



da xue sheng
xing yu sheng zhi jian kang
jiao yu jiao cheng

大学生 性与生殖健康 教育教程

编著 徐明 王红枫



黄河出版传媒集团
阳光出版社

大学生 性与生殖健康 教育教程

编著 徐明 王红枫



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生性与生殖健康教育教程 / 徐明, 王红枫编著
—银川: 阳光出版社, 2012.10
ISBN 978-7-5525-0490-3

I. ①大… II. ①徐… ②王… III. ①性教育 — 高等学校 — 教材 ②生殖医学 — 健康教育 — 高等学校 — 教材
IV. ①R167②R339.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 252107 号

大学生性与生殖健康教育教程

徐 明 王红枫 编著

责任编辑 屠学农
封面设计 赫 欢
责任印制 郭迅生

黄河出版传媒集团
阳光出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)
网 址 <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://www.hh-book.com>
电子信箱 yangguang@yrpubm.com
邮购电话 0951-5044614
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏飞马彩色印务有限公司
印刷委托书号 (宁)0011625

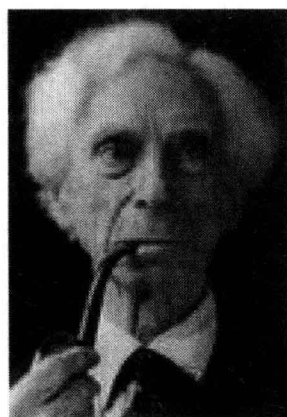
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 20
字 数 308 千
印 数 4300 册
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5525-0490-3/G·855

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

**一切无知都是可怕的，但对性
这样的知识无知，则是危险的。**

—— 罗素



序

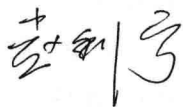
很高兴看到徐明、王红枫编著的大学生性健康教育教材出版。大学生正值生理、心理日臻成熟的阶段,是树立世界观、价值观及其行为模式的关键时期。性与生殖健康知识既是健康教育的重要组成部分,也是德育教育的重要内容之一。因此,通过性与生殖健康教育帮助大学生树立健康的性观念、性态度,建立健康的两性关系,进行以人格教育为基础的性生理、性心理(情感)、性卫生、性伦理、性道德等方面的系统的性与生殖健康教育尤为重要,关乎其健全人格的形成和顺利成才。

当前大学生性与生殖健康教育问题已经引起国内外学者的普遍关注,我国 2001 年修订的《中华人民共和国人口与计划生育法》中明确提出要加强性健康教育,2011 年 8 月教育部发布了普通高校学生心理健康课程的基本要求,包括性心理和恋爱心理等心理健康课成为大学生的必修内容。鉴于国内目前性健康教育面临的状况,还有专家建议有必要通过建立《性教育促进法》将性健康教育纳入国家发展战略,将性健康教育上升为长期的基本国策,说明我国的性健康教育尤其是学校的性健康教育的实施情况还很不乐观。目前大学生中存在的一些性常见问题和性困惑,有相当一部分是因为性无知、愚昧导致的性适应、性调试不良所致。此外,面对大学生中存在婚前性行为、未婚先孕、网络一夜情、性病、艾滋病侵袭危害等严重问题,高校和高校管理者应当充分认识到大学生性健康教育的重要性和必要性,尽快建立科学的以性纯洁性和性道德为主线的性健康教育内容体系,采取有效的性健康教育方法和途径,教育大学生掌握科学的性知识,形成正确的性观念,

恪守性伦理道德防线,坚决抵制资本主义社会腐朽没落的“性自由”“性解放”思潮,保持性纯洁,从关心大学生身心健康的角度,从构建和谐文明校园的高度,来重视大学生性与生殖健康教育工作。

宁夏大学开设大学生性与生殖健康教育课程已经 10 多年,本书是教学组多年教学咨询工作经验的总结,书中以通俗易懂的语言形式,提供了包括性生理、性发育、性心理、性文化、性道德、性法律及性防卫等在内的性健康教育内容,还特别针对大学生常见的性问题和性困惑做了详细研究、解答和耐心的劝告,对大学生具有较强的吸引力,是一本具有较高的实用价值和积极指导作用的书籍,希望大学生通过阅读本书,能够驱散心头乌云,走出人生最困惑的年代,获得人生前进道路上的动力,树立正确的恋爱观、婚姻观和性爱观,形成健全的人格,获得幸福的爱情和婚姻,最终成为祖国有用的高素质开拓者和创造者。

宁夏大学党委副书记



2012 年 8 月

前 言

性本应是自然的、美好的、健康的和高尚的,因为性作为一种本能,贯穿于人类历史发展的全过程;性作为生命延续的手段,完成着人类种族的繁衍;性作为两性结合的形式,维系着每个家庭的夫妻关系,给千千万万家庭带来欢乐和幸福;性作为青少年交往的动力,塑造着青少年健康的人格魅力和性别角色;性作为两性交往的纽带,使千千万万青年男女沐浴在爱情海洋里,为实现各自的理想与抱负不懈地努力着;性作为社会文明进步的标尺,体现着不同年龄、不同时期、不同社会阶段人们生活的美好内涵。

对于每个人来说,性是具体的又是抽象的,是熟悉的又是生疏的,有时是温顺的,有时是难于驾驭的。对于那些真正了解和善于驾驭性的人们来说,性是幸福源泉。但是,对于那些闪避它、曲解它、放纵它和诅咒它的人来说,性好似“怪兽”。它可能会击垮这类人的肉体,更可能“吞噬”这类人的灵魂,使这类人道德沦丧、家庭破碎。因此,如果不对性加以引导,它甚至可以拖累文明社会的步伐和动摇人类文明大厦的基石。

纵观人类的发展史其实就是一部与性有着密切关系的社会文明史。人类生活离不开性科学知识,所以性科学知识和其他文化知识一样是人类所必需的。同样它与其他文化知识一样不能无师自通,需要通过各种正规渠道进行系统教育。也就是本书所涉及到的性与生殖健康教育。

性与生殖健康教育在不同国家、不同时期,有所不同,有所侧重。这既与社会制度、社会需求、道德观念有关,也有一个逐步认识、逐步科学化的过程。在我国我们认为通过有计划、有目的、系统地进行性生理、性心理、性道德和性卫生知识的综合教育,可以使受教育者在这几方面朝着健康的方向发展,成为道德高尚、人格健全、身心健康的社会主义建设者和接班人。因此性健康教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分,它适用于各个人群,尤以青春期发育的青少年最为重要。

近年来大量的调查资料已经表明：在我国由于缺乏必要的性科学知识系统教育，儿童和青少年期错误地对“性”产生不洁感、神秘感、压抑感，是性问题产生的根源。它往往会给人的一生造成很大的不幸与痛苦。而且，我国性教育滞后的问题已经成为影响青少年，乃至成年人身心健康的主要因素之一。

大学生正值青春发育的中后期。这一时期由于性生理、性心理等方面的迅猛发育，中学阶段又没有获得与之相关的知识。使进入大学的学生对性生理、性心理等方面发生的变化常常处于迷惑、焦虑与恐惧之中。缺乏必要的心理调适能力。有些同学因为性心理障碍而荒废了学业，有些同学因为错误的性尝试产生了不良后果失去了大学学习的机会。有些还走上了犯罪的道路而遗恨终生。因此高校大学生的“性”问题，直接影响了大学生的成才。是目前高校校园不安定的主要因素之一，可以说大学生的性与生殖健康教育已经到了非抓紧不可的地步了。

发达国家多年来性教育的经验已经告诉我们：如果让青少年适时地懂得了有关性器官的解剖生理、性心理、性卫生等方面的知识，揭开了性的神秘的面纱，上述这些现象就完全可以避免。

本书就是以社会主义性伦理道德为主线，根据民族地区中小学健康教育的情况，有针对性地对大学生进行性生理、性发育、性卫生保健、人类性心理发展以及有关性文化、性道德、性法制等方面知识的系统教育，旨在指导大学生的生活行为，最终达到促进大学生身心健康的目的。另外，通过本课程的学习帮助大学生（尤其是师范、新闻类专业的大学生）认识性与生殖健康教育的重要意义，树立正确的性观念，掌握性科学知识宣传教育的基本原则，使之将来能自觉地、有效地担负起向青少年进行性教育的重任。本教材也可作为性与生殖健康教育师资培训、教师继续教育及家长培训的教材。

本书出版过程中得到了宁夏大学、宁夏人口和计划生育委员会有关领导、老师的大力支持，尤其得到黄河出版传媒集团阳光出版社的热情支持和帮助，在此一并表示诚挚感谢！对于在出版过程中参考到的资料及涉及著作者一并表示感谢！

编者

2012年8月

目 录

绪论	(1)
第一节 性与生殖健康教育概述	(2)
第二节 大学生性与生殖健康教育的必要性、目的和意义	(17)
第三节 性心理健康的标准和性与生殖健康教育的原则	(23)
第四节 性与生殖健康教育的内容	(26)
第五节 性与生殖健康教育的方法和途径	(32)
 第一章 性的生物学基础	(38)
第一节 男性性器官的结构和功能	(38)
第二节 女性性器官的结构和功能	(47)
第三节 性功能的调节	(59)
第四节 性唤起与性反应	(61)
第五节 生育力与性衰老	(67)
 第二章 性发育与优生	(80)
第一节 胎儿性器官的发育与优生	(80)
第二节 青春期的发育	(95)
第三节 性发育异常	(116)
 第三章 性心理	(118)
第一节 性心理概述	(118)
第二节 性行为紊乱	(130)

第三节	大学生性心理	(138)
第四节	大学生恋爱教育	(150)
第五节	婚姻及青年婚后期的性心理	(173)
第六节	中年期的性心理	(178)
第七节	老年人的性心理	(180)
第四章	性卫生保健与性传播疾病	(183)
第一节	性卫生保健	(183)
第二节	性功能障碍	(187)
第三节	性传播疾病	(191)
第五章	性文化与性道德	(213)
第一节	性文化与性解放	(213)
第二节	性文明、性贞节与性道德	(218)
第三节	大学生的性道德	(226)
第六章	性违法与性犯罪	(234)
第一节	概述	(234)
第二节	大学生的性违法与性犯罪	(247)
第三节	注意性防卫	(254)
第七章	大学生性与生殖健康教育常见问题答疑	(257)
参考文献		(312)

的案例所述,人们尤其是大学生受西方腐朽没落的“性自由”“性解放”思潮的影响,部分大学生性观念出现迷茫和混乱,部分同学在无知中跟着感觉走,一些幼稚而不承担责任的性行为,直接威胁大学生身心健康,已经成为高校不和谐、不稳定的根源所在。因此,我国各地高校迫切需要根据各自的实际情况,开展适合本地区大学生特点的性与生殖健康教育活动,以改变大学生存在的性愚昧和性无知,减少性困惑,增强大学生性心理的调适能力、性的责任感及性的防范意识,引导大学生走出人生最困惑、最危险的年代,最大限度地降低由“性”问题所致的种种恶性事件。在社会理解和支持的大环境下,教育工作者要加强探索和实践,以严肃、认真、慎重的态度开展好大学生性与生殖健康教育活动。早日总结出一套符合本地区、本民族大学生的性与生殖健康教育体系。为大学生身心健康成长,为校园的和谐稳定,为社会的精神文明建设做出贡献。

第一节 性与生殖健康教育概述

一、国内外性与生殖健康教育的历史与现状

“食、色、性也”自古我们的祖先就注意到性与生殖健康知识的重要性,但限于时代和传统文化的束缚和影响,性与生殖健康教育开始真正受到重视还是在 20 世纪后期。性与生殖健康教育是指通过对人们进行系统的关于性生理、性心理、性卫生以及性价值、性道德教育,以达到使受教育者具有科学的性知识、正确的性观念以及高尚的性道德和健康的性行为之目的,帮助受教育者科学地认识自己、了解异性,确立正确的性角色责任意识和行为规范,具有健康的性心理及性价值观,成为身心健康、人格健全的男性和女性。

性与生殖健康教育在不同国家、不同时期有所不同,有所侧重。这既与社会制度、社会需求、道德观念有关,也有一个逐步认识、逐步科学化的过程。性与生殖健康教育既是健康教育的重要组成部分,也是德育教育的重要内容之一。了解国内外性与生殖健康教育的历史和发展,对于促进我国现代性与生殖健康的健康发展具有重要意义。

(一)国外性与生殖健康教育的发展

在 19 世纪之前,各种文明和民族都没有形成严格独立的性学,人们对

性问题的探讨多停留在价值观的哲学和伦理学，而性医学科学的发展则仅仅局限于生殖医学范畴。

19 世纪后期，世界各国都十分重视青少年的性与生殖健康教育。美国是最早提倡性教育的国家之一。19 世纪 80 年代以前，美国社会的性教育处于自流状态，当时的美国人在谈论性问题时，也是躲躲闪闪，战战兢兢。美国社会年轻人的性道德观念随着工业革命带来的经济发展发生了很大变化，性行为出现放纵现象。家长开始关注子女的性行为方式，19 世纪后期，欧美开始出现有关性教育的论著。1892 年，爱伦·沃特出版了美国第一部性教育书《真理的教导》。1897 年他又出版了另一本性教育书《青年女子须知》。美国妇产科医生 W.H.马斯特斯(W.H.Masters)和他的妻子——心理学家 V.E.约翰逊(V.E.Johnson)对性反应最早进行系统研究。德国医学家布洛赫(I. Bloch)(1840~1922 年)于 1906 年首先提出“性学”这一概念，后来又主编了《性学手册》，但是将性教育引入学校教育课程则是 20 世纪初期的事。美国的 C.A.摩洛医生提出，性行为轻率、混乱会使人感染多种性病。在他的积极活动下，促使美国于 1905 年成立了美国卫生与道德防疫协会，宗旨是以卫生、道德和行政措施来制止性病流行。摩洛还帮助一些学校开设卫生课，强调以宗教信仰的道德规范来约束性行为，目的是防止性病流行。1914 年，美国国家教育协会呼吁重视性卫生教育的重要价值，要求在公立学校讲授性卫生知识。但是这些早期的努力都未能实现在学校开展系统的性教育。1957 年，瑞典率先在公立学校设置性教育课。从 20 世纪 60 年代起，欧美国家普遍开始重视学校性教育。欧美国家在 20 世纪早期提倡的性教育都非常明确地把性的伦理教育放在突出的重要地位，密切结合宗教的性道德观念，旨在教育青少年接受性约束，不要有婚前性行为。宗教教义也告诫成年人忠诚于婚姻，不要有婚外性行为。但随着 60 年代掀起的性自由浪潮，使社会的性道德观念变得极为淡薄，以致在性问题上的是非界限消失。在性自由思潮的直接影响下，性教育课程的内容也发生了重要变化，在某种程度上，它和“性解放”“性自由”的思潮密切配合。到了 20 世纪 70 年代，性教育几乎成了“性解放”和“性自由”思潮的一部分。有的国家在讲授性生理课时，着重讲解性器官和性交过程，指导使用安全套，强调性是青少年应该得到自由满足的天

性,谁也不应阻止青少年去追求性满足。有些国家则完全取消了性伦理教育,甚至连“性道德”一词也不再提及。亚洲的日本,原来以“纯洁教育”为名的偏重道德教育的学校性教育,到70年代也改名为偏重性知识的“性教育”。正如早就对这种变化感到忧心忡忡的西方有识之士所预料的那样,60年代以后的性教育已经成为唆使青少年过早进行性交的教育,并因此造成了严重危害青少年身心健康和终身幸福的消极后果。

瑞典的性教育态度是全世界最开明的,也是最早倡导以人格教育为中心的性教育国家。1956年,瑞典将性教育定为义务教育,对7岁以上的学生开展强制性以避孕技术为基础的性教育。但在开展这种教育不久的1960~1965年,15~19岁少女婚外怀孕率激增了60%。许多少女怀孕后独自堕胎导致死亡。1970年后,瑞典青少年酗酒、吸毒、性犯罪问题突出,性病泛滥。于是1977年,瑞典政府改变了相关政策,不再强调不偏不倚地传授有关生殖知识,而是进行性的综合性教育,强调爱情关系的情感和伦理方面内容,其中伦理教育占很重要的地位。在日本,性教育经历了纯洁教育、性教育、性指导3个阶段。第二次世界大战后,日本文部省发布“实施纯洁教育”的通告,强调保持身心纯洁,维持道德秩序的重要性;但在20世纪60年代后,在“性解放”思潮的冲击下,“纯洁教育”受到挑战,开始以传授性科学知识为主的人性教育阶段。而后又因“性”导致的严重社会问题和疾病的困扰,开始进入性指导阶段。英国规定学校进行性教育的目的是为了加强学生的道德教育,不搞同性恋,降低艾滋病的发病率。国外的性教育形式多样,不同国家对如何在特定人群中开展或以何种方式实施性与生殖健康教育仍存在很大的争议,但世界各国的经验均表明“知”比“无知”更有益。

(二)国内性与生殖健康教育的历史与进展

性教育在我国有着悠久的历史,我国历史上并不缺乏性教育。早在先秦西汉时期。有关性学著作就已经开始在社会上出现。从古代一系列的性学著作中可以看出,中国古代人的性生活是健康和谐的,构成了早期的性文明,但同时也存在大量封建和有害的性教育。到了明代,禁欲主义和性神秘思潮涌起,至清代延续数百年,使性禁锢处于支配地位,其遗风影响至今。

20世纪20年代,时任北京大学的哲学教授张竞生先生曾经宣传和倡导

过性教育。鲁迅先生也是中国现代性教育的优秀先驱者,他于1909年从日本留学回国,应聘担任杭州两级师范学堂的生理教员时,就首先打破了性生理的禁区,把性知识勇敢地带进了课堂。

我国性教育真正发展是在新中国成立后。新中国成立后,周恩来总理十分重视青少年的性教育,曾为此征求过吴阶平、叶恭绍等学者的意见,并在1963年夏向北京高等院校应届毕业生发表的讲话中阐述了对青少年进行性教育的重要性。周恩来总理对我国的性教育影响很大,正是在他的倡导下,我国的性教育才逐渐开展起来。

1978年党的十一届三中全会召开后,我国才真正打破性教育的禁区。在改革开放后的20世纪80年代,中国著名医学家吴阶平教授撰文系统地阐明了性教育的重要意义,强调指出性道德教育在性教育中的突出地位,他在《开展青春期性知识和性道德的教育刻不容缓》一文中明确提出:“青春期教育对人一生的成就有极重要的影响,青少年是祖国的未来,民族的希望。”“不仅是关系到青少年一代的健康成长,而且是关系到国家前途、民族兴衰的重大课题。”吴阶平教授还重视全社会的性与生殖健康教育,为在中国普遍开展性与生殖健康教育做出了多方面的贡献。1982年,由吴阶平教授主持编译的《性医学》一书出版,标志着现代医学和性医学作为一个专门的学术领域在我国建立,有力地促进了性学禁区的打破和性教育的开展。1988年国家教育委员会和国家计划生育委员会颁发了《关于在中学开展青春期性教育的通知》,开始了我国青春期性教育的新纪元。同年中国人民大学开始开办性科学讲习班,把性教育引入校园,1989年华南师大把《性科学及性教育》列入教学计划,作为选修课。1992年5月《中国性学》杂志出版,更进一步促进了性学的研究和发展。1993年初国家教委制定了《大学生健康教育基本要求》提出有条件的学校可以试点开设必修课,1996年我国第一个性与生殖健康辅修专业在首都师范大学诞生。1999年宁夏大学率先在全区高校开设大学生性与生殖健康教育选修课,至今已有1万多名大学生受到系统性与生殖健康教育,课程内容得到大学生普遍欢迎及社会认可,取得了一定的教育和社会效果。但除此之外目前我区高校大学生性与生殖健康教育的实际开展情况还不尽如人意,各校开展的性与生殖健康教育深浅不同,没有一个科

学的完善的教育模式及教育体系,在师资数量和质量上都明显低于国内发达地区水平。2001年12月29日,《中华人民共和国人口与计划生育法》第十三条增加了加强性教育的内容:“学校应当在学生中,以符合受教育者特征的适当方式,有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。”这是性教育首次以国家法律的形式存在。从这个意义上讲,《中华人民共和国人口与计划生育法》中提到“性健康教育”五个字,是立法的一小步,但对于我国几千年性禁锢的社会来说不能不说是性文明的一种很大意义上的进步。有人提出我国有必要将性教育纳入国家发展战略,或者将性教育上升为长期的基本国策,应当建立《性教育促进法》。

(三)两种不同性质的性教育

30年前发生于美国和欧洲的“性解放”抛弃了传统道德对性的约束,引发了一系列严重的卫生和社会问题。当性病、艾滋病、未婚和婚外怀孕,以及由此引起心理障碍和人际关系冲突等许多直接或间接相关的问题变得越来越棘手时,人们却无法对应该采取什么样的性教育途径达成共识。性教育应该是重新肯定传统的一夫一妻贞洁价值观还是应该迎合性行为活跃的新一代的现状?世界上几乎没有一个国家或社会能够不受性解放风波的影响。即使像中国这样仍然保持一定道德观念的国家,在性解放浪潮中要维持传统的道德观念也仍然是一大难题。这两种不同的性教育具有本质差别。

1. 现行性风气造成公共卫生危机

“性解放”造成的公共卫生问题之严重,莫过于性传播疾病和艾滋病的猖獗流行。“性自由”的盛行导致的严峻现实是:20世纪50年代美国 and 全世界受到关注的性病仅有淋病和梅毒,而现在性病已增加到20多种,过去娼妓和嫖客才有的性病在人群中被普遍发现。80年代初期出现的艾滋病已经在全世界广泛流行,联合国艾滋病联合规划署最新报告显示,截至2010年底全球艾滋病病毒感染者总数达到创纪录的3400万人,比2001年增长17%,2010年,全球新增艾滋病病毒感染者270万,同时,艾滋病相关疾病致死人数180万人。

艾滋病虽然可通过性、血液和母婴三种途径传播,但主要是通过性交传播。凡是有超过一个性交对象的人都面临着受感染的风险。严格的一夫一妻

制的崩解使受性病艾滋病感染的可能性明显增加。卖淫嫖娼是传播艾滋病病毒最严重的途径。艾滋病流行基本上与生活方式和道德水准有关,艾滋病不仅是医学上的问题,更是一个道德问题,因此需要通过道德方法才能解决。因为即便有了能彻底治愈艾滋病的特效药,艾滋病也不会从此销声匿迹,就好像多种早已有了特效药的性病至今仍在流行一样。艾滋病只会在淫乱和注射毒品的社会环境下流行。谁也不知道是否还有目前尚不了解的性病,已经在现在的不良性风气下悄然流行,就像20世纪70年代艾滋病病毒无声无息地传播一样。性病会造成一系列严重后果,从不适、疼痛、不孕不育,到容易感染艾滋病病毒和患癌症。生殖器疱疹和尖锐湿疣都是不能彻底根治的,因而使病人终身受累。美国12岁以上的人口中20%感染生殖器疱疹病毒。少女因为性行为而发生盆腔炎比成年女性高10倍,美国自1970年以来宫外孕病例增加400%,现在每年有15万育龄妇女因盆腔感染而丧失生育能力。感染尖锐湿疣病毒的女性患生殖器癌症的机会增加1000~2000倍,90%的宫颈癌患者与感染此病毒有关。解剖学和组织学的证据表明,女性在完全发育成熟前,生殖器官是不适于进行性交的。即使是成年女性,也不适合与多个男性发生性关系。

2. 非婚姻性行为引起的心理与社会危机

世界各国的社会调查研究者们得出了共同的结论:凡是性自由盛行、家庭震荡解体越严重的地方,青少年问题和各种社会弊端就越严重,艾滋病流行也越难于遏制。健康的家庭和健康的社会才是抵御艾滋病最坚固的堡垒。非婚姻性行为主要是指婚前和婚外性行为。早从弗洛伊德把性与精神病联系在一起时开始,学者们就把某些精神疾病与伦理规范以外的性行为联系起来。婚前性行为常常引起悔恨、内疚、羞愧,乃至负罪感;婚外性行为则会导致轻薄、丧失自尊,因伤害自己心爱的人而受良心谴责,产生心灵深处的负罪感等。非婚姻的性行为往往与欺瞒、谎言等不诚实手段相联系,造成人格的污损与堕落;沉湎于轻率、放荡的性行为会使人精神涣散、意志消退。从人际关系的角度而言,非婚性行为会摧毁许多本来可以是很美好的友谊,而对性病、怀孕的担心又会形成很大心理压力。在非婚姻的性关系破裂时,还常常引申出一系列情感和人际冲突,反目为仇,乃至自杀、他杀。研究显示

12~16岁性行为活跃的青少年,比同龄保持童贞者的自杀比例高6倍,离家出走的可能性高18倍,被警方拘留的机会大9倍,被勒令退学和学习成绩不好的可能性高5倍,吸食毒品的可能性高10倍。青少年婚前性行为与抽烟、喝酒、吸食毒品等不良嗜好有因果关系,涉足一件不良行为会大大增加涉及其他有关不良行为的概率。婚前性行为还会造成对婚后生活的消极影响,许多人会在性生活时不由自主地将合法配偶与以前的性交对象作比较,以致心绪不宁。一个容易引发婚姻危机的原因是婚前性行为轻率的旧习难改,导致婚后的婚外性行为,以及更易喜新厌旧。有试婚和婚前同居历史者的离婚率明显高于婚前保持童贞者。对婚前、婚外性行为的道德约束日渐衰落引起的一系列严重社会问题,困扰着美国和其他西方社会。

归根结底,性除了其生物属性外,性也是一个道德问题。性行为一定会造成后果,包括即刻的和明显的,长期的和无形的。这些后果不仅影响当事人及其亲人,也会影响社会整体。不管当事者双方的意图如何,也不论他们是否能意识到。这种冲击既会伤害当事者及其亲人,又会伤害社会整体,因此就不可能不是道德问题。人类的文明历史早有训示,性必须受到社会约束,因为性道德是文明进步的产物。受到道德约束的性是高尚的、美好的,不受道德约束的性则是下流的、邪恶的。性又是一种巨大的力量,道德的性是家庭和睦、社会和谐积极建设力量,而不道德的性则是家庭解体、社会冲突的消极破坏力量。

3. 以人格教育为基础的性健康教育

禁欲并不是指禁止性欲,更不是禁欲主义,而是指不要有婚前、婚外和其他非婚姻的性行为,也就是把个人的性行为限制在婚姻之内。1993年起,美国开始重建家庭运动。1994年,美国国会通过设立作为重建家庭象征的母亲节。1995年,纽约市政府废止在公立学校实施多年的安全套教育,规定进行性纯洁教育。1996年,美国国会拨款2.5亿美元支持青少年性纯洁教育。1997年,全美第一次性纯洁教育会议在华盛顿举行,配合国会通过为性纯洁教育巨额拨款的法案,讨论学校的课程设置。美国一些反对性自由的民间组织从20世纪80年代起就开始在一些中学尝试一种与无指导的性教育截然相反的性教育,这就是有指导的性教育。有指导的性教育以人格教育,也即