



严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

2014 最新版

浙江省教师招聘考试 **专用教材**

学科专业知识 / 教材教法 / 新课程标准 / 教案设计



首都师范大学图书
新华书店专营
防伪电话: 4006276315
别开法屏 莫由防作



小学语文

何清 主编

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

✿ 适用范围

- 小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

✿ 本书特点

- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 历年真题, 专家解答
- 知识拓展, 名师点拨
- 易错易混, 规避误区
- 经典试题, 深度剖析



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

浙江省教师招聘考试专用教材

小学语文

主 编 何 清

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

浙江省教师招聘考试专用教材·小学语文/何清主编. —北京:首都师范大学出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5656-0867-4

I. ①浙… II. ①何… III. ①小学语文课—教学法—小学教师—聘用—资格考试—题解 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 152563 号

浙江省教师招聘考试专用教材

ZHEJIANGSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

小学语文

主 编 何 清

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 王亚利

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 2 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 38.5

字 数 800 千

定 价 76.00 元(全 2 册)

版权所有 翻印必究

序言

适合的，就是最好的！

The fit is the best

百年大计，教育为本。随着社会发展和人民生活水平的不断提高，教育问题越来越受到关注。当前我国教师招聘考试已逐步正规化、模式化，教师招聘考试制度也正在面临着改革。自2009年3月浙江省统一的教师招聘考试说明出台后，各地方实行全省统考已势在必行。纵观近几年的考试情况，可以看出浙江省教师招聘考试内容在2009年考试大纲的基础上进行了微调，基本上变化不大，这些细微的变化我们在2014版图书的修订过程中将逐一呈现。

一、浙江省教师招聘考试笔试情况

浙江省教师招聘考试是为浙江全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。2010年1月，浙江省教育厅委托浙江省教育考试院为浙江省教师招聘考试笔试提供服务。各地根据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

（一）笔试对象与笔试成绩使用

有志于从事浙江省基础教育阶段教学工作，符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员，均可参加教师招聘考试笔试。

教师招聘笔试由浙江省教育考试院提供笔试成绩证书，供各地教育局在教师招聘中使用。怎样组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法（包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等）由各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序，由各地教育局负责组织实施。

（二）笔试科目和内容

科目：

1. 教育基础知识（教育理论及应用）。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求，分别命制试题。

2. 学科专业知识（学科知识与教材教法）。分三个层次，由考生根据报考层次、学科选考一科：

高中、初中阶段：语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术（以上科目高中、初中相同）、科学、社会（后两科仅报考初中教师者选考）。

小学阶段：语文、数学、英语。

幼儿园阶段：学前教育。

内容：

1. 教育基础知识。包括教育学、心理学、教育政策法规等。

2. 学科专业知识。包括所报考对应层次学科教学内容、高等师范教育对应学科内容（含教材教法）等。

(三) 命题趋势

教师招聘考试是面向社会举行的选拔优秀人才、充实教师队伍的教师上岗考试。素质教育能否落实好的关键，归根结底还是教师的素质能否达到要求。所以招教考试兼顾对考生基础专业知识和教学知识技能两个方面的综合考查。结合近几年的考题分析，其命题特点主要体现在以下几个方面：

1. 考查考生对基础知识的掌握，即考生作为教师应具备的最基本的知识、技能和价值观。教育基础知识部分包括教育学、心理学和教育心理学的一些理论以及教育法律法规，考点与教师资格考试基本相同。
2. 专业知识涵盖了各科相应的基础性知识、教学技能与实践、教学设计等。
3. 招教考试越来越重视考查考生综合分析问题的能力、教学技能技巧以及教学实践能力。

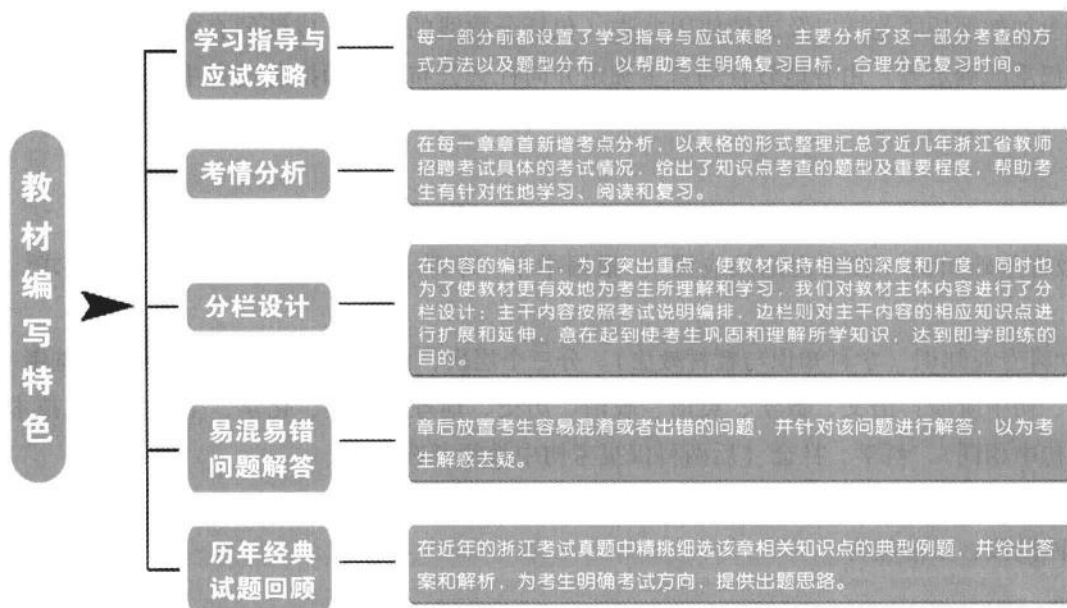
二、《浙江省教师招聘考试专用教材》编写情况

如何让广大有志于投身教师行业的考生朋友能在最短的时间内高效通过此类考试，这是我们一直在思考的问题。

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘录用考试，有口皆碑！

事实胜于雄辩！近几年来，在深入调研浙江省教师招聘考情的基础上，我们独家策划、精心编写的《浙江省教师招聘考试专用教材》，成为广大考生复习备考的首选辅导用书，使广大考生在应试过关中受益匪浅。

本着对考生认真负责的态度，结合浙江省教师招聘考试说明与各地教师招考真题，我们对原套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性和适用性。2014版图书特色如下：



限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者

目 录

第一部分 教材教法

第一章 小学语文课程知识 ★	2
本章考试指南 / 2	
本章考情分析 / 2	
本章基本结构框架 / 3	
本章重难点剖析 / 3	
第一节 小学语文课程的性质、理念及设计 / 3	
第二节 小学语文课程的目标与内容 / 7	
第三节 小学语文课程的实施建议 / 13	
本章易错易混问题解答 / 24	
历年经典试题回顾 / 24	
试水招教 / 26	
第二章 小学语文教学设计 ★★★	28
本章考试指南 / 28	
本章考情分析 / 28	
本章基本结构框架 / 29	
本章重难点剖析 / 30	
第一节 小学语文教学设计基础知识 / 30	
第二节 小学语文教学设计的内容 / 39	
第三节 小学语文教学方案的编制及经典范例 / 65	
本章易错易混问题解答 / 74	
历年经典试题回顾 / 74	



试水招教 / 78

第三章 小学语文教学实施★★ 81

本章考试指南 / 81

本章考情分析 / 81

本章基本结构框架 / 82

本章重难点剖析 / 82

第一节 课堂教学的调控 / 82

第二节 教学情境的创设和教学资源的整合 / 95

第三节 小学语文教学具体指导 / 101

本章易错易混问题解答 / 113

历年经典试题回顾 / 114

试水招教 / 115

第四章 小学语文教学评价★ 119

本章考试指南 / 119

本章考情分析 / 119

本章基本结构框架 / 120

本章重难点剖析 / 121

第一节 语文教学评价的种类和质性评价典范 / 121

第二节 语文教学评价的原则和功能 / 125

第三节 教学反思 / 131

本章易错易混问题解答 / 137

历年经典试题回顾 / 137

试水招教 / 138

第二部分 专业知识**第一章 现代汉语基础知识★★** 142

本章考试指南 / 142

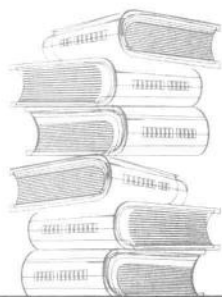
本章考情分析 / 142

本章基本结构框架 / 143

本章重难点剖析 / 144	
第一节 现代汉语的基本概念与基本原理 / 144	
第二节 汉语拼音 / 152	
第三节 汉字 / 160	
第四节 词语 / 163	
第五节 句子 / 170	
本章易错易混问题解答 / 190	
历年经典试题回顾 / 192	
试水招教 / 195	
第二章 古诗文与现代文阅读 ★★★	202
本章考试指南 / 202	
本章考情分析 / 202	
本章基本结构框架 / 203	
本章重难点剖析 / 203	
第一节 古诗文鉴赏 / 203	
第二节 现代文阅读 / 223	
本章易错易混问题解答 / 234	
历年经典试题回顾 / 236	
试水招教 / 240	
第三章 中外文学史 ★★★	246
本章考试指南 / 246	
本章考情分析 / 246	
本章基本结构框架 / 246	
本章重难点剖析 / 247	
第一节 中国古代重要作家作品分析 / 247	
第二节 中国现当代重要作家作品分析 / 271	
第三节 外国重要作家作品分析 / 286	
本章易错易混问题解答 / 294	
历年经典试题回顾 / 296	
试水招教 / 298	



第四章 儿童文学★	302
本章考试指南 / 302	
本章考情分析 / 302	
本章基本结构框架 / 303	
本章重难点剖析 / 303	
第一节 儿童文学基本概念和基本原理 / 303	
第二节 中国儿童文学重要作家作品分析 / 319	
第三节 外国儿童文学重要作家作品分析 / 327	
本章易错易混问题解答 / 342	
历年经典试题回顾 / 343	
试水招教 / 345	
第五章 写作★★	349
本章考试指南 / 349	
本章考情分析 / 349	
本章基本结构框架 / 350	
本章重难点剖析 / 350	
第一节 写作基础知识 / 350	
第二节 写作具体指导 / 358	
本章易错易混问题解答 / 369	
历年经典试题回顾 / 370	
试水招教 / 371	



01

第一部分 教材教法

学习指导与应试策略

在历年的浙江省招教考试真题试卷中,教材教法部分所占的比重基本控制在40%左右,望考生对此部分知识予以重视。

本部分侧重于对课程知识、教学设计、教学实施、教学评价能力的考查,考生应在扎实地掌握基本理论知识的基础上,紧密地与教学实际相结合,学会并掌握各种解决实际问题的方法和技巧,提高应试效率。

本部分共分为四章内容,其中第一章的知识点在试卷中常以客观题的形式呈现,所以,在复习此部分内容时,应以识记为主;第二章、第三章和第四章的知识点在试卷中常以主观题特别是结合具体教学情境的试题出现,所以,在复习此部分内容时应侧重于对知识的理解、分析和运用。望考生在复习时根据具体的情况各有所侧重。

第一章 小学语文课程知识

本章考试指南

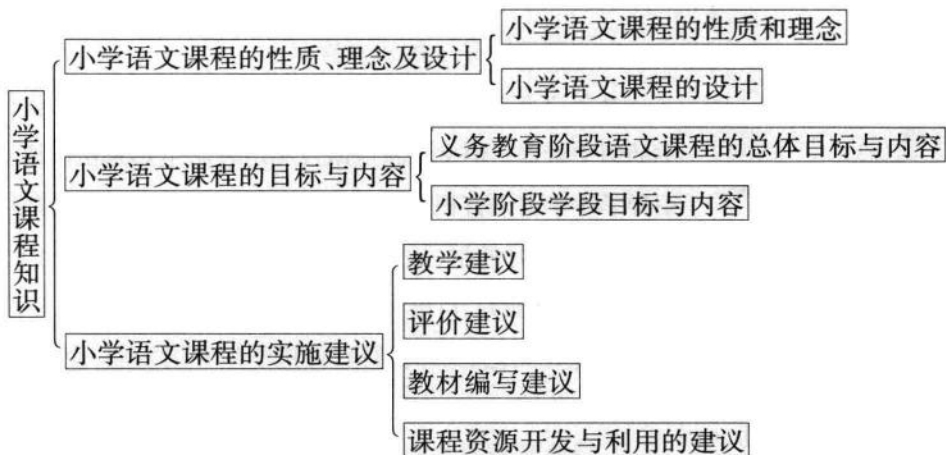
本章是对小学语文课程标准方面的知识点的系统讲解,要求理解并识记以下知识点:

1. 小学语文课程的性质、理念及设计。
2. 小学语文课程的目标与内容。
3. 小学语文课程中对教学、评价、教材编写、课程资源开发与利用等方面的实施建议。

本章考情分析

知识点	考查题型	星级提示
课程性质	填空题 选择题	★★★★★
课程基本理念	选择题 简答题 论述题 案例分析题	★★★★★
课程设计思路	填空题 简答题	★★★
总体目标与内容	填空题 选择题	★★
学段目标与内容	填空题 选择题	★★
教学建议	填空题 选择题 简答题 案例分析题	★★★
评价建议	填空题 选择题 简答题 案例分析题	★★★
教材编写建议	填空题 选择题	★★
三级课程	填空题 选择题	★
课程资源开发与利用的建议	选择题 简答题 判断题 案例分析题	★★★

本章基本结构框架



本章重难点剖析

第一节 小学语文课程的性质、理念及设计

一、小学语文课程的性质和理念

(一) 语文课程的性质

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。

经典例题 1 《义务教育语文课程标准(2011年版)》对语文“课程性质”的准确表述是()

- A. 语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。
- B. 语文课程是培养语文素养的课程。
- C. 语文课程是教学生如何运用语言文字恰当地表达想法的课程。
- D. 语文课程是通过语言文字知识的培养,提高学生对语言文字的驾驭能力的课程。

【解析】 本题考查的是对课程性质的认识,“语文课程是一门学习

考点强化

单项选择题: 关于语文课程的基本特点,《义务教育语文课程标准(2011年版)》的观点是()

- A. 工具性
- B. 人文性
- C. 工具性与人文性的统一
- D. 思想性与人文性的统一

【解析】 工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。

【答案】 C

考点强化

简答题：“语文素养就是学生掌握的语文知识和语文能力。”这句话正确吗？

【答案】(1) 这个认识是不全面的。

(2) 新课程从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度设置课程目标，语文素养应从这三个方面全面诠释。

(3) 语文素养包括必要的语文知识、丰富的语言积累、熟练的言语技能、良好的学习习惯、深厚的文化素养、高雅的言谈举止等几个层次的内涵。

语言文字运用的综合性、实践性课程”是《义务教育语文课程标准(2011年版)》对课程性质新的定论。

【答案】A

(二) 九年义务教育语文课程的基本理念

1. 全面提高学生的语文素养

九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，正确运用祖国语言文字。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。

2. 正确把握语文教育的特点

语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而深刻的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此，应该重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用，注意课程内容的价值取向，要继承和发扬中华优秀传统文化传统和革命传统，体现社会主义核心价值观的引领作用，突出中国特色社会主义共同理想，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立社会主义荣辱观，培养良好思想道德风尚，同时也要尊重学生在语文学习过程中的独特体验。

语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文课程是学生学习运用祖国语言文字的课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生多读多写，日积月累，在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。

语文课程应特别关注汉语言文字的特点对学生识字写字、阅读、写作、口语交际和思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。

3. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定，教学方法的选择，评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。

语文学习应注重听说读写的相互联系,注重语文与生活的联系,注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。综合性学习既符合语文教育的传统,又具有现代社会的学习特征,有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神,应该积极提倡。

4. 努力建设开放而有活力的语文课程

语文课程的建设应继承我国语文教育的优良传统,注重读书、积累和感悟,注重整体把握和熏陶感染;同时应密切关注现代社会发展的需要,拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步养成现代社会所需要的语文素养。

语文课程应该是开放而富有创新活力的。要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,确立适应时代需要的课程目标,开发与之相适应的课程资源,形成相对稳定而又灵活的实施机制,不断地自我调节、更新发展。

经典例题 2 九年义务教育语文课程的基本理念是什么?

- 【答案】(1)全面提高学生的语文素养;
(2)正确把握语文教育的特点;
(3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式;
(4)努力建设开放而有活力的语文课程。

二、小学语文课程设计

(一)课程管理的设计

国务院《关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革纲要》和教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》都明确提出,为保障和促进课程对不同地区、学校 and 学生的要求,要实行国家、地方和学校三级课程管理。在保证实施国家课程的基础上,国家鼓励地方开发适应本地区的课程,学校可开发或选用适合本校特点的课程。

1. 国家课程

所谓国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程,它体现国家意志,是专门为未来公民接受基础教育所要达到的共同素质而开发的课程。它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分,涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的,它在决定一个国家基础教育质量方面起着举足轻重的作用。

2. 地方课程

所谓地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内,由省

知识拓展

三级课程管理的目的

实行国家、地方、学校三级课程管理,是由于国家课程难以满足不同地区的特殊需要,而地方课程、校本课程具有鲜明的地方性和地域性,可以弥补这一欠缺。地方课程的主要任务是贯彻国家课程改革精神,开发地方课程资源,更好地完成国家课程改革的任。地方课程建构的核心是国家课程标准与地方课程资源的结合与融合。校本课程是学校根据国家课程计划、课程标准,结合本校的实际情况,为实现学校的培养目标而进行的课程设计、实施与评价。总而言之,在实现培养目标的育人体系中,国家、地方、学校各自承担着不同的责任。

考点强化

简答题:简述义务教育阶段语文课程目标的设计思路。

【答案】课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下,按1~2年级、3~4年级、5~6年级、7~9年级四个学段,分别提出“学段目标与内容”,体现语文课程的整体性和阶段性。各个学段相互联系,螺旋上升,最终全面达成总目标。

学段目标与内容从“识字与写字”“阅读”“写作”(第一学段为“写话”,第二、第三学段为“习作”)、“口语交际”四个方面提出要求。课程标准还提出了“综合性学习”的要求,以加强语文课程内部诸多方面的联系,加强与其他课程以及与生活的联系,促进学生语文素养全面协调地发展。

一级教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。地方课程在充分利用地方教育资源、反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面,有着重要的价值。

3. 校本课程

所谓校本课程是以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

4. 三种课程的关系

国家课程、地方课程与校本课程是彼此关联、内在整合的,三者在交往中形成了课程变革的“共同体”。三级课程都是我国基础教育课程体系的有机组成部分,共同构成我国基础教育的课程整体,分别为广大中小学生的发展和我国社会发展承担着各自的不可替代的责任。各级课程在总体目标上具有一致性和互补性,它们都服从和服务于我国基础教育的总体目标,都要体现我们国家的教育方针和各个阶段的教育培养目标。

经典例题 3 国家实行三级课程管理的基本模式,这三级课程分别是什么,它们之间存在什么样的关系?

【答案】三级课程分别是:国家课程、地方课程、校本课程。

三级课程的关系:略。

5. 实行三级课程管理的基本模式

国家制定课程发展总体规划,确定国家课程门类和课时,制定国家课程标准,宏观指导课程实施;省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置,规划符合不同地区需要的课程实施方案,包括地方课程的开发与选用;学校在执行国家课程和地方课程的同时,开发或选用适合本校特点的课程。

(二) 语文课程的设计思路

1. 九年义务教育语文课程,应以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持以人为本,继承我国语文教育的优良传统,汲取当代语文教育科学理论的精髓,借鉴国外母语教育改革的经验,遵循语文教育的规律,努力提高学生的语文素养,为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,发挥积极的作用,为学生的终身发展奠定基础。

2. 语文课程应注重引导学生多读书、多积累,重视语言文字运用的实践,在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。

3. 课程目标九年一贯整体设计。课程标准在“总目标”之下,按1~2年级、3~4年级、5~6年级、7~9年级四个学段,分别提出“学段目标与内容”,体现语文课程的整体性和阶段性。各个学段相互联系,螺旋上升,最终全面达成总目标。

4. 学段目标与内容从“识字与写字”“阅读”“写作”(第一学段为“写话”,第二、第三学段为“习作”)、“口语交际”四个方面提出要求。课程标准还提出了“综合性学习”的要求,以加强语文课程内部诸多方面的联系,加强与其他课程以及与生活的联系,促进学生语文素养全面协调地发展。

5. 课程标准的“实施建议”部分,对教学、评价、教材编写,以及课程资源的开发与利用等提出了实施的原则、方法和策略,也为具体实施留有创造的空间。

第二节 小学语文课程的目标与内容

一、义务教育阶段语文课程的总体目标与内容

课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。三者相互渗透,融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。

1. 在语文学习过程中,培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣,发展个性,培养创新精神和合作精神,逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。

2. 认识中华文化的丰厚博大,汲取民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸收人类优秀文化的营养,提高文化品位。

3. 培育热爱祖国语言文字的情感,增强学习语文的自信心,养成良好的语文学习习惯,初步掌握学习语文的基本方法。

4. 在发展语言能力的同时,发展思维能力,学习科学的思想方法,逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

5. 能主动进行探究性学习,激发想象力和创造潜能,在实践中学习和运用语文。

6. 学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能

知识拓展

《义务教育语文课程标准(2011年版)》总目标中比《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》增加了“激发想象力和创造潜能”“发展感受和理解能力”“能阅读日常的书报杂志”“背诵优秀诗文240篇(段)”等内容,体现出新课标已将培养学生的想象、创造、阅读(积累)等能力,作为语文课程的重要目标。

正确工整地书写汉字,并有一定的速度。

7. 具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解的能力。能阅读日常的书报杂志,能初步鉴赏文学作品,丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。背诵优秀诗文 240 篇(段)。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。

8. 能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作,发展书面语言运用能力。

9. 具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。

10. 学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力,积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文。

经典例题 4 以下关于《义务教育语文课程标准(2011 年版)》

中总目标的表述错误的一项是()

A. 语文课程规定学生要认识 3500 个左右常用汉字,能正确工整地书写汉字。

B. 《义务教育语文课程目标(2011 年版)》中有关总目标的规定前五条侧重宏观角度,后五条侧重具体描述。

C. 总目标强调了在教学过程中教师的主体地位。

D. 语文课程是实践性课程,在语文课程总目标中得到了充分的凸显。

【解析】总目标强调了学生在语文学习中的主体地位,故 C 项错误。

【答案】C

二、小学阶段学段目标与内容

第一学段(1~2 年级)

(一)识字与写字

1. 喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望。

2. 认识常用汉字 1600 个左右,其中 800 个左右会写。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4. 努力养成良好的写字习惯,写字姿势正确,书写规范端正、整洁。

5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能

知识拓展

判断题:《义务教育语文课程标准(2011 年版)》要求第一学段学生“认识常用汉字 1600 个左右,其中 600 个左右会写”,“背诵优秀诗文 50 篇(段),课外阅读总量不少于 5 万字”。()

【解析】本题考查考生对小学阶段学段目标与内容的识记,在复习时,一定要牢记相关的数字。题中“认识常用汉字 1600 个左右,其中 600 个左右会写”错误,应是“800 个左右会写”。

【答案】×