

中外家教艺术

傅建明

著



漓江出版社



外家 教艺术

傅建明 著

(桂)新登字 03 号

中外家教艺术

傅建明 著

*

漓江出版社 出版

(广西桂林市南环路 159—1 号)

邮政编码: 541002

广西新华书店发行 南宁一中印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 11.125 插页 2 字数 230,000

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1—6,000 册

ISBN 7—5407—1459—X/G·384

定价: 6.88 元

序 不同的教育造就不同的人

人与人是不同的，民族与民族也是不同的，我们不难看到世界上各民族间的巨大差异！

欧美人侧重于向外探索，以发展世界、改造世界作为获得自由的途径；中国人则侧重于向内探索（如修身养性等等），以认识自身、完善自身作为获得自由的途径；欧美人重智（知识就是力量），中国人重道（崇善）；欧美人重利益、重功效，中国人重志轻功、重义轻利；欧美人重实践，中国人重内省……

原因何在？

是上天的安排吗？

不！不是的！

人，不管是名震世界的大科学家，还是平平庸庸、默默无闻的小农夫；不论是高鼻梁、蓝眼睛的“老外”，还是黄皮肤、黑头发的“龙的传人”，其生命的本源都是一样的——源自父亲的精子与母亲的卵子结合而成的仅有一千万分之五克重的单细胞！就其物质构造而言，没有什么区别。

中国人与欧美人，无论在衣食住行、思想观念、思维方式、个性特点等方面都确确实实有显著差异。

为什么呢？这是因为各人所处的环境不同造成了种种差异。

这里所指的环境包括自然环境和社会环境。社会环境包含

家庭、邻里、亲戚、朋友、学校、娱乐场所以及风俗习惯等等。对人的发展产生决定性作用的主要是社会环境，而其中最为关键的是教育，包括家庭教育、学校教育和社会教育。正是由于后天的教育的不同而造成了东西方人士的各种差异！

什么样的教育造成什么样的人。中国人与欧美人无论在教育观念，还是在具体的教育内容和教育方式方面都有很大的不同。

我们不妨看看父母亲带孩子上街的情景：

“老外”带孩子上街，一般的是让孩子独自在前面走，父母亲跟在后面。如果孩子不慎跌倒了，做父母的通常也不会像中国人那样大惊失色，更不会跑上前去扶孩子起来，而只是在一旁鼓励孩子自己爬起来。有时候，我们甚至可以看到父母亲大步在前面走，而让孩子跟在后面……

具有五千年文明史的中国的父母亲们，对孩子有着一种无私的老母鸡般的保护感，稍加注意我们就能发现，我国的家长带孩子上街，一般都是手拉着孩子，而不准孩子擅离半步。当然，由父母亲背着上街的也不在少数。如果孩子一不小心摔了一交，那可就热闹了，父母亲立刻大惊失色，精神紧张，百米冲刺般地扑向前，把孩子搂在怀里，连珠炮似地问：“摔在哪儿？”，“痛吗？”结果使得原来并不哭的孩子便泪流满面，原来已哭出声的孩子哭得更加嘹亮。这时，我们的家长大人们不得不发挥一下那训练有素的哄骗技术。有的甚至把那条路大骂一通以便“小皇帝”破涕为笑。

鼓励孩子自己爬起来继续往前走，还是扶孩子起来心痛兮兮地安慰一番？这虽属日常小事，但它反映了两种教育方式，蕴含了两种教育观念。正是这不同的教育观念、教育方式造成了东西方孩子不同的生活方式、思想观念、伦理道德以及个性

特征。

中华民族与欧美各民族都具有自己独特的性格，拥有不同的文化背景、思维方式、生活形态、思想观念……这一切造成了教育观念、教育方式和教育技术等方面的重大差异。东西方教育各有所长，如何扬其优点为我所用，避其缺点为我所鉴将是一件很有价值的工作。本书试图对中外负二岁至六岁教育的观念和具体的方法做些比较分析。主要通过从日常生活反映出来的教养方法进行具体的比较分析、叙述其优点与长处，剖析其缺点与不足，在此基础上推出负二岁至六岁教育的系统的内容和方法，并寻求一条中西合璧的成功的教子之路，以献给千千万万望子成龙的年轻父母们以及即将成婚的青年朋友们。

傅建明

1993.5

目 录

序	不同的教育造就不同的人.....	1
第一章	“负二岁”教育.....	1
一.	负一岁开始教育, 太迟了!.....	1
二.	达尔文的懊悔与小津津的喜悦.....	2
三.	中外择偶观.....	4
1.	地理位置.....	5
2.	血型.....	5
3.	年龄.....	6
4.	近亲婚配.....	7
四.	选择生育的黄道吉日.....	11
五.	国内外“负二岁”教育概览.....	16
第二章	“负一岁”教育.....	18
一.	胎儿能学习吗?.....	18
二.	国外胎教法.....	19
1.	踢肚游戏.....	19
2.	对话法.....	19
3.	宫中“散步”法.....	20
4.	音乐胎教法.....	21
5.	输氧胎教法.....	25

6. 运动胎教法.....	27
7. “胎儿大学”.....	30
三. 中国传统胎教法.....	32
1. 心情舒畅.....	32
2. 优化生活环境.....	34
3. 站有站相, 坐有坐相.....	36
4. 避免生冷辛辣.....	37
5. 小劳法.....	37
6. 胖娃娃与瘦娃娃.....	39
7. 宫廷秘方——监督法.....	39
四. 中外胎教比较.....	40
1. 天才创造工程试验.....	40
2. 道德、体格与智力.....	41
3. 积极胎教与消极胎教.....	42
4. 未来父亲的责任.....	43
5. 大脑营养素——氧.....	44
6. 运动.....	44
第三章 0—3岁儿童教育.....	46
一. 三岁前儿童的教育决定未来的命运.....	46
1. “育”与“教”.....	46
2. “育”——中国古老的观念.....	51
3. 智力开发——当代国外的趋势.....	54
4. 三岁前的教育.....	55
5. 三岁前教育的发展趋势.....	65
二. 教养方法大观.....	68
1. 趴着睡, 还是仰着睡.....	68
2. 吃, 吃出聪明来.....	73

3. 手“巧”则心“灵”	83
4. 音乐与智力开发	90
5. 玩与长智	96
6. 语言与智力发展	101
7. 能教孩子阅读吗?	105
第四章 3—6岁儿童的教育	108
一、家庭教育	108
1. 他们为什么能获诺贝尔奖	108
2. 两种方式爱孩子	111
3. 群体性与独立性	116
4. “露丝, 自己起来!” 与 “‘斥’壁之战”	118
5. 独自睡与陪睡	119
6. 分桌吃饭与“追喂”	120
7. “金山”与“点金术”	122
8. 自然后果教育法	123
9. 认真对待孩子提问	125
10. 陪读	131
11. “爸爸打你, 我打爸爸”	138
12. “我的孩子将来上大学”	141
13. 智与德, 倾斜的天平	143
14. “父母设计”与“孩子自己选择”	146
15. 性教育	148
16. 家庭教育的几种类型	149
17. 中西合璧的家庭教育	152
二、幼儿园教育	153
1. 幼儿园——儿童的乐园	153
2. 从“儿童场院”到幼儿园	156
3. 未来儿童的形象设计	157

4. 中外幼儿园的课程比较.....	165
5. 中外幼儿园的活动组织比较.....	170
6. 中外幼儿园的教学比较.....	174
7. 顺利进入小学.....	210
8. 幼儿教师.....	215
三. 独生子女教育.....	220
1. “小皇帝”回来了.....	220
2. 问题儿童.....	223
3. 请送您的宝宝上幼儿园.....	230
4. 孩子不愿上幼儿园怎么办?.....	232
5. 家庭和幼儿园的协调.....	234
6. 家庭的开放化.....	237
7. 人工合成伙伴关系.....	238
8. 人造太阳系.....	240
9. 希望工程.....	243
10. 试走“梅花桩”.....	245
11. 温室效应.....	246
12. 法国记者一席谈.....	247
第五章 我的幼儿教育观.....	250
一. 健康聪明的孩子哪儿来?.....	250
1. 神童之谜.....	250
2. 优生技术.....	251
二. 负一岁教育的具体内容与方法.....	262
1. 妊娠早期——优生保健的黄金时期.....	262
2. 怀孕 4 个月的胎教.....	265
3. 怀孕 5 个月的胎教.....	269
4. 怀孕 6 个月的胎教.....	272

5. 妊娠晚期的胎教.....	275
6. 古人养胎法.....	276
7. 请您吃这些东西.....	277
8. 孕妇戒律.....	281
9. 未来爸爸与胎教.....	282
三. 零岁教育的具体内容与方法.....	283
1. 零岁教育与非凡才能.....	283
2. 母亲的抚爱影响孩子一生的智力.....	284
3. 生活环境与智力发展.....	285
4. 母乳——婴儿大脑发育的最佳营养品	287
5. 眼睛尖一点, 耳朵灵一点.....	288
6. 调动孩子的笑.....	289
7. 让孩子使用手.....	290
8. 帮助婴儿建立语言基础.....	291
9. 爬行——健脑训练之必需.....	293
10. 走向新世界.....	294
11. 看, 目不转睛地看.....	295
12. 孩子常做的与父母可以做的.....	295
四. 1—2岁教育的具体内容与方法.....	300
1. 走、走、走向独立.....	300
2. 创造一个安全的环境.....	302
3. 智慧之钥匙——语言.....	303
4. 培养爱整齐守秩序的习惯.....	308
5. 孩子能做的事, 让他自己做.....	308
6. 鼓励孩子模仿.....	309
7. 右脑训练.....	309
五. 3岁教育的具体内容与方法.....	312

1. 培养幼儿的自立能力.....	312
2. 克服自我中心.....	313
3. 促进语言发展.....	314
4. 培养孩子的阅读兴趣.....	315
5. 教孩子基本的数学概念.....	315
六. 4—6 岁教育的具体内容与方法.....	318
1. 道德教育.....	318
2. 音乐.....	326
3. 绘画.....	327
4. 阅读.....	329
5. 外语.....	331
6. 满足孩子的交友需要.....	331
七. 玩具的选择.....	332
1. 新生儿期玩具的选择(0—1个月).....	333
2. 乳儿期玩具的选择(0—12个月).....	333
3. 1—3 岁儿童的玩具选择.....	334
4. 4—6 岁儿童的玩具选择.....	335
5. 选择玩具应注意的几个问题.....	336
第六章 写给家长.....	337
一. 幼儿应学会什么?.....	337
二. 创造一个富有魅力的家庭教育气氛.....	338
三. 家庭教育要诀.....	339
四. 尾声“人造神童”的悲剧.....	345

第一章 负二岁教育

一. 负一岁开始教育, 太迟了!

一位英国贵妇人曾带着她的宝贝孩子, 问进化论的创始人达尔文先生: “尊敬的达尔文先生, 您看我该怎样开始教育我的孩子呢?” 达尔文不作正面回答, 反问道: “您的孩子几岁啦?” “才两岁半呢。” 贵妇人答道。 “噢, 尊敬的夫人, 现在开始对您的孩子进行教育, 已经迟了两年半了!”

是的, 在两岁半时才开始教育, 太迟了! 达尔文先生主张从婴儿诞生之日起就进行教育。这比那贵妇人显然进步了许多, 但仍然太迟了!

那么, 从什么时候开始呢?

从受孕之日开始 (即负一岁教育, 这问题在第二章详述) 是一种目前极为流行的观念, 但仍然迟了! 仅仅注意从胎儿期开始教育还是不够的, 还必须推前, 推至婚前, 即负二岁! 就是说, 每一个即将择偶或将要成婚的男女青年都应该受到某种形式的教育, 这样才能从优生学的角度去选择配偶, 把握良好的受孕时机以生养一个健壮而聪颖的孩子。

二. 达尔文的懊悔与小津津的喜悦

上文提及的达尔文，是研究人类进化的祖师爷，他揭示了物种进化的客观规律，但他生育的 10 个孩子，3 个夭折，其他 7 个也有不同程度的疾病和智力缺陷，可以说没有一个健全正常的，更不用说出类拔萃了。对此，达尔文先生在晚年深深懊悔，可已经太晚了！

应当承认，达尔文对人类进化的了解已达到最高地步，对幼儿教育也相当熟谙，可他的孩子却不是夭折就是各种缺陷，这是什么原因呢？原来他的妻子是他的姻亲表妹，表兄妹结亲，就是这个家庭悲剧的罪魁祸首，研究人类进化的权威，却生养了一群并不“进化”的孩子，这怎能不使达尔文深深悲伤和懊悔呢？

小津津，1980年3月28日生于中国武汉。在他满5周岁时，就读于武汉大学已一年了。他年仅5岁，可已在攻读高等数学、哲学等大学课程，能背诵讲解《留侯传》、《岳阳楼记》等古典名篇，掌握了英语基础语法和1000多个单词。他超群的智力举世公认。津津的父亲陈恳是一名医生，以前曾上过中专。他一直致力于优生、优育的研究。培育小津津是他研究工作中的一部分。陈恳认为对一个孩子来说，要使他具有良好的智力，优生、优育、优教是三个不可分离的环节。

首先是优生这个环节。国内外一些专家提出要从孩子的零岁或负一岁（即从怀孕时算起）采取科学的方法，给孩子造成一个优良的生长条件。陈恳认为这个环节要从“负二岁”开始，也就是从怀孕前的一年开始，就要为怀孕准备良好的条件。比如选择怀孕季节。另外，他认为夫妻两人年龄相差大一点好些。国外也有一些专家提出过这个问题，他们把此作为优生的一个

条件，在欧美就较盛行男比女大十几岁的婚姻。中国古代也早就有人提出这个问题。从生理角度看，男人有生育能力的年限比女人长20余年，如果男的比女的大十几岁也正好合乎生理规律。陈恳与潘思环结婚于1976年，当时陈恳36岁，潘思环20岁。1978年，陈恳夫妇做了一些准备工作，首先，潘思环学会打太极拳，因为太极拳可以增进体质和调节神经机能，其次，陈恳帮助她改掉了晚上看书或看电视至深夜的习惯，晚上基本保证9点钟睡觉，第二天早上6点起床锻炼；第三，潘思环以前有爱吃咸食的习惯，从1978年初开始，陈恳家做的菜一律改为淡口味。这是因为孕妇摄入的盐较多，容易引起孕期高血压和水肿，对孩子不利。

他认为夫妇在做好了“负二岁”的准备工作后，至关重要的就是要做到有目的的怀孕。此外，他认为医学上的很多检查，对胎儿或多或少地有一些不好影响，同时孕妇也为此经常处于一种烦躁，焦急的精神状态中，这对胎儿的发育也很不利。他爱人怀孕后，只在第五个月的时候做过一次检查。

另外，陈恳非常赞成旅行结婚，在国外称之为外出度“蜜月”。许多例子证明这个期间怀的孩子，素质较好。道理很简单：新婚旅行度蜜月，双方很幸福、愉快，吃的东西也是本地所没有的，可以借此调节营养结构、增进食欲……

“负二岁”教育，有计划的怀孕和胎教和出生后的优良教育是小津津成为5岁大学生的唯一秘方。出生前教育（负二岁教育或负一岁教育）和出生后教育是两个不可分割的环节。前者为后者提供了一个良好的前提，而后者则使一个体格健康、具有良好基因的个体变成一个现实的智力超群才。

从“达尔文的懊悔”与“小津津的喜悦”中，我们可以得出结论：不进行“负二岁”教育，很可能生出白痴，“负二岁”

教育是天才儿童诞生的必要前提。所以，即将成婚的青年男女们，必须通过“负二岁”教育，为未来的孩子创造优良的环境，选好生育时机，掌握优生优教的必需的知识，否则实在不应该匆匆忙忙步入父母亲的行列。没掌握足够的优生知识，就仓促成婚，随机怀孕，把孩子的未来命运交给大自然去安排，造出来的孩子是天才或是笨蛋全凭天意，相信绝大部分孩子都是这种上天的安排而得到的，都是父母交欢的偶然结果。这是一种不负责任的态度，是不道德的。

三. 中外择偶观

美国的依莎多拉·邓肯(1878—1927)是现代文明史上最负盛名、被举世称颂为“现代舞蹈之母”的艺术大师。她大胆地冲破了古典芭蕾舞的禁宫，开拓了印象主义舞蹈新天地。她长得身材适中，娉婷婀娜，一生中曾有不少的浪漫传奇。富有而有权势的希腊王向她求婚她漠然视之。可就是这位高傲而美丽的“公主”却曾主动地向英国杰出的现实主义戏剧家、诺贝尔文学奖获得者、长相欠佳的肖伯纳(1856—1950)求婚。她在情书中写道：“尊敬的肖伯纳先生，如果我俩如愿结合，那么我们的孩子将具有你的才能，又兼有我的美貌，那不是十分完美吗！”然而，肖伯纳这位幸运儿却幽默地回复道：“美丽多情的邓肯女士，如果我们的孩子体貌象我，而脑袋象你，那不糟了吗！”

这虽然仅是一段艺坛趣闻，但肖伯纳的精子与邓肯的卵子，真能造出一个既聪明又漂亮的孩子来吗？

答案是否定的！邓肯与肖伯纳结合的话，要生养一个智力

象肖翁，而体态象邓肯的幸运儿是不可能的，他们的孩子将服从随机发育的原则而成为一个介乎于他们两者之间的人。

人们都有着邓肯式的良好愿望——把优良的基因传给下一代。为了实现这个愿望，我们就必须考虑一个问题——科学择偶。

中外关于科学择偶问题有各种不同的见解，下面我们来看看中外有哪些区别？

1. 地理位置

日本学者认为地理位置与优生密切相关。据他们调查，地理位置距远的夫妇与地理位置相近的夫妇相比，生育的子女要聪明一些，健康一些，所以，他们建议到远方去寻找良夫佳妻。甚至提倡跨国婚姻。

我国的古人也有类似的想法。但由于种种原因，我国的婚姻双方的地理位置（指家庭所在地或实际生活所在地）一般都比较近。在农村则更近。大多数人认为到远方找一个太困难，也不合算，甚至也没多大机会，所以一般都只能就近解决。

2. 血型

先看两则征婚广告。

(1) 上海淑女，26岁，美丽温柔，气质高雅，大学毕业。觅体壮貌佳，大学以上文凭，身高175厘米左右的上海公民为侣。

(2) 日籍驻沪人员，45岁，觅年轻貌美，有修养，懂外语（日、英均可），A型血的姑娘为伴。

这是两则登在《现代家庭》上的征婚启示，从这两则启示中我们不难发现一个十分明显的差异：日本人选配偶时讲究血