

家庭学习辅导指南

主 编：张秀岩 张武升

副主编：赵育章 周静波



JIA TING
XUE XI
FU DAO
ZHI NAN

天津大学出版社

家庭学习辅导指南

主 编 张秀岩 张武升

副主编 赵育章 周静波

天津大学出版社

(津)新登字012号

家庭学习辅导指南

主 编：张秀岩 张武升

副主编：赵育章 周静波

责任编辑：陈志科

•
天津大学出版社出版

天津市宝坻县印刷厂印刷

•
737×1092毫米 32开 7.5印张 168千字

1993年1月第1版 1993年1月第一次印刷

印数 1—12, 000

ISBN7—5618—0467—9/G·21

定价：4.20元

本书编委会

主 编：张秀岩 张武升

副主编：赵育章 周静波

编 委：（以姓氏笔画为序）

王志平 王家婵 朱惠文 刘天祥 刘巨才 庞恩德

吴文敏 李 勇 李耀玺 李大生 张兆潼 张武升

张秀岩 张淑英 张淑华 张毓华 陈志科 周静波

赵育章 韩淑琴 袁世珍 桑玉蓉 郭宝玲 康贵祥

曹彩之 董丽华

前 言

重视家庭教育是我们民族文化的优良传统，是整个教育不可缺少的组成部分。孩子是祖国的未来，他们的素质如何，决定着整个民族的方向和质量。当前我国改革开放不断深入，独生子女家庭日趋普遍，家庭教育越来越显示出它的重要作用，也更加受到人们的关注。

家庭教育同其他事物的发展一样，是有规律可循的。我们编写这本书的目的就在于帮助家长们提高对家庭教育规律的认识，掌握一些家庭教育的知识与方法。家庭教育的内容是多方面的，本书侧重关于小学生家庭学习的辅导，从各方面指出了在孩子的学习问题上，在家庭应该怎样，做父母的应该怎样去指导。

本书的撰稿人都是具有多年教育工作经验的小学校长、班主任、教师和教育科研工作者。在对家庭学习辅导的论述上做到既有理论，又有具体实例，还有指导家长辅导孩子学习的具体措施。各位家长读了，想必是会有帮助的。

本书由天津市教科院教育发展战略研究室主任、副研究员张秀岩和教育学博士、副研究员张武升任主编。由天津市河西区教育局副局长赵育章、静海县教科室主任周静波任副主编。教科院助理研究员陈志科、王志平参加了本书的修改。在编写过程中，得到了天津市河西区教育局、静海县教育局、教育科研室的大力支持。天津市人大常委会副主任石坚同志为本书题写了书名。天津大学出版社为本书的出版也给予了有力支持。在此表示感谢。

编者

1993年1月

目 录

第一讲	什么叫家庭学习·····	(1)
第二讲	什么是家庭学习的辅导·····	(15)
第三讲	家庭学习的种类及辅导的种类·····	(30)
第四讲	如何辅导孩子养成良好的学习习惯·····	(42)
第五讲	如何辅导孩子的记忆·····	(55)
第六讲	如何辅导孩子发展智力和创造力·····	(67)
第七讲	如何辅导孩子发展非智力因素·····	(77)
第八讲	如何辅导孩子掌握各种学习技能·····	(89)
第九讲	如何辅导孩子形成和发展特长·····	(102)
第十讲	如何辅导孩子快而好地完成作业·····	(118)
第十一讲	如何辅导孩子学会解答数学应用题·····	(130)
第十二讲	如何培养孩子的学习兴趣和成功感·····	(140)
第十三讲	如何辅导孩子对付学习挫折·····	(150)
第十四讲	如何辅导孩子学习课外书·····	(155)
第十五讲	如何培养孩子的阅读和欣赏能力·····	(165)
第十六讲	家长如何辅导孩子作文·····	(181)
第十七讲	如何辅导孩子扩散思考和集中思考·····	(192)
第十八讲	如何辅导孩子尊师爱学·····	(202)
第十九讲	如何辅导孩子与同学正确相处·····	(214)
第二十讲	如何培养孩子良好的竞争心理·····	(225)

第一讲 什么叫家庭学习

家长对家庭学习这个词都很熟悉，因为这是孩子差不多每天都要在父母的督促或指导下必须完成的一项内容，对这种在家庭教育情境下小学生的特殊认识活动众多家长早已司空见惯。但是，要进一步问一下究竟什么叫家庭学习？不少家长却很难说清楚。有的家长说：“在家里温习功课、看书报、做作业是家庭学习。”有的家长说：“学音乐、学美术、学书法是家庭学习。”也有的家长认为在家里搞小制作、科技小发明是家庭学习……。但这些都没有离开知识和心智技能方面的学习。谁也不能否认看书报、温功课、做作业、学书画、学音乐等是家庭学习的重要方面，可这些并非^是家庭学习的本质特征，也并非^是家庭学习所包含的全部内容。

一、家庭学习的特征

家庭教育的核心是“教做人”，这已成为国内外教育界人士和广大家长的共识。围绕“学做人”这个核心，小学生要养成良好的道德行为习惯，要学习社会行为规范；小学生的个性要充分发展；身体要正常发育，身体素质和基本活动能力要增强，这些方面的学习叫不叫家庭学习？这些方面的内容应不应该列为家庭学习的核心内容？众多成功的家庭学习的实例证明，注重孩子良好道德行为和道德习惯的养成，

重视孩子个性的充分发展，注意孩子健康心理和健康身体的培养训练，是保证家庭学习成功的一条重要经验。

有这样一件实例：

一位农村学生家长，父母过世较早，家境贫寒、生活艰苦，然而生活的艰辛正好磨砺了他的意志，生活上的坎坷锤炼了他的性格。面对现实，他在孩子面前从未表现出心灰意冷和气馁，对生活、对未来充满自信，在生活的困难面前，从未依赖亲朋，硬是靠着一股自立、自信、自强不息的顽强毅力，渡过了一道道生活上的难关。他的这些品质在他的弟弟和孩子身上发生了深刻的影响，他的言行自然成了他的弟弟和孩子在日常学习中效法的榜样。

这位家长的孩子在其影响下，从一入学就表现出了异于同龄孩子的较强的意志和自我控制能力。节假日帮助父母干农活，不管酷暑严寒从未叫过苦，从未喊过累，不论父母不在身边从未耍过滑，偷过懒。平时的家庭学习从来不需要父母督促，学习起来常常忘记吃饭和休息。母亲心疼孩子，就强制他休息，可孩子在问题没学懂，作业没做完的时候，从来不肯休息。作为父亲，他关心孩子的学业，但更注重孩子的意志力、自我控制能力的培养和训练。他说：“孩子不能跟父母一辈子，父母更不能管孩子一辈子，如果让孩子从小养成什么都依赖父母的习惯，那他们将来怎么能独立生活？又怎么能独立学习和工作？父母没有给我留下什么遗产，留给我的只有生活的困苦和艰难。我能有今天，靠的是什么？”他的言传身教为孩子们步入人生，适应社会生活奠定了基础。如今，他的孩子已由重庆军医大学毕业并考上研究生正在攻读硕士学位。

这位家长的弟弟是一个仅上过两年初中，从未接触过外语且身有残疾的普通农民，从小他以哥哥为榜样，养成了一种坚韧的性格，靠着拚博和毅力，利用业余时间自学了北京广播电台的英语初、中级班全部教材，之后又考上电大，坚持进修了英语专业的全部课程，他勤学好问，硬是靠着的毅力，翻译了大量国外引进设备的有关技术资料，解决了一系列生产中技术难题，作为“能人”被大邱庄招聘，为大邱庄的腾飞作出一定贡献。如今，全家搬进了大邱庄的人才楼。

还有一些家庭学习辅导的实例，从不同方面告诉我们应该怎样对待孩子的家庭学习。

静海县学生董志，出身于干部家庭，父亲是县人武部政委，母亲是县直单位干部，从她刚懂事起，父母就把思想品德教育作为女儿家庭学习的一项主要内容，教她立志、教她如何待人接物。他们心中始终装着孩子，他们知道自己的一言一行对孩子都在进行着教育，父母的一举手一投足，孩子每时每刻都在学习。平时他们很讲究对孩子的态度和方式，尊重她的意见，遇有小董志不通的地方，就以商量的口吻引导她，点拨她。小董志从她父母对工作严肃认真、一丝不苟和务实的态度中，从父母与上级与下级的相处中，逐步学会了如何待人接物，懂得了如何做人 and 做一个什么样的人。小董志从低年级时候起，就表现出了一定的组织能力和责任心，她勤学好问，关心小伙伴，乐于助人，作为班长，遇事善于和同学商量，成了班主任和学校少先队总辅导员的得力助手。在家里，她是个懂事的好孩子。在学校是个深受同学拥护和爱戴、品学兼优的好学生。1991年被评为全国十佳少

年，受到了中央有关领导同志的亲切接见。小学毕业后因她品学兼优被保送县重点中学学习。

静海县中心小学学生傅蕾，父亲是机床厂工人，母亲是一般家庭妇女，他们虽未接受过关于教养子女的专门训练，但他们懂得如何疼爱自己的孩子。他们尊重孩子的人格，对女儿的正当要求他们尽量满足，小傅蕾喜欢看报，他们省吃俭用为孩子订了《红领巾报》、《中国少年报》、《新少年报》、《读写知识报》。小傅蕾爱读童话故事、爱看文学作品，他们为孩子购买了大量有关书籍。小傅蕾从父母身上学会了节俭，养成了勤劳朴实的好习惯，从父母提供的大量精神食粮中汲取了丰富的精神营养，使得小傅蕾的读写能力提高很快，小学五年级时在报刊上发表了记叙文、童话等体裁的文章四篇。目前，傅蕾正在县重点中学读高中。当问起她小学时代取得这些成绩的原因时，她说：“原因是多方面的，但主要的是我有这么善解人意的好爸爸好妈妈，没有他们的支持和鼓励，恐怕我连一篇也写不成。同时我从他们身上学到了许多书本上没有的东西，他们使我认识到庄稼的丰收，靠的是父母的辛勤劳动，成绩的取得也要靠自己的艰苦努力和勤奋。”话虽不多，却令人寻味。

据报载，年仅八岁的吕丹璇——电视剧《离别广岛的日子里》韩养养童年的扮演者。她的扮演成功绝非偶然。这与她的家庭学习不无关系。

从小丹璇降生起，父亲就决心让她在疏朗宽松的环境里自由自在地成长。女儿喜欢画画，就创造条件，任他尽情发挥，女儿擅长歌舞，索性鼓励她参加舞蹈队，风雨无阻地送她去训练。但在生活上，父母对这个独生女儿不娇惯，他

们一向鼓励她自己的事情要自己做，小小年纪就要求她洗洗涮涮，有困难自己想办法克服。在这样的环境中，吕丹璇的个性得到充分发展。使得她人虽小却很乖巧、轻松，又十分懂事。导演就是看中了她的这份天资、自然劲，才挑选她去做小演员的。演出成功了，丹璇的父母最怕人说女儿是“小明星”一类的话，他们不希望她有哪怕一点点优越感。小丹璇也明白，这不过是生活中一段小小的插曲，比她强的孩子多的是！

这些活生生的实例，绝不是笔者无中生有地编造和杜撰。亲爱的家长朋友，您从中悟出了什么？

与上面类似的实例，在我们的周围，如用心寻觅恐怕不难发现。我们说它是成功的家庭学习，绝不是因为这些孩子都考上了重点中学或大学。因为我们看到了以“学做人”为核心的学习内容对孩子的身心全面发展起到了主导作用。更不是说这些就是家庭学习唯一重要的内容。做人需要打好多方面的基础，家庭学习的内容应是丰富而多彩的，学习的形式也是多种多样的。

小学生不是生活在真空中，随着年龄的增长，他们与社会的联系会逐渐增多，他们必然要参与社会生活，不可避免地要接受来自社会各方面的或积极、或消极、或正确、或错误的影响，这就存在着使孩子向不同方向发展的可能性。要增强孩子的是非观念与对是非的辨别能力，要使他们明是非、辨美丑、分善恶，这些要不要进行家庭学习？

人类社会化的实践表明，任何人要立足社会从小就必须逐步认识社会、了解社会、逐步适应社会。有的家长正是认识到这一点，他们把大社会当课堂、当教材，有目的、有意识地

带孩子到社会实践中去观察社会，了解人与人是怎样交往的，到市场去看人们怎样买怎样卖，商品是怎样交换的，看农村乡镇、城市街道是怎样治理的，带领孩子熟悉当地的风土人情、文化传统等等，这些叫不叫家庭学习？

有家长根据孩子喜欢小动物、喜欢种花植草的特点在家中为孩子开辟了小“自然角”，让孩子饲养一些小动物，搞一些小种植，把这种劳动与小动物和植物的成长联系起来，使孩子了解动、植物的特性，生长习性以及生长变化过程，使孩子了解动物饲养管理以及植物的种植管理方法等等，培养了孩子的观察力，丰富了孩子的知识，开拓了眼界，让他们亲身体验劳动的愉快，与自然界建立良好的感情，培养孩子的同情心。这些叫不叫家庭学习？

在我国，在由社会主义计划经济向社会主义市场经济转变的今天，有的家长在注重激发孩子的求知兴趣，激发孩子掌握技能的欲望的同时，开始注重教育孩子增强效益观念，培养孩子良好的竞争意识及务实作风和健全的人格，这些不也是重要的家庭学习吗？

小学生家庭学习的内容是广泛的，它涉及到“做人”的方方面面，而且随着人类社会的进步和发展，还会有崭新的学习内容和形式出现。

学校学习的最终目的是要把自然人转化为社会人，学校教育中的一切活动都是以实现这个转化为目标的人的社会化活动。家庭学习的目的与这些是完全一致的。因此，从实现人的社会化角度，我们认为：所谓家庭学习是指小学生在家庭教育情境下所进行的一切社会化活动。

当代心理学的发展为我们认识家庭学习的本质与非本质

性提供了众多的理论根据。因此，从心理学角度则可认为家庭学习是指小学生在家庭教育情境下，由其个体经验或经过一定训练后引起的在德、智、体等方面出现的相对持久的变化。这里的“德”不仅包括了道德认识、道德行为习惯，也包括了性格和个性倾向性（主要指兴趣、动机、信念、理想、品德等）；“智”主要指知识、技能的掌握和智力的发展；“体”则包括了身体的正常发育、身体素质和基本活动能力的增强。这个变化不仅可以通过家长有计划、有系统、有目的指导下的训练或小学生凭借自己已有经验自学而获得，也可在家庭教育情境下通过榜样人物的行为影响而获得。

二、影响家庭学习的因素

家庭学习中每当孩子的学习效果不理想时，一些家长往往不加分析地一味责怪学生，忽视了家庭学习效果是众多因素共同作用的结果。这些因素既相互联系又相互制约，它们对学习发生着直接或间接、明显或潜在的影响。这些因素有来自学生自身的，我们称之为内部因素。内部因素又分为智力因素、非智力因素以及身体状况和精力等。也有来自外部环境的，这类因素我们称之为外部因素。如学习材料（包括教材、图片、实物、音像教材等）、辅导的方法及家庭氛围和对子女的教养方式等。其中家庭氛围及教养方式对家庭学习的影响往往是潜在的，它的影响作用也因此常被家长所忽视。所以我们不能不在这里重点提及，至于其它内外部诸因素，本书其它有关章节中将详细论及，这里不再赘述。

什么是家庭氛围？

我们都有这样的生活经验，当我们偶然进入一个布置考

究、整洁典雅的环境时，平时的一些不良卫生习惯会自觉或不自觉地改变，甚至连走路都会格外小心，生怕踩脏了地面；当我们随着长长的队伍步入毛主席纪念堂瞻仰毛主席遗容的时候，平时多么爱说爱笑的人，脸上都会流露出庄重、严肃的神情，怀着对毛主席的无限敬仰，轻轻地走过他老人家身旁。这些人们相互影响所造成的心理情绪和环境气氛就叫氛围。在这些特定的环境中人们的心理情绪和行为习惯之所以会改变，便是氛围产生的作用。同样，在家庭环境中，成员间相互影响所造成的心理情绪和环境气氛，对家庭中的每一个人，尤其是处在成长发展过程中的小学生，也会产生深刻的影响作用。这种潜在的影响不只可改变小学生的行为习惯、还可改变小学生的性格，甚至改变孩子的人生。

孩子生活在一个具有良好氛围的家庭中，会感到幸福，会使孩子产生宽松、愉快的心情，从而使孩子性格开朗、勤学好思、积极向上，使孩子的生理和心理得以健康发展，促进智力开发。相反，如果孩子长期生活在一个不良家庭氛围中，会感到压抑或紧张，久而久之会导致孩子的生理和心理畸形发展，智力将会受到抑制，孩子将会变得性格古怪、暴躁、行为拘谨或放荡，甚至荒废学业。

家庭氛围的形成是家庭中多种因素综合作用的结果，其中家长的品德操行、行为习惯、思想境界、对待生活态度以及性格气质等起着主导作用。这就决定了家长的素养，尤其是非智力因素的素养与孩子成长关系的密切性。俗语说：“有其父（母）必有其子。”这句话从家庭氛围对孩子的影响看，是有一定道理的。

为了给孩子的家庭学习提供一个良好的环境条件，创造

一个良好的家庭氛围是十分重要的。其实要做到这一点也并不难，本讲开头关于成功家庭学习的实例中，那些家长已为我们做出了典范。

首先，作为家长，要教育自己的子女，必须首先要教育自己。因为家长在孩子面前的一切语言和语言特点、行为和行为习惯，不管是有意还是无意，是否针对孩子，都是在对孩子施加教育影响。正人先正己。这句口头禅的道理也正在这里。应该认识到教育子女的过程，首先是家长自我教育的过程，家长教育自己的过程同时也是教育子女的过程，两个过程在家庭学习中密不可分。这就要求家长随时随地注意克服自己的不足，发扬长处，加强自身道德与品行的修养，努力提高自己的基本素质。同时，要心中装着孩子，时刻不忘教育。平时要注意观察孩子的言行，随时采用恰当的方法帮助孩子克服缺点。当家长遇到挫折或是不顺心的事，在孩子面前不能表现出灰心丧气或极端气愤，更不能在孩子身上发泄气愤。每位家长都应该努力为子女的家庭学习创造一个良好的家庭氛围。

采取什么教养方式？

所谓教养方式，一指父母的教养态度，二指教养行为。它是一个家庭精神文化气氛的一个重要方面，它对孩子成长的影响作用不可低估。

我们常见一些独生子女家长不仅把孩子捧为掌上明珠，而且尊为“小皇帝”、“小太阳”，唯恐孩子受到一点委屈或挫折，一家围着孩子转，真可以说顶在头上怕掉了，含在口里怕化了。孩子在家里唯我独尊，衣来伸手，饭张来口，本该

自己做的事也要父母做，甚至连作业父母都要“代劳”，在外面，则任着性子来。如此娇纵溺爱，结果造成孩子在人格上依赖性强，自信心和自制能力差，适应能力低。从而导致孩子在学习经常遭到失败和挫折，学习中的失败和挫折反过来又加重了孩子的人格适应不良。使得适应不良与学习低效之间形成恶性循环。

也有的家长往往不能正确对待子女的缺点和错误，对子女的缺点或错误采取“护短”的态度甚至放纵的态度。有一所小学的一名四年级学生，以交书费为理由向家长要了50元钱（实际只需几元钱），上学的途中全部玩了电子游戏机。班主任知道后请来家长本想共同研究一下管教孩子的措施和办法，谁知家长没等班主任把情况介绍完，就毫不以为然地对孩子说“玩了就玩了吧，再给你50元快把书费交上。”说着顺手又掏出了50元人民币塞给孩子，竟扬长而去，使老师很尴尬。这样的教养方式怎能增强孩子的是非观念？又怎么不会使孩子沾染上不良习气。如此“爱”孩子，实则害孩子。

也有的家长对子女的行为采取完全放任的态度，对子女的行为从不管教和约束，结果造成子女是非观念差，缺乏教养，很难适应集体生活。与此相反，有家长出于对子女前途的关心，他们“逼子成龙”，对子女管教非常严格，他们在对子女的能力、兴趣缺乏必要的了解的情况下，凭着个人意志，强行孩子学这学那。在这种专断教养方式下，造成孩子在人格上的自卑，对人唯唯诺诺和屈从，性格不开朗，反映迟钝。也有的孩子在这种错误的教养方式下形成双重人格。

众多的家长还是能理解孩子，充分了解孩子的兴趣和能

力，适度满足孩子的合理要求，尊重孩子的人格，善于引导孩子独立作出自己的决定和抉择，父母与子女间充满了民主、和谐的气氛。孩子自立、自信心强、能主动解决自己的困难、情绪稳定、易理解他人。这样的教养方式才是我们家长应取的。需要指出的是，家长对孩子的尊重和民主态度，并不意味着家长不要权威。由于孩子的年龄小、知识少、缺乏社会经验、是非观念正在逐步形成，因而家长对子女的严格要求是必要的，当然“严”要严的合理，严的适度。父母的权威也不是靠严厉、不是靠父母与子女的关系树立起来的，而是由父母的操行决定的。实践证明：那些努力工作，严肃对待生活，科学教育子女的家长自然而然地就会赢得子女的信赖和尊重。相反，那些在生活与事业中平庸怠惰、得过且过的家长，就是再严厉，在子女的心目中也是难以树立起权威的。

三、当前家庭学习中存在的问题

当前的家庭教育中，一方面新的家庭教育观念和教育方法正在形成，另一方面某些传统的陈旧观念仍然具有很大的影响，当前的家庭学习正处在这种新旧观念的撞击之中，致使家庭学习既有成功的范例，又有令人担忧的问题。

问题一，个性发展的误区

我们的家长并非都象前面介绍的吕丹璇的父母那样，能给孩子提供一个宽松、疏朗的个性发展的环境，顺应孩子的兴趣爱好，并加以正确引导；要求孩子自己能做的事情自己做；有意识地让孩子经受困难的磨炼；教育孩子正确认识和评价自己。由于这些父母对孩子家庭学习中发展孩子个性的目的不明确，且带有某种盲目性，致使家庭学习走入个性发