

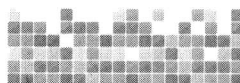
教育发展战略 与对策研究

JIAOYU FAZHAN ZHANLUE
YU DUICE YANJIU

汪开寿 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



教育发展战略 与对策研究

汪开寿 著

ARCTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育发展战略与对策研究 / 汪开寿著. —合肥:安徽教育出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-5336-5464-1

I. 教… II. 汪… III. ①教育事业—发展战略—研究—中国②教育政策—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第068990号

教育发展战略与对策研究

汪开寿著

出版人:朱智润

策划编辑:谢明礼

责任编辑:姚丽 张涤非

责任印制:王琳

装帧设计:张鑫坤

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥义兴印务有限责任公司 电话:(0551)3355286

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:650×960 1/16

印张:12

字数:170千字

版次:2010年5月第1版

2010年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5336-5464-1

定价:28.00元

版权所有,侵权必究

序

最近,安徽省教育厅汪开寿研究员送来了他的著作《教育发展战略与对策研究》的清样,请我为其写序,我欣然接受了。在紧张的行政工作之余,开寿同志利用夜间探索、耕耘、研究、思索,写下了这本著作。下面,我粗略地谈谈自己阅读本书的感受。

在党的领导集体核心教育发展战略思想方面,这本书研究了邓小平教育发展战略思想和邓小平爱国主义教育思想;从指导思想的层面对“三个代表”重要思想、科学发展观对教育改革和发展的指导意义进行了阐释;对党的第三代领导集体科教兴国战略思想、对党的教育方针的理论创新、江泽民关于“减负”问题论述的创新价值与指导意义、江泽民青少年思想品德教育工作的理论创新等分别进行系列研究。如,第七章围绕“党的教育方针”和“马克思主义教劳结合基本原理”这一重大理论和现实问题展开论述,在对江泽民关于“教育与社会实践相结合”这一教育方针的理论创新进行了深层次研究,对党的教育方针的表述提出了咨询建议。

在教育资源配置和教育市场的管理与规范方面,本书从管理学和经济学的角度,提出了改革思路和政策建议。公共教育资源配置对教育事业的运行和发展起着决定性的作用,它不仅是公共行政管理的重要课题,也是教育管理的重要课题。我国正处在经

经济社会发展的重要转型时期,各地经济社会发展不平衡,城乡二元结构矛盾突出,增加并合理配置公共教育资源,推进义务教育均衡发展,是落实科学发展观、构建和谐社会的重要体现。公共教育资源配置问题社会关注程度高,既是热点问题又是难点问题,近几年来一直成为“两会”上代表、委员们热议、媒体关注的焦点。2006年6月第十届全国人大常委会修订的《中华人民共和国义务教育法》对“义务教育公共教育资源配置”作了多处规定。“十一五”规划中把“推进城乡、地区间义务教育均衡发展”提到政府工作的重要议事日程。该书提出了一些新思路、新观点,具有创新价值。如提出:明确各级政府教育投入占财政支出比例的下限,要求各省制定义务教育生均财政拨款的基本标准。根据不同地区的经济发展水平,可以建立不同的教育投入体制,发达地区可以保留原有的投入体制;不发达地区和贫困地区可以根据国家的有关政策,建立有差别的教育投资体制;加大中央政府和省级政府的纵向转移支付力度。加大中央和省级财政的支持力度,重点加强基础教育特别是义务教育的投资结构调整。提出:拓宽投融资渠道,增大教育资源总量的措施,如争取长期建设国债对教育的投入;开征教育调节税;建立政府部门与私人企业之间伙伴关系的公共产品供给机制等。该书提出了一些具体、可操作的管理方略和新鲜思路。如,各级政府合理配置教育资源,包括经费、课程、教学质量、办学基本条件、教师问题;明确提出要缩小学校之间的办学差距,加强对薄弱学校的改造;建立健全义务教育均衡发展监测评估机制;农村义务教育经费由中央和地方政府分项目、按比例分担。目前我国教育

经费不足问题突出,发展高等教育市场、优化高等教育资源配置是高等教育发展的重要课题。该书认为:教育是纯公共产品的理念导致教育政府垄断供给,而财政不足必然出现教育供求资源配置失衡。我国高等教育资源配置应走市场改革之路,多渠道分担高等教育成本,培育并完善竞争性高等教育市场,大力发展民办高等教育,改革高等教育管理体制,调整教育财政支出结构,在高等教育领域建立公共部门与私人部门伙伴关系模式,提高高等教育资源运行效率等。这些对策建议都非常好!

教育信息化发展战略与对策研究是教育管理的前沿课题,也是难点问题。该书就高校教师信息素养的培养、高校数字化校园建设、现代远程教育建设和管理、网络教育示范工程、教育电子政务战略等进行了系列研究,提出了建设与管理的对策建设。如第十一章“信息时代教师信息素养的培养”,从教育观念创新、教师自我提升、环境优化对信息时代教师信息素养培养与提高,进行深层次研究,提出了一些新思路、新观点、新方法,具有创新价值。科学、准确地界定了教师信息素养的基本内涵。从信息时代要求出发、从教育观念和网络教学的结合点上,对教师的教育观念创新进行深层次的论述。对网络教学如网络备课、教学网站,特别是精品课程建设进行了创新性的研究。精品课程建设是教育部高等教育“质量工程”的重要内容,是提高教学质量的关键环节之一,教育部强调推进国家精品课程建设。而精品课程的瓶颈问题就是教师信息素养和能力问题。精品课程建设的过程,就是教师信息素养提升的过程。该书提出的教师精品课程建设模式和基本思路,在目

前处于领先地位。

我想,研读这本书对教育管理干部、分管教育的负责同志和教育研究工作者,都是有帮助和启示的。祝开寿同志在教育管理研究和教育工作上取得更大的成绩。

是为序。

刘凤泰

2010年3月3日

目 录

contents

序/刘凤泰

第一章 邓小平教育发展战略思想与时代特色 /1

- 第一节 确立教育发展的战略地位/2
- 第二节 “三个面向”:教育改革和发展的战略指导方针/6
- 第三节 坚持社会主义教育方针/9
- 第四节 积极推进教育改革/11
- 第五节 各级领导干部都要重视教育,注重解决实际问题/13
- 第六节 邓小平教育发展战略思想的基本特征/15

第二章 邓小平爱国主义教育思想与当代意义 /20

- 第一节 “中国人民有自己的民族自尊心和自豪感”/20
- 第二节 爱国主义与社会主义本质是统一的/22
- 第三节 要用中国的历史教育青年/25
- 第四节 爱祖国 知荣辱/27

第三章 “三个代表”与教育改革和发展 /30

- 第一节 充分认识教育优先发展的战略意义,满足先进生产力发展的要求/30

第二节 充分发挥教育的文化创造、传播和创新的功能作用,促进先进文化的发展/34

第三节 大力发展教育事业,最大限度地满足人民群众日益增长的教育需求/36

第四章 科学发展观与教育改革和发展

/41

第一节 科学发展观对教育改革与发展的指导意义/41

第二节 把握科学发展观的核心,把以人为本的理念贯彻落实到教育工作的各个方面/42

第三节 按照科学发展观的基本要求,大力促进教育事业沿着全面、协调、可持续的轨道健康发展/45

第四节 坚持以人为本,实现教育的全面、协调和可持续发展须注意的问题/49

第五章 党的第三代领导集体科教兴国战略思想

/53

第一节 科教兴国战略的提出、确立/53

第二节 科教兴国战略的科学内涵/55

第三节 科教兴国战略提出的理论和现实依据/57

第四节 科教兴国的战略意义/60

第五节 科教兴国的战略实施/64

第六章 党的三代领导核心关于“减负”问题论述与指导意义

/70

第一节 党的第一、二代领导核心关于“减负”的论述/70

第二节 江泽民同志关于“减负”的论述的创新性/72

第三节 采取有效措施将减负工作真正落到实处/74

第七章 “教育与社会实践相结合”:党的教育方针的理论创新 /79

第一节 毛泽东对“教育与生产劳动相结合”教育方针的探索/79

第二节 邓小平对“教育与生产劳动相结合”的发展/81

第三节 江泽民对党的教育方针的理论创新/82

第四节 “教育与社会实践相结合”的时代精神和创新价值/85

第八章 希望寄托在青少年身上 /89

第一节 青少年是国家的希望,民族的未来/89

第二节 思想政治素质是最重要的素质/91

第三节 注重培养青少年健全人格/94

第四节 青少年教育是系统工程/95

第九章 我国教育资源配置与改革 /98

第一节 我国义务教育资源的配置与改革/98

第二节 高等教育资源配置改革路径/104

第十章 我国社会主义教育市场发展与规范 /107

第一节 我国教育市场的基本内涵/107

第二节 我国教育市场的形成原因/109

第三节 我国教育市场的基本特征/113

第四节 我国教育市场的管理与规范对策/115

第十一章 信息时代教师信息素养的培养对策

/118

第一节 教育观念创新:教师信息素养培养与提高的前提/118

第二节 自我提升:教师的信息素养培养的内在动力/121

第三节 环境优化:教师信息素养培养的外在助动力/124

第十二章 网络教学现状与发展对策

/127

第一节 网络教学方面存在的问题/127

第二节 网络教学的发展对策/129

第十三章 网络教育示范工程战略研究

/135

第一节 战略目标/135

第二节 主要建设内容/136

第三节 保障措施/139

第十四章 教育电子政务战略研究

/142

第一节 全球电子政务背景下的教育电子政务建设/142

第二节 教育电子政务建设的重要意义/143

第三节 教育电子政务建设的总体目标和主要任务/145

第四节 教育电子政务建设实施方略/146

第十五章 现代远程教育建设与管理对策

/149

第一节 现代远程教育的战略地位/149

第二节 实施现代远程教育的几个突破口/154

第三节 推进现代远程教育的对策/157

第十六章 高校数字化校园建设与管理对策

/161

第一节 现代信息技术对高等教育的影响/161

第二节 数字化校园的核心内容:网络教学与网络课程/163

第三节 构建具有安徽特色的数字化校园体系的对策/165

第十七章 教育网站建设与管理对策

/168

第一节 教育网站必须紧紧围绕教育改革和发展,发挥正确的舆论导向作用/169

第二节 教育网站必须做好政务(校务)公开,方便人民群众/172

第三节 教育网站要依法建设和管理,建立、健全工作制度/174

第四节 加强教育网络安全工作,制止和防范网上有害信息传播,构建良好的网络环境/175

后记/182

第一章 邓小平教育发展战略思想与时代特色

百年大计,教育为本,教育是一个民族兴旺发达的根本大计。邓小平是我们党的第二代领导核心。他在领导中国人民进行社会主义现代化建设时,特别关心和重视教育工作。对我国的教育发展战略,他做过一系列的重要指示,形成了独具特色的教育发展战略思想。邓小平教育发展战略思想是邓小平理论的重要组成部分,对党政领导干部领导教育事业的发展和广大教育工作者从事教育工作都具有十分重大的现实指导意义。

邓小平同志对新中国的教育事业一直高度重视,付出了大量的心血。早在新中国成立初期,作为党的第一代领导集体的成员邓小平同志就十分关注教育工作,他积极参与中央教育宏观决策,为新中国教育事业的建设与发展做出了重要的贡献。作为党的第二代领导集体的核心,邓小平在领导我国改革开放和现代化建设过程中,十分重视抓教育工作。粉碎“四人帮”后,他自告奋勇分管教育,是新时期我国教育工作的设计师、领导者和组织实践者。邓小平同志从社会主义现代化建设的全局和中华民族的历史命运的角度来考虑教育改革和发展,高瞻远瞩地提出了一系列光辉论断,做出了一系列正确的战略决策,领导我国社会主义教育事业走出困境,取得了显著成就。邓小平同志是我国改革开放和现代化建设事业的总设计师,以邓小平为代表的党的第二代领导集体所创立的邓小平理论是当代中国的马克思主义,是我国社会主义现代化建设的指南。邓小平同志总是从国际、国内的全局中,从历史发展的长河中,抓住一些关键性的问题,用以推动整个事业的发展。教育就是他抓住的关键性问题之一。从第三次复出“自告奋勇”抓科技教育工作一直到1992年视察南方发表重要讲话,邓小平站在建设有中

国特色社会主义全局的高度,论述了我国教育的战略地位、指导方针、目标任务、体制改革等一系列基本问题,这些构成邓小平教育发展战略思想的科学体系。邓小平教育发展战略思想是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结,是改革开放和社会主义现代化建设新时期教育事业新鲜经验的科学概括,是马克思主义教育理论、毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展。1994年6月14日,江泽民同志在全国教育工作会议上概述了邓小平同志关于教育的一系列论述后,强调指出:“小平同志关于教育的一系列论述,是我们党制定新时期教育方针政策的理论基础,为教育改革和发展指明了方向,提供了强大的思想武器,全党同志特别是各级领导干部在学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论中,要认真领会小平同志的教育思想,要像小平同志那样从战略高度上重视教育,促进教育的改革和发展。”邓小平教育发展战略思想是新时期我国社会主义教育事业的指导思想,对我国教育的改革和发展具有决定性的深远的影响。

第一节 确立教育发展的战略地位

教育战略问题是教育改革和发展中带有全局性、长远性的重大问题。邓小平同志作为党的第二代领导集体的核心,在建设有中国特色社会主义现代化建设事业的总体发展战略中,运用马克思列宁主义的观点和方法,站在社会主义现代化建设全局的战略高度和国际竞争的广泛背景来观察和处理我国教育发展的重大理论和实践问题。他不是就教育论教育,就教育抓教育,而是从教育同政治、经济、科技和“四化”建设的关系的角度,全面、正确、深刻地把握到了教育的本质功能、巨大作用和优先发展的重要性和紧迫性,从战略高度来筹划教育的改革和发展问题,始终强调要把教育摆在优先发展的战略地位。

马克思主义认为,教育是一种社会历史现象,它的发展受物质资料的生产方式制约,它的性质是由占统治地位的社会关系决定的;一定的教育总是

与一定社会的生产力水平相适应,受一定社会的经济和政治所制约,并对社会生产力的发展以及经济和政治的演进起重要的作用。邓小平同志在创立建设有中国特色社会主义理论的过程中,依据新的历史条件,继承和发展了马克思主义关于教育的本质和职能的思想,重视从社会主义现代化、科学技术和教育的有机联系上,认识和把握教育的地位和作用,创造性地提出了优先发展教育的思想。

十一届三中全会确立全党全国工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来。在这个历史性的转折关头,教育摆在什么样的位置,能否得到应有的重视,这不仅关系到教育的兴衰,也关系到整个现代化建设的成败。当时,有的同志认为,经济建设是中心,是重点,“经济要上,教育要让”,“先把经济搞上去,再来发展教育”;有的地方领导对教育的战略地位和重要性认识不足,出现了忽视教育,或者把教育当作包袱的现象;有的地方出现了挤占挪用、克扣教育经费上经济项目、盖楼堂馆所的情况,有的甚至拖欠教师工资等。在这个紧要关头,邓小平同志高瞻远瞩,胸怀全局,以非凡的胆识,亲自挂帅抓教育。邓小平同志明确提出,在现代化建设大格局和总体战略中,教育和科学是重点,是关键,应该把教育摆在优先发展的战略地位。他认为,在“三步走”的发展战略中,第一位就是发展教育和科学。他指出“十二大提出的奋斗目标,是二十年翻两番。……战略重点,一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。搞好教育和科学工作,我看这是关键”。^① 1985年5月19日邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话《把教育工作认真抓起来》中指出:“我们不是已经实现全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全”。邓小平认为,实现现代化,科学技术是关键,是第一生产力,教育是基础,不抓教育、科学,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。社会主义现代化建设必须依靠教育;赶超世界先进水平,要从教育和科学着手。他在武昌、深

^① 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1994:9.

圳、珠海、上海等地视察谈话时再一次强调经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。

当代国际竞争日益激烈,这种世界范围内的经济竞争,实质上是综合国力、科学技术和民族素质的竞争,归根到底还是人才的竞争。教育是实现科学—技术—生产这一转化过程的中介,从一定意义上讲谁掌握了面向21世纪的教育,谁就能在世纪之交和21世纪的国际竞争中处于战略主动地位。教育不仅是发达国家保持领先地位的法宝,同时也是发展中国家奋起直追的捷径。“教育先行”是上个世纪70年代后一个突出的世界性现象。正如联合国教科文组织编写的《学会生存》指出的那样:“多少世纪以来,特别在发动产业革命的欧洲国家,教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在,教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”^①许多国家如美国、日本、德国、韩国等的国家首脑都把教育列为国家的首要发展目标,力图通过教育的发展提高国民素质和科学水平,从而带动整个经济和社会的发展。国民受教育程度的普遍提高和专门人才的适度储备是国家未来发展的潜在力量。在一定的条件下,将驱动经济发展、综合国力的质的发展。邓小平同志从世界的宏观视角,以深沉的忧患意识和使命意识,深刻地洞察到了教育先行的国际潮流和趋势,在广泛的国际国内背景下,确立教育优先发展的战略地位,并在实际工作中真正落实教育优先发展的战略地位,这是邓小平领导教育工作十分高明的一着,也是邓小平对教育作出的重大贡献。邓小平同志优先发展教育的思想极大地提高了全党和全社会对教育地位与作用的认识,扭转了我们党在过去的一个时期里对教育工作的认识偏差和政策失误,奠定了党和政府实施科教兴国战略的理论基础,对党中央、国务院及各级政府制定教育重大决策以及跨世纪宏观规划,都起到了极其重要的指导作用。党的十一届三中全会以来,在邓小平教育理论的指导下,全党全社会对教育战略地位的认识在逐步提高。党的十二大首次把教育提高到全党三大战略重点之一的地位。党的十三大进一步明

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京:教育科学出版社,1996:35.

确提出把科学技术和教育事业放在首要位置,“百年大计,教育为本”。为了树立教育在现代化建设中的战略地位,1985年5月27日中共中央、国务院正式公布了《中共中央关于教育体制改革的决定》提出教育改革的基本思路,就是改革管理体制,在加强宏观管理的同时,坚决实行简政放权,扩大学校的办学自主权,调整教育结构,相应地改革劳动人事制度,还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想,教育内容,教育办法。经过改革,要开创教育工作新局面,使基础教育得到切实加强,职业技术教育得到广泛的发展,高等教育的潜力和活力得到充分的发挥,学校教育和学校外、学校后的教育并举,各级各类教育能够主动适应经济和社会发展的多方面需要。改革的目的是提高民族素质,多出人才和出好人才,对教育事业的发展既是难得机遇,也提出了新任务和新要求,为实现党的十四大所确定的战略任务,指导二十世纪九十年代至二十一世纪初教育的改革和发展,国务院于1993年2月发布了《中国教育改革和发展纲要》,提出了到二十世纪末我国教育发展的总目标,要使全民受教育水平有明显提高,城乡劳动者的职前职后教育有较大的发展,各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要,形成具有中国特色的,面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架,采取深化教育改革,坚持协调发展,增加教育投入,提高教师素质,提高教育质量,注重办学效益,实行分区规划,加强社会参与的发展战略。在邓小平现代教育思想和理论的指导下,教育始终摆在优先发展的地位,中共中央召开了多次全国教育工作会议,相继出台了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《义务教育法》、《教育法》、《教师法》、《职业教育法》、《高等教育法》,使教育优先发展的战略地位有了可靠的法律和政策保障。十三届四中全会以来,以江泽民为核心的第三代党中央领导集体切实把教育摆在优先发展的战略地位,提出并实施“科教兴国”的发展战略,全面实施素质教育,我国教育事业得到了跨越式的发展。以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体高度重视教育事业,继承和发展了邓小平教育发展战略思想。中共中央政治局2006年8月29日下午进行第三十四次集体学习,中共中央总书记胡锦涛主持。他强调,必须坚定不移地实施科教兴国战略和人