

外国幼儿教育 参考资料

(一)

南京师范大学教育系

赵寄石 编

外国幼儿教育参考资料（一）

说 明

我国高等师范院校教育系学前教育专业开设的“外国幼儿教育”课，目前没有教材，也缺乏参考资料。为了适应该课教学的需要，我们将散见在各种报章杂志上介绍外国幼儿教育的文章，挑选一部分汇集起来，供师生参考。

这本资料还可以为广大幼儿园、幼儿师范学校的教师，幼教干部，科研人员提供国外信息，以利于促进我国幼儿教育的发展。

编 者

1984年12月

外国幼儿教育参考资料

目 录

一、国外学前教育的发展趋势·····	吴福生	(1)
二、五国学前教育·····	印.B.C.雷	(7)
三、赴欧考察幼儿教育的观感·····	周 南	(36)
四、早期学前教育热引起的争论·····	陈其慧编译	(46)
五、略谈国外的幼儿教育特殊教育·····	朴永馨	(51)
六、学前耳聋儿童·····	张宁生摘译	(54)
七、詹姆生·波特论“师资三段培训法” ·····	杨之岭 林冰	(61)
八、苏联《幼儿教育大纲》的特点·····	曹筱宁	(69)
九、苏联学前教育研究进展·····	邓鲁萍摘译	(79)
墨西哥学前教育简介·····	陈巧兰	(91)
十、日本学前教育情况介绍 ·····	[美] 鲁思·贝特尔海拉姆	(96)
十一、日本《幼儿园教育大纲》的特点和问题 ·····	杨淑云	(123)
十二、日本幼儿教育的研究活动 ·····	祝士媛 苏真	(135)
十三、英国幼儿教育的状况与动向 ·····	祝子平编译	(145)

十四、美国幼儿教育的状况与动向	
.....	祝子平摘译 (154)
十五、美国幼儿园的目标与大纲	
.....	[西德] B.特劳伊勒特 (161)
十六、法国幼儿教育理论与实践的几个动向	
.....	邢克超整理 (172)
十七、西德和法国幼儿教育的状况和动向	
.....	祝子平摘译 (182)
十八、法国学前和小学教师的培养	
.....	法·沙勒·维亚尔 (191)
十九、西德：培养儿童独立生活能力	
.....	胡永震 谢业慧 (199)
二十、西德的低幼衔接实验	陈岳译编 (204)
二十一、瑞士幼儿教育	周南 (208)
二十二、芬兰的婴儿儿保育	李永连 (217)
二十三、瑞典幼儿学校的演变	
.....	[瑞典] 格特鲁德, 舒尔—波尔曼 (225)
二十四、澳大利亚：学前儿童教育	林青 (234)
二十五、儿童游戏小组	徐明编译 (238)
二十六、芬芳的花蕾—朝鲜幼托事业见闻	
.....	中国妇女工作者代表团 (241)
二十七、精心培育未来的主人	
——访南斯拉夫, 罗马尼亚	
.....	中国妇女工作者代表团 (247)

一、国外学前教育的发展趋势

吴 福 生

在1981年11月举行的第38届国际教育大会上，许多国家的代表在讨论世界教育的发展趋势时，普遍强调要把加强学前教育作为世界未来教育的主要目标之一，作为各国未来教育政策的一个重要方面。一些国家还把发展学前教育看作是满足终生教育需要的一种手段。会议期间，国际教育局专门组织各国代表去参观了一所根据皮亚杰教育思想创办的儿童教育试验中心。这些都反映了本届大会对儿童早期教育的关心和重视。儿童早期教育和智力发展已成为一个值得注意的世界性趋势。下面笔者根据参加这次大会了解到的一些情况和平时掌握的一些材料，就国外学前教育发展的趋势及其特点作一简单介绍。

许多国家的政府十分重视学前教育，积极促进幼儿教育事业的发展

近些年来，许多国家由于考虑到学前教育作为整个教育的基础，它与经济发展的密切关系，以及由于在教育学、心理学、生理学和保健学等方面取得的科学成就，清楚地意识到加强学前教育的必要性和迫切性。近年来出现的一些社会现象，如家庭状况和妇女地位发生了变化，越来越多的妇

女要到外面参加工作；工业化社会的城市建设的公寓化把儿童与社会隔开了，而且使他们失去游戏场地和很少接触绿色空间等等，也促使许多国家积极致力于发展学前教育，制定旨在通过适当的德育、美育、智育和体育的政策和措施，保证儿童从幼年起就在精神、道德、智力、身体等方面受到良好的教育。许多国家强调了把学前教育纳入教育体系，如南斯拉夫规定，“学前教育是教育体系和教育整体的一个组成部分”。危地马拉国民教育法令规定，“教育体系应保证包括学前教育：母育教育和 幼儿园。”在苏联和东欧一些国家，学前教育被看作是“整个教育体系不可分割的组成部分”，是“教育体系的第一环节”。在欧洲一些国家，目前的明显趋势是把大班儿童列入学校教育体系的最初一级。此外，一些国家还制定了有关学前教育的法令和发展规划。如在奥地利，共有九个关于母育学校的法令（每个州一个）。在日本和英国都有一个发展幼儿教育的十年计划，预计在八十年代初这两个国家的幼儿教育事业都将提高到一个新的水平。

千方百计提高幼儿入园率，争取

早日实现普及学前教育

近几年来，一些国家 4—5 岁儿童的入园率显著增高，法国 5 岁儿童的入园率近十年来一直保持在 100%，4 岁儿童入园率 1980 年也达到了 100%。比利时 5 岁儿童入园率已接近 100%，4 岁儿童达 95% 以上，3 岁儿童也超过了 90%。美国从 1975 年以来，5 岁儿童入园率已超过 80%，日本在 1979 年已达 90%。苏联 1967 年在学前教育机构学习过的儿童只占小学一年级学生的 20%，到 19

79年已经占55%，一些大城市则占80—90%。东德3—6岁的儿童已有90%都能进幼儿园学习。看来，随着时间的推移，世界上将有更多的国家逐步实现普及学前教育。如近些年来西德政府积极扩充幼儿园，目前西德3—6岁儿童的入园率约占3/4，预计在80年代全部儿童将都能入幼儿园学习。在日本，根据幼儿教育振兴计划，预计到1982年，4—5岁儿童可以全部入园。东欧一些国家计划在1990年以前实现普及6—7岁儿童的学前教育，其中罗马尼亚在今年或明年5—6岁儿童入园率即可达到100%。捷克和保加利亚争取在1985年基本实现普及3—6岁学前教育。

一些国家计划把学前教育纳入义务范围，

规定上小学前一年为学前义务教育

目前，英国5岁儿童已实行义务教育，全部入幼儿园学校，并争取在80年代末对5岁以下的儿童也实行义务教育。在瑞典，法律规定6岁儿童要全部入幼儿园学习。在朝鲜、根据《儿童保育教养法》，所有满5岁的儿童都要接受一年学前义务教育。澳大利亚的政策也趋向于使儿童享有“至少一年的学前教育”。一些国家计划通过学制改革，把一年学前教育纳入义务教育范围。如日本教育界在讨论中小学学制时，曾提出过包括幼儿园一年在内的小学五年制的设想。比利时正在研究把义务教育从6—14岁延长到5—16岁，苏联正试行把小学入学年龄从7岁降低到6岁，从而过渡到十一年义务教育。斯里兰卡把小学入学年龄从6岁提前到5岁的决定也基本上属于这种性质。

一些国家正在围绕着学前教育和小学教育的 衔接问题进行着各种改革试验

比利时认为，“学前教育除了使所有儿童的智力和身体得到发展外，还要为他们创造接受初等教育的最好条件。”因此，比利时正在进行一种从学前教育向初等教育过渡的改革试验，即设立一个5—8岁年龄组的“衔接阶段”。荷兰也计划把4—7岁儿童的教育合并成为一个统一体制，以取代目前幼儿园和小学的分立体制。据介绍，日本也有这方面的改革试验计划，即实行4：4：6体制（儿童从4岁开始上学，经过4年幼儿学校、4年小学、6年中学）。瑞士日内瓦大学一所实验学校，也正在实验4—8岁（即中、大班儿童和小学一、二年级学生）同在一所学校接受教育。以解决幼儿园与小学教育的连续性与衔接性问题。苏联为6至7岁儿童设学前预备班（5至6岁为大班，4至5岁为中班，3至4岁为小班）也是考虑保证从学前教育向小学教育顺利过渡。南斯拉夫、伊拉克、坦桑尼亚、美国等一些国家，也都把协调学前教育和初等教育的计划，保证幼儿机构同小学之间的衔接作为今后若干年教育政策的重点。

一些国家对残缺儿童、农村儿童 的教育给予了较多的扶植

危地马拉专门为农村6—10岁的儿童制定了一个“西班牙化计划”，以利于农村幼儿教育事业的发展。美国针对家庭收入菲薄的儿童、残废儿童、农村儿童等组织了广泛的“良好的开端”计划（意思是保证每个儿童在身体和智力方面

都有个好的开始)。当然,这是美国垄断资产阶级为了缓和社会矛盾采取的一种措施,但这种措施也是有利于幼儿教育事业的发展的。苏联近几年对农村的幼儿教育也给予了特别的注意。苏联政府曾专门通过一项关于“进一步发展集体农庄学前教育机构网”的决议,以促进农村学前教育的发展。一些国家为残缺儿童和有病儿童开童开设特殊幼儿园、特殊幼儿学校、疗养幼儿园、儿童保健中心等,以便对他们进行专门的治疗和教育,从而使他们以后能更快地适应特殊学校的学习条件和生活环境。但也有有的国家不赞成残缺儿童和智力迟钝儿童进特殊幼儿学校学习,而主张他们和正常儿童一起生活。

学前教育的改革实验活动和理论

研究活动进一步深入开展

许多国家十分重视幼儿情感、智力、身体发展的研究,而且这种研究正朝着综合研究的方向发展。比如关于儿童的智力(感知记忆能力、抽象概括能力、想象能力、创造能力)的发展问题,许多国家把对它的研究建立在心理学、教育学和生理学的知识基础上。又比如关于儿童的身体发展问题,许多国家也要求采用综合的方法,吸收儿科专家、教育学家、心理学家、生理学家、体育专家参加共同研究。有的国家还建立了专门的健康科学研究中心,对婴儿和幼儿的健康给予了特殊的重视。

随着幼儿教育理论与实验研究的深入,“学前教育”的概念已经扩大到从出生到上小学这一整个时期。婴儿从出生到四岁被认为是智力迅速发展的时期,学习潜力最大的时期。

从初生到三岁幼儿的身心发展问题在国际上受到高度重视。例如南斯拉夫、日本、新西兰等国家正在试验把学前教育扩大到二岁至五岁年龄组的儿童。日本井深正所著《幼儿园太晚了》一书也指出幼儿时期蕴藏着智力发展的极大潜力，强调必须从初生开始就进行适当的训练。

许多国家还把家庭的教养工作放在十分重要的地位

他们强调，儿童教育首先是父母的任务，父母是孩子的第一个老师，父母的思想感情和行为往往给下一代以最大和最长远的影响，而托幼机构只是家庭教育的延伸和补充。

一些国家还强调，为了加强对幼儿的教育，首先要加强父母对教育的认识，使他们获得进行家庭教育的必要知识。新西兰通过电台搞过一次对父母进行教育的试验：“在三岁以下”节目里，介绍不足三岁儿童的智力发展问题，如“在阅读当中”这套节目中，向家长介绍幼儿的语言发展以及如何教幼儿阅读。不少国家还强调了加强学校和家长的联系与合作问题，如召开家长会，进行家访，放映电影，举办讲座等，以便使家长能更积极地参与学校生活。

（《教育研究》1982·6）

二、五 国 学 前 教 育

〔印〕 B. C. 雷

一、苏 联 的 学 前 教 育

问题，简要叙述苏联学前教育的主要特征。

“苏联学前教育设施的显著特征是它自觉和科学地认识到儿童发展的生理基础，以及相应产生的托儿所和幼儿园全体工作者经常接受医学方面指导的需要。就幼儿园来说，不论其在教育和心理的探讨方面，还是在设备的供应方面都与英国最完善的幼儿教育机构相类似；某些幼儿园阶段的做法使人回想到英国保育学校的传统做法。”——比阿特丽斯·金(Beatrice King)

学前教育的安排 1917年伟大革命以后，伴随着新国家的产生，苏联共产党广泛草拟了一个全国必须遵循的关于教育制度的科学远景规划。革命政府的领导决定用这样的方式来组织教育：使男女儿童们健康地成长起来。他们认为最重要的是从事劳动。因此。从三岁开始到七岁都安排了劳动。这种教育是经过科学设计的。

苏联学前教育的特征 苏联学前教育制度是由本国制定的。它是根据国家的需要和依照这些需要在执行过程中的经验产生的。苏联没有借助于其他欧洲国家的制度，苏联的教育家们认为，苏联的学前教育应取决于儿童的年龄和

心理的需要。由于有了这种认识，他们对儿童的天生素质、活泼有生气和年龄特点给予了应有的重视。一般来讲，在其他欧洲国家，蒙台梭利体系和幼儿园辅助教学设计体系(Kinder garten and project system)一样，都是盛行的。但苏联教育家们却认为这些体系并不提供真实的教育。

国家的责任 在苏联，学前教育是国家负责管理的。照顾劳动母亲的孩子是义务。这个任务是通过学前儿童教育机构来完成的。

卫生部的任务 学前教育主要由卫生部负责。苏联教育家们认为，这个年龄组的儿童，在健康方面需要进行大量的教育。因此，卫生部试图满足这种需要。

工业公司、商行、工厂和其他企业的职责 苏联政府还宣布：各种农业和工业企业，应该为学前教育兴办学校。由于这个决定，一大批托儿所和幼儿园在工业区兴办起来了。农业区在这一点上是不能与工业区相比的。工业部也认真地担负起这个责任。私人团体也有兴办幼儿园的自由。在这方面以下要点是值得注意的。

“任何人民团体均可自由兴办托儿所。一般是一座大楼或几层楼的住户委员会为他们的住户开设托儿所。新型宿舍大楼一般都备有这种专门的设施。多数的托儿所由工厂或其他团体提供经费，但财政责任最后由工厂所属的部来负，父母要为孩子交付膳费。交费的数量因家庭收入和孩子的入数而有所不同。一家有四个或更多孩子的就不用交费了。”

比阿特丽斯·金——“苏俄孩子开始上学了”

学前教育的安排 苏联的学前教育由下面两种设施管理：

(a)托儿所；

(b)幼儿园。

这些设施有其本身的特点和性质。

托儿所 苏联把学前教育的重点放在幼儿园的环境上。共产党领导试图在这种幼儿园中培养出优秀的共产主义者。因此，托儿所是为适应共产主义的目的而设立的。

开始时，这些托儿所是季节性的。夏天，当母亲们在地里劳动时，托儿所照管儿童们。冬天，孩子们就在家里。现在，这种状况已经改变，这些托儿所已经成为经常性的了。

在农村和城市地区的托儿所 在农村和城市都有托儿所。农村托儿所照管在农村或其它农业部门工作的母亲们的孩子。

城市的托儿所是为解决在工厂或其他工业部门工作的母亲们的需要。

健康与卫生 如前所述，这些托儿所对儿童们的健康特别关心。自从这些托儿所有了受过专门训练的医生后，照顾儿童们的健康就没有什么困难了。同样还有受过训练的护士。还有一、两个教养员负责教育工作，以及其他工作人员，如：炊事员、保育员、会计和总务。

教育日程 这些托儿所对教育活动不太重视，教育仅占次要的地位。

工作时间 托儿所的工作时间和母亲们工作的时间一样长。有些托儿所可以照管孩子们到很晚的时候。

对那些上夜班的母亲的孩子，还没有全托的托儿所。

建筑设备 托儿所的建筑都是十分宽敞的，是根据孩子们的需要来建筑的。这些设备根据地方的条件而有所不同。

同。一般来讲，这些建筑物空气流通，合乎卫生要求。

设备 托儿所都是按科学的要求装备的。这些设施试图培养幼儿的美感、健美感和节奏感。托儿所有按科学设计和制作的玩具。这些玩具有助于培养儿童健康的审美能力。

托儿所的家具也是按科学要求制作的。

习惯的训练 托儿所主要的任务是培养幼儿的卫生习惯。每一项工作都试图培养他们具有同志间的友爱和互助精神。

父母的合作 托儿所的每项工作，都要求得到父母们的合作。召开家长会。简单地说，这一切都是为了培养儿童愉快健康地成长。

幼儿园 孩子经过托儿所的教育后，即进入幼儿园。在那里，他们受到教育，得到发展。

苏联幼儿园的特点 苏联的幼儿园不同于其他欧洲国家的幼儿园。这些幼儿园不采用蒙台梭利或福禄培尔的教育方法。这些幼儿园是为了培养优秀的共产主义者而设立的。在这方面，苏联的教育家是优于世界上其他国家的。印度、英国或美国的幼儿园在培养儿童民主准则方面都没有取得圆满的成功，而苏联幼儿园的工作是成功的。

教育部 教育部的责任是设立和管理幼儿园。教育部承担教育经费和其他的安排。

工业和农业组织的作用 在创办幼儿园和提供经费方面，工业和农业组织有自己的责任。他们应尽可能地为幼儿园提供建筑和其他设备。当它们不能做到这点时，这个任务将由教育部来承担。

父母的贡献 在幼儿园的经费方面，父母也应做出自

己的贡献。

领导和教师的选派：幼儿园的教养员和领导由地方教育当局选派。

强调教育 毫无疑问，幼儿园的每个教育工作者都非常关心儿童们的健康，同时也强调对他们进行教育。每项工作都是为了教育儿童。幼儿园还有正规的教学大纲。

家访工作 幼儿园的教养员需要获得父母的大力合作。教养员到儿童家里访问他们的母亲，并向他们介绍儿童在幼儿园生活的情况。这样使家庭和幼儿园的环境相似，儿童才不会感到生活在幼儿园里有什么异样。

幼儿园也为儿童们规定，从托儿所入幼儿园的儿童，可以请托儿所的老师来幼儿园几天或几周。这对他们习惯幼儿园的生活是很有帮助的。

心理学的重要性 苏联幼儿园特别强调心理学，并将其应用在幼儿教育中。他们重视根据心理学的原则来教育儿童。

课程和大纲 儿童在幼儿园中接受以下的教育：

(1)舞蹈；

(2)音乐；

(3)艺术；

(4)几种练习和体育节目，组成培养儿童们完整的教育程序；

(5)通过幼儿园组织的游戏和运动，培养儿童的友谊和互助精神。

共同的作业活动 幼儿园重视共同的作业活动，通过这些作业使儿童对工农业发生兴趣。当他们进行观察时，应训练儿童能对观察的现象进行描述。

组织文学活动 在举办这些活动时，邀请诗人和作家参加。他们背诵诗歌，并使儿童了解文学方面的知识。

语言练习 在幼儿园里，应对儿童进行语言训练，尽量发展他们的语言，丰富他们的词汇。

不强调正规教育 幼儿园里，不强调正规的课程教育。在幼儿园的最后一个阶段，才对儿童进行读、写、算的训练。

工作人员 幼儿园的工作人员都是经过专门训练的，要求他们以友爱和同情对待儿童。工作人员也要对儿童表示个别的关心。简单说，应该训练幼儿园的工作人员以热爱、同情和亲切的气氛来培养儿童。

苏联幼儿园一般有一个领导，每25个儿童配备一个教养员。每个班有一名医生和一名护士。如条件许可，还可聘请一名专门教师教音乐和艺术。其他工作人员包括：炊事员，保育员、会计等等。

季节性的幼儿园 除常设幼儿园外，还有季节性的幼儿园，这些幼儿园仅服务几个月。

提 要

1. 苏联的学前教育有其独特性，和很好的计划性。
2. 儿童从出生到7岁，由托儿所和幼儿园照顾。
3. 托儿所照顾4岁前的儿童。4至7岁的儿童，由幼儿园照顾。
4. 在母亲们工作时，托儿所为儿童提供住所和营养丰富的食品，培养儿童的卫生习惯。
5. 托儿所由工业、农业企业主办。

- 6.托儿所基本由卫生部负责。
- 7.托儿所首先考虑儿童的健康。
- 8.托儿所的儿童直接升入幼儿园。
- 9.幼儿园早期的重点是儿童的健康和卫生习惯的训练。
- 10.在幼儿园后期，才开始教儿们读、写，算。
- 11.幼儿园设有很多正规课程。
- 12.幼儿园重视舞蹈音乐和艺术训练。
- 13.在共同的教学活动中，教养员经常带儿童去参观一些有意义的工农业建设。
- 14.幼儿园的教养员都受过专门训练。幼儿园和托儿所都配备有医生、护士、厨师、保育员等。
- 15.简单地说，托儿所和幼儿园每项工作都是为了让苏联儿童在友爱、同情的气氛中成长。

二、美国的学前教育

问题：在美国，幼儿教育不仅仅是为了达到更高的目的，而且也帮助了美国的劳动妇女。讨论美国幼儿教育的安排和管理。

儿童是国家未来的公民。他们将担负起建设国家的责任。因此，教育训练他们，使他们能够担负起这个社会的责任是非常必要的。换句话说，即应该使儿童社会化。从一开始，就应该使儿童认识到他是社会的一员，并应创造一切条件，使他们充分认识到这一点。心理学多方面的研究证明，儿童的教育没有年龄限制，这个教育的过程贯穿在整个一生中。一方面，没有最大年龄的限制；另一方面，也证明了，