



普通高等教育“十二五”规划教材

大学生 职业发展能力教程

主 编 吴前进 副主编 郜宗茂



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生职业发展能力教程

主 编 吴前进

副主编 郜宗茂

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生职业发展能力教程 / 吴前进主编. — 北京 :
中国水利水电出版社, 2013.8
普通高等教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5170-1005-0

I. ①大… II. ①吴… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第146018号

策划编辑: 石永峰 责任编辑: 陈 洁 封面设计: 李 佳 封面题字: 吴前进

书 名 普通高等教育“十二五”规划教材
大学生职业发展能力教程
作 者 主 编 吴前进 副主编 邵宗茂
出版发行 中国水利水电出版社
(北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038)
网址: www.waterpub.com.cn
E-mail: mchannel@263.net (万水)
sales@waterpub.com.cn
电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水)
经 售 北京科水图书销售中心(零售)
电话: (010) 88383994、63202643、68545874
全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版 北京万水电子信息有限公司
印 刷 北京蓝空印刷厂
规 格 184mm×260mm 16开本 14.5印张 356千字
版 次 2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷
印 数 0001—7000册
定 价 29.00元

凡购买我社图书, 如有缺页、倒页、脱页的, 本社发行部负责调换
版权所有·侵权必究

编 委 会

主 任：董兆武

副主任：刘华军

编 委：

吴前进 郜宗茂 倪 翎

强利军 王岭梅 年素英

吴 强

序

培养符合国家和社会所需要的优秀人才，促进学生的全面发展，是蚌埠学院重要的办学理念。就业工作直接担负着学校为国家输送优秀人才的使命，既是对学校育人工作的总体检验，也是学校育人工作的重要环节。大学生职业生涯规划与发展课程是我校就业工作的基础环节。2008年以来，我校立足于规范教学管理、共享教学资源、推进实践教学，将思想政治理论课、形势政策课、心理健康课以及入学教育、社会实践活动的有关内容与就业指导课予以整合，出台《大学生职业发展与就业指导课》实施方案，对就业指导课模块结构、教学内容、教学方法、师资选聘等方面进行了改进并有所创新。国家高级职业指导师吴前进、郜宗茂副教授编写的校级规划教材——《大学生职业发展能力教程》，紧紧围绕广大青年学生成长成才和全面发展的需要，立足国情，借鉴中外有益经验和成果，积极探索职业生涯教育的中国化、本土化，努力形成具有较高学术水准、适合于国情的职业生涯教育内容、体系、方法和风格。主要呈现以下三个方面特点：

首先，具有较强的针对性。蚌埠学院是一所新建的本科院校，在发展过程中，逐步确立了“地方性、应用型、工程化”的办学理念和“实基础、适口径、重应用、强素质”应用型人才的教育理念，以推进“工程化”教育教学改革为抓手，不断提高应用型人才培养质量。学生有明晰的职业发展方向、有准确的职业定位，知晓在职业发展中必须具备哪些能力，是推进“工程化”教育教学改革前提条件之一。这本教程从应用型高校培养目标出发，在内容上围绕培养学生树立正确的职业价值观，科学地制定职业生涯规划，以全面提升职业发展能力为主线进行了阐述，不仅对蚌埠学院大学生的职业发展教育与“工程化”教育教学改革紧密地联系起来，同时对应用型高校的大学生职业发展教育具有一定的参考意义。

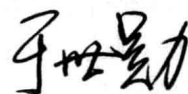
其次，具有一定的指导性。解决大学生就业的结构性的矛盾，不仅需要高等院校持续的教学改革，使人才培养更加的符合社会需求；同时也需要大学生本人对未来的职业及职业素质有充分的认识。这本《教程》较为全面地阐述了大学生职业发展能力体系，大学生通过对职业发展能力体系的学习与认知，有利于大学生将当前大学阶段的学习和未来的职业发展有机结合，使学习更具有针对性；有利于大学生自觉地培养包括专业能力在内的综合职业能力；有利于大学生在毕业时能够正确地选择职业，完成角色转化，适应职场环境，实现充分就业。大学生职业发展能力的构建使大学生在人力资源市场上真正成为最具有竞争力的、优质的人力资源。

再次，具有较好的融合性。《教程》依据职业发展教育的共性和我国职业发展教育的特殊性，注意吸收我国现代学者对大学生职业发展教育的研究成果和国外有关：人职匹配理论、职业兴趣理论、职业锚理论等职业生涯理论，既具有职业发展教育共性，同时也具有本国职业发展教育的特殊性。同时，将现代管理理论融入到职业发展教育之中，将理论与实践进行有机的

结合，吸收了大量在现代职场中发生的真实案例，用大学毕业生在职场中成功的经验和失败的教训验证相关理论所具有的意义。这一点也是本书的最大亮点。

我衷心的希望参加本书编写的所有老师能够在大学生职业发展教育中继续深入研究，并将新的研究成果应用到教学之中，完善在本书编写中存在的不足，也希望这本书的发行成功使更多的大学生能够从中受到启发。

蚌埠学院党委书记



前 言

自 2007 年教育部印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》通知以来,各高等院校都十分重视大学生的就业指导工作,不仅将就业指导教育列入教学计划,就业指导的教学研究以及就业指导的教材建设都取得了很好的发展。随着大学生就业形势变化和就业方式的多元化,高校就业指导工作模式也正在发生着变化,即由单纯的就业指导向职业发展教育模式转变。全面的职业发展教育可以帮助大学生了解职业的内涵以及社会对从业者的客观要求,增加大学生的职业意识;可以帮助树立正确的职业价值观,把大学期间的学习与未来的职业联系起来,促进大学生的学习积极性;可以帮助大学生科学地规划职业生涯,强化他们在就业中的主体意识,从而使他们能够进行合理的职业定位,毕业后顺利进入职场。职业发展教育的核心是提升大学生的职业发展能力。本书正是为了顺应职业发展教育的需要而组织编写的。

本书在写作的过程中基于以下思考:

首先,本教材力求符合应用型本科高校大学生职业发展教育需要。由于不同类型高校的培养目标存在着差异,学生的职业发展方向也有所不同。应用型高校是以培养应用型高级专门人才为主要培养目标。这种应用型高级专门人才应具备从事相关行业、职业的高技术要求工作所需要的理论知识、实践能力和综合素质。因此应用型高校的大学生职业发展教育应当围绕其培养目标,帮助大学生形成应用型人才意识和相应的职业能力。

其次,本教材力求从职业生涯理论、管理理论和企事业单位对职业人的客观要求,分析和阐述大学生应当具有哪些职业发展能力。近几年来虽然对大学生职业发展能力的研究越来越多,但至今仍未能够全面地阐述大学生职业发展能力体系的构成。本书作为一种尝试首次提出大学生的职业发展能力体系的构成,包括正确树立职业价值观激发大学生职业发展动力;构建以学习力、专业能力等方面的职业发展能力;树立职业道德和法规意识,促进职业可持续发展的职业发展约束力。通过对这三种“力”及之间关系的解读,全面培养大学生的职业素质,提高大学生的职业竞争力以及职业发展的可持续性。

再次,本教材力求用理论与实践相结合方式进行编写。在理论方面既综合吸收多学科中有关职业发展的阐述,也注意吸收现代学者在职业发展能力教育方面新的研究成果;在实践方面注意收集最新的职场案例,一方面可供教师在教学中参考,另一方面可供大学生在自学中通过案例加深理解对相关理论的阐述。

为了能够更好地完成这部教程,蚌埠学院组成了本书的编委会,党委副书记、纪委书记董兆武同志任编委会主任、学生处处长刘华军任副主任。董兆武对编写工作给予重视,提出了指导性的意见。

本书由吴前进担任主编,负责全书的策划和写作大纲的制定,由邵宗茂担任副主编,负责对全书的写作大纲进行了修订,倪翎、强利军参与了写作大纲的讨论和修订工作。编写分工

如下：吴前进编写了第一、二、三、四、六、七、八、十一章；年素英、倪翎编写了第五章；王岭梅、强利军编写了第十章；吴强（安徽水电学院）、郇宗茂编写了第九章。全书由主编、副主编进行了统稿。

本书在编写过程中，参考了许多学者的研究成果和互联网上的相关资料，在此谨向原作者表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免出现不妥之处，敬请同行专家和广大读者给予批评指正。

编 者
2013 年 5 月

目 录

前言

第一章 职业与职业发展	1	的影响	47
第一节 职业	1	二、学校因素对大学生职业价值观形成的影响	50
一、职业的涵义与特征	1	三、家庭因素对大学生职业价值观形成的影响	52
二、职业的分类与发展趋势	4	第三节 大学生树立科学的职业价值观的途径	54
第二节 职业选择	7	一、政府要为大学生形成良好的职业价值观创造条件	54
一、学业、专业与职业选择	7	二、高校应加强对大学生职业价值观的教育	55
二、职业评估与职业选择	9	三、充分发挥家庭对职业价值观的影响作用	56
三、职业资格准入与职业选择	11	第四章 学习力	58
四、就业环境与职业选择	11	第一节 学习力概念	58
第三节 职业发展	12	一、学习能力的涵义	58
一、职业发展的涵义	12	二、学习力的涵义	60
二、初职选择模式与职业发展	14	三、学习能力与学习力之关系	63
三、职业的稳定性与职业发展	17	第二节 学习力的本质与学习型组织的构建	63
第二章 职业发展能力构成概述	20	一、学习力的本质是竞争力	63
第一节 职业发展能力构成	20	二、学习力与学习型组织	65
一、职业发展能力的涵义	20	三、学习型组织的构建	67
二、职业发展能力体系	22	第三节 大学生提升学习力的策略	69
三、职业发展能力相关因素之联系	29	一、对大学生学习力的理解	69
第二节 提出职业发展能力构成的理论依据	32	二、大学生学习力存在的问题	73
一、职业生涯规划理论	32	三、如何提升大学生的学习力	75
二、职业心理学	33	第五章 职业生涯规划能力	77
三、管理理论	34	第一节 职业生涯	77
第三节 明晰职业发展能力构成的实际意义	35	一、职业生涯的涵义及特征	77
一、有利于提升大学生职业素质	35	二、国外学者对职业生涯发展理论的研究	79
二、有利于提升高校的教学质量	36	三、国内学者对职业生涯发展理论的研究	81
三、有利于大学生能够充分就业	37	第二节 职业生涯规划	83
第三章 职业价值观	39	一、职业生涯规划的含义及特征	83
第一节 职业价值观的涵义与特征	39	二、职业生涯规划的意义	85
一、价值观的涵义	39		
二、职业价值观的涵义	40		
三、大学生职业价值观	43		
第二节 大学生职业价值观的形成	47		
一、社会因素对大学生职业价值观形成			

三、职业生涯规划原则·····	87	一、社交能力的涵义·····	139
第三节 职业生涯规划的能力·····	88	二、社交能力对职业发展的影响·····	141
一、职业生涯规划的设计能力·····	88	三、社交能力与专业能力之关系·····	142
二、职业生 涯规划的执行能力·····	93	第二节 在职业发展中几个重要的人际关系·····	143
三、职业生 涯规划的修正与调整能力·····	95	一、与同级同事之间的关系·····	143
第六章 专业能力·····	98	二、与上司之间的关系·····	145
第一节 专业能力的涵义·····	98	三、与下属之间的关系·····	146
一、专业能力概念·····	98	四、其它关系·····	149
二、专业能力的评价·····	99	第三节 提高社交能力的途径·····	151
三、专业能力的类型·····	101	一、加强自身的道德修养·····	151
第二节 专业能力在职业活动中的作用·····	103	二、学习礼仪规范·····	153
一、专业能力在职业活动中具有基础性作用·····	103	三、掌握与人交往的技能·····	156
二、专业能力在职业活动中具有竞争性作用·····	105	第九章 职业道德与法规·····	159
三、专业能力在职业活动中具有发展性作用·····	107	第一节 职业道德·····	159
第三节 大学生提升专业能力的途径·····	109	一、职业道德的概念·····	159
一、掌握学习方法,形成扎实的专业理论基础·····	109	二、职业道德基本要求·····	163
二、积极参与实践,提高运用专业知识的能力·····	114	三、职业道德与职业发展·····	166
三、参与科学研究,提高专业综合研究的能力·····	117	第二节 法律法规·····	167
第七章 创业能力·····	118	一、法律法规的概念·····	167
第一节 大学生创业相关概念·····	118	二、道德规范与法律法规的区别·····	169
一、大学生创业涵义·····	118	三、法律法规与职业发展·····	170
二、大学生创业准备·····	122	第三节 大学生学习道德规范与法规的必要性·····	171
三、大学生创业误区·····	124	一、学习道德规范与法规有利于增强自律意识·····	171
第二节 创业能力·····	126	二、学习道德规范有利于提高职业竞争力·····	173
一、管理能力是创业的核心能力·····	127	三、学习法律法规有利于很好的保护自己·····	174
二、公共关系能力有利于创造企业良好生存空间·····	129	第十章 求职方法与技巧·····	178
第三节 创业计划书的编制·····	130	第一节 求职准备·····	178
一、创业计划书的概念·····	130	一、求职的心理准备·····	178
二、创业计划书的编写原则·····	131	二、招聘信息的收集与整理·····	183
三、创业计划书编写内容·····	132	三、求职材料的准备及撰写·····	184
第八章 社交能力·····	139	第二节 求职渠道及推荐方法·····	186
第一节 社交能力在职业发展中的作用·····	139	一、熟悉求职渠道·····	186
		二、求职推荐方法·····	187
		三、大学生在求职洽谈和签约中应注意的几个问题·····	190
		第三节 求职应试方法与技巧·····	192
		一、笔试·····	192

二、面试.....	193	二、熟悉公司人际关系.....	205
第十一章 初入职场.....	198	三、熟悉公司的交往礼仪.....	207
第一节 角色的转化.....	198	第三节 进入职业状态.....	210
一、大学毕业生角色转换的概念.....	198	一、充分认识及分析所从事的工作.....	210
二、大学毕业生角色转换中存在的问题.....	201	二、职业生涯规划修订.....	213
三、大学毕业生角色转换的途径.....	201	三、快速进入职业状态的几项修炼.....	215
第二节 熟悉职场环境.....	204	参考文献.....	220
一、熟悉公司的企业文化.....	204		

第一章 职业与职业发展

【引例】

大学毕业 20 年后的聚会，自然是令参加聚会的同学激动万分，其中有位同学在他的博客中写道：“有人说：同学感情，纯洁天真，没有利益往来，没有高低贵贱，值得珍惜，弥足珍贵。的确，我们班的同学在社会上跨行跨业，有纵横商海的，有开厂开店的；有企业老板，也有外资白领，有银行高管，也有一般打工。但来到同学当中，管你现在是老板老总、行长部长、白领蓝领，同学眼里还是当年的阿猫阿狗、土匪比利、师长团长；多年未见，见面自然激动，握手拥抱，欢呼大笑，倍感亲切。”聚会之后，当从激动恢复平静以后，不同处境的同学多少会有一些感慨，同一个专业的同学，在刚进入工作的时候，大家职业相近，差别不大，但是经历 20 年的职业发展以后，大家的职业差别就很大了。

第一节 职业

职业对于每个人来说都是极为重要的，因为职业不仅为人们的基本生存以及丰富多彩的生活提供必要的物质条件，而且也是为个人施展才华、实现自我价值提供平台。选择职业和从事职业，对于每个人的一生都是必须经过的过程。因此，充分了解职业以及职业发展的理论，对于即将完成学业的各类学生是必要的，对于刚刚进入职业、或在职业活动中出现困惑的职业人来说，也是十分必要的。

【链接】

马斯洛需求层次论

马斯洛把人的需求分成五个由低到高的层次：它们分别是：生理的需求、安全的需求、社交或情感的需求、尊重需求、自我实现需求。满足每个层次的需求，几乎都与职业和职业活动相关联，并且在职业和职业活动中实现。

一、职业的涵义与特征

职业是社会生产力发展到一定阶段的产物。在谈论到职业时，人们总是联想到一些具体的职业，比如：教师、医生、会计、营业员、军人、警察、工程师、程序设计员，等等。这些具体的职业仅仅表述的是职业外延的一部分，而职业的内涵表述是比较抽象的。

1. 职业的内涵

对于职业的涵义，不同的学者从不同的角度有不同的阐述：

在《现代汉语词典》中是这样表述的：“职业是个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。”

在萧鸣政主编的《人力资源管理》一书中是这样定义的：“职业一般是指人们在社会生活

中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作。”

在陈贤忠主编的《职业生涯规划与大学生就业指导》一书中认为：“职业是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动。”

百度词语中是这样定义的：“职业是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作；从社会角度看职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。”

.....

本书通过对一些职业涵义的分析 and 研究后认为：职业是个人凭借自身的知识、技能、身体条件参与社会分工，为社会提供服务，而能够获取相对稳定的、合理的物质报酬，作为生活来源，并满足精神需求的工作。这一概念包括以下几个方面的含义：

(1) 职业与社会分工相关，是在不同的社会分工中一系列相似的服务。例如，机械加工是一种职业，虽然在不同的企业，从事机械加工的工人具体劳动有一定的差别，但其劳动的性质是相似的。

(2) 职业与个人条件相关，就个人而言能够从事某项职业的前提条件是其具有从事该职业的知识、技能、身体条件，不同的职业对知识、技能、身体条件的要求有一定的差别。

(3) 职业与个人的需求有关，从事职业是个人获得物质报酬和满足精神需求的主要途径。在通常的情况下，个人选择职业既要考虑物质报酬因素，也要考虑满足精神需求因素，但对不同的个体，对这两方面衡量的尺度是不同的。

2. 职业的特征

了解职业特征是人们充分认识职业的关键，职业具有如下几个特征：

(1) 私人性与社会性。首先，个人有选择职业的自由，个人选择何种职业具有一定的私人性，个人可以根据自己的喜好、自己的专长、选择职业的目的来选择职业。但是个人选择职业又受到社会多种因素的制约，只有当个人选择的职业与社会需求相吻合，个人从事该职业的所具备的条件被认可，个人选择职业的愿望才能实现，因此职业的选择又具有社会性。其次，个人在从事职业活动的过程中，通过付出劳动获得报酬，满足自身的物质和精神需求，实现私人的资本积累。同时个人的职业活动又是一种社会活动，能够促进社会的物质文明和精神文明建设，增加社会资本的积累。因此个人从事职业活动不仅是为了满足自身的需要，也是承担社会责任的具体体现。

(2) 稳定性与变化性。首先，职业是社会分工的产物。社会分工是指社会经济活动中的劳动分工，是对社会经济活动中的不同部门，以及生产中的不同工序配置不同的劳动力，实行分工协作，提高劳动生产率。人类社会出现过三次社会大分工，说明社会分工既有相对的稳定性又有变化性。随着社会生产力水平的不断提高，在大类的社会分工相对稳定的情况下，类别内的分工却在不断的衍生和细化，社会分工相对的稳定性与变化性决定了职业的稳定性与变化性。其次，就个人从事职业而言，也显现稳定性和变化性的特征。在旧的经济形态下，用工制度受到僵化体制的约束，大多数人长期乃至终生被束缚在一种职业上，这种不变的就业模式扼杀了从业者的积极性、主动性和创造性，约束生产力的发展。在市场经济的条件下，人们有了更多的职业选择权，用人单位有了灵活的用人权，在双向选择的机制下，

在社会综合因素的影响下,在多数人的职业生涯中,都有职业变化的经历。一生从事一种职业的情景在逐渐减少。

【链接】

职业生涯

职业生涯就是一个人的职业经历。一个人选择一种职业后有可能会终生从事,也有可能在一生中转换几种职业,不论如何,一旦开始进入职业角色,其职业生涯就开始了,并且随着时间的流逝而延续。职业生涯就是一个动态的过程,是指一个人一生在职业岗位上所度过的、与工作活动相关的连续经历,并不包含在职业上成功与失败或进步快与慢的含义。也就是说,不论职位高低,不论成功与否,每个工作着的人都有自己的职业生涯。

(3) 相似性与差异性。相似性是指某些职业在社会功能上或者在劳动条件、劳动对象、劳动方式、劳动强度等方面具有相同或相似的地方。正由于相似性的存在,才为职业的分类提供依据。比如我们通常把具有“传道、授业、解惑”功能的职业称之为教师。差异性是指不同职业之间,在社会功能、劳动条件、劳动对象、劳动方式、劳动强度等方面存在明显的差别。俗语所说的“隔行如隔山”就是指的这种差别性。职业的相似性是相对的,同类的职业虽然具有相似的特征,但在具体劳动中还是存在明显的差异,大学教师和小学教师的劳动就具有显著的区别。因此,职业的差异性不仅表现在类别上的差别,在同类职业中也是存在一定差异性的。

(4) 简单性与复杂性。职业的简单性指不需要经过专门训练或者稍加训练、一般劳动者都可以胜任的职业。而职业的复杂性是指需要经过专门训练的、具有一定技术专长的劳动者才可以胜任的职业。职业的简单性与复杂性是相对的。首先,“一般劳动者”与“经过专门训练的、具有一定技术专长的劳动者”的区别是,前者是指受过社会平均教育水平的劳动者,而后者是在此基础上受到过更多教育的劳动者。随着社会生产力的发展,社会平均教育水平的提升,在过去认为是复杂性的职业,在今天有可能是简单性的职业。其次,不同职业之间的复杂性是通过其对从业者教育程度要求的比较来进行分析的,对教育程度要求越高的职业其复杂性越强。由于生产力发展的多层次性,社会不同部门对从业者的要求有所不同,用人单位在配置人力资源时以及劳动者选择职业时都要根据职业的这一特征。

【案例】

大学生“另类就业”是否值得提倡

大学生就业难的问题一直都得到社会的关注,大学生就业动向更是成为新闻中的一个焦点,在2007年新闻曾经就报道过“北大才子卖肉、复旦学子卖鸡蛋、清华博士修车、北大金融系毕业生当“陪聊男”、清华女硕士当街卖菜、华为硕士卖饭、女大学生当保姆、大学毕业生应聘搓澡工……”对此引起了一些争议,其中署名为焦哲的一篇文章《从大学生另类就业说起》影响力比较大,在很多报纸上都有转载,在网上也能搜索到。他在文章中写道“我们大可不必为大学生所谓的‘另类就业’感到惊诧莫名。一个人从事什么职业本就是一个复杂的、充满变数的事情。我自己倒是要为这些种田卖菜的前辈们叫一声好,因为他们不悲天

悯人，他们用自己的行动阐释了‘自强不息’这四个字的真正含义。”对此，高校教师吴前进，在曾经转载焦哲文章的《淮河晨刊》也发表文章《再从大学生另类就业说起》，文章中指出：“如果大学生‘另类’就业仅仅是极个别的现象，的确是不需要‘惊诧’的。但是当大学生‘另类’就业已经发展成为一种群体现象时，我们不仅应该‘惊诧’，而且应该思考并研究如何避免。”

文章中是这样分析的：“我们无需从职业的‘贵贱’来谈论大学生‘另类’就业的合理性，因为每种职业都是社会分工的结果，都是社会生活不可或缺的。而社会分工的原则总是在资源能够得到有效和充分的利用基础上构建的。大学生所谓‘另类’就业，实际隐含着以社会资源浪费为代价的就业。我们可以简单地计算一下：根据我国目前高校平均学费水平及学生在校的平均生活开支，一个本科生四年家庭为其支付的教育费用为4万元（对于很多工薪阶层的家庭这是一笔相当大的开支，更不用说对于农民），国家为培养一名本科生投入的教育经费不低于4万元，再加上学生本人在四年学习过程中所付出的机会成本。可见培养一名大学本科毕业生，家庭、国家、学生本人都支出了很大的成本（研究生和博士生费用更高）。任何投资都期望有回报，对教育的投资也不例外。经济学告诉我们，复杂劳动的效率数倍于简单劳动，而能够胜任复杂劳动必须通过教育。复杂劳动所获得的高效率，就是对教育投资的回报。如果一名本科毕业生毕业后没有能够承担与其教育背景相应的工作，而是去做一项只需要经过极为简单的培训就能胜任的简单工作，如搓澡工、卖菜、卖鸡蛋等。那么对于家庭、国家、学生本人来说，教育投资事实上没有效益的。我国作为一个发展中国家，资金资源是极为宝贵的，我们能够容忍这样的教育资源浪费吗？家庭又能承担这样无效的教育投资吗？”

二、职业的分类与发展趋势

随着社会生产力的发展，社会分工进一步的细化，职业的发展出现很多的变化，要求社会形成与之相适应的管理体系，从而在客观上促进了职业分类的产生与发展。

1. 职业的分类

职业分类是指采用一定的标准和方法，依据一定的分类原则，对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。职业分类对于一个国家来说是一项重要的事务。它是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础，也是制定职业标准，推行职业教育的前提条件，又是高等教育划分专业的依据。

有资料显示，目前世界上的职业分类已经超过42000种，由于各国经济和社会条件不同，对职业管理的要求存在一定的差异，因此，各国职业分类的标准、方法和原则也有所不同，1958年国际劳工组织（ILO）编制了第一部《国际标准职业分类》，它是各国编制本国职业分类的依据和进行国际交流的标准。

我国1999年5月颁布《中华人民共和国职业分类大典》，根据国际标准我国职业划分分为四个层次，包括8个大类，66个中类，413个小类，1838个细类（职业）。8个大类分别是：

第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人，其中包括5个中类，16个小类，25个细类；

第二大类：专业技术人员，其中包括14个中类，115个小类，379个细类；

第三大类：办事人员和有关人员，其中包括4个中类，12个小类，45个细类；

第四大类：商业、服务业人员，其中包括8个中类，43个小类，147个细类；

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员，其中包括 6 个中类，30 个小类，121 个细类；

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员，其中包括 27 个中类，195 个小类，1119 个细类；

第七大类：军人，其中包括 1 个中类，1 个小类，1 个细类；

第八大类：不便分类的其他从业人员，其中包括 1 个中类，1 个小类，1 个细类。

2. 社会职业的发展趋势

社会职业的发展是指职业自产生以来，随着社会生产力的发展和社会分工的变化而变化，有的职业消失了、有的职业在内涵上发生很大的变化、还有很多新生的职业。从总体上看，职业的社会发展趋势表现在以下几个方面：

(1) 职业种类在量上不断增加。在职业形成的初始阶段，种类少而且发展缓慢。据有关资料记载，我国封建社会初期（周朝），社会职业与行业是同义语，只被分为六大类，即王公（发号施令的统治者）、士大夫（负责执行的官吏）、百工（各种手工业者）、商旅（商人）、农夫（种田人）、妇工（纺织、编织的妇女）。到了隋朝，增加到 100 种行业，比起周朝增加了一倍多。到了宋朝达 220 行，又比隋朝多了一倍多。到了明朝增至 300 多种，当时人们把社会职业分工统称 360 行，1949 年以后，全国各种工种岗位的总和已发展到 10000 多种。在美国也有类似的情况。1850 年美国进行了专门的普查，涉及商业、手工业、制造业、机械业、采矿业、农业、林牧业、法律、医务、教育、其他行业等 15 大行业，共列出 232 种职业，1860 年增至 584 种，1965 年职业统计为 2171 种，1980 年又统计为 25000 种职业。

(2) 职业活动的内容不断更新。随着时代的发展，职业活动的内容发生两个方面的变化：一是在新职业不断涌现的同时部分老的职业消失。科学技术的发展、知识的更新，势必引起产业结构的调整，产业结构调整引起产品结构调整，而产品结构的调整又引起工作技能、专业知识的调整。这些调整势既促使新的职业产生，也使一些职业消失。二是职业活动的内容不断更新。同一种的职业，在不同的时期，职业活动的内容会发生很大的变化。旧的业务知识、技术方法过时了，为新的业务知识、技术方法所取代。比如设计院的工程师，以前是使用图板、尺子、画图笔画出图纸，而随着计算机的广泛应用，运用 CAD 技术画出的图纸美观、准确、奇妙无穷，告别了尺子加图板的时代，大大提高了工作效率。同样是搞设计，所凭借的工具发生了革命性的变化。

(3) 职业的专业化和综合化趋势并存。职业的专业化是由于社会分工进一步的细化而形成的。所谓专业通常指“一群人在从事一种需要专门技术之职业，这种职业需要特殊的智力来培养和完成，其目的在于提供专门性的社会服务”。而专业化是指“一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。”在职业专业化发展过程中，劳动者通过学习掌握一定的专业知识是能够胜任职业的前提条件。职业的综合化发展趋势，是指打破了以往每种职业自身相对固定的范围界限，也就是在过去传统专业、工种组成的一人一岗、一人一能的工作形式，将被现在企业一人多岗的复合型形式所代替。在现代企业生产运转中，由于自动化的程度比较高，普遍运用电脑控制与管理，客观上要求员工是一专多能的复合型人才，管理人员既要懂管理，也要懂生产过程；技术人员既要会搞设计，又要会动手操作等。不同岗位上的技术工人也要能够以自己岗位工序为中心，向上下工序延伸，掌握上下工序技能。此外，随着社会化程度提高，职业与职业之间相互交叉延伸，比如以前的研

究人员,只管研究,不管开发和社会经营。但现在的研究人员是产品研究、开发、经营和管理“一肩挑”。现代企业在经营管理中,为了能够规避单一经营模式所带来的风险,多元化的经营模式成为很多企业经营方式,经营呈现系列化、跨业化、集团化、跨国化。在这样背景下,无论是企业的管理干部、技术人员还是普通员工,掌握多方面的专业技能并且能够综合运用是做好工作的前提条件。

【链接】

从社会发展趋势看未来 10 年十大高薪行业

在中国社科院前不久发布的 2011《社会蓝皮书》中,公务员以待遇优厚、工作稳定的较大优势成为城市居民的首选职业,但竞争激烈程度如同“千军万马过独木桥”。职场分析师欧阳晖预测:随着市场需求壮大,网络营销师、企业培训师、人力资源等八大行业的相关职位在待遇和发展前景上绝不逊于公务员,并将成为未来 10 年最火爆高薪职位。

热门职业 1 网络营销师

在互联网时代,懂得与时俱进的企业都会意识到网络营销的重要性。为了借助互联网低门槛、低成本的优势,大大小小的企业都纷纷进军互联网开展网络营销。当每一个企业都离不开网络营销的时候,这一领域就需要大量的人才投入,因此,网络营销正在迎来一个更广阔的就业前景。

热门职业 2 人力资源治理师

我国的人力资源从业人员中专业人才十分稀缺,随着我国企业国际化深入,人力资源的开发和管理越来越受到重视,一个现代企业,最重要的不是资金是否充足,而是是否有一群有知识有能力并与企业同生共死的员工,而这些需要人力经理去开发、管理和培训。

热门职业 3 企业培训师

培训已成为企业管理的“重头戏”,许多企业为此一掷千金。一方面人才紧缺,另一方面需求旺盛,这是造成企业培训师身价不菲的主要原因。随着企业竞争的不断加剧,企业培训师的市场还将逐年扩大,其缺口将在一段时间内持续存在,职业前景一片光明。

热门职业 4 公共营养师

由于膳食不合理、营养失衡所引发慢性病的健康问题已受到人们的高度重视,聘请营养顾问已成为现代人的消费时尚,公共营养师成为国家新职业,为从业者提高了职业身份和社会认知度。目前,家庭营养顾问年费 8000 元左右,企业营养顾问年费 5 万元左右。营养顾问是一个高职自由职业群体,一个中等水平的公共营养师年收入在 10 万元左右。

热门职业 5 心理咨询师

随着社会的进步,生活水平的普遍提高,人们越来越关心生活的质量了,不仅注意吃、穿、玩、身体健康、家庭和睦幸福等,还注重心理健康。由于生活节奏加快,人们劳动的频率尤其是脑力劳动的频率也相应加快,心理负荷加重后心理疾病也就相应增加。人们对心理健康要求越来越高。

热门职业 6 理财规划师

理财规划师进入中国才 10 年时间,却已成为职场的一大热门。俗话说:“你不理财,财不理你。”目前银行专业理财人员严重缺失,相关第三方投资理财公司更缺人,市场的迫切需求和巨大的人才缺口使专业理财规划师成为国内最具吸引力的职业之一。目前中国理财规划师