

江苏职业大学十年

主 编 叶春生
副主编 陈乃林
王龙河



中国矿业大学出版社

江苏职业大学十年

主 编 叶春生
副主编 陈乃林
王龙河

中国矿业大学出版社

(苏)新登字第 010 号

内 容 提 要

这是第一本全面系统介绍一个省的职业大学的专书，论述了十二所职业大学的创建、发展、改革、成绩、经验、办学特色等，材料翔实，有一定的参考、保存价值；对高等职业技术教育领域里的一些理论和实践问题也进行了探讨，有一定的开拓、借鉴意义。

封面题字 顾尔钊

江苏职业大学十年

主编 叶春生 副主编 陈乃林 王龙河
责任编辑 王景华

中国矿业大学出版社出版

江苏新华书店经销 南京朱庄部队印刷厂印刷
开本787×1092毫米1/32 印张9.125 字数205千字
1991年9月第一版 1991年9月第1次印刷
印数：1—1500册

ISBN 7-81021-569-8

G.111

定价：4.00元

关于职业大学的特色、作用及其它 (代序)

叶春生

在改革大潮的推动下，中国大地上出现了许多前所未有的新事物。教育战线上的市办职业大学就是其中之一。江苏省的市办职业大学自创建以来，已经历十一个春秋。从兴办到发展，再到调整提高，走着一条艰苦创业、开拓前进的路程。迄今，全省职业大学从15所调整为12所；共有校园面积3075亩，建筑面积384456平方米；教职工3560人，其中教师1587人（高职占16%，中职占41%）；在校生11288人，占全国职业大学在校生总数的十分之一；已毕业学生21888人，占全国职业大学毕业总数的六分之一。

当前，关于职业大学有无特色、起何作用以及它的发展前途等议论又多起来了。对此，我有以下几点看法：

一、职业大学虽属专科层次但又有其明显特色

市办职业大学，从高教序列上说，属普通高校的专科层次，但又是职业技术教育序列中的高层次。她是在改革、开放的历史条件下诞生、发展的，在办学实践中逐步表现出与原有的高等专科学校有着明显的特色。1985年我们把职业大学的主要特色概括为地方性、职业性。实践证明这一概括是符合实际的。关于职业性已讨论得较多，现着重从地方性谈几点意见：第一，由于她是市办高校，是为当地的经济发展和社会发展服务的，地方人才需求的广泛性，决定了职业大学

办学上的多科性、综合性。迄今为止,全国各地职业大学没有一所像原有的专科学校那样是单科办学的。往往兼有工科、应用文科,和管理学科。有的学校还有医科、师范以及为第三产业服务的专业。第二,随着改革开放的深入发展,当地社会结构、经济结构、产业结构发生了深刻变化,为当地服务的职业大学要能适应地方人才需要,办学上必须有较大的灵活性。既要办当地大量需要的长期稳定的专业,也要办那些需要量虽不大、但又是当地紧缺的短期的专业;既要办宽口径、适应性强的专业,也要办岗位针对性强的窄口径专业;既有学历教育,也有非学历的职业技术教育;既有职前的,也有职后的。这也是普通专科学校难以做到的。由此又决定了职业大学师资队伍建设实行以专职为主、专职和兼职相结合的特点。第三,地方对人才需求的多样化、多规格,决定了职业大学必然是不拘一格育人才,以专科层次为主,多形式多规格办学。既有专科层次(一部分学校还有中专层次)的学历教育,也要办高中毕业生就业前的岗位培训以及各种继续教育的培训班、进修班;既有脱产教育,也还有业余、函授教育等等。一句话,就是要发挥多功能作用。第四,由于市办职业大学是为当地服务的,一般中等城市的工矿企业基本上是中小企业、集体企业以及农村的乡镇企业,因此,江苏职业大学一开始就规定了自己的服务对象是中小企业、集体企业,以后又发展到乡镇企业,是培养到这些企业的生产、经营、管理第一线工作的人员。从一开始就强调培养学生的动手能力。由此带来职业大学师资建设上的另一特色,即要求教师具有双重素质。第五,由于职业大学是市办的大学,同实际联系比较密切,经济改革、社会改革的需求,生产第一线的呼声,能较快地反映到学校,要求学校作

出反应并与之相适应。中等城市的市级领导较易于统筹经济和教育，能根据社会发展和经济发展的需要，及时对学校提出办学要求。这就决定了职业大学能较快地跟上社会、经济改革的步伐，在许多问题上能走在高教改革的前列。

当然，还必须看到，职业大学一方面是当地高等职业技术教育的中心；另一方面，又是全国高等教育体系的组成部分、处于专科这一层次。因此，在办学中又必须从全国全省一盘棋出发、站对位置，在自己的位置上办出特色、做出贡献。一个地区的人才需求，从纵向说，有技工、中专到研究生，从横向说有三百六十行。职业大学不可能样样都满足，只能从当地实际和学校实际出发，去办那些地方需要自己又能办的事。不能贪大求全，更不能盲目攀比、追求高层次。

二、职业大学发挥了多方面的作用、功不可没

从江苏11年的实践来看，职业大学发挥了多方面的作用，有些作用是其他高校难以替代的。

第一，向社会输送了大批当地急需的专业人才。据统计，十年来，江苏省的职业大学共输送了全日制毕业生21888人，占同期省属高校输送人才数的20%左右。问题不仅在于数字，还在于这些数字后面包含着如下丰富的内涵：①这些人才多为社会急需或当地紧缺的专业。如创办最早的金陵职业大学，开始办的专业就有文秘、工民建、法律、英语等专业，这些都是当时南京市迫切需要而又分不到或很少分到高校毕业生的专业。②职业大学的毕业生绝大多数都是到人才短缺的中小企业、集体企业工作的。据张家港市的调查，其中百分之七十二在生产第一线从事技术、管理工作。这些单位以前很少分到大学毕业生，这就初步改变了人才分布的不合理状况。③尤其令人振奋的是职业大学开辟了大专人才通向农村、通

向乡镇企业的道路,为乡镇企业注进了新鲜血液。最近几年,江苏的职业大学在这方面取得了突破性的进展。这对江苏乡镇企业产品的更新换代、产品质量的提高和外向型经济的发展,将会产生重大而深远的影响。

第二,为了满足社会多方面的人才需要,职业大学举办了多种形式的培训班、进修班。近几年,不少学校培训的人数,每年都超过在校学历教育的人数。用“短平快”的方法培训人才,直接推动了当地经济的发展。

第三,职业大学的发展,改变了我省高校本专科比例和专科学校的专业结构。在此之前,高校本专科的比例严重失调,1978年全省共有高校36所,其中只有7所专科学校,仅占19.4%。1990年全省高校为70所,其中31所是专科层次的学校,已达44.3%的比例。如除去部委属高校、在42所地方高校中,专科层次的学校为26所,专科层次的学校达到62%;这26所专科层次的学校中有12所是市办职业大学。1990年本专科在校生数为14.2万余人,其中专科占37.1%,如除去部委属高校、以42所地方高校计算,在校生为66936人,其中专科生为36917人,占55.2%,而职业大学学生为11288人,占专科生数的近三分之一。再从我省高校各学科的本专科生比例来看,目前除农科、医科类的本专科比例仍不合理要继续调整之外,其它工科、师范、财经、政法、应用文科等类本专科比例已基本合理。

职业大学的兴起,对改变专科层次学校的专业结构也起了重要作用。1980年以后,江苏省的专科学校专业不超过10个,主要是师范类专业和少量纺织专业。到目前为止,全省职业大学已举办100多个专业,除大量为工科类专业外,还有农业、财经、政法、环保、医学、外语、外贸、文秘以及为第三

产业培养人才的旅游、服装、装潢、烹饪等专业。

第四，职业大学的举办，增强了社会安定因素。恢复高考制度以后，由于当时招生数量少、考生多，每年都有大批高分的考生落榜，江苏省每年就有上万人。这些落榜生大多又不能马上就业，造成强大的社会压力。一方面国家四化建设迫切需要专业人才；另一方面大批优秀学生不能入学，矛盾十分尖锐。高分考生强烈要求学习，家长们也迫切希望自己的子女有升学的机会，尤其是大中城市社会各界反映十分强烈，纷纷向省市政府提意见、发呼吁。当时原有高校虽也采取措施挖掘潜力、扩大招生，但是杯水车薪、无济于事。在此状况下，人们把目光转向地方办学来解决这一问题，市办职业大学应运而生。职业大学办起来以后，每年每市都要从高分落榜生中招收数百名学生（当时主要限于市区招生），使那些真正比较优秀的落榜生有了升学的机会，又为当地培养了社会主义建设所需要的人才。学生满意，家长满意，社会满意，大得人心。特别是大中城市的高等学校、科研部门和党政军机关等知识分子集中的地方，在这个问题上人心安定下来，从而增强了社会安定的因素。前些时国家教委发出整顿高校的文件，对一些职业大学的办学条件发出黄牌警告，有关市的领导极为重视，连忙采取措施，改善办学条件，这固然是出于重视培养人才，但同时，也是基于维护社会安定的考虑。

第五，职业大学在高教改革中的作用也值得大写一笔。职业大学本身就是改革大潮推动下的产物，从她开始诞生，就是贯彻改革的精神进行办学的。如办学经费，采取以市里投资为主、多渠道集资的办法。江苏的做法是“四个一点”，即“省里补助一点，市里拿一点，用人单位出一点，学生交

一点”，并率先改掉了学生助学金及公费医疗等制度。在毕业生分配上，职业大学从一开始就改变了由国家统包统配的做法，实行择优推荐录用制度，以后又发展为在择优推荐基础上的双向选择。学生的去向从国营企业转向国营、集体和乡镇企业，并以中小企业、乡镇企业为主。在招生工作上，江苏部分职业大学从1986年起就试行从职业高中对口招生，并进而发展到某些专业（如企业管理）招收有实践经验的学生，随之实行两种考试办法，即既考文化知识、也考实践技能。在适应社会主义建设需要方面，实行多形式、多规格办学，发挥职业大学的多功能作用，主动适应社会需求。在师资队伍建设上，提出教师要具有双重素质（尽管目前尚未做到，但在向这个目标努力）和专兼结合。还有的试行产学结合、与用人单位联合办学；有的职大与相同层次的市办电视大学、职工大学横向联合办学等等。职业大学由于同实际联系密切、信息快、反映灵活，因而在高教改革探索的不少问题上先行了一步，无论是成功的经验或是不成功的教训，对以后的高教改革都提供了有益的借鉴。

三、职业大学在治理整顿中前进

在治理整顿、深化改革的新情况下，职业大学面临严峻形势。突出的有两大问题，一是国家控制投资规模，地方财政拮据，职业大学经费困难，社会集资难以进行；二是社会人才需求量下降，毕业生分配困难，本来有些学校的毕业生是有偿分配的，后来无偿分配也难有接收单位。这对职业大学来说是两大危机。当时有人怀疑职业大学这种新的办学形式能否生存下去，担心兴旺一时的职业大学可能会是昙花一现；有人认为职业大学面临的问题，只有回到统招统配的路上，由国家和省包下来才是出路。为此，省教委从1988年底到

1989年上半年做了调查，召开了职业大学校长座谈会和较大规模的专题研讨会，研讨职业大学面临的问题及其对策，请了分管文教的副省长和国家教委职教司司长以及兄弟省市的专家到会指导。通过研讨，大多数同志认为悲观的论点是没有根据的，从改革的路上退回去更没有出路。当时的困难既是暂时的，也表明改革需要深化。只有因势利导、把压力当动力、深化改革才是出路。关于深化改革的内容，当时强调了三个重点，一是改革单一的学历教育，以灵活多样的办学形式适应社会多方面的需要；二是鉴于市区人才集中、需求疲软，而乡镇企业又人才奇缺，强调职业大学要千方百计打开人才通往乡镇企业的道路；三是深化教学改革、改变本科压缩的教学模式，办出自己的特色。此外，还谈到了高等职业技术教育的体制改革，包括管理体制和办学体制的改革。

两年多过去了，情况怎么样呢？最近，省教委和省高教学会组织了十几人分三组对全省职业大学做了调查，情况令人振奋。职业大学不仅生存了下来，而且有了发展和提高，在改革的路上迈出了新的步伐。

第一，多形式、多规格办学，用多种办法为地方服务，近两年有了长足进展，并逐渐成为与学历教育并行的常规办学模式。这样，既满足了社会多方面的需要，用“短、平、快”的办法，促进当地社会、经济的发展，受到了社会的欢迎；也为学校广开了联系社会的渠道和经费渠道。现以无锡市为例，为了适应对外贸易发展的需要，江南大学除了创办外贸经济专业招收学生外，还从已有大专学历的外贸干部中选拔47人进行为期一年的复合教育，学习外贸和外语。市政府还根据外贸工作的需要，责成他们办半年一期的外语强化班，学员由市委组织部选拔，一律住校学习。前后共办了三期，其中

十几人已当了局级负责人，有的成了计委、外经委主任、银行正副行长，有的当了厂长、合资企业的负责人等，他们活跃在各个岗位上，为发展无锡市的经济、外贸起了难以估量的作用。规模不大的扬州市职业大学，去年举办各种培训班5000多次，光是乡镇企业会计函授班就有2000多学员；盐城职业大学与电大联合，为农村开展实用技术培训活动；金陵职业大学举办家电维修培训班，凡经该班培训合格拿到证书的学员，可到工商部门领取营业执照，既解决了群众维修家电的需要，又开辟了就业途径，减轻了社会压力。

第二，毕业生去乡镇企业工作，有了突破性进展。我省早在1984年召开的全省职业大学工作会议上就曾经提出，要为乡镇企业培养人才、开辟人才通向农村之路，并在省政府批转的文件上，原则上解决了农村学生上职业大学的户口、口粮、毕业后的待遇等问题。但是，由于客观上当时城市需要量大，毕业生不愁找不到工作；主观上是对为乡镇企业培养人才重视不够、怕麻烦；有些学校也有实际困难，如没有学生宿舍等。以致这项工作长期停留在少数点上，进展缓慢。这两年由于形势所迫和各方面认识提高，工作上也就发展很快。这方面走得较早的是沙州职业工学院，由于沙洲是县级市，市区较小，所以，办学一开始就提出为乡镇企业培养人才，迄今已毕业了四届学生，计730多人，其中80%到了乡镇企业。近几年南通职业大学、扬州市职业大学等采取“早期挂钩、定向招生、降分录取”的办法，为乡镇企业培养人才的数量逐步上升。南通职业大学1988年为乡镇企业代培了84人，占当年招生数的29%，1990年，发展到为乡镇企业代培255人，占当年招生数的92%。扬州市职业大学1990年为乡镇企业代培学生占当年招生数的90%。彭城职业大学与建工部

门签订了十年的协议，为县乡建筑企业培养人才。沪宁线上市区人口较多的几个城市，市办职业大学每年也有三分之一左右向所辖县招生。

为了使毕业生安心于乡镇企业工作、为乡镇企业做出贡献，除了加强思想教育外，还拟订了相应的政策。张家港市规定：凡去乡镇企业工作的毕业生户口留在镇上、医疗上享受乡镇干部的待遇；见习期间拿定级工资，定级后的工资上浮一级；拿国家规定的工资，享受乡镇企业的奖金；乡镇企业为其代缴养老金。有的地方还在考虑这些人的婚姻和子女上学的问题，准备拟订相应的优惠政策。

职业大学毕业生凡是分配到中小企业、乡镇企业去工作的，一般都进步较快。由于这些企业人才缺乏，毕业生一去就给他们压任务，让他们挑担子，逼着他们边干边学、向工人请教，使他们在实践中很快成长。有的见习期未满，厂里就让他们当财务科副科长；有的一进厂，就交给他们技术任务。一旦他们做出成绩，奖励又较优厚，毕业生们感到大有用武之地。

第三，教学领域的改革正在深化，为进一步办出职业技术教育特色进行了多方面的探索。为了进一步密切与社会的联系，南京、无锡、常州等市的职业大学在过去工作的基础上，试行建立与社会联系的固定组织形式，有的在校一级建立董事会，系或专业则建立顾问组或教学指导委员会，吸收对口单位的领导或专家参加，共同商讨培养目标、教学计划、课程改革等，使学校培养的人更符合实际需要。金陵职业大学与市园林管理局联合办了园林专业。按照用人单位的要求，这个专业从培养什么样的人、如何培养方面进行了一系列改革、办出了特色，受到社会欢迎。南通、连云港市也委托他

们代培园林人才，有些专业还为山东泰安、广西南宁等地代培人才。常州工业技术学院与常州机床厂合办机械专业，共同制订教学计划，共同商定课程设置和实践性教学环节，工厂提供实习场所、派出指导实习的教师，学生的毕业设计针对厂里生产上的问题、真刀真枪地干。金陵职业大学和江南大学都选择一、二个专业试行从对口职业高中招生；有的学校还试行从初中毕业生中招收五年制的专科班。今年的工业企业专业还拟从有实践经验的工人干部中招生。江南大学机械系从对口职业高中招了一个班40人，既进行文化考试，也进行操作考试。一年级下学期到工厂劳动14周，进行技术达标训练，厂里派老工人进行指导，结束时，市劳动部门进行考核，40人中有39人达到三级工的技术水平。学校的同志说这个班的学生劳动结束后厂里还给他们发了奖金。

尽管这些都还在试点范围内，但他们积累的经验对进一步办出职业大学的特色将有重要作用。

四、面临的主要问题和意见

职业大学正在克服困难中前进，但面临的问题依然十分严峻、矛盾不少。

1. 国家和省一级的宏观管理与职业大学的微观运行机制之间产生一定的矛盾。

这两个方面从根本上说是一致的。职业大学之所以有今天，是与原教育部、国家教委对它的指导、支持分不开的。教育部在世界银行贷款中专门列入短期职大这一项目，对大家鼓舞很大。职业大学是国家整个高教体系中的一个部分，自然要接受国家和省一级的宏观控制，但它的微观运行机制是从地方实际出发办学、为地方服务，这之间有时会发生矛盾。产生矛盾的原因不外两方面，一是国家或省一级的宏观

管理对职业大学的实际了解不够、照顾不够；二是有的职业大学的领导者全局观念不强，离开全局孤立地考虑自身的利益和追求学校的自我发展、自我完善。我认为这两种情况都有，当前矛盾的主要方面是第一种情况。就拿专业设置来说，国家发布专业目录，是完全必要的，但这个目录对职业大学的特殊情况考虑得不够，地方执行中又少灵活性，职业大学一些颇受社会欢迎的专业在专业目录中就没有，使这些专业的继续存在和类似专业的设立发生了困难。最近提出职业大学要分流，一部分办成培养技艺性人才的学校，一部分改为专科学校，这在执行中又是一大难题。何谓技艺性人才？是指的技术、工艺还是技能、手艺；分流的出路是两条，非此即彼，可否亦此亦彼呢；市办职业大学要发挥多功能作用，才能更好地为地方服务，把它改成单一的专科学历教育或单一的培养高级技工、技师，从多功能变成单一功能，能否适应地方需要呢；到底如何分流以及相应的政策问题等等，都是需要认真研究的。

2. 职业大学要培养学生的动手能力，仪器设备条件要求高、材料消耗大，这与学校设备少、教学条件差、经费短缺以及现有的师资队伍状况发生尖锐的矛盾。

江苏12所职业大学，除两所得到世界银行贷款的学校和个别学校设备条件稍好外，其余的都不同程度地存在实验、实习条件差的问题。部分学校还未达国务院颁发的办学标准。解决的办法：一是市里要增加投资，以改善办学条件。二是深化改革，发展与用人单位的合作，推行厂校联合培养人才的合作教育，利用部分用人单位的设备条件。三是进行科技开发，发展校办产业，提高学费标准、增加收入，逐步形成自我发展的机制，不能全吃“皇粮”。四是实行横向联合，

尽可能利用老校的部分实验、实习条件。师资队伍建设是长期任务，既要从小有实践经验合适人选调进一批充实教师队伍，也要从对口单位聘一批兼职教师，更要有计划分期、分批采取多种形式使现有教师去专业对口单位进行实践锻炼。

3. 政策不配套，影响到职业大学的巩固和发展。

江苏有些地方，毕业生被录用后的干部指标问题尚未完全解决，个别县连口粮也还未解决。本来不包分配、择优推荐录用是分配制度的改革，是打破铁饭碗，不是不给饭碗。这个问题各地普遍存在。建议国家教委和省市教委，要做出努力，想方设法予以解决，这既关系到职业大学的发展，也关系到安定团结。

毕业生去乡镇企业工作的政策要进一步配套、完善，以利于更多的毕业生到乡镇企业去做贡献。乡镇企业占江苏工业产值的“半壁河山”，但人才奇缺，这是一个广阔的人才市场，打通了这一渠道，毕业生就不愁没有去路。

职业大学跨市招生的情况已经发生，这是职业大学发展中的又一阶段。这既是各职业大学之间专业上互通有无，也是一种竞争，对在实践中逐步形成各市职业大学的专业特色大有好处。对此，省里要加以扶持，帮助解决招生指标和开通渠道，并制订相应的办法使其健康发展。

今后十年的任务，是实现第二步战略目标，高等职业技术教育将在其中发挥重要作用，并将得到进一步的发展。希望教育界的同行对如何建立我国职业技术教育体系以及高等职业技术教育在其中占何位置，如何进一步办出特色等，做出更多的研究和实践。

导 言

江苏职业大学1980年开始建校，已走了11年的路程，取得了巨大成绩，积累了许多新鲜经验。

党的十一届三中全会以后，国家的政治、经济、文化教育不断发展，各方面人才的需求量大幅度上升。多年积累的和新的高中毕业生渴望有就读于高等学校的机会，当时原有的一些高校无法满足这两方面的要求，在这种情况下，地方性的职业大学这一层次的高等教育应时而生实所必然。

江苏是最早建立职业大学的省区之一。南京市是江苏省的政治、经济、文化教育的中心，金陵职业大学率先于1980年8月建立，是我省也是全国最早建立的一所职业大学。随后，在经济发达的常州、无锡、苏州三市也相继建校。常州职业大学于1980年11月建立，1982年更名为常州工业技术学院。1981年无锡职业大学、苏州市职业大学建立。无锡职业大学1984年更名为无锡大学，次年又更名为江南大学。1983、1984两年为职大建校集中时期。1983年建立的有：镇江、南通、彭城、连云港、淮阴5所。1984年建立的有：扬州市职业大学、南京能源工程学院、南京财贸学院、南京市农业专科学校和县属常熟职业大学、沙州职业工学院。由省陶行知教育思想研究会1984年筹办的南京市育才职业大学，1989年撤销。1984年筹建的淮海交通职业专科学校，1990年并入淮阴工业专科学校。盐城职业大学1985年成立。淮阴市职业大学1985年改称淮阴工业专科学校，仍属职大系列，1988年改为

普通工专。南京财贸学院1987年改为南京审计学院属普通专科学历。南京能源工程学院1987年并入南京工学院，即现在的东南大学。1989年常熟职业大学与苏州师范专科学校合并为常熟高等专科学校。

1985年江苏职业大学曾发展到18所（含筹建）。经几年来的多次调整，目前有市属11所、县属1所，即：金陵职业大学、江南大学、常州工业技术学院、苏州市职业大学、镇江市职业大学、南通职业大学、盐城职业大学、扬州市职业大学、彭城职业大学、连云港职业大学、南京市农业专科学校、沙洲职业工学院。

江苏的职业大学在省委、省政府的领导和关怀下，在各市（县）的积极努力下，逐步发展壮大，已初步形成高等职业技术教育网络，具有了相当规模。职业大学目前有在校生14288人（其中，本科生281人）。现有教职员工3560人，其中专任教师1587人。专任教师中教授、副教授259人，讲师661人，教员72人，助教595人。实践证明，职业大学已成为整个高等教育中充满生机的重要组成部分。职业大学的发展，明显地改变了地方高校本专科生的比例，使之较为适应地方的高等专门人才的层次需要。职业大学建校以来已为各市（县）培养了毕业生二万余名，在为地方经济建设和社会发展服务中发挥了积极作用。特别可喜的是职业大学的毕业生源源不断流向农村乡镇企业，初步打开了人才通向农村的渠道，这一点具有不可低估的深远意义。

10年来，江苏的职业大学大体经历了四个阶段。1980—1982年这一时期，职业大学的经费、校舍、师资等条件都比较差，基本上是在市有关职工大学的基础上和依托一些老高校办起来的，是艰难的起步创业阶段。1983—1984年期间，