

全日制十年制学校

高中政治经济学常识

下册

(试用本)

教学参考书

上海教育出版社

出版说明

教育部委托我社为现行全日制十年制政治课教科书，编辑出版一套供教师使用的教学参考书。《高中政治经济学常识下册(试用本)教学参考书》，是其中的一本。参加本书编写的有：上海教育学院顾其瑞、钱正荣、徐静镠，上海市教育局戴文华，上海市复兴中学林秉彝，上海市南汇县中学谢清香，上海市黄浦区教育学院王曙光，由顾其瑞统稿。

本书由复旦大学教授蒋学模审订。

对本书有什么意见和建议，请及时告诉我们，以便再版时修改。

上海教育出版社

一九八三年七月

编写者的话

受教育部委托，为配合《政治经济学常识下册(试用本)》教学，我们编写了这本教学参考书。编写本书的指导思想是：贯彻党的十二大和全国六届人大一次会议精神，坚持理论联系实际的原则，力求切合中学教学的实际需要，以帮助教师掌握教材，组织教学。

本书每课包括教学要求、教学提纲、教材分析、教学建议和参考资料五部分。本书在比较系统地分析教材的基础上，在如何抓住重点、突破难点、有目的地进行思想政治教育等方面，提出比较详尽和具体的教学建议，并配有参考资料。

使用本书时请注意：

一、教学建议是按教材顺序写的。建议的内容需作进一步说明的，另配有资料，并注明“参见第×页参考资料”。

二、参考资料的名词解释，只选教材中出现而未作解释或解释得比较简单的名词，凡教材中未出现的名词，均没选入。

三、参考资料主要是帮助教师理解教材和丰富教学内容的，并不要求教师全部用到教学中去。

在编写过程中，参考了一些省、市编写的有关教学参考书，吸取了中学政治课教学参考书审订会议代表的意见和建议。谨向有关单位和同志表示诚挚的谢意。

由于我们水平所限，本书一定会有不少缺点、错误，恳切希望广大教师批评、指正。

一九八三年七月

目 录

第六课 社会主义社会的生产资料所有制·····	(1)
教学要求·····	(1)
教学提纲·····	(1)
教材分析·····	(3)
教学建议·····	(6)
参考资料·····	(15)
第七课 社会主义生产的目的和实现目的的手段·····	(31)
教学要求·····	(31)
教学提纲·····	(31)
教材分析·····	(33)
教学建议·····	(36)
参考资料·····	(45)
第八课 社会主义国民经济有计划按比例发展·····	(62)
教学要求·····	(62)
教学提纲·····	(62)
教材分析·····	(64)
教学建议·····	(67)
参考资料·····	(74)
第九课 社会主义社会的商品生产和商品流通·····	(91)
教学要求·····	(91)
教学提纲·····	(91)

教材分析.....	(94)
教学建议.....	(96)
参考资料.....	(108)
第十课 社会主义的分配.....	(125)
教学要求.....	(125)
教学提纲.....	(125)
教材分析.....	(127)
教学建议.....	(129)
参考资料.....	(139)
小 结.....	(154)
教学要求.....	(154)
教学提纲.....	(154)
教学建议.....	(154)
参考资料.....	(158)
附：教学时间安排表.....	(161)

第六课 社会主义社会的 生产资料所有制

教 学 要 求

通过教学，使学生初步掌握关于社会主义社会生产资料所有制的基本知识：生产资料的社会主义公有制是我国社会主义经济制度的基础；社会主义公有制的两种形式及其作用和地位；社会主义公有制的优越性；个体经济的作用和地位；国营经济占主导地位的情况下发展多种经济形式的客观依据和意义。

通过教学，使学生懂得社会主义公有制，促进了我国生产力的发展，有巨大的优越性。

教 学 提 纲

引言 学习我国社会主义经济制度的基本知识，要从分析生产资料的社会主义公有制入手

第一节 社会主义公有制

一、全民所有制

1. 什么是全民所有制
2. 我国全民所有制的建立

- (1) 没收官僚资本
- (2) 改造民族资本
- 3. 全民所有制经济的作用和地位
- 4. 全民所有制经济管理体制的改革
- (1) 扩大企业自主权和职工管理企业的民主权利
- (2) 推行经济责任制

二、农村的集体所有制

- 1. 什么是集体所有制
- 2. 我国农村集体所有制的建立
- 3. 农业集体经济的作用和地位
- 4. 发展农村集体经济
- (1) 尊重生产队的自主权
- (2) 实行多种形式的农业生产责任制
- (3) 农村集体经济的发展方针和发展前景
- 5. 参加农村集体经济中的劳动者的自留地和家庭副业

三、城镇的集体所有制

- 1. 城镇集体所有制的范围
- 2. 城镇集体所有制经济的作用和地位
- (1) 城镇集体所有制工业的作用和地位
- (2) 城镇待业青年和其他居民兴办的合作经济的作用
- 3. 大力发展城镇的集体所有制经济

四、社会主义公有制的优越性

- 1. 社会主义公有制是适应我国生产力发展要求的
- 2. 社会主义公有制优越性的表现
- 3. 巩固和发展社会主义公有制

第二节 坚持国营经济占主导地位的前提下,发展多种经济形式

一、社会主义制度下的个体所有制

1. 什么是个体所有制
2. 个体经济的作用和地位
3. 适当发展个体经济

二、发展多种经济形式,促进生产力的发展

1. 我国存在多种经济形式
2. 不同水平的社会生产力要求以多种形式的生产关系与之相适应,这是一种客观的要求
3. 判断所有制是否优越的标准

教材分析

本课地位

《政治经济学常识》上册主要是讲述资本主义经济的基本特征及其发展规律。下册则主要是讲述我国社会主义经济的基本特征及其发展规律,共有5课。本课主要从社会主义公有制方面展开分析。社会主义公有制是社会主义生产关系的基础,是社会主义经济制度的本质特征,只有首先弄清社会主义公有制的基本知识,才能进一步分析与社会主义公有制密切联系的社会主义生产、交换、分配和消费关系(即第七、八、九、十课的有关内容),从而把握社会主义生产关系的概貌,揭示社会主义生产关系的本质和社会主义制度的优越性。

同时,从思想教育方面来看,社会主义经济制度的优越性是下册的核心内容,是对学生进行思想教育的一条主线。社会主义公有制是社会主义制度具有巨大优越性的最根本的经济根源,掌握社会主义公有制的基本知识,有助于学生从本质上认识社会主义经济制度的优越性,对理解下面各课中阐述的社会主义经济制度优越性的具体表现,起提纲挈领的作用。总之,认真组织好本课的教学是下册教学的基础。

本课结构

本课由引言和两节构成。

引言采用问答的形式,说明学习我国社会主义经济制度的基本知识,认识社会主义经济制度的基本特征,了解社会主义经济发展的客观规律,要从分析生产资料社会主义公有制入手。两节内容是围绕我国社会主义社会存在的主要所有制形式展开分析的,贯穿其中的一条主线是生产关系必须适合生产力的状况。第一节分析社会主义经济制度的基础——社会主义公有制,第二节分析在公有制经济占绝对优势条件下存在的个体所有制,并从理论上进一步说明发展多种经济形式的问题。

第一节共四框。第一、二、三框讲社会主义公有制的两种形式:全民所有制和劳动群众集体所有制(集体所有制分为农村的集体所有制和城镇的集体所有制两框)。三框内容基本上是按这样一条线索层层展开的:定义、建立过程、作用和地位、当前的方针政策。在前三框具体阐述了社会主义公有制的两种形式后,第四框再从理论上集中说明社会主义公有制的优越性,阐明巩固和发展社会主义公有制的重要意义。

第二节共两框。第一框先分析社会主义制度下的个体所

有制。讲了它的定义、作用和地位、当前的方针政策。第二框讲发展多种经济形式,促进生产力发展的问题,实际上是本课内容的归纳。在前面几框分析了我国社会主义社会存在的主要所有制形式的基础上,阐述社会主义社会发展多种经济形式的客观依据和重要意义,进一步说明生产关系一定要适合生产力状况的道理。

教学重点

本课教学的重点是坚持国营经济的主导地位和发展多种经济形式。这个问题是党的十二大提出的促进社会主义经济全面高涨的一个重要原则,也是当前我国经济体制改革的一个重大课题。讲好这个问题,能使学生对总体上认清我国生产资料所有制的现状及其发展前途;同时对于贯彻党的十二大精神,帮助学生领会党的十一届三中全会以来的有关方针政策有重要意义。

教学难点

怎样正确认识社会主义公有制的优越性是本课教学的难点。这一内容在理论上还比较容易讲清,但要从理论和实际的结合上分析透彻,则有一定的难度。首先,就我国的实际情况而言,一方面是社会主义公有制的优越性已经初步而又有力地显示出来了,另一方面由于主观和客观种种原因,社会主义公有制的优越性尚未得到充分发挥。教学中要有说服力地讲述社会主义公有制的优越性,需下功夫。其次,对于社会主义公有制优越性的具体表现,教材的论述较为概括,涉及生产目的、生产发展方式、分配原则等,内容都要在以下各课展开分析,学生在对社会主义生产关系未作深入学习前,感受是不深切的。再次,由于学生的思想方法还比较简单,往往较多注

意存在的某些弊端,不善于从本质上认识问题。

基础知识

基本概念:

1. 社会主义公有制
2. 全民所有制
3. 集体所有制
4. 个体所有制

基本原理:

1. 坚持国营经济的主导地位和发展多种经济形式
2. 在农村集体所有制的合作经济是主要经济形式
3. 城镇集体所有制经济是国民经济不可缺少的重要组成部分
4. 社会主义公有制与资本主义私有制相比具有巨大的优越性
5. 个体经济是社会主义公有制经济必要的、有益的补充

教 学 建 议

一、本课引言实际上是下册课本的开头语。教学中应注意上、下册的衔接和过渡。引言的主要内容是告诉学生学习我国社会主义经济制度的基本知识,应该从分析社会主义公有制入手。教学中可以从两方面加以说明:首先,从理论上说明。可采用复习的方法,帮助学生理解生产关系的三方面内容中,生产资料所有制是生产关系的基础。因为社会主义公有制是社会主义生产关系的基础,体现了社会主义经济制度的本质,社会主义生产关系中的其他内容是在公有制基础上产生、发展的,因此掌握社会主义公有制的基本知识,可以帮助学生从根本上认清社会主义经济制度的基本特征,了解社

会主义经济发展的客观规律。其次，从实践上说明，我国 30 多年来社会主义建设的实践表明，我国社会主义经济建设是在生产资料社会主义公有制基础上进行的，社会主义公有制是我们取得一切经济建设成就的根本条件。教学中可适当联系我国经济建设的伟大成就加以讲解。

二、讲解全民所有制时，要注意讲清全民所有制和国家所有制的关系。教学中可说明，全民所有制是指全体劳动人民共同占有生产资料的公有制形式。在全民所有制经济中，全社会劳动者作为生产资料的共有者，共同支配全民所有制经济拥有的全部生产资料。但在现阶段，全社会劳动者不可能直接去占有和支配数以万计的全民所有制企业的生产资料，必须要有社会主义国家代表全社会劳动者去占有和支配这些生产资料。社会主义国家是全体劳动人民的代表，它集中反映社会全体劳动者的意志和利益，并根据全体劳动人民的利益，组织全民所有制经济。因此，现阶段的我国全民所有制表现为国家所有制。

三、全民所有制的建立过程这一内容，学生在初中《社会发展简史》课程中已接触过，教材在这里也只是作了简要的阐述。因此，教学中对全民所有制的建立的历史过程，不必作过多的展开，可先让学生复习一下，教师再作概括。抓住“没收”和“改造”两层意思，讲清没收官僚资本和改造民族资本是建立全民所有制的两条途径。讲解“没收”这一层意思，要说明旧中国官僚资本的性质，引出没收官僚资本的必要性和意义。讲解“改造”这一层意思，可指导学生从教材中概括出“利用、限制、改造”的政策，帮助学生理解党对民族资本主义工商业采取这一政策的依据和必要性，使学生懂得这是我们党成功

地实现了对资产阶级的和平赎买，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造的道路。

四、关于全民所有制经济的作用，教材讲了四个方面，然后归纳出全民所有制经济的地位。教学中可适当联系经济建设和社会生活的实例讲解，说明全民所有制经济在我国社会主义经济中发挥了巨大的作用。在这个基础上着重强调全民所有制经济的地位，即它在社会主义经济中的主导地位。党的十二大报告指出：“社会主义国营经济在整个国民经济中居于主导地位。巩固和发展国营经济，是保障劳动群众集体所有制经济沿着社会主义方向前进，并且保障个体经济为社会主义服务的决定性条件。”国营经济是社会主义制度的主要经济基础，是国民经济中的主导力量。如果没有国营经济，集体经济的社会主义性质也就不能保证，个体经济为社会主义服务也就更谈不上。

五、全民所有制经济要更好地发挥主导作用，必须对现行的经济管理体制进行改革。组织这部分教学，要着重强调改革的必要性和重大意义。教学中可按教材从企业经济管理体制的改革上予以说明。为什么要对经济管理体制进行改革？主要从存在的弊端上讲起。长期以来，社会主义经济管理的主要弊端，是管理方面权力过分集中，政企不分，在分配方面吃大锅饭、平均主义，使社会主义经济缺乏活力，也就是企业缺乏应有的主动性、灵活性，职工缺乏应有的积极性和责任感。因此，必须改革经济管理体制。如何进行改革？改革必须调动企业和职工的积极性，办法是：（1）扩大企业自主权和职工管理企业的民主权利；（2）推行经济责任制。实行利改税（参见第 22—23 页参考资料）。讲改革问题，除了要说明改革的

必要性之外，还要着重说明改革的目的。改革的目的是要克服妨碍社会生产力发展的原有体制中的弊端和缺陷，逐步形成适合我国国情的新的经济体制，建设具有中国特色的社会主义。至于改革的具体过程不必详细讲解。

六、讲解农村集体经济的作用和地位，主要说明集体所有制是我国农业生产部门中的主要经济形式，在我国农业中占统治地位。在农村集体经济中，虽然近年来工商业发展很快(据统计，1980年全国社队企业总收入为614亿元，约占农村集体经济总收入的34%多)，但农业的比重始终还是最大的。现阶段在我国农业生产部门中，主要有两种形式，一种是全民所有制的国营农场，一种是集体所有制的农村人民公社、农业生产合作社等，两者相比，后者是主要的。从耕地面积看，1980年全国国营农场仅占全国总耕地面积的4.5%。由此说明，在农村集体所有制的合作经济是主要经济形式。

七、农村经济改革问题，教学中主要讲清两个问题：一是人民公社的体制改革，二是农业生产经营管理的改革。关于人民公社体制改革问题，应讲明原来政社合一的人民公社体制要改革，政社要分开。改革后，人民公社将只是一种经济组织，而且不是唯一的经济组织形式。目前政社分开的具体实施，各地正在因地制宜，有领导、有计划、有步骤地进行。关于农业生产经营管理的改革问题，主要讲解农业生产责任制的必要性和重要意义(参见第23—26页参考资料)，帮助学生领会党的十一届三中全会以来党的农村经济政策的正确性。可选用实行生产责任制后农村面貌发生巨大变化的具体事实，说明实行农业生产责任制，改变了过去农业生产管理上的主观

主义和经营方式上的单一化，克服了分配上的平均主义。农业生产责任制的形式尽管多种多样，但具有共同的特点：利益直接、责任明确、方法简便，具有很大的灵活性和适应性，显示了强大的生命力。它充分调动了广大农民的生产积极性，展现出一条具有中国特色的社会主义农业的发展道路。至于农业生产责任制的各种形式，教学中不必过多展开。在讲解农业生产责任制的基础上，要注意强调党在农村的两个长期不变的方针和我国农业生产的发展前景。对联产承包责任制，学生中可能存在一些模糊认识，如联产承包责任制究竟是社会主义性质的，还是资本主义性质的？教师可针对学生的思想作适当解释，讲清联产承包责任制是社会主义性质的道理。

八、城镇集体所有制经济，教学中要强调它是国民经济不可缺少的重要组成部分，是实现四个现代化的一支重要力量，可运用教材中的小字材料或举例加以说明。要注意讲清党的十一届三中全会以来城镇知识青年办起的自负盈亏的合作经济所起的积极作用，说明城镇集体所有制也是社会主义公有制的基本形式之一，那种看不起集体所有制经济的思想是不正确的。

九、要理直气壮地讲解社会主义公有制的优越性，这也是对学生进行爱国主义教育。首先要强调指出，社会主义公有制是社会主义制度优越性的深刻经济根源，社会主义公有制的优越性是社会主义经济制度优越性的集中体现。社会主义公有制的建立，为生产力的发展开辟了广阔的道路，因而在本质上远比资本主义私有制更能适应社会化大生产的发展。就我国的情况而言，社会主义公有制与我国生产力的发展要求

是相适应的。其次，将社会主义公有制同资本主义私有制作比较，说明社会主义公有制具有资本主义无可比拟的优越性。这个问题，教材是从劳动者的地位、劳动者生产积极性、生产发展速度和分配原则四方面作阐述的，教学中可适当联系一些实例，并着重从生产发展速度方面讲解。因为生产发展速度问题，是学生比较关心、也是较有说服力的一个方面。社会主义经济发展速度快于资本主义，可用具体材料对比说明，既可以与发达的资本主义国家比，也可以与条件相仿的资本主义国家（例如印度）比（参见第 26—29 页参考资料）。

要辩证地讲解社会主义公有制的优越性。既要充分肯定社会主义公有制的优越性，也要指出现阶段我国的社会主义公有制尚有许多不成熟的地方，需要不断完善。对我国社会主义公有制的优越性没有充分发挥的原因，可按教材的内容适当展开分析。告诉学生，社会主义公有制经济建立时间还不长，搞社会主义经济建设家底薄、起点低，因此社会主义公有制经济的发展、壮大，社会主义公有制优越性的充分发挥，都将会有一个历史过程。资本主义国家造成现在这样的生产力，经历了漫长的过程，一般都有 200—300 年的时间。此外，由于我们社会主义经济建设的经验还不多，过去的经济工作中又有过严重失误，这也影响了社会主义公有制优越性的充分发挥。一种社会经济制度本质上有无优越性和优越性是否充分发挥，不应混为一谈。因此，我们必须坚持从我国生产力的实际状况出发，不断巩固和发展社会主义公有制。只要我们坚持社会主义方向，按社会主义客观经济规律办事，社会主义公有制的优越性必将越来越充分地显示出来。

十、在社会主义社会的现有的多种经济形式中，个体所