

教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）资助

TIGAO DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU KEXUEHUA SHUIPING DE
SHIJIAN YU TANSUO

姚冠新 李洪波 等 编著

提高大学生 思想政治教育科学化水平的 实践与探索

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

013044908

G641
220

教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）

TIGAO DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU KEXUEHUA SHUIPING DE
SHIJIAN YU TANSUO

提高大学生 思想政治教育科学化水平的 实践与探索

姚冠新 李洪波 施进华 赵兴联 王飞 夏民 编著



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江



北航

C1653181

G641
220

图书在版编目(CIP)数据

提高大学生思想政治教育科学化水平的实践与探索 /
姚冠新等编著. —镇江: 江苏大学出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-81130-428-2

I. ①提… II. ①姚… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 302182 号

提高大学生思想政治教育科学化水平的实践与探索

编 著/姚冠新 李洪波 施进华 赵兴联 王 飞 夏 民
责任编辑/米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/句容市排印厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/787 mm×1 092 mm 1/16

印 张/15.25

字 数/374 千字

版 次/2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-428-2

定 价/35.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

前 言

自2004年8月中共中央、国务院正式下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即中央2004年16号文件)以来,高校对于如何贯彻实施这份有关大学生思想政治教育的纲领性文件进行了深入的实践探索。以姚冠新教授为负责人的课题组围绕教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“提高大学生思想政治教育科学化水平研究”,结合江苏大学大学生思想政治教育实践,在大学生思想政治教育工作理念的现代化、工作方式的多样化、教育过程的科学化、队伍建设的专家化等方面做了许多卓有成效的工作。

(1) 大学生思想政治教育工作理念的现代化研究。反思传统思想政治工作“以人为本”的缺失,确立“学生第一”的理念,使学生成为思想政治教育的价值主体;确立“以生为本”的理念,使学生成为思想政治教育的动力主体;确立“全面发展”的理念,使学生成为思想政治教育的发展主体;确立“实践育人”的理念,使学生成为思想政治教育的实践主体;确立“创新创造”的理念,使学生成为思想政治教育的创造主体。

(2) 大学生思想政治教育工作方式的多样化研究。通过问卷调查、专家咨询、文献学习等方式对思想政治教育的工作对象——“90后”大学生的特点进行全面而深入的剖析。基于他们的学习方式、生活方式和思维方式提出多样化的思想政治教育工作方式。建构“六位一体”的工作方式,即:基于课堂教学的系统性教育、基于学业规划的针对性教育、基于社会实践的体验式教育、基于学生组织的自主性教育、基于校园文化的感染式教育、基于虚拟社区的渗透式教育。

(3) 大学生思想政治教育过程的科学化研究。思想政治教育过程要遵循以教育者为基点的施教规律、以教育对象为基点的受教规律、以教育者与教育对象关系为基点的互动规律,探寻大学生思想政治教育过程的内在作用机制,掌握和运用大学生思想政治教育动力机制、加工机制、调节机制、导向机制的作用机理。

(4) 大学生思想政治教育队伍建设的专家化研究。完善大学生思想政治教育工作辅导员队伍的选拔、培养和管理机制,着力打造高水平的职业化、专家化的辅导员队伍。在宏观层面,从选拔、培养、考核、激励、保障等环节采取有效措施促进专家化队伍建设;在微观层面,借鉴国外学生事务工作者成长理论,对处于不同水平层次的人员实施个性化的职

业生涯发展规划。

通过科学的理论指导,近年来江苏大学大学生思想政治教育工作取得了较好的成效。2012年,学校党委被评为全国创先争优先进基层党组织。学校服务学生成长成才的经验,先后在第十九次、第二十次全国、全省高校党建工作会议上交流。学校应邀出席2011年全国大学生思想政治教育论坛,并作为唯一省属高校代表在大会上作典型经验介绍。学校大学生思想政治教育经验在历次江苏省高校宣传思想工作会议上作交流。学校多次获得江苏省高等学校学生教育管理创新奖。近几年,学校还先后被授予江苏省“文明单位”、“文明学校”、“和谐校园”、“平安校园”以及“江苏高校思想政治教育工作先进集体”荣誉称号。

目 录

绪论:创新理论思考 探索实践机制 001

第一篇 工作理念的现代化 021

坚持以社会主义核心价值体系引领大学文化建设 023

社会主义核心价值体系与大学生价值观教育引导机制研究 026

社会主义核心价值体系融入高校思想政治教育全过程研究 042

以党建工作为龙头 引领大学生健康成长 047

试析基于学生党建的思想政治教育模式 050

多元文化背景下大学生价值观教育探究 055

互联网背景下大学生思想政治教育探析 060

大学生参与权的法哲学思考

——基于高等教育法治化的分析 064

第二篇 工作方式的多样化 069

立足根本创先争优 服务学生成长成才 071

努力构建“一点四化”模式 全面提升大学生心理健康教育水平 074

3G 通信技术对大学生思想政治教育的影响探析 078

教学主导 培训辅导 氛围引导 深入推进大学生创业教育 081

推进“四个结合” 构建励志育人新平台 084

扶贫励志 助困树人 089

大学生学业规划理论与实践研究 095

高校共青团领导下大学生自组织体系发展研究 103

论思想政治教育在大学生创业就业过程中的导向作用 107

服务学生就业创业 打造温暖成长工程 111

“三位一体”耦合模式与大学生创业教育 114

大学生就业创业工作创新研究 118

第三篇 教育过程的科学化 121

以系列主题教育为载体 做实做活做深大学生思想政治教育工作 123

有效加强高校贫困生思想政治教育的途径探析 126

- 建立教育管理科学机制 服务大学生成长成才 131
- 流程再造理论在高校学生教育管理中的应用研究 135
- 高校学生教育管理流程再造的必要性及策略 142
- 实施“学业规划工程” 构建学风建设的长效机制 148
- 大学新生入学教育效果评价及对策研究 152
- 大学新生入学教育体系理论构建及效果评估 155
- 情感·激励·导向
 - 高校奖、助学金的德育机制研究 158
- 大学生创业能力提升的模式研究 164
- 大学生“村官”创业能力结构模型的构建及评价体系的研究 169

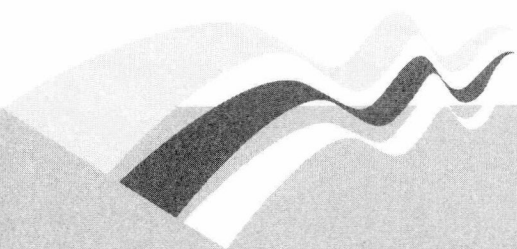
第四篇 队伍建设的专家化 175

- 构建“四项机制” 深入探索辅导员队伍建设的有效途径 177
- 健全制度 科学定位 注重选聘 加强培养 合理激励 180
- 大学生党建引入导师制研究 183
- 基于胜任力的高校辅导员 360 度评价研究
 - 以江苏大学为例 186
- 基于胜任力的高校辅导员 360 度绩效评价 193
- 高校辅导员绩效评估的实践探索 196
- 高校辅导员危机干预模拟训练机制研究 201

附录:实践成果(江苏大学出台的相关文件) 205

- 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见 207
- 关于进一步提高思想政治理论课教学实效的实施意见 212
- 关于进一步加强和改进大学生党建工作的实施意见 216
- 江苏大学辅导员岗位聘任办法 221
- 江苏大学菁英学校培养方案 225
- 江苏大学学业导师管理条例 229
- 江苏大学大学生学业规划实施方案 232
- 江苏大学大学生培训工作实施办法 235
- 江苏大学关于“大学生素质教育中心”建设的实施意见 237

绪 论：
创新理论思考 探索实践机制



自从承担了教育部2010年大学生思想政治工作专项课题“提高大学生思想政治教育科学化水平研究”(项目号10JDSZ1003)以来,课题组全体成员紧紧围绕“提高大学生思想政治教育科学化水平”这个命题,以国内大学生思想政治教育科学化研究的理论为基础,以国外大学生思想政治教育科学化研究的理论为参照,以江苏大学大学生思想政治教育的经验为依托,以国内其他高校大学生思想政治教育的实践为参照,以国外高校大学生思想政治教育的做法为对照,以提高大学生思想政治教育科学化水平为目标,不断创新理论思考,努力探索实践机制,基本完成了课题预定的任务。现将研究成果报告如下:

一、理论思考的创新

理论是行动的先导和基础。大学生思想政治教育的理论,从全局上制约着大学生思想政治教育理论的内容体系、过程规律、方式方法和体制机制,从根本上影响着大学生思想政治教育实践的活动展开和教育实效。因此,提高大学生思想政治教育科学化水平,在很大程度上取决于大学生思想政治教育理论的先进程度。在经济全球化、信息网络化、文化多元化趋势下,大学生思想政治教育的传统理论受到了前所未有的冲击和挑战,理论创新就显得尤为重要。我们认为,从理论层面来说,提升大学生思想政治教育科学化水平,厘清我国大学生思想政治教育科学化的背景是前提,把握大学生思想政治教育科学化的内涵是基础,认同大学生思想政治教育科学化的价值是动力,优化大学生思想政治教育科学化的路径是关键。唯有如此,才能使大学生思想政治教育做到与时俱进,展现时代性、显现规律性、呈现创新性、体现实效性。

(一) 大学生思想政治教育科学化的背景

大学生思想政治教育的科学化,是系统总结了新中国成立以来(特别是改革开放30多年以来)大学生思想政治教育的新鲜的历史经验和深刻的历史教训,为在新的历史条件下加强和改进大学生思想政治教育工作、提高大学生思想政治教育的实效性而提出的。因此,分析探讨大学生思想政治教育科学化的背景,势必要回顾新中国成立之后我国大学生思想政治教育波澜壮阔、曲折前行的历程。大学生思想政治教育总是服务、服从于社会主义革命和建设的中心工作,因此,依据我国社会主义革命和建设的历史进程,大学生思想政治教育大体可分为以下几个阶段:

1949—1956年,大学生思想政治教育的起步探索阶段。1949年10月中华人民共和国的成立开启了中国历史发展的新纪元。由于受长期革命战争的影响,国内百废待兴、百业待举,高等教育亟待除旧布新。大学生思想政治教育既要完成对反动的旧教育制度的清理,又要实现由新民主主义性质向社会主义性质的转变。1953—1954年,为适应过渡时期总路线对人才培养的需要,高教部召开了系列高校专业会议,把高等教育的培养目标确定为具有马列主义世界观、全心全意服务于祖国和人民事业的专门人才,表明大学生思想政治教育已实现了由新民主主义向社会主义的转变。

1957—1965年,大学生思想政治教育的曲折发展阶段。1956年基本完成社会主义改造,我国进入全面建设社会主义时期。1957年高校师生积极响应党中央开展整风运动的号召,并以此作为大学生思想政治教育的主要形式,取得了良好效果。1963—1965年,高校师生走出校园,参加农村社会主义教育活动,增强了大学生对工农群众的阶级感情。但

社会主义教育运动是在阶级斗争扩大化理论指导下进行的,这影响了高校大学生思想政治教育实践和课堂教学,也在一定程度上对大学生思想政治教育造成了消极影响。

1966—1976年,大学生思想政治教育的瘫痪混乱阶段。1966年5月中共中央政治局扩大会议和同年8月八届十一中全会的召开,标志着“文化大革命”的全面发动。一场全国范围的群众性政治运动随即展开。群众性政治运动被林彪、江青反革命集团所利用,参与者冲击各级党委政府和高校党政机构,批斗学术权威,大学生思想政治教育陷入混乱与瘫痪状态。更令人痛心的是,1971年4月的全国教育工作会议作出了“两个估计”,即“文化大革命”前17年教育战线是“黑线专政”和知识分子大多是资产阶级分子,彻底扰乱了大学生思想政治教育。^①

1977—1991年,大学生思想政治教育的恢复发展阶段。粉碎“四人帮”以后,教育工作逐步迈入正常的发展轨道。1977年10月,国务院批转了教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》的报告,高校正常教育教学和大学生思想政治教育得到恢复。1978年12月,党的十一届三中全会胜利召开,确立了解放思想、实事求是的思想路线,并把党的工作重心转移到经济建设上来,中国历史迈入新的发展阶段。邓小平同志在1980年12月25日召开的中央工作会议上明确指出“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育”,重新确立了高校思想政治教育的地位、目标和方向。^②1987年5月中共中央颁布《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,指出高校应坚持社会主义办学方向,改进大学生思想政治教育的内容、形式和方法,提高大学生思想政治教育的水平。这些工作的开展,有效抵制了资产阶级自由化思潮,进一步推动了大学生思想政治教育的健康发展。

1992年—2004年8月,大学生思想政治教育的深入发展阶段。1992年邓小平同志南方讲话以后,我国经济社会进入新的历史时期,大学生思想政治教育也随之不断发展。1993年2月中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》,明确指出:“以马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生,把坚定正确的政治方向摆在首位,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”进入21世纪以来,为了适应经济社会发展的形势要求,中共中央决定实施马克思主义理论研究和建设工程,强调要立足新的实践深入研究马克思主义,加强毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究,用发展着的马克思主义指导新的实践。随后,中央实施马克思主义理论研究和建设工程工作会议在北京召开,会议指出:要建设具有时代特征的马克思主义理论的学科体系,进一步夯实大学生思想政治教育的理论基础,形成一支老中青三结合的马克思主义理论研究和教学骨干队伍。上述举措有力保障了大学生思想政治教育的深入发展。

2004年8月以来,大学生思想政治教育的科学发展阶段。2004年8月中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,明确了新形势下大学生思想政治教育的战略地位、指导思想、基本原则、主要任务和体制机制,为新的时代条件

① 黄蓉生,姜华:《新中国成立以来大学生思想政治教育的发展历程》,《思想教育研究》,2009年第9期。

② 杨振海:《大学生思想政治教育三十年:历程、特点与启示》,《教育评论》,2010年第1期。

下有效开展大学生思想政治教育提供了科学指导,促进和推动了大学生思想政治教育的科学发展。2010年5月,宣传部、教育部、共青团中央联合召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会。中共中央政治局常委李长春同志在会上作了重要讲话,提出了加强和改进大学生思想政治教育工作的7项具体任务。即要:深入推进社会主义核心价值观体系的学习教育,有效引导大学生树立正确的理想信念;不断改进思想政治理论课教育教学,更好地发挥大学生思想政治教育的主渠道作用;进一步创新方式方法和途径,不断增强大学生思想政治教育的针对性、实效性、亲和力、感染力;强化环境育人功能,进一步营造有利于大学生健康成长的良好氛围;加强和改善大学生管理服务,努力在解决实际问题过程中提高思想政治教育效果;大力加强队伍建设,切实提高大学生思想政治教育工作者的育人能力;进一步完善长效机制,不断提高大学生思想政治教育工作的科学化水平。中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志在总结讲话中,进一步提出了提高大学生思想政治教育工作科学化水平要做好“八个紧密结合”:知识、能力培育和价值观培育相结合;课内教育与课外教育相结合;解决思想问题与解决实际问题相结合;专职教师队伍与兼职教师队伍相结合;主动服务学生与学生自我服务相结合;学校教育与家庭教育相结合;传统方法与现代手段相结合;即时应对与建立长效机制相结合。上述论述鲜明地回答了大学生思想政治教育中必须解决好的“培养什么人、怎样培养人”这个根本问题,既对大学生思想政治教育科学化发展指明了方向,也对提升大学生思想政治教育科学化水平提出了挑战。因此,作为大学生思想政治教育一线工作者,面对大学生思想政治教育科学化的命题,加强大学生思想政治教育的理论与实证研究,努力探索大学生思想政治教育的新实践,不断提高大学生思想政治教育科学化水平,是我们义不容辞的责任和使命。

(二) 大学生思想政治教育科学化的内涵

探究大学生思想政治教育科学化的背景,有必要进一步追问什么是大学生思想政治教育的科学化,也就是大学生思想政治教育科学化的内涵所指。因为只有明确了基本概念的内涵及其所指,课题的研究方能确立、深入和有效。为了更好地思考和回答这个问题,现将大学生思想政治教育科学化的概念细分为3个递进的逻辑概念,即“科学”、“科学化”和“大学生思想政治教育的科学化”进行逐一探讨。

科学技术在现代社会的巨大成就使“科学”成为使用频率极高而又时常被忽略的语词。从词源上分析,“科学”一词出自希腊文“epistem”,其本义是“认识”、“知识”、“学问”或“规律”。据学界考察,科学最早源于哲学,而哲学源自古希腊。哲学被用来指代有智慧的人所拥有的知识总和,它既包括自然界的知识,也包括人类及其社会自身的知识。哲学家们将前者称为“自然哲学”,将后者称为“道德哲学”。随着人类自主意识的觉醒和发展,当自然科学率先从自然哲学中分裂出来时,科学开始取代哲学的本体论研究。德国哲学家康德秉承了“科学”一词的原初含义,将“科学”定义为“任何一种学说,如果它可以成为一个系统,即成为一个按照原则而整理好的知识整体的话,就叫做科学”。^①这种依照原则而整理好的知识整体,以自身特定的形式揭示和反映现实世界的规律性。正如《哲学大辞典》对“科学”的界定:“以范畴、定理、定律形式反映现实世界各种现象的本质和运动

^① [德]康德:《自然科学的形而上学基础》,邓晓芒译,上海人民出版社,2003年,第2页。

规律的知识体系。”^①

科学化又是指什么呢?依《现代汉语词典》对“化”字的解释,即“加在名词或形容词之后构成动词,表示转变成某种性质或状态”。^②因此,所谓“科学化”就是要使之达到“科学的”状态。“使之”的“之”是一个指示代词,包含着诸多内涵,除了科学研究的对象、过程、方法和结论要达到科学的状态之外,科学研究的社会环境、研究者的态度及其精神等都要达到科学的状态,唯有如此才能称得上是“科学化”。^③如果将“使之”的“之”仅仅限定在知识体系的范围内,而研究科学的人和学习科学的人没有崇尚科学的态度和勇于求真的科学精神,那就不是真正的科学化。“学习了一定的科学知识,并不等于就掌握了科学精神。我们只有在学习科学知识的过程中,认真理解科学知识的内涵,逐步学会用这些知识来分析和解决问题,逐步使科学知识在自己头脑中转变为科学的意识、思想和方法,转变为科学的世界观、方法论、人生观和价值观,转变为自己的精神状态和心理素质,我们才是掌握了科学的真谛。”因此,“科学”之所以能够成为一种社会的直接实践力量,主要体现在社会中的入具有一种求是、求真的科学态度和科学精神,只有当这种精神在一定社会范围内被进一步“物化”,转变为人们认识世界和改造世界、认识自己和改造自己的能力时,“科学化”的价值和功能方能真正发挥出来。

大学生思想政治教育科学化提出的提出,不应忽视对大学生思想政治教育的科学化是否符合科学特性所发出的质疑和诘难的声音。首先,思想政治教育活动一般是基于国内外形势的变化而开展的,特别是当思想政治教育还未形成完整的学科形态时,作为实践活动的思想政治教育就是为形势政策宣传服务的,与自然科学相比,这样就容易使人们认为思想政治教育缺乏“应有”的客观基础。其次,思想政治教育所宣传的内容多为国家的方针政策,一般具有较强的现实性,因而也使思想政治教育学科在建立过程中缺乏如同自然科学(如数学和物理学等)一样严密的逻辑体系。再次,思想政治教育的任务在于改造人的思想,而思想观念的隐蔽性使得思想政治观念、态度的变化难以量化和测度,这样思想政治教育的作用也不可能像自然科学那样凸显自身的价值,因此教育工作者尤其是思想政治教育工作者很难赢得如同自然科学家那样的尊重和荣誉。最后,人的思想观念变化除受思想政治教育影响之外,还会受到众多其他因素(如家庭环境、社会风气、人际关系、大众传媒、理论和现实的反差等)的影响,甚至在众多的解释变量中,思想政治教育已经不具有显著性影响,这也使得思想政治教育不像“自然科学”一样在现实中显示出精准的预测性和显著的指导性。

面对上述质疑和诘难,依据“科学”与“科学化”内涵的理解,所谓大学生思想政治教育的科学化,是指大学生思想政治教育要在马克思主义指导下,高扬科学精神,运用科学的理论和规范,揭示、掌握和运用大学生思想政治教育相关规律,以提高大学生思想政治教育工作的实效性。大学生思想政治教育的关键词“规律”的根本要求是尊重规律和按规律办事。在大学生思想政治教育领域中,规律是多样化的,不同的活动层面和过程有不

① 金炳华,等:《哲学大辞典》,上海辞书出版社,2001年,第722页。

② 林德宏:《科学与伪科学、反科学的界限》,《江海学刊》,1999年第6期。

③ 王习胜:《思想政治教育科学化内涵探要》,《思想教育研究》,2011年第1期。

同的规律。如果要做大体的划分,则可分为3个层面:宏观来看,大学生思想政治教育有其产生和发展的规律;中观来看,大学生思想政治教育工作过程有其规律;微观来看,大学生思想政治教育对象思想品质的形成和发展也有其规律。其中,最值得重视的是中观层面的规律,即有效实施思想政治教育工作的规律。中观层面的规律与宏观和微观两个层面的规律密切相连。大学生思想政治教育规律的把握又包含3个方面:揭示规律、掌握规律和运用规律。其中,“揭示规律”是指大学生思想政治教育的学术研究,“掌握规律”是指大学生思想政治教育的人才培养,“运用规律”是指大学生思想政治教育的实际工作。由此,大学生思想政治教育的科学化也包括三大领域:大学生思想政治教育学术研究的科学化、大学生思想政治教育人才培养的科学化和大学生思想政治教育实际工作的科学化。^①值得指出的是,这种状态最终体现为大学生思想政治教育的实效性。实效性是作为目标和结果而包含在大学生思想政治教育科学化的内涵之中的。大学生思想政治教育主体揭示规律、掌握规律和运用规律的目的是提高大学生思想政治教育的实效性,而这种实效性正是大学生思想政治教育科学化成果的体现。据此,大学生思想政治教育的规律性和实效性,有力地回应了对大学生思想政治教育是否符合科学特性的质疑和诘难。

准确把握大学生思想政治教育的科学化的内涵,还要特别警惕大学生思想政治教育中两种伪科学化倾向:一是“标签化”的科学化倾向。即将“科学”作为标签贴在大学生思想政治教育前面,以示大学生思想政治教育的科学化。如“坚持科学的方法,采取科学的态度,探究科学的内涵,彰显科学的价值”等提法。这种重形式、轻内容的所谓“科学化”,不仅无益于大学生思想政治教育科学化研究的推进,而且将大学生思想政治教育科学化研究引向低俗化。二是“自然科学化”倾向。^②出于对科学的简单认识,只是片面运用自然科学的标准来对大学生思想政治教育进行科学化判定,并按照自然科学中的模式来构建所谓的“科学的思想政治教育”体系,而忽视大学生思想政治教育应有的价值性导向。

(三) 大学生思想政治教育科学化的价值

在回答了大学生思想政治教育科学化是什么之后,“为什么要提升大学生思想政治教育科学化的水平”、“大学生思想政治教育科学化的意义何在”等问题又摆在了我们面前。美国心理学家韦克斯勒曾收集了众多诺贝尔奖获得者青少年时代的智商资料,发现正是区别于常人的非智力因素助推了他们的成功。在所谓的非智力因素中,坚定的理想信念和良好的道德素养是决定性的因素。党和国家之所以如此重视大学生思想政治教育科学化的工作,正是由于大学生思想政治教育科学化有着独特的价值。

首先,大学生思想政治教育的科学化,是为了适应全面建设小康社会对人才培养所提出的新需求。进入21世纪以来,全面建设小康社会目标的提出和国际科技、人才竞争的不断加剧,使人才培养的任务更为艰巨,也促使提高大学生思想政治教育科学化水平更为迫切。近年来,我国高等教育改革发展作出了一系列重大调整和部署,科教兴国战略、人才强国战略持续推进,高等教育完成了从人口大国向人力资源大国的历史性跨越。需要指出的是,我国尚且不是人力资源强国,高等教育新的历史任务和奋斗目标就是要实现从

① 邓建军:《论思想政治教育的科学化》,《教学与研究》,2011年第3期。

② 张子麟,孙拥军:《思想政治教育科学化研究述评》,《思想教育研究》,2011年第1期。

人力资源大国向人力资源强国的转变。人力资源强国的关键是人的素质,特别是思想政治素质。大学生思想政治教育不仅是知识和理论的教育,更是实践教育和养成教育。因此,我们不能简单地把人才培养局限于知识和技能的培养,而是应该将其视为整个教育即德、智、体、美诸育的整体任务。历史与实践已经证明,思想政治素质的培养是大学生成长成才的关键,它为大学生确立了敢于创新、乐于创造、勇于奉献的精神追求和价值导向。“思想政治教育不仅要注重促进人的思想政治素质的发展,还要促进人的科学素质和身心健康素质,并且注重把人的思想素质转化为科学文化素质和身心健康素质,同时也要把科学文化素质和身心健康素质转化为人的思想政治素质,使它们相互促进、相互转化。只有这样,才能促进人的全面和健康成长。”^①

其次,大学生思想政治教育的科学化,是为了应对国际国内新形势、新变化对人才培养提出的新挑战。随着经济全球化的深入发展,世界范围内各种思想文化的交流、交融、交锋日趋激烈,意识形态领域不仅斗争形式越来越多样,而且渗透与反渗透现象也愈加尖锐复杂,给坚持马克思主义对大学生思想政治教育的指导地位带来冲击。大学生历来是境内外敌对势力争夺的重要阵地,西方敌对势力企图通过向我国大学生传播、渗透西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式,从而实行对我国的和平演变的图谋并未改变。^②对此,我们必须始终保持清醒的头脑,因为“知识为谁学”、“人才为谁用”是方向问题,丝毫不可放松。相对于方向而言,智育只是绝对值,德育却是正负号。从国内来看,改革发展进入攻坚阶段,经济体制深刻变革、社会结构深刻变迁、利益格局深刻变动、思想观念深刻变化,人们在思想认识、道德选择、价值取向等方面的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强。在党的领导下,马克思主义在意识形态领域的指导地位不断得到巩固和加强,但各种非马克思主义的思想意识也有所滋长,并深刻影响到大学生的方方面面。面对上述挑战,大学生思想政治教育的科学化就是要充分发挥大学生思想政治教育在意识形态领域中的引导作用,用马克思主义基本理论,特别是用马克思主义中国化最新成果执掌哲学社会科学领域的话语主导权,占领大学生思想政治教育的主阵地,筑牢大学生拒渗防变的思想基础。在大学生思想政治教育中始终坚持马克思主义的指导地位,培育和弘扬民族精神与时代精神,树立和践行社会主义荣辱观,在大学生中形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神力量和基本的道德规范。

再次,大学生思想政治教育的科学化,是为了破解信息技术的广泛应用对人才培养所提出的新课题。现代科学技术日新月异,以数字化、网络化为代表的现代信息技术突飞猛进。信息的传播方式发生了革命性的变革,交互式、大容量、实时性、多媒体的信息传播方式代替了过去传统的信息传播方式。发展势头强劲的信息网络已经成为思想文化信息的集散地、社会舆论的放大器、意识形态较量的主战场,而大学生又是运用网络信息的主体。因此,信息技术在大学生思想政治教育中的重要性愈发显现。但是,目前大学生思想政治教育的现状却远远落后于信息技术对其提出的新课题。“思想政治教育信息传递的方式

① 骆郁廷主编,教育部思想政治工作司组编:《思想政治教育原理与方法》,高等教育出版社,2009年,第7页。

② 李卫红:《以科学发展观为指导 深入推进高校思想政治教育的创新发展——在新中国成立60周年“高校德育创新发展研究”论坛上的讲话》,《思想教育研究》,2009年第11期。

比较注重历时传递,忽视共时传递;注重单向传递,忽视交互传递;注重垂直传递,忽视横向传递;注重直接传递,忽视间接传递;注重单媒传递,忽视多媒传递。这些都严重滞后于现代社会信息化发展的要求,影响了思想政治教育信息传播的效果。”^①其实,信息技术是把“双刃剑”,其在对大学生日常学习生活和思想观念产生积极影响的同时,也造成了消极影响;其为大学生思想政治教育迎来了发展机遇,也带来了新的难题。例如,大学生思想政治教育存在着社会层面的主导性与多样性的矛盾,正在影响大学生的成长与发展,也在影响思想政治教育的过程与效果。“所谓社会层面的主导性与多样性,主要是指多元文化交汇背景下的中华民族文化主导,多种意识形态并存条件下的社会主义意识形态主导,多样化价值取向过程中的社会主义核心价值观体系主导,多样化知识、信息影响下的人本主导。”^②学生思想政治教育的科学化就是要遵循“积极发展、充分利用、加强管理”的方针,积极开辟网络思想政治教育这个新领域,将思想政治教育的规律与信息技术的点结合起来,实行资源共享、优势互补,提高思想政治教育的吸引力、说服力和影响力,解决好社会主义核心价值观在大学生中的认识、认知、认同中的难题,并在多元的社会思潮中占据主导地位,在多样化的选择中达成共识。

最后,大学生思想政治教育的科学化,是为了适应大学生日常思想政治教育对人才培养所提出的新要求。大学生思想政治教育主要包括思想政治理论课教育、日常思想政治教育以及教书育人、管理育人、服务育人活动。思想政治理论课教育是系统的马克思主义理论教育,已纳入高校的课程体系与教学计划,教书育人、管理育人、服务育人活动则依托业务教学、管理与服务工作进行,日常思想政治教育主要依靠高校辅导员队伍承担。中央16号文件颁布后,教育部先后出台了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等政策性文件,从思想认识、体制机制、明确政策和培养人才等方面制定了一系列措施,进一步完善了辅导员队伍选聘机制、管理机制、培养机制和发展机制,鼓励和支持专职辅导员长期从事辅导员工作,成为思想政治教育方面的专业人才。由于大学生日常生活的范围是广泛的、内容是丰富多彩的、方式是多种多样的,学科研究或因平常而忽视,或因综合而放弃,致使这一领域长期处于自发、经验状态。“多数辅导员缺少大学生思想政治教育的专业背景和知识储备,因此,面对大学生思想政治教育的新要求和各种复杂局面,仍不同程度地存在‘知识恐慌’和‘本领危机’。”^③辅导员在高校的地位不高,德育首位难以得到保证。大学生思想政治教育的科学化,一是要按照政治强、业务精、作风正、纪律严的标准把好辅导员的入门关;二是要明确辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,是大学生的人生导师和健康成长的知心朋友的角色定位;三是要有针对性地开展辅导员的培训工作,使其善于运用思想政治教育学科与相关学科的理论,对学生进行科学性与价值性相统一的指导、咨询与管理,实现学生的日常思想

① 骆郁廷主编,教育部思想政治工作司组编:《思想政治教育原理与方法》,高等教育出版社,2009年,第276页。

② 郑永廷:《思想政治教育学科研究的重点与难点辨析》,《思想教育研究》,2007年第5期。

③ 李卫红:《抓住根本 立德树人 切实把高校辅导员队伍建设提高到一个新水平——在教育部高校辅导员培训和研修基地建设工作会议上的讲话》,《思想教育研究》,2007年第10期。

政治教育从自发转向自觉、由经验走向科学。

(四) 大学生思想政治教育科学化的路径

提升大学生思想政治教育科学化水平的核心,在于优化大学生思想政治教育科学化的路径。因为大学生思想政治教育科学化的内涵和价值,更多的只是提出了问题,而重要的在于解决问题。大学生思想政治教育科学化的路径,就是为提升大学生思想政治教育科学化水平探索新办法,创造新经验,开辟新途径,推动大学生思想政治教育的科学发展。优化大学生思想政治教育科学化的路径,可从以下几个方面入手:

首先,大学生思想政治教育的理念要与时俱进。理念是行动的先导,大学生思想政治教育的理念是大学生思想政治教育的前提和基础。思想政治教育是时代性的实践,伴随时代的变迁而不断发展。检验思想政治教育理念先进与否的标准,要看其是否与思想政治教育时代发展要求相一致,是否能够推进思想政治教育的实施,是否最终达到思想政治教育的预期目标。长期以来,大学生思想政治教育受传统“师道尊严”理念的影响,片面强调育人的工具价值,习惯采用“我说你听”的命令式教育,教育者和受教育者之间缺乏良好的信任和沟通,受教育者普遍存在着反感和抵触情绪,思想政治教育的效果也难尽如人意。优化大学生思想政治教育的路径,必须树立现代的“以人为本”的教育理念。“所谓以人为本,强调人们要抱着以人为根本的态度、方式、方法来开展思想政治教育,要求人们在教育中尊重人、理解人、关心人、引导人、鼓舞人,尊重人的主体地位,努力实现人的全面发展,这是思想政治教育的当代要求。”^①大学生的培养目标是德、智、体、美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,大学生思想政治教育与其他教育共同担负着该项任务。以人为本理念下的大学生思想政治教育,要体现科学发展原则,不能将思想政治教育与其他教育隔离开来,不能单纯为了思想政治教育而教育,要统筹协调思想政治教育与其他教育的关系,使两者呈现良性互动关系,共同服务于大学生全面发展的教育目标。

其次,大学生思想政治教育的内容要抓住根本。优化大学生思想政治教育的内容,使之既符合主旋律主导教育的需要,又满足大学生多元化的文化需求,是提高大学生思想政治教育科学化水平的关键环节,也是变革和创新大学生思想政治教育工作的着力点。大学生思想政治教育的内容要抓住根本,就是要增强建设社会主义核心价值体系的自觉性、坚定性,以社会主义核心价值体系作为大学生思想政治教育的主要内容,解决大学生对社会主义核心价值体系的认识、认知和认同问题。社会主义核心价值体系的内涵深刻而丰富,作为大学生思想政治教育的内容时,应当做到:既抓住社会主义核心价值体系的灵魂——坚持马克思主义的指导地位,又抓住社会主义核心价值体系的主题——树立共同理想;既抓住社会主义核心价值体系的精髓——培育与弘扬民族精神和时代精神,又抓住社会主义核心价值体系的基础——树立和践行社会主义荣辱观。这样,才能在大学生中形成共同的指导思想、牢固的理想信念、强大的精神动力和基本的道德规范。在大学生思想政治教育中,还要善于把社会主义核心价值体系的基本内容和要求与大学生丰富多彩的现实生活和思想特点有机结合起来,坚持把先进性的要求和广泛性的需求统一起来,贴近学生、贴近实际、贴近生活,把握教育内容的主导性和针对性;善于把社会主义核心价值

^① 白显良:《推进思想政治教育科学化的几个问题》,《思想理论教育》,2011年第21期。