

九年义务教育全日制初级中学

日语教学大纲

(试用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

九年义务教育全日制初级中学

日语教学大纲

(试 用)

中华人民共和国国家教育委员会制订

目 录

前言

一、教学目的	1
二、教学要求	2
三、教学内容	5
四、教学中应该注意的几个问题	5
附表一	9
附表二	11
附表三	57
附表四	63

九年义务教育全日制初级中学

日语教学大纲

(试 用)

前 言

为了提高整个中华民族的思想道德水平和科学文化素质，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，教育必须贯彻德、智、体全面发展的方针，教育要面向现代化、面向世界、面向未来，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的热爱社会主义祖国的接班人。

外国语是进行国际交往的重要工具。对促进我国和世界各国人民的友好事业及经济、科学文化的交流和发展都起着十分重要的作用。

学习外国语具有广泛而深刻的教育和教养意义，有助于扩大学生的语言文化视野，有利于发展思维和提高文化素质。

为加速社会主义现代化建设的需要，应尽可能让更多的人在不同程度上通晓外国语。因此，我国义务教育将外国语列为全日制初级中学的一门基础学科。日语是外语课程的语种之一。

一、教 学 目 的

义务教育全日制初级中学日语的教学目的：使学生正确掌握语音、语调和词汇，了解必要的语法知识。通过言语实践训练，

培养口头和书面的理解与表达能力,掌握正确的学习方法,形成良好的学习习惯,为继续学习日语打下一定基础。同时,在教学过程中使学生受到思想品德教育。

二、教学要求

现阶段,执行“六·三”、“五·四”学制课程方案的初中日语课有两级要求:自一年级起学习两年(272课时),考试合格的为一级水平;学习三年或四年(400课时或536课时),考试合格的为二级水平。

(一)一级水平的要求如下:

1. 听

- ① 能听懂基本的课堂用语,并能作出相应的反应。
- ② 基本上能听懂词汇、语法范围内的语言材料。

2. 说

- ① 能就课文内容进行简单回答。
- ② 能简单复述课文大意。
- ③ 能运用所学词汇、语法进行3—5句意思连贯的对话。

3. 读

- ① 能比较熟练地朗读课文。
- ② 能阅读所学词汇语法范围内的语言材料,基本理解其大意。

4. 写

- ① 培养良好的书写习惯,能较正确地写出平、片假名和所学的日语常用汉字,正确地使用标点符号。
- ② 能运用所学词汇、语法和句型写出3—5句意思较通顺的句子。

5. 语音

能正确读出所学词汇的语音,声调正确。

6. 语法

了解部分语法知识,掌握一些基本的表达方式。

7. 词汇

掌握 600 个常用词汇。

(二) 二级水平“六·三”制的要求如下:

1. 听

① 能听懂课堂用语,并作出相应的反应和简单回答。

② 能听懂所学词汇、语法范围内的简单日常用语。

2. 说

① 能就课文内容进行问答。

② 能基本上复述课文大意。

③ 能运用词汇、语法材料进行 6—8 句意思连贯的口头叙述和对话。

3. 读

① 能熟练地朗读课文。

② 能读懂所学词汇、语法范围内的语言材料,并较正确地理解其大意。

4. 写

① 培养良好的书写习惯,能正确地写出平、片假名和所学的日语常用汉字,正确地使用标点符号。

② 能运用所学的词汇、语法和句型写出 6—8 意思连贯的句子。

5. 语音

能正确地读出所学词汇的语音,声调正确。

6. 语法

初步了解基础语法知识,比较熟练地掌握一些基本的表达方式。

7. 词汇

要求掌握 900 个常用词。并能在听、说、读、写活动中,简单地加以运用。

(三) 二级水平“五·四”制的要求如下:

1. 听

① 能听懂课堂用语,并能作出相应的反应和较完整的回答。

② 能听懂所学词汇、语法范围内的日常用语。

2. 说

① 能就课文内容进行比较熟练的回答。

② 能较完整地复述课文大意。

③ 能运用所学词汇、语法进行 8—10 句意思连贯的口头叙述和对话。

3. 读

① 能流利地朗读课文。

② 能读懂所学词汇、语法范围内的语言材料,准确地理解其大意。

4. 写

① 培养良好的书写习惯,能正确地写出平、片假名和所学日语常用汉字,能正确地使用标点符号。

② 能运用所学词汇、语法和句型写出 8—10 句意思连贯的句子。

5. 语音

能正确地读出所学词汇及日语常用汉字的语音,声调正确。

6. 语法

了解基础语法,熟练掌握一些基本的表达方式。

7. 词汇

掌握 1,000 个常用词。

三、教 学 内 容

(一) 语音 (见附表一)

(二) 词汇 (见附表二)

(三) 语法 (见附表三)

(四) 基本表达方式 (见附表四)

(五) 课文

一级水平学习 40 课左右; 二级水平的“五·四”制初中学习 70 课左右,“六·三”制初中学习 60 课左右。

选材以便于听说的对话、一般性叙述、说明文为主,兼有其它体裁。题材多样。

四、教学中应该注意的几个问题

1. 寓思想教育于语言教学之中

培养有思想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人,提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,是义务教育的重要任务。外语学科也要结合本身的特点恰当地渗透热爱社会主义祖国的思想教育。使学生知识、技能和能力的增长与思想品德的完善同步发展。

无论是编选教材还是组织课内外教学活动,既要保证语言合乎规范,各项训练安排符合语言学习的规律,有利于听说读写能力的培养;又要注意内容健康,有助于学生树立正确的思想,培

养良好的品德，在潜移默化中渗透思想教育。

2. 重视言语实践

日语是交际工具，教学的目的是让学生初步掌握这个工具。日语本身有着内部的结构法则。学习一定的日语语音、词汇和语法知识是必要的，但更重要的是通过听说读写全面的严格训练而形成初步的言语能力。语言知识要为培养能力服务，整个教学过程都应重视学生的言语实践。

日语教学的言语实践，指的是听说读写几个方面都要进行充分的训练，不可偏废。听说读写的训练既是言语活动形式，又是教学手段，作为言语活动形式，听说读写各有特点；作为教学手段，各有不同的作用，彼此相辅相成而又不可替代。

要让学生在听说读写的言语实践过程中获得使用日语的初步能力，应根据学生的年龄、心理特征在不同的学习阶段提出相应的要求，让不同的教学手段充分发挥作用。因此，一至二年级听与说的训练可占较大比重，这不仅有利于打好语音基础，而且可以加强学习兴趣和主动性，但也应注意必要的读与写的训练。

3. 正确对待母语

初中学生母语的习惯相当牢固，外语教学要完全排斥母语是较困难的。就汉语来说，某些字、词与日语有一定的相同之处，可以触类旁通。但同时存在一些似同而非的地方，对教学会产生干扰。所以，要解决母语在日语教学中上述两方面作用的矛盾，宜采取适度的对比和用汉语说明的办法。以其他少数民族语言为母语的地区可以采取同一原则进行教学。但在教学过程中，尤其是在实践训练中，还是要尽可能少用母语，坚持用日语组织课内外教学活动，而随着学习程度的提高，逐步增加用日语授课的比重。

4. 培养学习兴趣与自觉性

在教学中，一方面要让学生理解学习日语的意义，树立正确

的学习目的,培养学习的自觉性;另一方面,又要指导学生在掌握所学语言材料的过程中通过听说读写的实践训练掌握正确的学习方法,形成一定的自学能力,从而巩固和提高学习自觉性。

培养学生的学习兴趣并不断使之巩固,是日语教学取得成效的重要心理因素。从一开始就让学生尽可能较多地参加听说读写的训练活动,可以使初次接触日语而产生的兴趣巩固下来。随着所学语言材料的逐步丰富和练习要求的提高,应引导学生认识到日语的内部规律及其与母语的差异。这种认识也有助于进一步增强和巩固学习兴趣。

培养学习兴趣与自觉性不应局限于课堂之内,而要结合课外活动全面安排。课外活动是日语教学必不可少的辅助形式,它不仅有助于巩固、扩大课堂上学到的内容,而且给学生提供了更多的言语活动机会,使学习兴趣更加浓厚。课外活动的内容与形式应适合学生的语言水平和年龄特征,采取多种方式,吸引更多的学生参加。

5. 加强视听觉教学

教学过程中充分利用各种视听手段,可以使学生在语言和实物、动作、情景之间建立密切的联系,加强对语言材料的感受和理解。

教学的视听手段是多方面的。利用字母卡片、挂图、情景图画、幻灯、录音、录像、电视、语言实验室等,给学生以直观感受,以便加深印象、巩固记忆、正确理解。但是,上述的设备并不是加强视听觉教学的唯一条件。不具备这些条件的学校,除师生自己动手制作简单的教具外,也可以采取其他简便易行的方法。常见的物品、教室的陈设、学习的用具以及教科书的插图等,都可以作为教具使用。此外,手势、表情、动作以及有一定情景的表演,都是发挥视听觉作用的有效手段。

6. 从实际出发改进教学方法

恰当的教学方法是实现教学目的的重要保证。改进教学方法要从实际情况出发,符合义务教育初级中学日语教学总的目的要求,适合具体的教学条件,力求切实可行而且有效。因此,教学方法不宜要求整齐划一,要把实际教学效果作为衡量方法是否得当的唯一标准。

为了改进教学方法,借鉴国内外的外语教学理论和实践成果是十分必要的,但必须结合我国全日制初级中学日语教学的具体条件,博采众长,避其所短。教学中,无论是传统方法的推陈出新,还是探索试验的新途径,都要为达到教学目的发挥各自的优势,争取获得最佳的效果。

7. 注意发展智力

学习外国语,对促进学生的智力发展十分有利,在日语教学中也应注意发挥这个积极作用。

学习日语的主要途径是进行听说读写训练。这种训练也是一种智力活动。学生学习日语需要一定的智力水平,言语训练有助于发展学生的智力。日语教学和发展学生的智力是紧密结合、相互促进的。因此,要善于在培养日语的听说读写技能的同时发展学生的智力。

8. 测试

测试是检查、评估教师教学和学生学习的重要手段。测试可分为日常考查和结业考查。日常考查之后应作出讲评,便于学生及时了解自己在学习中的得失,加以改进。

语言知识是为言语能力服务的,测试应以考查学生综合运用语言知识进行交际的能力为主。考查的主要形式是笔试。有条件的学校可进行听力和口语的考查。单项考查和综合考查的内容以大纲为依据。

附表一

读音项目表

一、清音音节 44 个

a	i	u	e	o
ka	ki	ku	ke	ko
sa	shi	su	se	so
ta	chi	tsu	te	to
na	ni	nu	ne	no
ha	hi	fu	he	ho
ma	mi	mu	me	mo
ya		yu		yo
ra	ri	ru	re	ro
wa				

二、浊音音节 18 个

ga	gi	gu	ge	go
za	ji	zu	ze	zo
da			de	do
ba	bi	bu	be	bo

三、半浊音音节 5 个

pa	pi	pu	pe	po
----	----	----	----	----

四、拨音音节 1 个

N(m · n)

五、促音音节 1 个

Q

六、长音音节 1 个

—

七、拗音音节 33 个

kya	kyu	kyo
gya	gyu	gyo
sha	sku	sho
ja	ju	jo
cha	chu	cho
nya	nyu	nyo
hya	hyu	hyo
bya	byu	byo
pya	pyu	pyo
mya	myu	myo
rya	ryu	ryo

六、声调的规则

九、音拍的知识

附表二

词 汇 表

凡 例

一、词条

1. 词头按日语五十音顺排列。
2. 外来词词条用片假名表示。
3. 词性用略语表示。
4. 一个词兼有两种以上词性时，中间空一字。

二、符号

- * 表示“六·三”制不必掌握的词，一级水平的词汇以大纲为准。
- [] 表示其内为该词条的日语汉字。
- () 表示其内为该词的词性。
- 圈内的数字表示该词的声调。如：①②……等。

五、词类略语

名	名词	上一	上一段活用动词
代	代名词	下一	下一段活用动词
副	副词	サ变	サ行变格活用动词
接	接续词	力变	力行变格活用动词
感	感叹词	形动	形容动词
自	自动词	连体	连体词
他	他动词	接尾	接尾词
形	形容词	量数	量词

五 五段活用动词 特五 特殊五段活用动词
 四、指示词、人称代词、基数词、序数词、量词、表示年月日、
 星期等时间概念的词另见附表。

词 汇

あ

* あいさつ① (名)	寒暄
あいだ⑩〔間〕 (名)	中间, 间
あいて③〔相手〕 (名)	对方
あう①〔会う〕 (自五)	会见, 遇见
あおい②〔青い〕 (形)	蓝
あかい⑩〔赤い〕 (形)	红
あがる⑩〔上がる〕 (自五)	上, 上升
あかるい⑩〔明るい〕 (形)	明亮, 明快, 快活
あき①〔秋〕 (名)	秋天
* あきる②〔飽きる〕 (自上一)	够, 满足
あける⑩〔開ける〕 (他下一)	打开, 开
あげる⑩〔上げる〕 (他下一)	给
あさ①〔朝〕 (名)	早晨
あし②〔足〕 (名)	脚, 腿
アジア① (名)	亚洲
あせ①〔汗〕 (名)	汗
あそぶ⑩〔遊ぶ〕 (他五)	玩, 游戏
あたえる⑩〔与える〕 (他下一)	给, 给与
あたたかい④〔暖かい〕 (形)	温暖, 暖和
あたま③〔頭〕 (名)	头

あたらしい④〔新しい〕(形)	新
あたり①〔辺り〕(名)	附近一带
あたる⑥〔当たる〕(自五)	照, 晒
あつい②〔暑い〕(形)	热
あつい⑥〔厚い〕(形)	厚
あつめる③〔集める〕(他下一)	收集
* あてる⑥〔当てる〕(他下一)	接触, 贴近
あと①〔後〕(名)	后, 后面
あに①〔兄〕(名)	哥哥
アパート②(名)	公寓
アフリカ⑥(名)	非洲
あまり③(副)	太, 很
あめ①〔雨〕(名)	雨
アメリカ⑥(名)	美洲, 美国
あらう⑥〔洗う〕(他五)	洗
あらわす③〔表す〕(他五)	表示
ありがとう②(感)	谢谢
ある①(自五)	有, 在
あるく②〔歩く〕(自五)	走, 步行
アルバイト③(名)	零工, 搞副业
あわせる③〔合わせる〕(他下一)	合, 加在一起
あわてる⑥〔慌てる〕(自下一)	慌张

い

いい①(形)	好, 可以
いいえ③(感)	不, 不是
いう⑥〔言う〕(他五)	说

いえ②〔家〕（名）	家，房屋
いきる②〔生きる〕（自上一）	活着，生活
いく⑩〔行く〕（自五）	去
いくつ①〔幾つ〕（名）	几个，多少
いくら①（副）	多少钱
いし②〔石〕（名）	石，石头
いしゃ⑩〔医者〕（名）	医生
いす⑩（名）	椅子
いそがしい④〔忙しい〕（形）	忙
いそぐ②〔急ぐ〕（自五）	快，急忙
いたい②〔痛い〕（形）	疼痛
いちばん②〔一番〕（副）	最，第一
いつ①（代）	什么时候
いっしょうけんめい⑤〔一生懸命〕 （副 形动）	拼命，努力
いっしょに⑩（副）	一起
*いっそう⑩（副）	更，越发
いっぱい⑩（副）	充满，充分
いつも①（副）	经常，总是
いと①〔糸〕（名）	线
いま①〔今〕（名）	现在，目前
いみ①〔意味〕（名）	意思
いもうと④〔妹〕（名）	妹妹
いや②（形动）	讨厌
いる⑩〔要る〕（自五）	要，需要
いる⑩（自上一）	有，在
いれる⑩〔入れる〕（他下一）	放入，放进