



大夏书系·名家经典

# 陈鹤琴 教育箴言

陈鹤琴 著

柯小卫 束菱舟 编选

第一编 现代儿童教育观

第二编 儿童心理与儿童教育

第三编 幼稚园教育

第四编 小学教育

第五编 艺术教育

第六编 怎样做教师

第七编 怎样做父母

第八编 活教育

第九编 青年修养



上海市  
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·名家经典

# 陈鹤琴教育箴言

陈鹤琴 著

柯小卫 束菱舟 编选



上海市  
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

陈鹤琴教育箴言/陈鹤琴著. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5675-0936-8

I. ①陈... II. ①陈... III. ①陈鹤琴 (1892~1982)-教育思想 IV. ①G40-092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 140888 号

大夏书系·名家经典

## 陈鹤琴教育箴言

- |        |   |
|--------|---|
| 著者     | 陈鹤琴   |
| 编选者    | 柯小卫 束菱舟   |
| 策划编辑   | 李永梅 程晓云   |
| 审读编辑   | 杨坤 卢风保  |
| 封面设计   | 奇文云海  |
| 责任印制   | 殷艳红   |
| 出版发行社址 | 华东师范大学出版社<br>上海市中山北路 3663 号 邮编 200062                             |
| 网址     | www.ecnupress.com.cn  |
| 电话     | 021-60821666 行政传真 021-62572105                                    |
| 客服电话   | 021-62865537  |
| 邮购电话   | 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口                        |
| 网店     | <a href="http://hdsdcbs.tmall.com/">http://hdsdcbs.tmall.com/</a> |
| 印刷者    | 北京东君印刷有限公司  |
| 开本     | 787×960 32 开  |
| 插页     | 1   |
| 印张     | 9   |
| 字数     | 135 千字  |
| 版次     | 2013 年 8 月第一版   |
| 印次     | 2013 年 8 月第一次   |
| 印数     | 6 100   |
| 书号     | ISBN 978-7-5675-0936-8/G·6650                                     |
| 定价     | 25.00 元   |
| 出版人    | 朱杰人   |

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

# 编选说明

《陈鹤琴教育箴言》辑录了著名儿童教育家陈鹤琴（1892～1982）关于现代儿童教育，以及师范教育、青年修养等方面的论述，从教育哲学、心理学、社会学，以及文化传承等角度，阐释教育的原理、本质与儿童教育的重要性和特殊性。全书共分九编，内容包括现代儿童教育观、儿童心理与儿童教育、幼稚园教育、小学教育、艺术教育、怎样做教师、怎样做父母、活教育、青年修养。在本书编选过程中，我们力图充分体现陈鹤琴教育学说所具有的系统性、科学性、普及性和实用性等特点，以期为了解、研究、实践陈鹤琴现代教育学说的广大教师、家长、研究者提供可供参考的资料、素材或走入现代儿童教育之门的途径指南或钥匙。

享有“中国现代儿童心理学之父”和“中国的裴斯泰洛奇”盛誉的教育家陈鹤琴将心理学观察、研究成果应用于教学过程，强调儿童教育应遵循儿童身心发展规律，树立正确的儿童观，科学施教；同时将儿童教育始终置于明确的目标之下，即从小培养健康、健全的人格，不仅感觉敏锐，更应有健康的身体、做人的态度与充分的知

识。在陈鹤琴看来，“教育的目的在于改进生活，充实生活；教育的本身是一种生活，而生活的本身也是一种教育。人在教育中生长，这一生长一方面是指个人道德行为、智力的发展过程，一方面是指整个人类向更高的道德和文化生活发展。”（引自《中国儿童教育之路》）他主张开发儿童的智力与“活”的能力，使儿童有机会接触并认识自己生活中的各种“活”事物，增长“活知识”，开展“活教育”；在教学过程中，打通各科目课程之间的隔阂，提倡“整个的教育”，“从儿童的生活出发完成儿童的完整生活”。与此同时，在儿童教育实施过程中，教师与家长素质的高低、教育观及教育方法正确与否，对于教育结果产生直接影响。他提出，儿童教育不仅是学校教育，还包括社会教育与家庭教育，将三者相辅而行并有机地联系起来，儿童教育的理想才容易达到。

本书由陈秀云女士指导并审阅，柯小卫、束菱舟编选。承蒙北京师范大学教授、博士生导师、中国陶行知研究会会长、原中央教育科学研究所所长朱小蔓教授，华东师范大学博士生导师单中惠教授和日本文部科学省教育专家一见真理子女士热情向广大读者推荐。在本书编选与出版过程中，华东师范大学出版社北京分社李永梅社长、程晓云编辑提出许多极有价值的建议，付出了大量努力，在此一并表示谢忱。

编者

2013年6月5日

# 目录

C o n t e n t s

## 编选说明 1

### 第一编 现代儿童教育观

- 儿童教育是一切教育的基础 3
- 儿童教育的目标与原则 7
- 旧教育与新教育 10
- 尊重儿童生长的规律与特点 17
- 教育普及 21

### 第二编 儿童心理与儿童教育

- 儿童心理学的重要性 29
- 儿童心理与教育 34
- 从小教起，从小教好 46
- 游戏的价值 51
- 玩具的教育作用 60

### 第三编 幼稚园教育

- 为什么要办幼稚园 67
- 怎样办幼稚园 72
- 幼稚园课程原则 76
- 幼稚园教学法 84

幼稚园的环境与设备 95

儿童道德训练 102

特殊儿童教育 108

#### **第四编 小学教育**

小学教育的价值与目标 115

小学教学法 118

学校与社会生活衔接 129

教材与课本 132

学校管理 135

儿童读物的教育作用 141

#### **第五编 艺术教育**

儿童艺术教育的作用 147

怎样教儿童绘画 151

怎样对儿童进行音乐教育 155

怎样发展艺术教育 158

#### **第六编 怎样做教师**

怎样做幼稚园教师 163

怎样做小学教师 168

师范教育 180

教师修养 189

#### **第七编 怎样做父母**

家庭教育的意义 195

了解儿童的心理 199

家庭教育的方法 205

怎样做父母 213

## **第八编 活教育**

什么是“活教育” 229

“活教育”目的论 235

“活教育”教学原则 238

## **第九编 青年修养**

做一个现代好青年 247

青年修养 250

青年的人生观 254

写给青年 259

青年求学方法 270

陈鹤琴人生格言 273



第一编

现代儿童教育观



# 儿童教育是一切教育的基础

## 1

幼稚时期对于儿童一生非常重要！所以幼稚教育是儿童的基本教育，亦即人群的基本教育。儿童在这个时期，关于习惯、知识、言语、思想各个方面都打了很深的根基。倘使在这个时期，根基稍一不稳，将来要想建造健全的人格，也就不可能了。所以，我们要培养健全的人格，促进健全的社会，第一需注重幼稚时期的教育，竭力宣传初期儿童教育的重要，而引起一般社会的注意。

（引自《〈幼稚教育〉发刊词》，1927年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第073页）

## 2

幼稚期是人生可塑性最大的时期，所以幼稚时期也是奠定人生健全发展的时期，故需有适当的环境与优良的养育，以促使民族的新生。

（引自《战后中国的幼稚教育》，1947年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第412页）

## 3

如果说，国民教育是一切教育的基础教育，

那么，幼稚教育更可以说是“基础教育的基础”。我们依据生理、心理的发展过程，可以证明幼稚时期是人生的最重要一个阶段，这一时期的教育也是最重要的教育。中国有句俗话说：“3岁应9岁，9岁应80”。这是说幼稚时期所受教育的好坏，会影响到一个人终身性格、行为、事业的优劣成败。

（引自《中国儿童教育之路》，1947年，载《陈鹤琴全集》第四卷，第311页）

#### 4

文化是由人类用智慧造成的，不是生物的遗传，乃是一种社会遗传，就是用人为的能力，一代一代地保持，一代一代地遗传。儿童期就是接收文化的时期。因为成人的学习能力，没有儿童期的大，几千年来文化的传递实在是儿童期的功用。

（引自《儿童心理之研究》，1925年，载《陈鹤琴全集》第一卷，第053页）

#### 5

幼稚教育之关系甚大，所以需慎重办理。以儿童个人而论，这步教育不善，终身受影响，就是改正过来，也要费九牛二虎之力。我们大家都知道学习的开始是很重要的，正如同一出发点，可以向东，也可以向西，初时不注意，竟会闹成南辕北辙的，那岂不是比不学都坏吗？

(引自《幼稚教育》，1926年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第015页)

## 6

儿童是振兴中华的希望。儿童教育是整个教育的基础，关系到我们伟大祖国的命运。

(引自《〈家庭教育〉重版序》，1981年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第515页)

## 7

现在的儿童，就是未来的主人。社会的进化，国家的繁荣，要看这些未来主人的品格才智如何而定。培养这些主人的品格才智，端赖优良的儿童教育，那么儿童教育的重要，自然不用再说了。

(引自《儿童教育的根本问题》，1934年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第645页)

## 8

身心健康是一个人最大的资本，民族健康是一个国家最大的资本……

(引自《怎样锻炼小孩子》，1951年，载《陈鹤琴全集》第三卷，第032页)

## 9

儿童时代，是一生的黄金时代，充满着一种天真烂漫的生活。这是一生中最值得纪念的。

(引自《儿童时代是一生的黄金时代》，1934年，载《陈鹤琴全集》第四卷，第159页)

## 10

我们现在第一急务，是要把儿童当作儿童看待。

(引自《在儿童节告全国大人们》，原载《申报》1932年4月4日儿童节特刊)

## 11

“现在的儿童，就是将来的国民。”这句话谁也知道，谁也不能否认的。儿童既然是将来的国民，那么将来我们国家社会能否繁荣，全看这些儿童现在有无良好的教育和将来能否成为良好的国民。至于如何教育儿童，使他们成为良好的国民，这就是我们成人的唯一重任了。

(引自《在儿童节告全国大人们》，原载《申报》1932年4月4日儿童节特刊)

# 儿童教育的目标与原则

## 1

讲到教育儿童，先要明了儿童的生理和心理。晓得儿童身体方面的性质和心理方面发展的程序，才可以晓得怎样去教他们，怎样去育他们，使他们发育强健的身体，养成良好的习惯，获得丰富的经验和知识，成为健全的国民，为我们将来的国家社会尽力。

（引自《在儿童节告全国大人们》，原载《申报》1932年4月4日儿童节特刊）

## 2

教育的目的，在于改进生活，充实生活；教育的本身是一种生活，而生活的本身也是一种教育。人在教育中生长，这一生长一方面是指个人道德行为、智力的发展过程，一方面是指整个人类向更高的道德和文化生活发展。

（引自《中国儿童教育之路》，1947年，载《陈鹤琴全集》第四卷，第310页）

## 3

至于儿童教育的范围，广义地说，应该把社

会和家庭的教育也包括在内。比如说，电影、戏剧、儿童读物、玩具、游戏场所等等，是社会给儿童的教育；父母对子女的态度、教养、言语、行动是家庭对儿童的教育。社会、学校、家庭三者要相辅而行，有机的联系起来，儿童教育的理想才容易达到。

（引自《中国儿童教育之路》，1947年，载《陈鹤琴全集》第四卷，第310页）

#### 4

我们现在不要一般顺民式的儿童。我们要有勇敢、进取、合作、有思想、肯服务社会的儿童。我们应根据儿童的心理来培养儿童。

（引自《怎样做父母》，1948年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第651页）

#### 5

我国兴办幼稚园年数也不少了，但是没有一个课程，也没有一些教材，所有的幼稚园都是宗法西洋成法，不是直抄福禄贝尔，就是直抄蒙台梭利，不肯自己加以变化，也不管儿童是否受纳，是否适合儿童的脾胃，最可笑的就是舍弃近而易得的，苦心地削足适履去求合于古法。

（引自《一年来南京鼓楼幼稚园试验概况》，1926年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第005页）

#### 6

无论在生理方面或心理方面，幼儿期的教育，



都是非常重要的。儿童对社会适应得是否健全；儿童生理方面或心理发展的程度，是否表现着常态的前进；儿童对于卫生习惯有否养成，以及儿童身体健康，是否得到健美的的发展，幼儿期的教育都该担负相当的责任。

（引自《儿童心理学》，1952年，载《陈鹤琴全集》第一卷，第487页）

## 7

新中国幼儿教育所负的任务，是培养全面发展的儿童，其教养原则如下：

第一，要使幼儿全面地发展。

第二，教材内容和教学法要和幼儿的实际生活相结合。

第三，要使幼儿习惯于集体生活。

第四，培养儿童独立活动的的能力。

第五，必修作业和选修作业必须适当配合。

第六，幼儿园教育必须和家庭教育密切配合。

第七，要有计划地进行教学。

（引自《幼儿教育的新动向》，1951年，载《陈鹤琴全集》第二卷，第447~448页）