河南省哲学社会科学
“九五”规划项目
批 准 号：95B092

知识经济时代干部素质结构与教育对策研究

课题组负责人所在单位：中共河南省委组织部

一九九九年十月

河南省哲学社会科学
“九五”规划项目
批 准 号：95B092

知识经济时代干部素质结构与教育对策研究

课题组负责人所在单位：中共河南省委组织部

一九九九年十月

课题负责人：李保明　郭民生

课题组成员：胡海水　项　勇　张高潮　郜合庆

常林朝　杜　强　张　娟　韩新权

承担单位：中共河南省委组织部

河南省生产力促进中心

河南省科技发展研究所

协作单位：中共河南省委党校

河南省第二实验中学

河南省科委社会发展处

摘　　要

以知识资源的占有、配置、生产和使用作为决定性因素的知识经济时代，正在向我们走来。知识经济时代要求我们建立一支高素质的干部队伍。通过对知识经济时代干部素质结构的分析研究，干部（一般指党政干部、科技教育干部和企业干部等）素质结构应包括政治素质、智能素质、品行素质、心理素质和生理素质，又对干部素质考核评价的一些方法进行分析比较，深入探讨了干部素质的定量考核问题，在此基础上构建干部素质评价指标体系。运用这个“指标体系”，对河南省的干部队伍进行抽样问卷调查、计算机辅助分析和综合评价等，针对河南省干部素质和干部教育培训工作中存在的问题，提出进一步做好干部素质教育培训工作的一些对策，明确干部素质教育应遵循的一些原则及建立知识经济时代干部素质教育体系等。

目　　录

引　言 …… (1)

第一章　知识经济与干部素质 …… (3)

§1－1　知识经济的主要特征 …… (3)

§1－2　知识经济时代需要高素质的干部队伍 …… (5)

§1－3　知识经济时代对干部素质提出的新要求 …… (7)

第二章　干部素质结构及其评价指标体系 …… (11)

§2－1　知识经济时代的干部素质结构 …… (11)

§2－2　知识经济时代干部素质评价指标体系 …… (26)

第三章　河南省干部素质调查及其分析评价 …… (32)

§3－1　河南省干部素质调查与分析 …… (32)

§3－2　干部素质考核评价主要方法的分析比较 …… (39)

第四章　河南省干部教育概况与干部素质教育对策 …… (42)

§4－1　河南省干部教育培训概况 …… (42)

§4－2　当前干部教育培训存在的主要问题 …… (48)

§4—3　由知识教育(镀金教育)向素质教育转轨 …… (49)

§4－4　建立干部素质教育体系的指导思想、原则和基本要求 …… (53)

§4－5　知识经济时代干部素质教育培训体制 …… (56)

§4－6　干部素质教育的教学内容和教学方式 …… (61)

附　录　河南省各级各类干部素质调查问卷 …… (63)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

引　　言

中国共产党自从1921年7月1日成立以来，一直非常重视干部教育培训工作，始终围绕党的基本路线、基本纲领、基本方针和中心工作，通过各种培训和实践锻炼等，不断提高各级各类干部的素质，带领全国人民夺取中国革命和社会主义现代化建设事业的伟大胜利，使我国综合国力不断增强。总结历史经验教训，使我们清楚地认识到：中国共产党什么时候重视干部教育工作和干部素质的提高，我国的事业就成功，就兴旺发达。

当今世界正在发生着迅速而深刻的变化，世界政治格局向着多极化发展，经济全球化的进程加快，知识经济已经萌芽，并在个别国家长足发展。科技进步日新月异，高新技术向现实生产力转化越来越快，各国都在抓紧制定面向新世纪的发展战略，争先抢占科技、产业和经济的制高点。这些既使我们有了新的发展契机，也使我们面临着新的严峻挑战。我们要跟上世界发展步伐，勇敢迎接挑战，关键在于我们要在人才竞争中赢得比较优势，这就迫切要求干部特别是领导干部更新知识、提高素质、迅速跟上时代发展和人类进步的步伐。

如何尽快提高各级各类干部的素质，目前有许多观点，但在科教兴国，加强教育培训，开发人力资源等方面，已成为共识。

21世纪，是人类历史上更加光辉灿烂的世纪，干部将无可代替地肩负起继往开来的历史重任。毫无疑问，他们素质的优劣状况关系到国家现代化建设第二步、第三步战略目标的实现，关系到“九五”计划和到2010年长远规划任务的完成，也决定着党和国家的前途与命运。因此，加强培养造就一代跨世纪领导者的研究并努力付诸实施，是一项集必要性和紧迫性于一体的重大战略任务，是我们党的发展战略重点工程之一。本研究论文就是这项伟大工程的一个子工程，为了更好地研究下去，首先需要明确一下“干部”、“干部素质”的概念和研究的方法、形式、效果等。

1. “干部”概念。我国对“干部”含义的理解，在不同的历史时期并不完全一致。在新民主主义革命时期，由于革命斗争的需要，把在党和军队中以及革命根据地苏维埃政府中，担任一定公职，并从事政治、军事、经济、文化、教育等工作人员，统称为干部。全国解放后，基本上保留原来干部的含义，但在范围上有所扩大。当前，我们通常所说的干部，即指“国家干部”，其内涵非常宽泛，指“在党和国家机关、人民团体、经济和文教组织中，担负一定领导职务和一定管理工作或专业技术工作的公职人员。”已经成了除工人以外所有在职人员的统称，不仅包括了党政机关、群众团体的干部和企事业单位的管理人员，也包括医生、教师、科技及文艺工作者和各类专业人员等；不仅包括各机关、团体经选举产生的人员，也包括任命、聘用的人员。

必须指出，我们所说的“干部”与西方资本主义国家的“文官”无论其地位、作用或肩负的历史使命都有本质的不同。除此之外，还有以下几点区别：一是我们所说的“干部”范围比资本主义国家的“文官”要宽泛。我们所说的干部包括党的干部、法官、军官等，而西方的文官中却不包括这些人。二是我们所说的“干部”不包括工人，而西方的文官中有的国家把象我国的一些工人也包括在内。三是我们所说的“干部”，有权参加宪法和法律允许的一切政治、经济活动，而西方有的国家文官却要保持所谓的“中立”，不得参加政党和经济活动。

2.干部素质的概念。研究干部素质首先要搞明白“素质”一词的含义。在汉语中，素是指白色的生绢，意谓本来、原有的意思；质即本性、本质的意思。随着科学的发展，人们将“素质”列入心理学中，成为一个专门概念，指人的感觉器官和神经系统方面的先天特点，是人的心理状态的生理条件，是人们获得知识的基础，是才能形成和发展的自然前提。这里所讲的干部素质是指其自身所具有的各方面比较稳定的内在特点。具体说，是指干部在一定时间内和一定空间条件下，实施干部活动的知识、才能、品格、精神、观念、气质、体魄等诸因素的总和。显然，干部的素质，已经不仅仅是指干部在生理心理上那些先天的特点，而是把干部在先天禀赋的基础上通过后天的实践修养形成的那些基础条件和内在要素也包括在内。

3. 研究方法、形式和效果。本课题采用定性分析与定量分析相结合的研究方法，对一些理论概念方面的问题，一般采用定性研究的办法；对当前干部素质状况分析，是以河南省的各级各类干部为例，按照已经设计好的干部素质指标体系和数学模型，在河南省党政系统、科技教育系统、工商企业系统的干部中进行抽样问卷调查，然后借助计算机，进行数理统计、对比、论证和系统分析，比较客观公正地对河南省干部队伍的现状作出评价。同时根据干部培训工作中获得的经验和存在的不足，知识经济时代对干部素质的要求，党和国家关于干部素质教育方面的路线、方针和政策，并注意吸收祖国的一些传统文化和国内外一些最新研究成果，较为全面、系统和科学地提出面对知识经济时代的干部素质教育的内容、形式和途径。

从目前检索的资料和调研的情况来看，国内外单独对知识经济和干部素质本身研究的较多，但至今还没有涉猎到把知识经济与干部素质教育结合起来进行系统研究的资料，因此这一选题是比较新颖的，所采用的研究方法也是比较先进的。

通过知识经济时代对干部素质提出的新要求研究，可以充分认识到实施知识经济战略需要尽快建立科学的干部素质教育培训体制，采取必要的对策和措施，开发利用各种教育培训资源，建立和完善干部教育新机制，才能加快干部素质的提高。

本研究课题立足于河南，通过对河南省现有干部的抽样调查分析，结合河南省当前干部教育培训的现状，从中总结经验，找出差距，提出了适应知识经济时代需求的干部素质教育的对策和措施。本论文所提出建立符合知识经济时代要求的干部素质教育新思路，将为全国的干部教育工作提供参考与借鉴。

第一章　知识经济与干部素质

§1—1　知识经济的主要特征。

什么是知识经济？国内外许多专家学者已经提出了一些看法。有人认为，知识经济就是以知识为基础的经济，这种经济直接依赖于知识和信息的生产、扩散和应用；有的学者提出，知识经济是指以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息的生产、存储、使用和消费之上的经济；中国社会科学院副院长刘吉认为，知识经济就是知识成为经济的主导因素，处于中心地位，信息替代物质成为战略资源；全国人大环境与资源保护委员会研究室主任吴季松博士在他的专著《知识经济》一书中，给知识经济下了一个明确的定义："所谓知识经济，是指区别于以前的，以传统工业为产业支柱，以稀缺自然资源为主要依托经济的新型经济，它以高技术产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托，因此是可持续发展的经济"。

我们认为知识经济的定义应该是：以知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为决定性因素的经济。

从知识经济与其它经济形态比较后(见表 1-1)，可以发现它们之间的最大不同点在于：知识经济的繁荣不是直接取决于资源、资本、硬件技术的数量、规模和增量，而是直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。知识经济是建立在日益发达的、成为未来经济主流的信息产业之上的新型经济形态。它强调产品和服务的数字化、网络化、智能化，主张敏捷制造和个性化商品的规模生产，它是能够按照用户需要进行有效生产和服务的经济。所以，知识经济是更人性化的经济，是更能体现价值规律的经济。全球化和知识化是知识经济时代的主要特点，具体表现在以下几个方面：

(1)资产投入无形化。知识经济是以知识、智力等无形资产为基础的经济，最突出的现象是信息技术的广泛应用，这些资源具有投入少、产出多且可重复使用和复制的特点，其产业规模的扩展程度完全取决于对知识的理解和运用。美国许多高技术企业的无形资产已超过了总资产的 60%。

三种经济的主要特征比较[①]

表 1—1

	农业经济	工业经济后期	知识经济
科研的重要性	不大	大	极大
科研经费占国民生产总值	0.3%以下	1～2%	3%以上
科技进步对经济增长的贡献率	10%以下	40%以上	80%以上
教育的重要性	不大	大	极大
教育经费占国民生产总值	1%以下	2～4%	6～8%
平均文化程度	文盲比例很高	高中	中专
产业结构			
信息科学技术产业		3～5%	～15%
生命科学技术产业		2%	～10%
新能源与可再生能源科学技术产业		2%	～10%
海洋科学技术产业		2%	～10%
有益于环境的高新技术产业和新材料		1%	～5%
空间科学技术、软科学技术			～5%
劳动力结构			
农业	50%以上	10-20%	10%以下
工业	15～20%	30%以下	20%以下
高技术产业		10～15%	40%以上
估计寿命	36 岁	60～70 岁	70 多岁
业余时间	3 年	12 年	19 年
人口增长率	高	低	极低
城市化水平	达 25%	70%	呈下降趋势
宣传工具的作用	不大	大	巨大
社会组织水平	简单	复杂	极复杂
世界经济一体化程度	低	较高	很高

(2)世界经济一体化。①经济的全球化将使市场规模和容量达到一个前所未有的水平；②知识具有更大的共享性和外部性，这就使企业间的关系、竞争或联合的方式以及市场结构发生变化；③基于更加完备的知识、信息和网络手段，供需双方的关系以及交易的方式、渠道都将发生新的变革。

(3)产值“轻型”化。比如，用光纤取代铜钱，用数字产品取代模拟产品等。美国的国内生产总值如果以吨位来衡量，几乎同 100 年前差不多，但其实际价值却增长了 20 倍。据介绍，如果以不变价格计算，现在美国出口同样价值的产品其平均重量仅及 1970 年的一半。

(4)管理和决策的知识化。在当今社会知识“大爆炸”的环境下，西方国家一些大公司为尽快获得、掌握和保存最有价值的知识，专门设立了一批新式高级经理职务，即“知识主管”或者“智力资本主管”。这些人给公司提供的不仅是数据，而是经过提

[①]吴季松《知识经济》，北京科学出版社，1998.

练和创造的智力资源。

(5)知识的传播和运用将是经济增长的重要推动力量。经合组织在一项研究报告中估计，在发达国家中，以知识为基础的行业的产值已占到国内生产总值的 50%以上；在制造业产值中，高技术产业的产值已占到 25%，比 20 年前增长了 1 倍；专家们预言，随着全球信息高速公路的全面开通，技术知识对经济增长的贡献率，将可能由本世纪初的 5—20%提高到 90%。

(6)创新是知识经济的灵魂。知识经济是以创新的速度、方向决定成败的经济，它改变了过去那种以资源、资本的总量或增量决定的模式，以创新优势来弥补资源和资本上的劣势。创新是知识经济发展的内在动力，加强创新，就可以在市场竞争中掌握主动。

(7)服务业在知识经济中扮演了主要角色。工业经济向知识经济转变，在产业结构调整上表现为经济重心由制造业向服务业转换。在 80 年代，OECD 净增的 6500 万个工作岗位中，95%是由服务业提供的。

(8)经济发展的可持续化。知识经济是以知识为基础的经济，它所依赖的真正的生产资料不再是以资金、设备和原材料为主，而是以人的知识为主。通过知识，一方面科学、合理、高效地利用现有的自然资源，另一方面不断探索开发新的资源。

(9)产生新的社会组织形式——科技工业园区或高新技术产业开发区。这种集中了智力资源、信息、知识和高技术，通过现代化管理实现规范化、网络化、国际化和产业化来解决高技术产业的资金、技术、市场和风险问题，能创造高于传统工业几十倍的劳动生产率。

(10)学习成为生存的先决条件。在知识经济社会里，更多的工作需要劳动者有良好的科学文化素养、坚实的专业技术知识和勇于开拓的创新能力。就业的趋势是，掌握高技能的劳动者会得到机会并获得高的报酬，而对简单劳动力的需求急剧下降。终身学习将是人们生存与发展永恒的主题，接受教育、获得知识是人们生存的条件和发展的资本。

§1—2　知识经济时代需要高素质的干部队伍

知识经济对干部素质要求更高。知识经济的到来是人类社会生产力发展到一定阶段的必然产物，尽管现在还难以准确预测知识经济给人类带来的影响，但可以肯定它必将对我们现有的生产方式、生活方式、思维方式以及教育、经营管理甚至领导决策等活动产生深远的影响。8 0 年代初，美国总统里根已觉察到，美国经济的竞争能力

在全球范围内有所下降，面对日本咄咄逼人的挑战，应采取什么样的对策？他组织了由经济学家、学者、科技顾问为成员的“工业竞争研究委员会”。经过近两年时间的研究发现，美国的经济已分为两块，一块是旧的，进展缓慢；另一块是新的，刚成立 5—10 年的，以计算机为特征的中小企业，进展神速，其代表就是微软公司， 其影响力将会超过 18 世纪末工业革命开始时对英国的冲击，而这种新型的企业正是日本的弱点。因此，这个委员会提出了一系列的针对性方案。美国政府适时采取了“依靠高等学校与工业界相结合”、“发挥自己特长”的战略方针，而拒绝了诸如利用外汇汇率、增加关税来加强竞争力的各种近视的建议。到目前为止，在知识经济领域，日本已大大落后于美国。日本经济增长减慢，国际竞争力下降，在多数科技领域落后于欧美发达国家。而注重知识创新和技术创新的欧美发达国家，特别是美国掌握了知识经济的主动权，相对完善的国家创新体系为欧美经济的发展不断注入活力。面对知识经济挑战，日本政府不得不调整国策，提出“科技创新立国”，韩国也大幅度增加了科技投入。

今天，美国以 2 % 的人口生产足够的粮食， 如果发展下去再以 2 % 的人口生产所需的冰箱、彩电、汽车、飞机等工业产品，也就是说少数人用少数时间生产出人类所需的物质产品，那么，多数人用多数时间干什么？“生产知识”！因此，人类将从工业经济社会进入“知识经济”社会，谁掌握了知识，并能率先利用知识，谁就是 21 世纪的赢家！

对此，江泽民总书记在北京大学百年校庆上指出：“初见端倪的知识经济预示着人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”“知识经济离我们并不遥远，现在西方发达国家正在步入知识经济，其国内生产总值的一半以上是以知识为基础的经济组织创造的。它们的科研教育投入明显增加，仅职业培训一项就已超过了国内生产总值的 2.5 %。由于经济发展越来越更多地依靠人力资本，因此，终身教育在这些国家已经兴起。为发展知识经济，美国、欧洲都制定了相应的战略(美国总统克林顿提出终身教育是知识经济的成功之本，欧盟拟定了“知识欧洲”计划)。”[①]上述事例和事实完全可以证明，谁要在知识经济时代掌握主动权，谁就要有一批高素质的人才。

江泽民总书记在“努力建设高素质的干部队伍”的讲话中明确指出：我们要建设的高素质干部队伍，就是由具有社会主义政治家素质的领导骨干带领的德才兼备的干部队伍。这应当是一支包括党政干部、企业经营管理干部、科学技术干部和其他战线干部组成的宏大队伍。这支干部队伍，由于分工和职责不同，对他们应当有适应本职工作特点的不同的具体要求。但是，不论做什么工作，作为党的干部首先是领导干部，

[①] 王旭东同志在“全国干部教育理论研讨会”上的讲话，1998.

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

都要具备基本的政治业务素质。第一，要有远大的共产主义理想，坚持正确的政治方向，坚定地走建设有中国特色社会主义道路，坚决贯彻执行党的基本理论、基本路线和各项方针政策；第二，努力实现党的全心全意为人民服务的宗旨，密切联系群众，特别是工农群众，坚决维护人民群众的利益；第三，解放思想，实事求是，一切从实际出发，善于开拓前进，具有唯物辩证的思想方法和工作方法；第四，模范遵纪守法，保持清正廉洁，发扬艰苦奋斗精神，自觉拒腐防变，坚决反对消极腐败现象；第五，刻苦学习，勤奋敬业，不断加强知识积累和经验积累，具备做好本职工作的专业知识和能力。鉴于此，我们是把各级各类干部素质放在一起进行研究和分析的。

§1—3　知识经济时代对干部素质提出的新要求

对于干部素质特别是领导干部素质的研究，只有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去探讨，才能得出正确的结论。按照历史唯物主义的观点，任何领导干部的素质不都是先天本身所固有的，而主要是后天的实践锻炼和培养的结果。按照辩证唯物主义的观点，一名干部应不断改造和提高自己的素质，发展自己的优良素质，克服生理心理素质的某些缺陷，从而更好地为人民服务，成为一名素质优秀的干部。各级各类干部(即党政干部、企业家队伍和科教队伍)应该具备哪些基本素质呢？

1. 党政干部应具备的素质

(1)较高的理论修养

我们经常说，理论是旗帜，是灵魂，是解决问题的钥匙。在领导干部必须具备的素质中，最主要、起决定作用的是思想理论素质，这是领导干部素质的基础和灵魂。一个时代的实践，呼唤和创造出指导这个时代实践的理论；掌握了这种理论，就可以把握时代的脉搏，找到解决这个时代各种问题的钥匙。

(2)坚强的政治信念

讲政治，讲正气，是团结一致的基础。我们走的是前无古人的强国之路，创的是造福子孙的兴国之业。成功与风险同在，机遇与困难并存，收获与代价相伴。在这个风起云涌的伟大时代，广大干部只有具备良好的政治素质，才能坚定事业成功的信念，把握当前工作的大局，不折不扣地执行党的路线、方针、政策，全面完成发展经济的各项任务。要提高政治素质，就必须刻苦学习理论，理论上的成熟，才能够说明政治上的成熟，才能够认清社会发展的客观规律，认清党和政府为什么必须实行这样的路线和政策，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

(3)广博的知识储备

我们处在富于挑战的年代，走的是一条充满探索的道路。把社会主义与市场经济结合，把中国特色与世界潮流接轨，把经济资源与现代科技交融，我们的改革才可能最终构建出一个充满活力的体制，我们的发展才可能迎头赶上世界发达国家。为此，只有拥有全面的市场经济知识，丰富的现代科学知识，我们的干部才有前进的力量和智慧，才有开拓创新的动力和源泉，才能在未来的知识经济时代取得更大的成绩。

(4)良好的做人品质

人格是保障，是榜样，是凝聚人心的法宝。各级领导干部必须要有良好的作风，以干部奋发进取、脚踏实地、深入细致的作风作保障，以干部无私无畏、艰苦奋斗、廉洁奉公的作风作榜样，凝聚起全国各族人民，形成为跨世纪目标而共同努力的巨大合力。

2. 企业干部应具备的素质

企业干部首先应具备一定的政治素质，同时也应具备下列几点素质：

(1)懂得研究开发，有科技头脑

作为一个现代企业家必须懂得研究开发的重要性，懂得科技进步对企业发展所起的决定作用，也就是有科技头脑及对科技的强烈渴求，并不是要求企业家成为科学家或发明家。世界上著名的大企业家，他们并不一定是科技人才出身，而首先是经营人才，他们科技意识强烈，当与其经营才干结合起来的时候，他们就取得了成功。

(2)懂成本核算，有利润观念

企业的研究开发是以追逐利润为目的的，一定要考虑实现商品化生产的可行性，这就要进行成本核算，通过成本核算来证明实现商品生产以后有利可图，企业家才会拍板作出决策。高新技术企业要以研究开发为核心，不重视成本核算，很容易造成只有投入，没有产出。

(3)懂国际贸易，有竞争勇气

我国能够参与国际经济竞争的企业，绝对不是传统产业，因为我国传统产业的技术水平比起工业发达国家来说差距早已被拉大。而我国的高新技术产业，实际上已被形势逼到了国际经济竞争的第一线，这就要求高新技术企业家要具有参与国际竞争的勇气。

(4)懂经营管理，有协调本领

就是要求经营管理者依据企业内外环境的变化，及时协调企业内部门之间的工作，对企业内部管理上的问题及时发现，及时解决。

(5)懂经济政策，有全局思想

作为一名企业家，不仅要懂经济政策，而且要经常研究经济政策，运用好经济政策。由于我国现在正处于大发展时期，经济政策的着眼点是促进经济更快地向前发展。把经济政策吃透，并且利用经济政策来发展自己，这才称得上懂经营管理。

(6)懂经营战略，有长远目标

一个没有长远目标的企业家，不是真正的企业家。而有长远目标，就需要懂经营战略。在总战略目标下，还有新产品开发、参与国际竞争、降低成本、占领市场、增加职工收入、人才培养等。

(7)懂中西文化，有中国精神

现代信息技术使地球变得越来越小，中西文化的交流已越来越频繁。一个企业家，必须有面向世界、虚心学习世界先进技术和经营管理经验的胸襟，又必须有强烈的民族意识和中国精神。

(8)懂法律规范，有自约能力

市场经济是法制经济，市场是在法律规范下运作的。作为一名企业家，一定要注重学习法律知识，不仅要学习我国的法律知识，也要了解国外相关法律以及相关的国际公约和国际惯例，使企业在法律规范的范围内从事经营活动。

(9)懂公共关系，有大将风度

公共关系是西方企业界首先提出来的，它是扩大企业的社会影响，树立企业良好社会形象的一种方法。公共关系最主要的内容是使社会了解企业，企业积极参与社会，回报社会，而社会又促进企业的发展。

(10)懂用人之道，有伯乐胸襟

企业家作出正确决策以后，不可能事必躬亲，而需要通过全体工作人员来完成，这就必须学会使用人才，而使用人才又必须首先爱才惜才。爱才要善于发现人才，要善于发现有一技之长的人才。对人才要爱护、支持，创造一个让人发挥潜能的良好环境。

3. 科教干部应具备的素质

科教干部首先应具备党政干部一样的政治素质，同时又要具备以下素质：

(1)创新精神。养成推崇创新、追求创新和以创新为荣的意识；善于发现并提出问题，具有强烈的“问题意识”。能够打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力，从而使思维具有一种“超前性”；具备宽广而扎实的基础知识、广博的视野，以及善于开拓新领域的能力，掌握创造新知识的方法。

(2)掌握一定的现代科技知识。比如：高等数学(例如微积分)；在 R&D 某一领域中

五年以上的实践知识；计算机的基础知识；现代管理方法(例如：应用系统分析和矩阵管理法)；外语知识；社会科学的基本知识(例如法律、历史、经营管理、市场营销)。

(3)健全的人格。具备献身科学、献身人类的内在动力和坚强意志，具有敢闯、敢冒风险、敢于怀疑和批判的科学精神，具备良好的精神状态和心理素质。

(4)高瞻远瞩。瞄准高新技术的发展趋势，做到产品“生产一代，研制一代,开发一代”。

(5)较好的人际关系。服从领导安排，能够与他人合作，并能够鉴赏他人工作的创造性。

(6)知识经济时代要求教育必须创新，“智能教育”、“终身教育”、“通才教育”、“管理教育”必将取代传统教育，教师只有具有创新精神和创新意识，才能对学生进行启发式教育，培养学生的创造能力；只有了解当今高新技术发展最新成果，才能站在高科技革命的高度，鼓励学生勇敢探索；只有掌握丰富知识，才能教会学生如何学习、如何研究问题。

第二章　干部素质结构及其评价指标体系

在知识经济这一新的历史时期，我们要建设高素质的干部队伍，应当是一支包括党政干部、企业经营管理干部、科技教育干部以及其他各条战线干部组成的宏大队伍。如何正确反映一位干部的素质，并做出科学、正确地评价，是这一章重点研究的问题。

§2—1　知识经济时代的干部素质结构

要研究人的素质，必须从素质结构出发，用时代的科学观，探索、分析和认识在新时期中各个构成要素的质和量的发展变化，及其在系统结构中的地位和作用，以达到系统优化、再优化的目的。

在知识经济时代，经济的发展对资源的消耗由的物质资源消耗转向对人力资源的消耗，人力资源在经济中的地位必然发生深刻变化。作为我国最大的人力资源，对知识经济具有决定作用的——各级各类干部，其素质的高低对未来知识经济时代的影响是巨大的。因此，我们在对人力资源研究的基础上，对干部素质的结构进行了深入的研究。我们认为，一个干部的素质应由政治素质、智能素质、品行素质、心理素质、生理素质五个方面构成。

一、政治素质

所谓政治素质，就是一个人凭借已有的智慧和志趣，特别是在日常的学习和实践中所积累的经验，在政治生活方面所凝结成的相对稳定的品质及其表现。

它包括以下几层含义：

第一，政治素质与个人的资质、志趣有直接关系，更主要的还是来自于日常的学习、修养和实践经验的积累，是这些因素长期作用的凝结。这里的资质、修养不是绝对的天才，而是指正常的智力和对政治问题的兴趣和爱好，在这方面，人们客观上是有差异的。而所谓日常学习、修养和经验积累，是构成政治素质的的主体因素。无论志趣是否在政治方面，现行社会实践的复杂性决定着你的言行无不打上政治的烙印，社会也将以一定的政治标准去评价你。当然这种素质的高低有差异，而这种差异的形成又主要同是否在社会实践中注意政治、讲政治、是否注意政治修养和政治经验积累有直接关系。由此可见，政治素质是资质、学习和经验几方面凝结的品质，仅有其中的

某一方面是形不成较高政治素质的。

第二，政治素质是一种相对稳定的品质，它的提高需要一个渐进的过程，也是一个自觉的进取过程。马克思主义认为，人的世界观是应当、也可以改造的，但是必须是建立在自觉的基础上。它既不能靠强制手段来实现，也不能指望有所谓“灵魂深处爆发革命”式的突变。我们目前强调的对干部进行政治教育，靠的就是引导和启发干部的讲政治觉悟，这是正确的、必要的。

第三，政治素质是德与才的统一体。我们在贯彻“德才兼备”的干部标准时，将政治素质归属到德的范畴，将政治道德与政治才能统一起来，才能形成较高的政治素质。

综上所述，政治素质是每个干部必须具备的政治立场、政治观点、政治态度和政治品质等方面的基本条件，是每个干部最根本、最首要的素质。尽管在不同的社会历史条件下，不同阶级对政治素质的解释和要求不同，但无论哪个社会、哪个阶级，其选人用人都首先着眼于政治素质。马克思主义认为，政治并不是一个孤立存在、空洞无物的东西，而是与经济紧密联系在一起，是经济的集中表现。各个国家、阶级、集团最根本的经济利益，集中地表现为政治。因此，政治与经济相比总是占首位的。政治所具有的这种重要性也决定了在所有工作中是率领全局的，因而政治又是统帅、是灵魂、是大局。江泽民同志反复强调领导干部一定要讲政治，是对各级领导干部最重要、最基本的要求，是提拔任用干部的首要标准。这对于新时期改善和加强党的领导，全面贯彻执行党的基本路线，正确处理经济和社会发展中的各种复杂矛盾，保证我国改革开放和经济建设的顺利进行，保证建设有中国特色社会主义事业的成功具有非常重要的意义。

政治素质主要由世界观、人生观、价值观三个方面组成：

1. 世界观

世界观是人对世界的总看法，它包括人们观察事物的基本立场、观点和对待事物的基本方法。一个完整的世界观体系包括自然观、唯物观和社会历史观。

世界观的转变是一个根本的转变。世界观是最高层次或最深层次的思想，是对人的思想行为起根本支配作用的调节器。思想问题的根本解决，思想政治素质(包括思想觉悟和认识能力)的真正提高，都无不与世界观的转变密切相关。在当前，思想政治工作的重要目的或任务，就是通过马列主义根本理论和党的路线方针政策的教育，引导人们在共产主义实践中克服各种非无产阶级世界观，帮助、促进干部树立科学的、正确的世界观，辩证唯物主义和历史唯物主义。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com