学

### 一、幼儿心理学是幼儿教师的必备知识

幼儿教师只有了解、掌握了自己教育对象的身心特点,才能真正理解幼儿,才能有针对性地对他们进行教育,并选用最适当的方法去帮助他们成长。

#### (一) 心理学知识有助于教师理解和贯彻教育原则

幼儿教育中,反复强调了要正面教育、要满怀爱心、要以游戏为主要活动方式、要具体形象地教学等等原则。所有这些原则的背后不仅有道德上的思想基础,更有心理学上的依据。了解这些原则背后的心理学原理,可以使教师更自觉、更有创造性地贯彻教育、教学的原则。

#### (二) 心理学知识有助于教师选择适宜的教学内容与活动

幼儿有学习的巨大潜力,但到底让幼儿学些什么,做些什么,则有很大的选择余地。是让幼儿花大量时间坐在教室里背诗文(如中国古代的教育)、学算术,还是带幼儿去参加更多的户外运动,去接触更