



# 教育社會學

譚光鼎 著



PE 學富文化事業有限公司

# 教育社會學

---

譚光鼎 著

**PE** 學富文化事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

教育社會學 / 譚光鼎 著.

-- 初版 -- 臺北市：學富文化, 2010.09

面：公分

參考書目：面

含索引

ISBN 978-986-7840-70-7 (平裝)

1. 教育社會學

520.16

99014944

修訂初版一刷 2011 年 9 月

初版一刷 2010 年 9 月

---

## 教育社會學

---

作 者 譚光鼎

發行人 于雪祥

發行所 學富文化事業有限公司

地 址 台北市大安區和平東路二段 118 巷 2 弄 20 號

電 話 02-23780358

傳 真 02-27369042

E - M A I L proedp@ms34.hinet.net

印 刷 上毅印刷有限公司

定 價 600 元(不含運費)

---

**ISBN: 978-986-7840-70-7**

---

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換

學富文化事業有限公司版權所有。未經許可不得以任何方式或形式進行複製或重製。翻（影）印必究！

# 自序

---

感謝我求學生涯中的授業老師們，是他們的導引，使我走進教育社會學這個令人著迷的學術領域。民國六十三年（1974年）秋天，年逾古稀的杜元載教授（曾任師大校長）走進教室，在老先生適逸的開講中，我初次接觸到社會學。這位耄耋的美國西北大學社會學博士，拿出一冊泛黃的 **Sociology** 原文書，交代全班同學分工翻譯。我雖然如期完成作業，但對於譯述內容似懂非懂，也無法一窺社會學全貌。不過，懵懂之間似乎已經徘徊在社會學的大門前。

教育社會學引起我的注意，主要是因為閱讀了林清江和陳奎熹兩位老師的著作。這一個有別於行政、哲史和心理學的學術領域，突然間為我打開一扇窺探教育的窗櫺。在一向重視哲學和歷史觀點的教育學系裡，社會學像是一個嶄新的視野，新奇而有活力。它不僅擴大了我的想像力，把教育現象連結到校外的社會勢力；它也讓人有一種眼光，穿透教育正常的表象，驚覺底層隱藏著的各種問題；它更把教育放在一個拉長的歷史縱深裡，讓人瀏覽林林總總而有趣的變遷動因。

令我對社會學產生最深刻印象的，應該是陳伯璋老師。這位在戒嚴時期就已經潛心研究馬克思主義的年輕學者，丟下幾頁書單給我，裡頭幾乎全是社會學的基礎理論。這些專著的名稱雖然曾經「風聞有你」，但當時我卻沒有「親眼看見」的興奮，因為這不是課外讀物，我必須全力鑽研。在閱讀過程中雖不至於懸梁刺骨，但和那些深澀的文字搏鬥，確實是一種心靈熬練。然而憤啟悱發的結果，是讓我對教育問題的理解、分析和批判，產生更深刻的體驗和認知，也更確定我邁入教育社會學的方向。

這些年來，我在大學擔任教育社會學的授課，間或也從事相關領域的研究與發表。但是總感覺此一學術領域的發展，東西方的學術界有一些差距。歐美地區不僅著書立說者眾，並且不斷開發新興議題。可是回顧教育社會學在臺灣數十年來的發展，雖然有許多年輕學者陸

續投入研究行列，也有不少新銳的論文發表。但大師們陸續退休之後，學術發展似乎有一道傳承的斷層。尤其教育社會學的學術性格十分倚重時間向度，在近三十年來令人眼花撩亂的全球變遷裡，教育社會學產生許多新論述、新理論、新議題和新成果，這些變遷的趨勢確實需要作一個扼要的綜整，讓學習者能瞭解教育社會學的發展全貌。

當年輕學者們正孜孜矻矻地投入國科會專案研究，或是焚膏繼晷地發表 TSSCI 論文之際，我深感那些正在從事教學工作者、正在接受教師職前訓練者，或僅僅是關心教育實務的廣大群眾，似乎更需要受到關懷，獲得教育社會學之新知的傳播。他們需要的是一本綜論教育問題的專書，一本從社會學觀點切入教育問題分析的專書。當我年復一年感覺它的迫切性時，當我年復一年在課堂上遙指新教育社會學的桃花源時，我也知道我沒有任何理由推卸責任。就如同這幾年臺灣單車運動的一句名言：「有些事現在不做，一輩子都不會做了。」在 2008 年，我終於下定決心，動筆開始這本專書的寫作。

本書的基本架構和以往前輩們並無太大差異，章節的設計仍是依循鉅觀與微觀兩條路線。主要不同於以往的，是增加了有關理論發展、學校文化、課程教學和全球化方面的敘述。作者先從鉅觀角度切入，說明社會化、政治、經濟等勢力和教育之間的關係。再則分析影響教育機會均等的幾個重要原因，包括階級、性別和族群。作者一向認為，教育社會學最重要的部分，應該就是階級和教育機會之間的關聯，此一議題不僅在宏觀層面討論，也牽涉到課堂教學和各種潛在課程。因此，在完成機會均等議題的分析之後，本書即進入微觀層面，先討論學校文化和它的幾個面向（學生、教師），再則從社會學觀點分析課程與教學，這也是七〇年代以來教育社會學最熱門的話題之一。最後再回到鉅觀層面，從全球化趨勢討論教育變遷與改革。

整體來看，我自己覺得這本書有一點像是社會學觀點的「教育概論」，也像是自己兩年來讀書筆記的彙整。不過需要一提的是，在寫作過程中幫助我最大的是兩本國外著作。其一為 L. J. Saha 所主編的《教育社會學國際百科》（*International encyclopedia of the sociology of education*），該書雖然稍嫌過時（1997 年出版），但架構完整，篇

章觸及各種教育理論與實務。另一本幫助我甚多的是 D. L. Levinson、P. W. Cookson 與 A. R. Sadovnik 三人合編的《教育社會學百科》(*Education and sociology: An encyclopedia*) (2002 年出版)。這兩本書是我最重要的參考來源。不過，教育社會學畢竟座落在文化與歷史座標裡，東西方國家的教育現象各有不同背景。因此作者在書寫過程中，也盡可能迴避學術的殖民主義，把教育問題的分析回歸到實際的社會脈絡裡。

一本專書的寫作，不同於論文集的編著。後者雖然累積常年的學術研究成果，但前者更需要在一個既定架構之下，以有限的時間蒐集各種資訊，並且以融通的方式薈萃各種不同來源的觀點和論述，最終呈現一部組織架構完整，兼顧理論和實務，並且能跟上時代腳步的專書。作者在寫作過程中，學習孤獨，學習靜默，學習忍耐。雖然行政工作纏身，令我疲於應對。但每每在各種夾縫的空檔裡閱讀和寫作時，那種發現新知和自我成長的喜悅，無以言喻。我喜愛那種在寫作時踽踽獨行的滋味，喜愛在浩瀚知識之海的漫遊之樂，更難忘那種在串連文字時的思路困頓與峰迴路轉時的豁然開朗。陳伯璋老師近年來談論「教育是『慢』的藝術」，我在寫作過程中也似乎經歷幾許「慢」的哲理。雖然逐章寫作時，那種「等候黎明」的期待令人身心煎熬，但在慢步之中我有更多的思考時間，蔓延的觸角給我更多接觸新知的機會，漫遊之中讓我鳥瞰更多的時代趨勢。

如果用更恰當的比喻而言，寫作這本書就如同騎單車環島一樣，我可以那樣真實地貼近臺灣土地，每一個站口都令我深刻難忘。包括在謐靜秀麗而蓊鬱挹翠的北宜公路上躡山躍嶺，在炎陽烈日下享受嘉南原野上稻穗的芬芳，在斜陽映照的椰林裡佇看屏鵝公路邊的海天一色，或是在皎月星空下穿越瀾漫柚花暗香的舞鶴台地。寫作不僅是一種慢的藝術，寫作更是一趟驚豔的發現之旅。

作者才疏學淺，能力有限，不敢奢望成就一本金匱石室之書，但求在前輩學者們所奠定的基石上，添加一塊房角石。作者坦承也犯了敝帚自珍的毛病，不知剪裁。一些煞費功夫蒐集到的資料，在電腦螢幕上就是捨不得刪去，以致許多章節尾大不掉，內容鬆散且龐雜。在

此必需向讀者們致上歉意。由於研究生和大學生的需求不同，讀者在閱讀時，或許可以各盡所能，各取所需，讓閱讀不至成爲一個沉重負擔。本書如有任何舛誤，也敬請不吝賜教。

末了，作者期望這本粗淺的作品能有三種功能，第一是幫助教育工作者更新、躍升並拓廣視野，激勵其對教育之熱愛和奉獻的與日俱增。其次則希望發揮承先啓後的功能，激發學有專長的人繼續寫出更博雅、深刻、精粹的專門著作。尤其當知識之半衰期越來越縮短時，教育界需要更多有識之士投入這個寫作行列，引進新知，分析問題，裨益實務，並啓發改革的方向。如果能達到這些成果，作者將感到萬幸。第三則期待兩岸四地的學術界朋友們，未來一起爲教育社會學的發展，繼續努力，合作交流，使教育社會學在華人教育世界裡綻放活力，開花結果。

譚光鼎

謹序於臺灣師範大學教育學系

2010年9月1日

# 目錄

---

## 自序 iii

## 第一章 緒論 1

- 第一節 教育社會學的基本概念 2
- 第二節 教育與社會的關聯 4
- 第三節 教育社會學的研究範圍 10
- 第四節 教育社會學的鳥瞰 14
- 第五節 結語——教育社會學的社會學 22
- 重要名詞 23
- 思考問題 24
- 參考文獻 25

## 第二章 教育社會學的理论基礎 27

- 第一節 前言 28
- 第二節 功能理論 29
- 第三節 衝突理論 37
- 第四節 詮釋學派 53
- 第五節 新興議題與發展趨勢 62
- 重要名詞 68
- 思考問題 69
- 參考文獻 70

## 第三章 社會化與教育 77

- 第一節 前言 78

第二節 社會化的基本概念 78

第三節 社會化的類型 82

第四節 社會化理論 84

第五節 社會化與自我發展 88

第六節 社會化機構 95

第七節 結語 102

重要名詞 105

思考問題 105

參考文獻 106

## 第四章 教育與政治社會化 109

第一節 緒言 111

第二節 國家和教育的關係 111

第三節 政治和教育的關係 116

第四節 學校的政治社會化功能 125

第五節 結語 132

重要名詞 133

思考問題與活動 134

參考文獻 135

## 第五章 教育與經濟發展 137

第一節 前言 138

第二節 教育的經濟功能 139

第三節 經濟發展影響教育制度 144

第四節 人力資本理論 150

第五節 人力資本理論的檢討 162

第六節 知識經濟與教育 169

第七節 結語 179

重要名詞 182

思考問題與活動 182

參考文獻 184

## 第六章 家庭、階級與教育成就 191

第一節 社會階級的基本概念 192

第二節 社會階級的理論 193

第三節 教育與社會流動 202

第四節 家庭對學校教育的影響 209

第五節 學校對家庭社經地位的影響 228

第六節 結語——反思與建議 231

重要名詞 235

思考問題 235

參考文獻 237

## 第七章 教育均等 243

第一節 前言——教育均等的時代背景 244

第二節 教育均等的基本概念 246

第三節 教育不均等的原因 253

第四節 族群教育不均等問題 263

第五節 性別教育不均等問題 268

第六節 結語——推動教育均等的反思 277

重要名詞 283

思考問題 283

參考文獻 285

## 第八章 學校文化與組織革新 289

第一節 前言 290

第二節 學校文化的基本概念 291

|      |               |     |
|------|---------------|-----|
| 第三節  | 學校文化的層面       | 296 |
| 第四節  | 學校文化的影響因素     | 301 |
| 第五節  | 學校文化的社會學意義    | 305 |
| 第六節  | 學校文化類型——校校大不同 | 309 |
| 第七節  | 學校文化革新        | 313 |
| 第八節  | 結語——創造優質的學校文化 | 319 |
| 重要名詞 |               | 321 |
| 思考問題 |               | 321 |
| 參考文獻 |               | 322 |

## 第九章 青少年次文化 327

|      |              |     |
|------|--------------|-----|
| 第一節  | 前言           | 328 |
| 第二節  | 基本概念         | 329 |
| 第三節  | 青少年次文化的內涵與功能 | 332 |
| 第四節  | 青少年次文化的理論發展  | 337 |
| 第五節  | 青少年次文化的問題    | 344 |
| 第六節  | 結語           | 356 |
| 重要名詞 |              | 357 |
| 思考問題 |              | 358 |
| 參考文獻 |              | 358 |

## 第十章 教師社會學 365

|     |              |     |
|-----|--------------|-----|
| 第一節 | 教師角色         | 367 |
| 第二節 | 教師的社會地位      | 369 |
| 第三節 | 教育專業         | 379 |
| 第四節 | 教師承諾         | 386 |
| 第五節 | 教師專業社會化      | 390 |
| 第六節 | 教師專業社會化的發展趨勢 | 396 |
| 第七節 | 結語           | 397 |

重要名詞 399

思考問題 399

參考文獻 400

## 第十一章 教學社會學 405

第一節 教師特質的分析 406

第二節 教師知識 414

第三節 教學文化 420

第四節 教師倦怠 423

第五節 結語 430

重要名詞 432

思考問題 432

參考文獻 433

## 第十二章 課程的社會學分析 439

第一節 課程的基本概念 440

第二節 知識社會學與課程政治 442

第三節 正式課程 449

第四節 潛在課程 455

第五節 課程的發展趨勢 460

重要名詞 469

思考問題 469

參考文獻 470

## 第十三章 全球化與教育改革 475

第一節 全球化趨勢 477

第二節 全球化與教育改革之關連 485

第三節 教育全球化 487

|      |         |     |
|------|---------|-----|
| 第四節  | 教育改革趨勢  | 491 |
| 第五節  | 負面影響與問題 | 505 |
| 第六節  | 結語      | 509 |
| 重要名詞 |         | 511 |
| 思考問題 |         | 512 |
| 參考文獻 |         | 514 |

|    |     |
|----|-----|
| 索引 | 519 |
|----|-----|

# 圖目錄

---

- 圖 1-1 社會互動結構圖 5
- 圖 1-2 教育與各種社會制度之關係 7
- 圖 1-3 教育與社會之發展關係圖 8
- 圖 1-4 教育與社會之理想的關係圖 9
- 圖 1-5 社會發展與教育轉型之關係 10
- 圖 1-6 教育社會學研究範圍結構圖 13
- 圖 3-1 社會化歷程與影響因素 82
- 圖 3-2 鏡中自我發展結構圖 89
- 圖 3-3 Freud 人格理論結構圖 92
- 圖 5-1 教育與經濟之人力供需結構 144
- 圖 5-2 知識管理策略圖 176
- 圖 6-1 Marx 的社會上/下層結構圖 195
- 圖 6-2 Weber 之社會分層模式 196
- 圖 6-3 Parsons 之社會地位排序的因素結構圖 199
- 圖 6-4 地位取得的基本模型 207
- 圖 6-5 影響學習成就的家庭背景因素 210
- 圖 6-6 家庭、學校和職業地位之影響關係 229
- 圖 8-1 學校文化要素結構圖 295
- 圖 8-2 學校文化的層面 297
- 圖 8-3 臺灣師大附中紀念書包 300
- 圖 8-4 花蓮縣和平國小壁畫 300
- 圖 8-5 羅東高工校園立石 300
- 圖 8-6 福星國小藝術雕塑 300
- 圖 8-7 景美女高校舍側牆圖案 301
- 圖 8-8 學校文化影響因素圖 305
- 圖 8-9 學校文化的分類 312

|        |               |     |
|--------|---------------|-----|
| 圖 10-1 | 影響教師職業聲望的假設結構 | 370 |
| 圖 11-1 | 影響教學的因素結構     | 407 |
| 圖 13-1 | 全球化變遷與教育改革之關係 | 492 |

# 表目錄

---

|        |                                    |     |
|--------|------------------------------------|-----|
| 表 1-1  | 基本的社會互動型態                          | 6   |
| 表 2-1  | 衝突理論之教育思想的發展系譜                     | 38  |
| 表 3-1  | Erikson 認同危機理論的發展階段                | 94  |
| 表 3-2  | 兒童與青少年社會化的媒介                       | 96  |
| 表 4-1  | 教育與政治體系的結構                         | 119 |
| 表 5-1  | 臺灣地區受雇者每月主要工作收入                    | 141 |
| 表 5-2  | 臺灣地區就業者之教育程度                       | 142 |
| 表 5-3  | 臺灣地區歷年就業者之職業                       | 143 |
| 表 5-4  | 臺灣地區各類生產毛額結構                       | 146 |
| 表 5-5  | 高中高職結構歷年變動情形                       | 147 |
| 表 5-6  | 大專校院結構歷年變動情形                       | 148 |
| 表 5-7  | 臺灣地區增補人力供需比較                       | 149 |
| 表 5-8  | 臺灣地區歷年就業者之行業                       | 151 |
| 表 5-9  | 傳統教育方式與知識經濟職場之比較                   | 178 |
| 表 9-1  | 猶太中學學生所喜好的學生類型排名                   | 346 |
| 表 9-2  | 美國初中學生所認同的人物類型                     | 346 |
| 表 10-1 | 教師職業聲望（國際比較結果）                     | 371 |
| 表 10-2 | 1991 年美國各職業具有大學學歷者之年平均收入（美元）<br>比較 | 374 |
| 表 10-3 | 各國中小學女性教師比例（1960-1990）             | 394 |
| 表 11-1 | Ryan 所區分的教師類型                      | 409 |
| 表 11-2 | 蓋洛普民意調查之「理想教師」特質                   | 410 |
| 表 11-3 | 優良教師的模式與特質                         | 412 |

# 第一章

## 緒論

---

### 摘要

教育社會學的主要目的，是從社會學觀點探討教育現象與問題，並藉由這些研究促成教育的改革與發展。社會學基本上是在探討社會成員間的互動型態，包括個人與團體間的各種社會關係與行為。教育是社會體系的一部分，和其他社會制度彼此相互影響，不僅促進社會變遷，也是社會變遷的結果。社會學方法論主要分為鉅觀和微觀兩種途徑，教育社會學也依循這兩種典範而發展，實證分析的目的是建立因果模式，質性方法則試圖理解行為的主觀意義。教育社會學研究的基本重點是探討社會控制與社會機會的分配，其發展歷程分為傳統教育社會學、新興的教育社會學、新教育社會學、教育之社會制度的研究、跨國比較研究等五個階段。未來此一領域的重要議題包括結構與行動、批判教學論和後現代主義、均等和效率、性別與教育、文化多元主義和多元文化教育、中輟學生與教師倦怠、民主和教育等。教育社會學經過一個多世紀的發展，雖然在理論、方法和研究結果上分歧且多元，但此一領域的研究潛力無限，未來將繼續運用其研究結果以導引教育改革和社會改革。