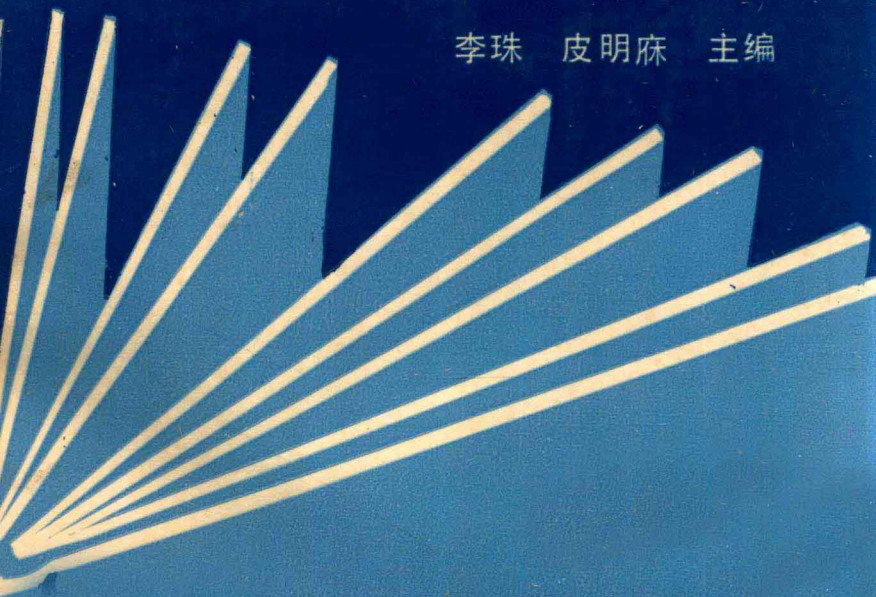


ZHONGWAI JIAOLUN HUICUI

中外教论荟萃

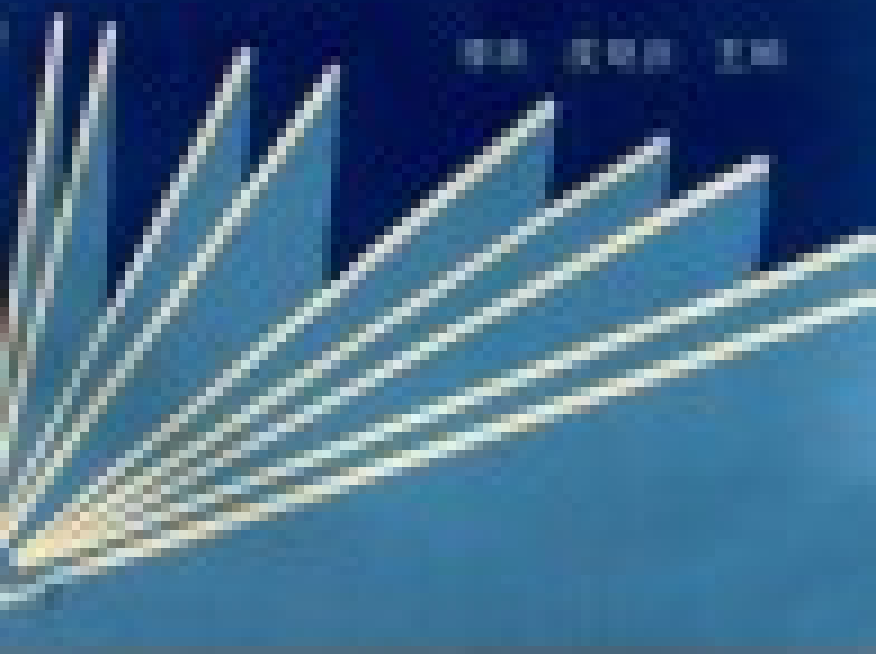
李珠 皮明庥 主编



ZHONGGUO WAI JIAO LUN JI CHU

中外教论荟萃

傅英 周晓燕 王颖



编 委

李 殊
冯家贵
朱天相

刘仁哉
卓子训

皮明麻
李怀军

编 者

涂文学
卓子训
杜文才
李福珍

田绍武
李怀军
李 进

沈重光
龚樟有
张 剑

中 外 教 论 荟 萃

天津社会科学院出版社

中 外 教 论 荟 萃

李 珠 皮明庠 主编

天津社会科学院出版社出版发行

(天津市南开区迎水道7号)

通信指挥学院印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张14 300千字

1989年6月第一版 1989年6月第一次印刷

印数1—8000册

S B N7—80563—024—O/G 002 定价.479元

前 言

当今中国的教育问题，为全民族所瞩目。重视教育，发展教育，成为时代的呼声。各界有识之士关于教育现状和教育发展问题向党和政府的陈言，引起了全社会的重视。党和国家对于教育发展和改革问题一系列决定的颁行和实施，必将我国教育推进到一个新的发展时期。

自1949年建国以后，我国教育事业在艰辛、曲折道路上，走过了四十年。党的十一届三中全会以后的十年，无疑是我国教育发展中的有显著成绩的时期。但是，从国家四个现代化的宏伟目标的要求出发，从国家经济体制改革、政治体制改革的需要出发，同时从提高全民族文化素质、迎接国际新的技术革命的挑战加以观照，我们的教育工作仍然是薄弱的、艰难的，许多问题是严重的，到了非解决不行的时候。邓小平同志切中时弊地指出：“最大的失误是在教育方面，政治思想工作薄弱，教育发展不够。”

当前，教育发展进程出现了曲折，新的“读书无用”泛起，知识发生“贬值”。四海之内，学龄儿童辍学者比比皆是，数达二亿的文盲复盖神州大地的每个角落。至于教育经费之短绌，教师待遇之不公，师资力量之薄弱，教学设备之落后，则无不发人忧思。

教育自来为兴国立邦之本。国运的强弱，社会的兴衰与

教育紧紧相连。当今世界上的先进国家，莫不以教育作为经济起飞的“基石”和提高综合国力的“秘密武器”。我们必须从全面、长远的战略来考虑教育的地位和作用，切不能犯“教育短视症”，将之置于无足轻重的地位。以往不重视教育已构成民族之危机，挽救危机，必须治本。治本的关键是强化民族的教育意识，确立教育兴国的强固观念，重新对发展教育进行决策。同时，必须全面贯彻党的基本路线和教育方针，对学生进行坚持四项基本原则和集体主义、爱国主义、共产主义教育，努力培养共产主义事业接班人。

古今中外，名臣辅政，志士救国，莫不以教育为重。孔子从政，无所作为，但兴学设教，弟子三千，风范长存。中国古代的唐太宗、明太祖、康熙帝、孙卿、韩非、董仲舒、王安石都很重视教育，他们是政教兼具的政治家。至于以学理研讨、教育为己任的思想家、教育家，从孔、孟、荀、墨，到王充、韩非和宋明时代的程、朱、陆、王，更代有其人。近代以降，有识之士，从容闳、张之洞、康有为、梁启超、孙中山、蔡元培、以及胡适、陶行知、晏阳初等，都莫不从各自的立场出发，以昌明教育为急务。我党老一辈无产阶级革命家毛泽东、周恩来、刘少奇、董必武、恽代英、杨贤江、吴玉章、徐特立等，对教育都有各自的贡献。放眼环宇，更知民族之繁荣，社会的现代化，莫不有赖于教育的发展。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的学术和教育，缔造了古希腊的文明。欧洲文艺复兴时代和资本主义上升时期，出现了卢梭、洛克、夸美纽斯、第斯多惠等一批教育家、思想家。马克思、恩格斯则创建了无产阶级的教育理论。列宁、斯大林、加里宁、马卡连柯、克鲁普斯卡娅、凯洛

夫，在教育理论、教育思想方面都有精湛的论述。

为了弘扬先哲的教育思想，科学地继承前人的教育遗产，加强全民族的教育意识，推动我国新的教育运行机制的建立，深化教育改革，发展我国教育大业，我们汇编了这本《中外教论荟萃》。本书第一部分为教育名论。我们在披览、检索各种教育文献、著作基础上，精选了中外古今著名教育家、思想家、政治家关于教育的论断，并归类为：教育的地位和功能、教育的本质和目标、教育艺术和方法、教育的类型和层次、教师、治学和求学等七个方面。各类之内，设若干子目。每目之中，辑录古今中外教育名论。第二部分为教育名人，介绍了国内外著名教育家200余人。最后，设中外教育大事年表。

本书所辑教育论述，所介绍的教育名人，大体上按先中国、后外国，先古代、后近现代的顺序编排。第一部分为本书主体，第二、三部分与第一部分相呼应，并有助于对第一部分的解。

需要说明的是，本书所辑论述、人物，上下数千年，纵横数万里。人物及其论述，所处时代、所隶属的阶层阶级不同。因此这些论述均有其自身的内涵，也有自己的历史的阶级的社会的局限性。譬如谈培养目标和教育方针，先哲和时贤，均有所述，其旨趣并非一致。《论语》、《孟子》中的德育，与今天社会主义时代的道德教育，亦不能同日而语。只是因为古今所谈都属同一问题，故排比在一起。当然，我们所选择的是有积极意义的论断，即便某些论述距今很遥远，但仍然可能有永恒的成份，值得借鉴。

本书的编写，由武汉市教委、武汉市社会科学院、中共

武汉市委党史办公室、中共洪山区委、阳新县教委、沙市教委、汾西矿务局教委等单位同志共同负责完成。

由于时间仓促，资料有限，涉猎不广，错失之处在所难免。恳请各方指正，并致谢意。

李 珠

1989年5月10日

目 录

前 言

一、教育的地位和功能

- 1、教育是伟大的事业…………… (1)
- 2、教育为治国、强国之本…………… (4)
- 3、教育是社会和文化延续的工具…………… (11)
- 4、人才出于教育…………… (12)
- 5、教育能正人心…………… (22)

二、教育的本质和宗旨、目标

- 1、教育的本质…………… (25)
- 2、教育要普及…………… (30)
- 3、教育要适合国情…………… (31)
- 4、教育要不断改革…………… (35)
- 5、教育宗旨和培养目标…………… (39)
- 6、德育…………… (49)
- 7、智育…………… (58)
- 8、美育…………… (61)
- 9、体育…………… (65)
- 10、劳动教育…………… (69)

三、教育艺术和方法

- 1、教育是一门科学…………… (74)

2、教育艺术·····	(76)
3、陶冶和磨炼学生·····	(81)
4、了解、尊重、爱护学生·····	(84)
5、掌握学生的发展水平、学习心理·····	(90)
6、唤起学习兴趣和好奇心·····	(98)
7、引导学生积极思维和发现 ·····	(103)
8、启发式教学 ·····	(110)
9、教学生如何学 ·····	(114)
10、因材施教 ·····	(121)
11、对学生严格而不粗暴 ·····	(123)
12、注重正面教育 ·····	(132)
13、实践教育 ·····	(136)
14、寓教于乐 ·····	(140)
15、帮助后进学生 ·····	(143)

四、教 师

1、教师的地位和作用 ·····	(146)
2、尊师重道 教学相长 ·····	(151)
3、教师是人类灵魂工程师 ·····	(158)
4、献身教育事业 ·····	(161)
5、教师的职责 ·····	(164)
6、教师的品格 ·····	(170)
7、教师素养 ·····	(174)
8、师表和身教 ·····	(181)
9、教育者必受教育 ·····	(188)
10、庸师误人子弟 ·····	(193)

五、教育类型和层次

- 1、学校为育才之母 (195)
- 2、校长是学校的灵魂 (197)
- 3、儿童教育 (201)
- 4、中学教育 (214)
- 5、大学教育 (218)
- 6、师范和职业教育 (225)
- 7、留学和毕业后教育 (232)
- 8、环境教育 (236)

六、家庭教育

- 1、家庭教育的潜移默化功能 (239)
- 2、家长对子女的爱 (246)
- 3、父母的职责 (252)
- 4、家教的艺术 (261)

七、求学与治学

- 1、学需立志 (275)
- 2、勤学苦读 (279)
- 3、博学贯通 (284)
- 4、好思穷理 (290)
- 5、贵疑好问 (294)
- 6、循序渐进 (298)
- 7、学以致用 (301)

附录一：教育名人 (305)

附录二：中国教育大事记 (389)

附录三：外国教育大事记 (421)

一、教育的地位和功能

“天下不可一日无政教，故学不可一日而亡于天下”。中国十一世纪的改革家王安石这句话，深刻地阐明了国家和社会对教育的依存性。教育确乎是伟大的事业，既是社会进化的表征，又是推进社会发展的基础性工作。国家的兴衰、社会的治乱，与教育息息相关。在当今知识爆炸的时代，我们的国家和民族要实现社会主义现代化大业，也必须从教育入手，广植四化建设的人才，提高全民族文化素质和智能水平，为科技进步和经济建设打下坚实的基础。正是基于这种教育意识，举国之内，科教建省、科教兴市的口号正在各个区域、各个层面上发挥越来越大的振奋作用，并逐步化为发展教育的具体目标体系和兴教治教的措施。我们这个国家需要“教育热”，也正在出现“教育热”。教育的振兴必将推动民族的振兴、国家的振兴。

1、教育是伟大的事业

一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也；一树十获者，木也；一树百获者，人也。

管仲：《管子·权修》

善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之。善政得民财，善教得民心。

《孟子·尽心上》

不教民而用之，谓之殃民。殃民者不容于尧舜之世。

《孟子·告子下》

分人以财，谓之惠；教人以善，谓之忠。

《孟子·滕文公上》

君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。

《孟子·尽心上》

中也养不中，才也养不才，故人乐有贤父兄也。如中也弃不中，才也弃不才，则贤不肖之相去，其间不能以寸。

《孟子·离娄下》

义之大者，莫大于利人，利人莫大于教。

《吕氏春秋·尊师》

办学如治国，眼光要远，胸襟要大。

《陶行知文集·给肖生的信》

教育应由法律规定，并且应是国家的事务。

亚里士多德

我们对于国家的贡献那里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？

夸美纽斯

教育是伟大的事业，人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。

别林斯基：《别林斯基论教育》

教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操在他的手中。

别林斯基

教育下一代是最最重大的问题。……这是因为年轻一代的教育的确可以说是一种创造奇迹的力量，是值得议会给予无比深切的注意的；它可以轻而易举地把人训练成害人害己的恶魔，也可以训练成无限仁慈的造福者。

欧文

教育从它的起源来说，是一个生物过程，不仅一切人类社会，不管这个社会如何原始都有教育，甚至高等动物中间也有低级形式的教育。

（英）西·能

教育是老年人最好的圣餐。

载阿几巴兹

2、教育为治国、强国之本

国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，人有快，人有快而法度坏。

《荀子·大略篇》

“建国君民，教学为先”，“君子如欲化民成俗，其必由学乎？”

《礼记：学记》

经邦建国，教学为先。

《晋书·孔愉列传》

古之学者，始入小学见小节，入大学见大节，知父子长幼之序，君臣上下以位。然后师逸功倍，化人成俗，莫不繇之。子不云乎“远而有光者饰也，近而愈明者学也”？故道行于上，禄在其中。所谓贵于速成，不唯于迟达。自顷州里所荐，公卿之绪，门人众矣，孰嗣子音？国胄颀然，未臻吾道。至使钻仰之地，寂寥厥风，贵于责实，务欲求仕。将去圣滋远，尚沿浇薄，为敦儒末弘，不行劝沮；朕承百王之末，居四海之尊，惟怀永图，思革前弊。何以发后生之智虑，乘先王之法则？……自今以后，贡举人等，宜加勸勉，

须获实才。如有义疏未详，习读未遍，辄充举送，以希侥幸，所由官并置彝宪。有司更申明条例，称朕意焉。

李隆基：（转录自《唐大诏令集》）

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。

王安石：《临川先生文集·明州慈溪县学记》

大抵天下治则文教盛，而贤人达；天下乱则文教衰，而贤人穷。

李觏：《李觏集·上李舍人书》

敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。

朱之瑜：《朱舜水集·劝兴》

至于朱夫子，集大成而继千百年绝传之学，开愚蒙而立亿万世一定之规，穷理以致其知，反躬以践其实，释大学则有次第，由致知而平天下，自明德而止于至善，无不开发后人，而教来者也。……至于忠君爱国之诚，动静语默之敬，文章言谈之中，全是天地之正气，宇宙之大道。朕读其书，察其理，非此不能知天人相与之奥，非此不能治万邦于衽席，非此不能仁心仁政施于天下，非此不能内外为一家，

康熙：《御纂（朱子全书）序言》

然富而不教，非为善经；愚而不学，无以广才；是在教民。学校之设，选举之科，先王之法盛矣。

康有为：《公车上书》

夫才智之民多则国强，才智之士少则国弱。土耳其天下陆师第一而见削；印度崇道无为而见亡，此其明效也。故今日之教，宜先开其智。

康有为：《公车上书》

泰西变法三百年而强，日本变法三十年而强，我中国之地大民众，若能大变法，三年而立，欲使三年而立，必使全国四万万之民，皆出于学，而后智开而才足……。

康有为：《请饬各省改书院淫祠为学堂折》

盖生民之大要三，而强弱存亡莫不视此：一曰血气体力之强，二曰聪明智虑之强，三曰德行仁义之强。是以西洋观化言治之家，莫不以民力、民智、民德三者断民种之高下。末有三者备而民生不优，亦末有三者备而国威不备者也。

……

是故国之强弱贫富治乱者，其民力、民智、民德三者之征验也。于是一政之举，一令之施，合于其智、德、力者存，违于其智、德、力者废。……是以今日要政，统于三端：一曰鼓民力，二曰开民智，三曰新民德。

民智者，富强之原。

严复：《原强》

人欲图存，必用才力心思，以与妨生者为斗。负者日退，而胜者日昌。胜者非他，智、德、力三者皆大是耳。

严复：《天演论·最旨》