

丛书主编 毛文凤 教育学博士后

101 CLASSICAL CASES OF
FAMILY EDUCATION
INFLUENCING PARENTS

冷颖 编著

在希腊神话中，有一个“普罗克鲁斯特斯之床”的故事。臭名昭著的妖怪普罗克鲁斯特斯利用他的床杀死过往的旅客。最初他看起来是个和善的主人，他将所有路过这里的人请到家里，放松一下疲惫的身体。但当客人睡着后，他就开始折磨他们。他要求客人的身材必须符合床的大小，如果客人的腿或脚搭在床沿上，他就将其砍掉；如果客人太矮，他则将客人拉长，直到将客人折磨死。

影响家长的 101个经典 家案例



北方妇女儿童出版社

► 没有比父母更专业的专家!

101 CLASSICAL CASES OF
FAMILY EDUCATION
INFLUENCING PARENTS

影响家长的



101个经典
家教案例

编 著: 冷 颖

北方妇女儿童出版社

策划设计:可一图书 <http://www.keyibook.com>

责任编辑:文 凤

影响家长的 101 个经典家教案例

出版发行:北方妇女儿童出版社

经 销:全国新华书店

印 刷:南京玄武湖印刷实业有限公司

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:15.5

字 数:166 千字

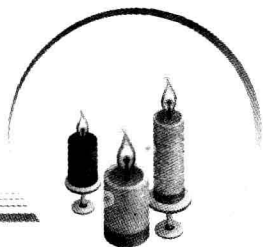
版 次:2007 年 10 月第 2 版 2007 年 10 月第 2 次印刷

标准书号:ISBN 7-5385-3049-5

定 价:112.00 元(共 4 册)

* 版权所有 侵权必究 *

没有比父母更专业的专家



在希腊神话中,有一个“普罗克鲁斯特斯之床”的故事。臭名昭著的妖怪普罗克鲁斯特斯利用他的床杀死过往的旅客。最初他看起来是个和善的主人,他将所有路过这里的人请到家里,放松一下疲惫的身体。但当客人睡着后,他就开始折磨他们。他要求客人的身材必须符合床的大小,如果客人的腿或脚搭在床沿上,他就将其砍掉;如果客人太矮,他就将客人拉长,直到将客人折磨死。

今天,很多的父母没有把做父亲、做母亲看成是专业,他们大多都轻易地相信“不要让孩子输在起跑线上”之类的蛊惑之言,然后盲目地期望与一知半解地照搬所谓的理论,一不留神就将自己心爱的孩子置于自己设计的“普罗克鲁斯特斯之床”上了。

在不切实际的对孩子未来的幻想中,我们以爱的名义,成了折磨孩子的魔鬼。

每一个孩子都只能是他自己。如果你在培养孩子的过程中,有过或正在承受痛苦,那么,至少开始,不是孩子的错!

当父(母)子关系开始的时候,你们有准备了吗?

做父母在今天其实是一种选择。既然我们选择了做父母,首先要有准备——没有比父母更专业的专家。

我们选择了做父母,还意味着准备付出——付出我们的爱、时间和金钱。孩子并不是自己要来到这个世界的,他们并不欠我们什么。不论我们付出多少,吃多少苦,都是我们自愿选择的,哪怕是做出很大的牺牲。如果认为父母曾经“一把屎一把尿”,为养孩子吃了很多苦头,这是对子女的恩德,那么父母就等于天然地在道德上优越于孩子。

鲁迅先生在1919年10月写的那篇著名的文章——《我们现在怎样做父亲》,至今仍有现实意义。文中,鲁迅先生很犀利地抨击了“父权”,反复阐明了“父子间没有什么恩”这一看似大逆不道的断语。他要求父母对子女,开宗第一是理解,第二便是指导,第三便是解放。可惜至今能做到这三点的父母也不是太多。

事实上,很多父母都会有意无意地伤害孩子。他们在有“恩”于孩子的同时也有“伤”于孩子,这种伤害甚至影响到孩子的一生。养育是一件很自然的事情,是人类延续的必然,并不是什么大功大德。父母与子女根本就不是施恩与报恩的关系,而是血肉相连的爱加上感性理性兼备的尊重的相互关系。父母养育孩子,出于爱与尊重;子女赡养父母,也出于爱与尊重。如果我们的家庭都能建立在这种平等的、温馨的、无私的爱的基础上,那么我们的孩子对父母的态度会自然而然地从畏惧、厌烦、对抗转向尊敬、爱戴、感激。许多的家庭悲剧从此就会销声匿迹,我们的生活也会变得更美丽、更文明、更幸福。





preface

希望我们的父母都懂得这样一个道理：对孩子的尊重、理解要胜于对他们全方位的服务；培养孩子健全、独立的人格，培养他们的自尊心和自信心，给他们独立生活和思考的能力，这比为他们买钢琴、请家教、上各种培训班重要得多。而且做父母的也不要拿那些世俗的眼光要求我们自己的孩子。在这个世界上，会有各种各样的人生角色。成功不是赚多少钱、做多官、拿多高的学历。成功就是无论何时何地，我们以及我们的孩子都能保持健康、快乐的心态。

选择了做父母，最要紧的是懂得爱，并正确地给予孩子爱。

很多父母都觉得自己非常爱孩子，自己不吃不喝也要先满足孩子。但这就是“爱”吗？什么才是真爱？李开复认为，父母对孩子的真爱是一种抚育自身和他人情感与精神成长的行为，是一种可以助长个体的责任感的行为。用这两条来衡量，可能很多的父母都会发现自己并不懂得爱孩子。

如果我们真的爱孩子，就要学会让孩子逐渐承担起自己的人生责任，咬着牙让孩子去做那些应该自己做的事情，从幼儿时的穿衣叠被，到上学后自己收拾书包，再到分担部分家务。与其给孩子讲父母如何不易，为了你付出多少多少，不如让孩子真正去体验父母的辛苦。中国老话说“养儿才知父母恩”，就是说有了切身感受，才能体会到父母的不易。从孩子的角度来说，从小学会承担自己的责任、承担作为家庭成员的责任，长大后才能承担公民的责任。一个人懂得爱，愿意承担责任，才能对亲人有情有义，对社会有所贡献。

如果真的为孩子的人生着想，就要给他们属于自己的时间，给他们一个没有任何人干涉，可以自己思考、享受、塑造自己的世界。孩子需要自己进行思考，自己进行塑造。只有给了孩子适当自由的时间，孩子才能拥有更大的创造性。父母不能剥夺孩子的自由，更不能去强加管制。无论谁都有决定自己人生的权利。让我们适当留一点独立的空间给孩子，多关注孩子的心灵历程，做一个智慧的父母吧。

美国诗人斯蒂文森写的《点灯的人》，那个每天太阳落下以后，扛着梯子走来，把街灯点亮的人，叫李利。于是，那些坐着喝茶的大人和孩子们，就又看见了窗外柔和的光，朦胧间，一天的生活有了充实的感觉。

我们都是点灯的李利，在孩子们需要的时候，扛着梯子，为他们把街灯点亮，为他们一生指点方向，让他们在灯光中长大，优秀、优雅和完美。其实这样做很简单，但知道并坚持为孩子的成长做这么简单的事，却需要勇气和智慧。



2007年8月



目 录

第一章 母亲的较量	1
1. 母亲的较量	3
2. 不能原谅的错误	4
3. 夏令营中的较量	7
4. 千年警世钟	11
5. “对话”中的“对比”	18
6. “再富也不能富孩子”	20
7. 合格的铃木	22
8. 好孩子也可以说“不”	24
9. 信任的能力	26
10. 培养“会打酱油”的孩子	29
11. 我的老师	31
第二章 让儿童生命自由地成长	37
12. 书信交流的默契	39
13. “你行！一定行！”	41
14. 让儿童生命自由地成长	44
15. 珍妮的圣诞节	46
16. “妈妈，我想让你高兴！”	48
17. 请尊重孩子的隐私	51
18. 小薇最近话越来越少	52
19. 对爱心的“挑战”	54
20. 倾听的艺术	56
21. “可爱”的现代孩子	57
22. 对孩子的心灵伤害最可怕	59



第三章 学习是孩子自己的事情 61

- 23. 看不见的爱 63
- 24. 梯子 65
- 25. 最普通的角色 67
- 26. “自己去接受别人的训斥吧” 69
- 27. 学习是孩子自己的事情 71
- 28. 禅师训练出来的孩子 73
- 29. 不该回避的性教育 75
- 30. 抬起头来做人 76
- 31. 挫折 78
- 32. 不许读课外书 79

第四章 爱心,在弯腰的一瞬间 81

- 33. 梦想飞翔的兄弟俩 83
- 34. 感恩节的快乐 85
- 35. 珍妮与帕拉玛 88
- 36. 狠心的妈妈 90
- 37. 是谁砍了樱桃树? 93
- 38. 那一次,我没看成马戏 95
- 39. 亲亲那个姐姐 97
- 40. 爱心,在弯腰的一瞬间 99
- 41. 一罐果酱 101
- 42. 学会谅解 103
- 43. 娇惯的危害 104

第五章 保卫七彩的童年 107

- 44. 把双休日还给孩子 109
- 45. 其实,这不是对孩子的保护 110
- 46. 听孩子把话说完 112
- 47. 让孩子走进生活 114
- 48. 玩物未必会丧志 116



49. 自行车上的家教	119
50. 失意的孩子也需要帮助	121
51. 捐一个微笑	122
第六章 煮沸的水冷却的铁	125
52. 只要咖啡	127
53. 父亲·钉子·儿子	129
54. 给孩子一面墙	131
55. 失控的情绪使教育南辕北辙	132
56. 两种家教,两样人生	134
57. 只允许是零分	136
58. 煮沸的水冷却的铁	139
59. 体会爱心	141
60. 最严厉的惩罚	143
61. 相信你的孩子会成功	145
62. 信任会产生奇迹!	147
63. 夸奖使孩子更聪明	149
64. 机智教育	151
65. 容忍是一种智慧	153
66. 家庭教育需要多方配合	155
第七章 改变了人生的家长会	157
67. 成功者的成功教育	159
68. 给女儿找个“对手”	162
69. 我家最富的时刻	165
70. 让梦想更美丽	167
71. 改变了人生的家长会	169
72. 北大有多远	172
73. 孩子,你终于长大了	175
74. 高二退学的园艺家	177
75. 两个成才者	180



第八章 让人伤感的苹果	183
76. 你为什么经常骂孩子	185
77. “伤心父亲给大学儿子的公开信”	187
78. 父母,别不把自己当回事儿!	189
79. 误把妥协当民主	191
80. 小丹之死	192
81. 优秀生的悲剧	194
82. 书呆子变多谁之过	196
83. 良好的教育机会都是这样错过的	198
84. 千万别让家校矛盾伤着孩子	200
85. 逼子读书,适得其反	202
86. 如此“乖乖女”谁之过	204
87. “无根”的树苗长不高	206
88. 让人伤感的苹果	207
第九章 你的孩子爱你吗?	209
89. 三千孩子将妈妈“妖魔化”	211
90. 半数学生不喜欢家长	213
91. 文化低的家长不能教育孩子吗	215
92. 那夜的烛光	216
93. 奇迹的名字叫父亲	218
94. 我的傻瓜妈妈	220
95. 最崇高的天职	222
96. 妈妈的银行存款	226
97. 胸怀大志的父亲	229
98. 我精彩的糟糕诗作	231
99. 父亲的脚印	233
100. 你的孩子爱你吗?	235
101. 母亲的纯净水	236



第一章

母亲的较量

“你能给你孩子的只有三样东西。第一样是给他们尽可能最好的教育；第二样是给他们树立一个好榜样；第三样是给他们世界上所有的爱。”

这是美国第一夫人芭芭拉·布什的父亲说的。第一夫人对此的评价是“这些指导方针是如此简单，但却包含了一切。这是他给我的宝贵礼物。这是多么好的礼物啊，他能总结出这三条说明他是多么的有智慧，而且，作为父亲，他就是这样对待我们的。”而这样高的认可度其结果必然是“乔治和我也是按照父亲的教诲这样对待我们的孩子们的。”

正像冰心所说：“不是每一道江流都能入海，不流动的便成了死湖；不是每一粒种子都能成树，不生长的便成了空壳。”对于每一个生命个体来说，他们都是一个独特的存在。他们的使命就是不断生长，时刻把握自己成长的主动权。本章的故事，有以下的期望：爱子心切的家长们，还你的孩子成长的主动权，让他们去尝试、去体验，无论是成功的喜悦，还是失败的泪水，这些生命飞扬

的记录都将引领他们走向更圆满、美好的人生。

这是我很喜欢的一首诗，阐述了我们的家庭教育理念。在此和父母分享：

批评中长大的孩子，责难他人。

敌意中长大的孩子，喜欢吵架。

恐惧中长大的孩子，常常忧虑。

嘲笑中长大的孩子，个性羞怯。

猜忌中长大的孩子，容易妒忌。

宽容中长大的孩子，能够忍耐。

称赞中长大的孩子，懂得感恩。

认可中长大的孩子，喜欢自己。

分享中长大的孩子，慷慨大方。

诚信中长大的孩子，理解真理。

公正中长大的孩子，极富正义。

尊重中长大的孩子，懂得尊敬。

信赖中长大的孩子，不但信任他人也信任自己。

友善中长大的孩子，不但爱他人也爱自己。

1. 母亲的较量

案例 ANLI

今天我遇见了两个母亲。

第一个是一个母亲和一个女儿。女儿手中拿着几封待发的信，母亲问都没问就从女儿手中夺过，一封封翻看然后询问，怎么都是男生啊？看得出来，女儿很不高兴，嘴里嘟囔着关你什么事却又无奈，她解释道这几封信有的是帮同学寄的。之后母亲把信还给她，女儿突然问了句，我可不可以看看里面的内容啊？（令人略感欣慰的是）母亲立马斩钉截铁地拒绝了她。但是随后女儿又没头没脑地问了一句，那他们信封没封口我可不可以看？……换来的是母亲的沉默。

我想，任何智商正常的人都不会把她的沉默理解为否定。

第二个是一家三口，一个母亲抱着哇哇大哭的3岁的女儿，和一个拿着糖果的父亲。在母亲终于哄得女儿不哭了以后，女儿终于接过了父亲递过来的糖果。随后我看见从母亲手中飞出了刚刚帮女儿擦过鼻涕眼泪的餐巾纸，落在了地上。接着怀中可爱的女儿也终于拨开了层层糖纸，它们从她幼嫩的手中也随风缓缓飘向了地上。本来没有一片纸屑近乎一尘不染的地面上顿时面目狰狞起来，而不远处，便是垃圾桶。

有时候，我不知道该不该相信自己的眼睛，我不知道我们民族的下一代怎么去和其他国家的民族抗衡。伟大的母亲们，请不要玷污你们神圣的荣耀！

评析 PINGXI

母亲的素质就是民族未来的素质。

拿破仑有一次在同贡庞夫人交谈时问道：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么呢？”

“母亲。”贡庞夫人回答说。

这个回答深深地打动了皇帝。“不错！”他说，“在这一个词里包含着一种教育体制。那么请您费心，务必要培养出知道怎样去教育自己孩子的母亲。”

作家北野也曾提出过这样一个观点：民族的较量实际上是年轻女人的较量。他是

通过在不同国家见到各类母亲对孩子的不同教育方式而得出的这个结论。有一次，北野在中国农村看到，几个小孩在一块儿玩，一个被另一个欺负了。那个被打孩子的妈妈听见哭声赶过来，厉声吼道：“你干吗打他，再打他我揍死你。”这使他想起在英国曾见过的同样一个场景。那位被欺负的小孩的母亲对另外几个小孩子讲：“你们为什么欺负他呢？难道你们不讲友好吗？”英国母亲在跟小孩讲道理。这种中国妈妈的教育方式起码有两点不好的后果：一是使孩子养成依赖性，依赖强权；二是会养成一种非理性性格。还有一次，北野在一位英国朋友家玩，3岁的小男孩要与北野一块洗澡，北野答应了却没有这样做。结果孩子的妈妈急了：你怎么可以骗孩子呢，你不愿意去可以不答应嘛。北野很不好意思，同时也想起在我们国家的一个普遍说法：哄孩子。被哄大的孩子会相信别人吗？

北野讲完了他的故事，我又想起一位老师的故事。那位老师是村中的一位民办教员，他有三个女儿，大女儿在读高中。家里的日子过得紧巴巴的，有人劝他：孩子学习成绩一般，估计考不上大学，回家种地算了。这位老师回答说：我知道她考不上大学，可她将来要做母亲啊，今天多读些书，对她将来教育孩子会有用的。

母亲的品质决定着孩子的未来。一个家庭，哪怕穷得家徒四壁，只要有一个善良、节俭、乐观和整洁的女人在料理，这样的家庭仍是心灵的圣堂与快乐力量的源泉。母亲为社会贡献的最主要的产品就是孩子，除了自发的爱以外，母亲必须学习教育的艺术，否则，任何教育改革都将是徒然。

2. 不能原谅的错误



案例

ANLI

史密斯有五个孩子，整天叽叽喳喳，好像一群小鸟，有时让人喜欢，有时却让人烦透了。因为五个孩子都调皮捣蛋，遇事非要问到底不可。

这天史密斯老师刚回家，史密斯太太就迎上来说：“快去看看你的孩子们吧，他们快把屋子给拆了！”史密斯老师一看，屋子里乱七八糟，玩具废物到处都是。史密斯夫人把大概情况告诉了史密斯老师。于是，史密斯老师叫来了五个孩子。

“托米，请你回答我，昨天刚买的闹钟，为什么今天就不走了呢？”“是这样的，亲爱的爸爸，”托米说，“我想知道它的指针为什么走个不停，于是我把它给拆了，我也把它

装好了,只是……只是多出来几个螺丝钉不知道怎么回事。”“喔,好吧,你想知道一件事的原因,这很不错,那么我就不罚你,不过,你得想法把那几个螺丝钉装上去。”

“那么,窗外的碎玻璃渣是怎么回事,吉姆,我的水杯哪里去了?”吉姆说:“爸爸,伟大的科学家伽利略说过:重量不同的物体,在同一高度同时下落,会同时着地。于是我用铁球和您的玻璃杯做个实验,印证了他的话,但不幸的是,您可爱的玻璃杯落到了水泥地上。”“你的探索精神真令我高兴,但下次用你自己的东西,好吗?”

“草坪为什么成了大花脸,安德鲁?”“我……我只是想帮妈妈干活,可是剪草机不太听我的使唤。”“想为家里干活是好的,不过,下次先向妈妈学习。”

“玛莎,你一向是最听话的,可是你为什么把可爱的小狗托德弄进了宠物医院?”“我喂它吃了些东西。”“它饿了,当然应该喂它吃饭,可是你为什么喂它安眠药?”“我只是想看看安眠药对狗有没有用。”“算了,但你以后要记住,安眠药是我吃的。”

威廉笑着拉着史密斯老师的手说:“爸爸,您该鼓励我,我今天什么错都没有犯。”“喔,那你干了些什么呢?”“我今天什么都没有做。”“这不好,孩子。”史密斯老师严肃地说,“我来告诉你犯了什么错,你浪费了一天的时间,这就是最大的错误,在劳动和探索中犯错,错误是可以原谅的,如果害怕犯错,而什么也不干,这样的错误才是不能原谅的。那么我就罚你认真思考你的错误,另外再把屋子收拾好,去吧。”



评析

PINGXI

也许,有些家长会觉得很新鲜——错误是可以原谅的,如果害怕犯错,而什么也不干,这样的错误才是不能原谅的!

一位从德国留学回来的女士谈及亲身经历过的一件事,颇能给人们以启示。

一个星期天,她领着5岁的儿子去公园游玩,儿子用一架纸飞机换回了德国小朋友的一辆玩具小汽车。这件事使母亲大为吃惊,因为那纸飞机充其量只值5美分,而那辆小汽车少说也值20美元。开始时她以为孩子说谎,但找到那个小汽车的主人——德国小孩和他的妈妈时,这位德国母亲说:“小汽车是属于孩子的,该由孩子做主。”还说:“你儿子喜欢,小汽车就归他了。过一会儿,我会领孩子上玩具店,让他知道那辆小汽车值多少钱,能买多少架纸飞机,这样他就不会第二次做这蠢事了。”

在这一事例中,这位德国家长能尊重孩子的权利,不一味批评孩子,而是采取有效措施,及时对孩子进行循循善诱的教育。

人类的学习过程一直都是“错误——学习——尝试——纠正”不断往复的过程,所

谓“失败是成功之母”说的就是这个道理。令人遗憾的是,许多父母往往忘却了这个道理,常常不允许孩子犯错误,常常要求孩子做每件事都百分之百正确。这对孩子而言是极不公平的。孩子之所以是孩子,是因为各方面还没有成熟,因此父母应该允许他们犯错误。父母要解决的问题是:孩子犯了错误后怎么办。上述的这位德国家长为孩子创设了很好的情境,让孩子直接从实践中发现自己的错误,从而获得深切的情绪体验,这种让孩子从错误中学习的做法是很值得其他家长学习的。

孩子犯了错误,我们该怎么办?当然是帮助,要给予及时的教育。在教育的过程中,要特别注意把握教育的时机与分寸,要研究孩子的需要,要分析犯错误的原因。如果是一点小错或者学习上的起落,用充满爱心的语言“点”他一下就行了。如果是原则上的错误,就要静下心来分析他犯错误的原因,然后对症下药。这时的“药方子”是晓之以理动之以情,而不是打骂。有人说,错误是创造的开始。从这个意义上来说,错误是美丽的,所以,允许孩子犯错误,我们家长要帮助孩子把错误变成创造,使错误变得美丽。

作为一种教育手段,当孩子犯了错误,教育者对其施以适度的惩罚,是必要的。所谓没有规矩难成方圆,适度的惩戒一下,可以使受教育者懂得分寸和秩序;懂得对自己的错误负责任,并由此学会理性规范自身行为。其警示作用和规范作用是毋庸置疑的。但“惩罚”毕竟是一种被动的消极的教育手段,是不得已而为之,所以不可常用和滥用。北方农村流行一句教育格言,叫做“打皮了,骂滑了”,意思是说,一个孩子如果总是被教育者打骂,他就会对打骂有了抗性,而对打骂这种极端的教育手段都无所谓的孩子,基本上就无药可救了!因为实在是再找不到比打骂更为严厉的教育手段了!这种抗性的产生,正是常用和滥用“惩罚”的结果。

“惩罚”应该是积极的有意义的——“就罚你认真思考你的错误,另外再把屋子收拾好,去吧”——多好的惩罚!以下几种“惩罚”方式是在教育孩子的过程中应该努力避免的:

一是无价值惩罚。比如罚写生字100遍,罚站×分钟,登楼,跑圈等等。这样的纯机械性、体力性惩罚除了可以使孩子的手脚暂时感到疲劳、酸痛,实在看不出还有什么更实际的意义。

二是精神惩罚。或采取长时间不跟孩子讲话,或动员其他孩子一起孤立犯错误的孩子,或采取羞辱、恐吓等伤害孩子自尊自信的方式方法……这种精神的惩罚有时比棍棒教育更容易对孩子造成伤害。虽不伤及孩子身体,却伤害孩子的心灵。长此以往容易使被教育者产生孤僻、抑郁、自卑、狭隘、仇恨等诸多心理问题,很容易在教育者与

被教育者之间产生巨大隔阂,伤害师生之间或亲子之间的正常感情,对孩子的健康成长极为不利。

三是粗暴体罚。教育者采取打骂等暴力手段惩罚被教育者,比如,用刀片刮脸,抽嘴巴,打板子,罚跪……这已经不是惩罚,而是伤害,甚至是犯罪了。前段时间,中央电视台法制频道“道德观察”栏目曾播出一期父亲对孩子动用电刑的节目。面对孩子被电流严重灼伤的双腿和深藏仇恨的双眼,那位父亲还美其名曰他所做的一切都是出于对孩子的爱,未免无知和滑稽。最近以来连续发生的因粗暴体罚而引发的刑事案件,已经越来越引起全社会的关注和警醒。

四是只罚不奖,为罚而罚。“惩罚”只是在被动状态下的一种辅助教育手段,而教育孩子的最终目的是让孩子学好,所以应以正面鼓励为主。也就是说,“惩罚”必须与“激励”相结合。不能只罚不奖,为罚而罚。

如何实施惩罚教育没有一定之规,但有一个基本原则,那就是不伤害孩子的肉体 and 心灵。这是一个前提,也是一条底线。违背了这个原则,所进行的任何“惩罚”都属于“鞭子”的范畴,都应该放弃!

3. 夏令营中的较量



1992年8月,77名日本孩子来到了内蒙古,与30名中国孩子一起举行了一个草原探险夏令营。

(一)

中国孩子病了回大本营睡大觉,日本孩子病了硬挺着走到底。在英雄小姐妹龙梅、玉荣当年放牧的乌兰察布盟草原,中日两国孩子人人负重20公斤,匆匆前进着。他们的年龄在11~16岁之间。根据指挥部的要求,至少要步行50公里路,而若按日本人的计划,则应步行100公里!

说来也巧,就在中国孩子叫苦不迭之时,他们的背包带子纷纷断落。产品质量差给他们偷懒制造了极好的理由。他们争先恐后地将背包扔进马车里,揉揉勒得酸痛的双肩,轻松得又说又笑起来。可惜,有个漂亮女孩背的是军用迷彩包,带子结结实实,使她没有理由把包扔进马车。男孩子背自己的包没劲儿,替女孩背包不但精神焕发,

还千方百计让她开心。他们打打闹闹，落在了日本孩子的后面。尽管有男孩子照顾，这位漂亮女孩刚走几里路就病倒了，蜷缩一团瑟瑟发抖，一见医生泪如滚珠。于是，她被送回大本营，重新躺在席梦思床上，品尝着内蒙古奶茶的清香。

日本孩子也是孩子，也照样生病。矮小的男孩子黑木雄介肚子疼，脸色苍白，汗珠如豆。中国领队发现后，让他放下包他不放，让他坐车更是不肯。他说：“我是来锻炼的，当了逃兵是耻辱，怎么回去向家长和老师交待？我能挺得住，我一定要走到底！”在医生的劝说下，他才在草地上仰面躺下，大口大口地喘息。没过了一会儿，他又爬起来继续前进了。

（二）

下午，风雨交加，草原变得更难走了，踩下去便是一脚泥水。

当晚7点，队伍抵达了目的地——大井梁。孩子们支起了十几顶帐篷，准备就地野炊和宿营。内蒙古的孩子生起了篝火。日本孩子将黄瓜、香肠、柿子椒混在一起炒，又熬了米粥，这就是晚餐了。日本孩子先礼貌地请大人们吃，紧接着自己也狼吞虎咽起来。倒霉的是中国孩子，他们以为会有人把饭送到自己面前，至少也该保证人人有份吧，可那只是童话。于是，有些饿着肚子的中国孩子向中国领队哭冤叫屈。饭没了，叫屈有何用？

第二天早饭后，为了锻炼寻路本领，探险队伍分成10个小组，从不同方向朝大本营狼宿海前进。在茫茫草原上，根本没有现成的路，他们只能凭着指南针和地图探索前进。如果哪一组孩子迷失了方向，他们将离大队人马越来越远，后果难以预料。

出发之前，日本宫崎市议员乡田实老师驱车赶来，看望了两国的孩子。这时，他的孙子已经发高烧一天多，许多人以为他会将孩子接走。谁知，他只鼓励了孙子几句，毫不犹豫地乘车离去。这让人想起昨天发生的一件事：当发现道路被洪水冲垮时，某地一位少工委干部马上把自己的孩子叫上车，风驰电掣地冲出艰难地带。

中日两位家长对孩子的态度是何等的不同！我们常常抱怨中国的独生子女娇气，缺乏自立能力和吃苦精神，可这板子该打在谁的屁股上呢？

（三）

经过两天的长途跋涉，中日两国孩子胜利抵达了目的地狼宿海。

当夏令营宣告闭营时，宫崎市议员乡田实老师作了总结。他特意大声问日本孩子：“草原美不美？”77个日本孩子齐声吼道：“美！”“天空蓝不蓝？”“蓝！”“你们还来不来？”“来！”这几声狂吼震撼了在场的每一个中国人。天哪！这就是日本人对后代的教育吗？这就是大和民族的精神吗？当日本孩子抬起头时，每个人的眼里都闪动着泪