

周淑群 编著

幼儿-家长团队游戏

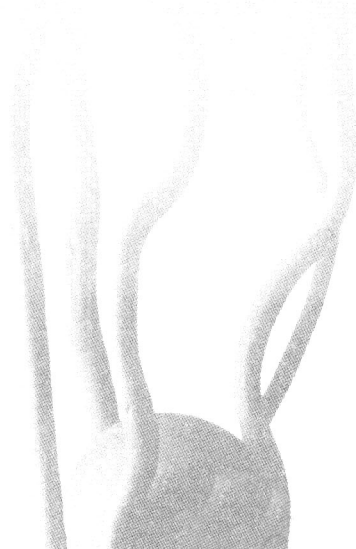


湖南师范大学出版社

长沙市岳麓区社区教育研究与实践成果
长沙市教育科学“十二五”规划立项课题成果

幼儿—家长团队游戏

周淑群 编著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿 - 家长团队游戏 / 周淑群编著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2012. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0719 - 1

I. ①幼… II. ①周… III. ①游戏课—学前教育—教学参考资料
IV. ①G613. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 097072 号

幼儿 - 家长团队游戏

周淑群 编著

◇责任编辑: 向纯武

◇责任校对: 欧继花 胡晓军 蒋旭东 胡 勇

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙瑞和印务有限公司

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 17. 25

◇字数: 300 千字

◇版次: 2012 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0719 - 1

◇定价: 35. 00 元

编委会

(排名不分先后)

顾问 曹中平 杨莉君 邓 晖

喻晓黎 喻剑平 谢福胜

主编 周淑群

编委 陈 湘 卓 琳 程晓娇

张 欢 彭 芳 龚 纯

叫思成 谌 雅 陈荣荣

刘大梅 金银燕 刘 巧

序一

巧妙的嫁接也是一种创新

随着我国教育改革与发展的不断深入，家庭教育指导日益成为幼儿教育的核心问题之一。幼儿教育质量不仅取决于教师的教育水平与园内教育质量，而且受制于家长的教育能力与家庭教育质量。园内教育与家庭教育如何形成一个“合力”，共同促进幼儿全面和谐发展，必然成为一个园长面临的首要问题。

面对纷繁庞杂的家长诉求与千差万别的家庭教育环境，幼儿园如何掌握教育的主动权，发挥正规教育的优势，巧妙地诱导、发挥家长的教育潜能，科学引导、提升家长的教育能力呢？周淑群园长选择幼儿—家长团队游戏作为突破口，把团体心理辅导原理与技术巧妙地嫁接到家庭教育指导之上，历经多年，探索出一条深度满足幼儿家长需要，快速凝聚家长心向，高效提升家长教育能力的团体模式：幼儿—家长团队游戏。

20世纪80年代，一位美国学者在研究日本发展的成功之道时，发现了一个朴素的真理：综合就是创新。在这个意义上，《幼儿—家长团队游戏》堪称一种教育创新。这不仅是家园共育模式上的一种创新，也是团体心理辅导应用于幼儿教育上的一个实践创举。

一、开展幼儿—家长团队游戏是家园共育模式的创新，为幼儿园家长工作探索出一条行之有效的路径

长期以来，家长工作与家庭教育指导一直是幼儿教育的一个软肋。在学前教育民营化与教育产业化的冲击下，幼儿园之间的竞争日益激烈。在市场经济运行模式下，竞争的焦点自然指向家长。由于缺乏内在的吸引

力与凝聚力,一些幼儿园的家长工作从“争取家长、取信家长、服务家长”逐步演变为“争抢家长、取悦家长、服从家长”。这不仅仅违背了市场经济规律,而且与“家园合力”教育的宗旨背道而驰,使幼儿园面临诚信危机,使家庭教育指导陷入困境。如何走出这种困境?

显然,传统的家园共育模式如讲座式家长会,已经远不能满足当下家长多元化需要。当前,同一所幼儿园内家长分化程度高,代际差异(如隔代教养)与素质差异(如文化程度、职业素养)的交互作用,导致教育诉求与教育能力上的千差万别。为此,必须探索和创新适合这种变化的全新的家庭教育指导形式。

周淑群在系统分析传统家长工作与家庭教育指导的局限及其成因的基础上,结合当前家长群体的特点,运用团体辅导原理与技术提升家长的凝聚力和协同力,不仅找到了突破家长工作“瓶颈”的出路,而且在幼儿园品牌建设上实现了突破。在家长工作与家庭教育指导上,相对于其他模式而言,幼儿-家长团队游戏具有明显的优势。

1. 发展与体验良好的人际关系

对于独生子女家长来说,不仅需要家庭教育能力的提高,更重要的是需要社会支持与教育经验的交流。显然,社会性学习是家长主要的学习过程。幼儿-家长团队游戏能有效地培养家长人际交往能力。在团队游戏中,借助一系列互动,家长可以观察并且体验到人际关系如何形成,人际沟通如何进行以及各种微妙的人际反应,从而有利于家长学习人际交往的技巧,增进与建立良好的人际关系。这种能力不仅有助于良好亲师关系的建立,而且会促进亲子关系的优化。

2. 形成和增强家长对幼儿园的归属感与认同感

对于幼儿园而言,有教师和家长两个教育群体。幼儿园团队建设当然也包括教师团队建设与家长团队建设。幼儿-家长团队游戏也是家长团队建设的有效路径,在形成并增强家长团体凝聚力的同时,会让家长产生强烈的归属感和认同感。家长会明确地意识到自己是幼儿园的一员,要保持

和幼儿园一致的认识和评价，会以幼儿园为荣，爱护和保护幼儿园的形象及荣誉，并且以同舟共济的精神去应对外界压力。毫无疑问，这种幼儿园的认同感和归属感是家园合作的心理保障。

3. 体验互助与互利，增强家长的教育信心与成功感

在家庭教育过程中，家长往往是“孤军奋战”，而在幼儿—家长团队游戏中，家长之间彼此帮助，互相支持，提出自己的见解和看法，分担他人的困难与疑惑。每一个家长在帮助他人的过程中，会发现自己对别人很重要。对任何人来说，被需要的感觉是很重要的，这种体验使人感到自己存在的价值，获得欣喜感和满足感，进而增强自信心。助人是快乐之本，受助是成长之源。来自于团体中的互助互利是一种积极的人生体验，这种体验成员不仅可以在团体中充分感受，而且还会扩展到他们的家庭生活中，使他们主动承担教育孩子的责任并且增进家庭成员的教育信心。

4. 相互启发、相互模仿，发展家长的良好适应行为

家长群体是社会的缩影，也是社会的真实反映。家长的诉求及其驱动的教育行为往往难以适应幼儿园教育发展的要求，需要不断修正与优化。在幼儿—家长团队游戏中，家长彼此提供行为示范和参考，他们可以通过团体经验进行仿效性学习，提高教育行为的适应性。团体心理辅导能够给家长提供接受反馈的机会，团体中他人的建议、反应和观点往往是很有价值的。在团体辅导活动中，家长间能够有更多的机会听到别人对自己的看法。团体的反馈比之个别情境的反馈更有冲击力，能够有效地改变自己的不良行为，发展适应行为。

5. 多元价值观的碰撞与教育信息的交流，拓展家长的教育视野

一所幼儿园的家长往往来自多个社会阶层，有着不同的价值观和生活方式，也有各自的信息渠道和文化氛围。在幼儿—家长团队游戏中，家长之间也常常交流生活经验，传递教育信息，交换社会资源等。尽管家长各自有着不同的背景和经验，对问题也会有不同的观点和理解，甚至出现价值观之间的碰撞，但是这种不同视角、不同立场的多元信息，无疑为家长

开启思路及拓展视野提供了丰富的教育资源。

6. 共同探索,发展潜能,促进家长自我成长

幼儿-家长团队游戏为家长提供了一个良好的社会活动场所,创造了一种信任、温暖、支持的团体氛围,使家长处于一个比较安全与温暖的情境中,很适合培养家长积极面对教育困境的态度,积极地评估自己的教育能力,使自己更为成熟地接受各种挑战。

在幼儿-家长团队游戏过程中,家长交流感受,产生“和别人一样”的体验。当家长个人遇到困难和问题时,往往会把自己的问题看得很独特,于是会感到恐惧、无助和失望。在游戏中,他们发现别人也有类似的问题,于是他们不再会认为自己是天下最可怜的人,孤单感减少,同伴感增加,也因此矫正了个人错误的看法和假设。由此,家长不仅会降低自卫心理,而且还会彼此认同与关注。

大多数家长都是第一次为人父母,处于充满新任务、新挑战的成长期,孤单感尤其严重。在这一阶段,在许多矛盾冲突和自我怀疑的挣扎中,他们往往以为自己的问题很特别而感到孤单和彷徨。在幼儿-家长团队游戏中,他们会有很多机会分享他人的“类似”经历,进而形成伙伴感和认同感,这对他们战胜自我、超越自我具有很大的帮助。

二、开展幼儿-家长团队游戏是团体心理辅导实践策略的创新,为团体心理辅导应用于幼儿园教育开辟了一条全新路径

团体辅导是在团体情境下进行的一种心理辅导形式,它是以团体为对象,运用适当的辅导策略与方法,通过团体成员间的互动,促使成员在交往中通过观察、学习、体验,认识自我、探讨自我、接纳自我,调整和改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,激发成员潜能,增强适应能力的助人过程。

团体心理辅导应用于幼儿园教育也许不是“新事物”。已有的研究发现,团体游戏辅导在促进幼儿社会化与个性发展上具有独特价值,并且在幼儿园教育界具有广泛的共识。近年来,在教师团队建设上也有幼儿园进

行了团队游戏的尝试，并且取得可喜的成效。但是采取团队游戏提升家长素质，增进家长凝聚力与认同感的尝试确属鲜见。

在幼儿成长辅导、教师团队建设与家长团队建设之间，虽然有许多共通之处，但是，家长群体具有价值多元化、结构松散性、年龄跨度大的特点，必须创造性地运用团体心理辅导原理，并且在技术上有所创新。

周淑群和她的团队根据家长的文化素养和心理特点，精心设计幼儿—家长团队游戏，细心组织辅导过程，全心摸索辅导技术。经过多年游戏实践，逐步提炼出一些适用于家长的团队游戏辅导策略，不仅具有实用性，而且富有创新性。《幼儿—家长团队游戏》中有许多精彩案例和精辟解析，其中也蕴含着很多实用的团队游戏操作技术和实践策略。这里，归纳一二，以飨大家。

1. 应对冷场的策略

例如，在幼儿—家长团队游戏中，教师提出话题组织家长讨论，如果家长由于一时拘谨或没准备好等原因出现冷场时，可采取下列策略：

(1) 暗示鼓励法：鼓励、暗示某位平时较善于表达的家长带头发言；

(2) 抽丝剥茧法：教师先谈谈自己在与家长接触中了解到的某位家长的想法，然后用“也许您讲会更清楚”来请这位家长继续表述下去；

(3) 抛砖引玉法：如果有教师也是该班的家长，或主持人本人就是家长，联系自己教育孩子的心得，谈谈自己对此问题的一些看法，以此引出其他家长的发言，使活动开展下去。

2. 调节进程的策略

例如，在游戏活动过程中，个别家长东拉西扯、泛泛而谈时，可采取下列策略：

(1) 旁敲侧击法：教师可以有礼貌地向这位家长暗示时间，使他意识到自己发言的时间过长，从而尽快结束。

(2) 承上启下法：教师简略表述这位家长切题部分的内容，请家长围绕主题继续开展讨论，从而避免再出现偏题现象。或者教师以“我听明白

了，你是说……”的话语将谈话引入正题。也可使用转移法来对待家长在发言中的跑题现象。

3. 处理冲突的策略

例如，当部分家长之间在讨论过程中观念冲突明显，且双方相持不下，出现僵局时，可采取下列策略：

(1) 双向肯定法：教师对双方参与的积极性表示肯定。

(2) 存异求同法：教师找出双方发言中大家能够接受的观念，亦可由辅导员或请其他家长对争论的焦点表述一下自己比较客观、辩证的看法，求得大家的认同，既调节会场气氛，又使活动按预定目标开展。

俗语云：小游戏大智慧。在心理学中，团队游戏是一种游戏，更是一种技术。专业的团体心理辅导引入我国只有十几年的历史，仍然处于发展初期。在幼儿教育界，家长团队游戏还处在初创阶段。在这个领域，也许周淑群不是“第一个吃螃蟹的人”，但确是第一个敢于把自己“吃螃蟹”的经验公开的人。勇气的可嘉之处不仅在于“敢吃”，而且在于“敢说”。

周淑群之所以“敢吃敢说”，是因为她不仅是一个乐于并且善于从教育实践中发现问题与解决问题的实干型园长，而且是一个善于并且乐于在理论学习中独立思考与融会贯通的学习型园长。《幼儿-家长团队游戏》就是她在教育实践中创造性运用理论学习的成果。

《幼儿-家长团队游戏》虽系实用，却厚积薄发，自成一家，可喜可贺！是为序。

曹中平

2012年4月

(作者系湖南师范大学教授，中国学前教育研究会理事、学术委员，全国游戏与玩具专业委员会副主任)

序二

幼儿—家长团队游戏：引领儿童生命的成长

德国著名幼儿教育家福禄培尔曾呼吁：“母亲啊，培养儿童游戏的能力吧；父亲啊，保卫和指导儿童的游戏吧！”世界儿童问题首脑会议通过了相关宣言：“……儿童的时代应该是游戏的时代……”。我国《幼儿园工作规程》也规定：“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。”《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》进一步指出：“坚持以游戏为基本活动，为儿童创设丰富多彩的教育环境，防止和纠正幼儿园教育‘小学化’倾向……”。可见，游戏应该成为儿童“生命”的一部分。

湖南省长沙市岳麓区社区教育志愿者协会、岳麓幼儿教育集团第三幼儿园周淑群园长领衔的团队编著的《幼儿—家长团队游戏》一书探讨的正是游戏。该书阐述的幼儿—家长团队游戏，是以两个或两个以上幼儿家长或家庭为活动主体，在幼儿教师有目的、有计划的组织与指导下，相互协作、共同参与幼儿喜欢的、符合幼儿身心发展特点的一类具有教育意义的游戏。值得注意的是，幼儿—家长团队游戏又不同于一般的幼儿游戏。幼儿游戏的主要参与者为幼儿，游戏内容是幼儿感兴趣的事物，在游戏过程中现实与梦想相互交织。而幼儿—家长团队游戏的参与者有幼儿、家长和教师，这种共同游戏可以帮助幼儿和家长体验生命共同成长的快乐，也能分享交流养育子女的经验。我认为这本书有这么几个特点：

一、体验生命共同成长的快乐

也许，做父母的可悲之处恰恰在于：我们同样经历过孩子心灵和肉体

成长的所有阶段，然而当我们终于“长大成人”，身为父母之后，却断然拒绝和我们的孩子共同完成再一次的成长。我们开始以爱的名义仰仗自己经验的权威，施展自己顽固不化的意志，面对着清新、蓬勃、有着无限潜能的生命，却强迫他束手无策地就范于我们已经停止生长了的观念、情感以及对周围世界不加选择的处世方式。我们不知不觉中成了一厢情愿、喋喋不休、自私自利的“布道者”；而孩子则成了无所适从，充满着困惑、压抑、孤独和挫折感的“倾听者”。毫不夸张地说，孩子此后人生成功希望的破灭大致根源于此。事实是，培养孩子不同于养育任何其他的生命，孩子需要父母和他们一起成长。和孩子一起成长的奥秘就是父母要努力成为孩子成长过程中每一阶段的“参与者”。在与成人共同的游戏里，孩子可以体验到成人的爱，形成对成人进一步的信任与依恋，有益于和谐亲子关系的形成；当孩子在游戏里通过自己的行动对物或人产生影响时，会感到自己是有能力的人，会获得成功的喜悦，体验到克服困难达到目的的快乐；通过这样的游戏使孩子们逐渐熟悉、认识周围的人和事，了解他人的思想、行为和情感，逐渐掌握人与人之间的交往规则；通过生动具体的游戏行为，感知和建构对现实世界的认知与理解，发展智力。家长亲自参与到孩子们的游戏过程，也就是参与到孩子成长的过程，促进孩子成长的同时，因为更了解孩子，也就更理解孩子，就会逐渐抛掉不正确的儿童观和教育观，也才能在尊重儿童的教育理念指导下，与孩子一起，体验生命共同成长的快乐。

二、分享交流养育子女的经验

在儿童成长的过程中，家长遇到问题或困惑时与教师沟通是我们经常见到的，但幼儿家长之间的交流就很少。家长之间通常并不熟悉，实际上，当下的学前教育违反幼儿成长规律的“小学化”倾向比较明显，幼儿园以授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练等小学化内容，主要原因是部分小学入学违规测试拼音、小

学数学等内容,大部分家长缺乏科学育儿的专门化知识,为使自己的孩子赢在起跑线上,积极推动了学前教育“小学化”市场。即使教育部门明令禁止学前教育“小学化”,也有一部分家长对“小学化”持质疑态度,但由于家长之间沟通交流少,这部分家长也难以立场坚定地自觉抵制“小学化”,反而随波逐流,更加助长了学前教育的“小学化”倾向。幼儿-家长团队游戏促进了家长之间的沟通和交流,家长们可以分享交流科学养育子女的经验。对于“小学化”倾向、儿童教养过程中的喂养、行为习惯的养成和科学的家庭教育等问题,家长们都可能遇到相同或相似的困惑,既可以利用幼儿-家长团队游戏的时间相互沟通和探讨,也可以就遇到的共同问题向幼儿园教师或专家请教,从而帮助家长能够树立起正确的家教观和成长观,既能关注子女的智力发展,又能重视孩子的情感和社会性发展,不至于在“爱孩子”的所谓良好愿望驱使下,做出有损儿童生命健康发展的蠢事!

三、家园共育,幼儿、家长皆受益

家园共育是幼儿园教育的重要组成部分,但是,多数幼儿园的家长工作存在着走过场、实效性差等问题,出现了“教师指挥多,家长参与少;教师说得多,实际做的少;单向灌输多,双方互动少”的不良倾向。幼儿园利用幼儿-家长团队游戏可以了解家长需求,变“希望家长做”为“指导家长做”。幼儿教师是专业化的教育工作者,对各种游戏的目标、材料以及指导方法是具有专门知识的,可以指导家长与孩子共同完成游戏,共同促进儿童的身心发展。

让环境与家长对话,变“被动了解”为“主动参与”。传统的家园共育往往是经过《家园联系册》、《家长园地》或家访等方式进行,家长被动了解孩子的在园表现情况;或者利用一些节日、开放日举办幼儿展示活动,让家长直接了解孩子的在园表现情况。然而,这种活动开展的频率毕竟有限。幼儿园利用幼儿-家长团队游戏,这是让家长变“被动了解”为

“主动参与”的有益尝试。通过经常开展幼儿-家长团队游戏，家长能及时获取孩子成长和进步的信息。因而，他们会想方设法挤出时间，积极参与。在幼儿-家长团队游戏的启发和引领下，家长们更乐于参与到亲子游戏当中，使孩子受益良多。

总之，幼儿-家长团队游戏有效整合了教育资源，由“双方互动”到“三方互动”，产生了良好的教育效益。教师和家长都是重要的教育资源，双方的合作与配合，直接影响了幼儿的发展。幼儿-家长团队游戏实现了教师、幼儿和家长之间的三方互动，形成了家园共育的良性循环，幼儿、家长和教师都成为了受益者。

杨莉君

2012年4月10日

（作者系湖南师范大学教授，教育学博士）

前言

游戏是儿童时代的通用语言。在幼儿教育领域中,游戏占据着十分重要的位置。当人们在谈论幼儿教育时也总不可避免的涉及游戏。早在20世纪60年代,我国心理学界就肯定了游戏对于幼儿身心发展的特殊意义,并提出了“游戏是学前儿童的主导活动”这一命题。随后这一命题逐渐演变成“游戏是学前儿童的基本活动”。^① 游戏是幼儿的天性。幼儿不仅可以在游戏中体验成长的快乐,还能获得多方面能力的发展。但随着社会的进步与发展,我国的家庭结构发生了重大改变,现今主要以“四二一”,即祖父、祖母、外祖父、外祖母四人,父亲、母亲二人和一个独生子女所构成的金字塔形的家庭为主要形式,这就使得大多数独生子女在一定程度上缺少兄弟姐妹的亲情,在与同伴相处的友情上也出现缺失。繁重的工作任务与巨大的工作压力让许多家长消耗了大量的精力,家长的心理情绪也逐渐变得紧张与不安起来,原本应该用来陪伴孩子的时间被加班或补眠取而代之,内心深处的那个“小王子”逐渐被封锁起来,与孩子的世界渐行渐远。这就导致幼儿在家中缺乏游戏的玩伴,甚至有些“望子成龙”心切的家长直接“剥夺”幼儿游戏的权力,以“不能让孩子输在起跑线上”为由,将孩子送进各种课外辅导班。孩子的眼神逐渐变得呆滞,脸上逐渐失去笑容。由于成人并不能真正理解孩子的游戏和行为而给孩子带来了许多痛苦。

学前教育机构是一种具有教育和福利性质的机构,是所在社区不可缺

^① 陈帼眉,梁志榮. 游戏[M]. 北京:人民教育出版社,1982.

少的社会组织之一。学前教育的教育质量直接影响着社区教育的发展。美国著名教育家 E·L·埃斯萨 (Eva L·Essa) 认为儿童生活的环境是由家庭 (home)、学校 (school)、社区 (community) 三个同心圆组成: 最靠近儿童的同心圆是家庭及其成员; 第二个同心圆是学校及其朋友; 最外面的一个同心圆是社区及其社区帮手。家庭、学校、社区中的成人之间、成人与儿童之间的关系对儿童的发展至关重要; 儿童的学习范围是从自己 (如身体)、家庭 (如家庭成员) 扩展到学校 (如教师、朋友)、周围的社区环境 (如社区及社区中的工作人员)。^① 家园合作已发展成为学前教育的主要趋势。自 20 世纪 90 年代以来, 我国政府先后颁布了多项学前教育政策与法律条规来强调家园合作的重要性。本着以实现幼儿教育、家庭教育与社会教育三位一体协调发展, 向广大幼儿园家长提供新的、科学的育儿理念与方法的目标, 我园于 2005 年—2007 年探索了《“家长幼儿园半日生活体验”的实践研究》, 提出了“心灵的体验, 和谐的教育”这一教育理念。在这一课题的探索过程中, 许多幼儿家长以个别体验或群体体验的形式参与了幼儿园教师角色、幼儿角色的体验。在这些体验的过程中, 笔者发现家长对于学习科学的育儿知识与方法有着强烈的愿望与浓厚的兴趣, 在共享教育活动中专注力非常强, 尤其喜欢参与亲子游戏。在游戏的过程中不仅构建了和谐的亲子关系, 增进了亲子之间心灵的交流, 优化了家园育人的环境, 提升了幼儿园保教的质量, 同时也提高了家园共育的质量。

基于对以上问题的思考, 以及为了继续推广“十一五”湖南省教育厅关工委重点课题和长沙市教育科学院研究课题——“家长幼儿园半日生活体验的实践研究”的相关成果, 我园课题攻关小组着手开展“幼儿—家长团队游戏的组织与实施研究”。该课题以“促进家园合作, 构建和谐教育”为活动目的, 以幼儿园半日生活中幼儿喜爱的游戏为活动内容, 以团队游戏为活动形式, 以幼儿家长以及幼儿为活动主体, 以体验式学习为活动方

① 陈帼眉. 梁志荣. 游戏 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1982.

式，在教师的指导与组织下，开发了一系列的幼儿-家长团队游戏，帮助家长在游戏中找回被遗忘的童真，唤醒心中沉睡的“小王子”，走进孩子的世界，贴近孩子的心灵，懂得真真切切地去理解和关爱孩子，进一步增进了亲子关系，促进了家庭关系的和谐，并实现家园、社会共育的协调发展，为孩子的健康成长提供了一个和谐的环境。因此，我们编写了这部《幼儿-家长团队游戏》。

本书主要由以下三个部分组成：

第一编为理论编，包括第一章和第二章两部分内容。第一章主要是从理论层面来探讨开展幼儿-家长团队游戏的可行性和必要性。首先是以游戏理论的发生与发展为线索，介绍游戏对于幼儿发展的意义，引出“家长可以通过参与和体验幼儿游戏来了解与感受幼儿内心世界，以真正理解幼儿”。其次是以协同教育理论为支撑，通过分析教育各系统应该发挥其自组织能力，在一定的条件下形成合作、互补的协同效应，以达到最优化的幼儿教育效果，引出“通过幼儿园来组织幼儿家长进行团队游戏，促进家长与教师之间、家长与幼儿之间以及家长与家长之间的沟通与交流，以实现家园共育”。再次是以美国体验学习专家D·A·库伯的体验式学习理论为基础，通过阐释构建“体验学习圈”的方式以及带来的学习效果，引出“幼儿园通过团队游戏的形式让家长切身体验幼儿游戏的乐趣，走进童心，走进家庭教育的学习殿堂”是可行的。最后，对幼儿-家长团队游戏进行概念界定，从游戏的参与者以及游戏本身特点的角度将幼儿-家长团队游戏分为两大类：即家长团队游戏和亲子团队游戏（区别于亲子游戏，详见第一章），并且对其内涵进行阐述，从意义层面论述“组织幼儿-家长团队游戏”的必要性。第二章从实践层面来介绍幼儿-家长团队游戏设计与指导。幼儿-家长团队游戏是一种有计划、有目的的活动形式，这必然要涉及活动应该如何设计，在设计的过程中应遵循哪些原则，用什么样的方法来组织活动，活动结束后又该如何进行评价，本章将会对上述问题进行具体介绍。